

# 高雄市林園區汕尾國小一年級「認識校園」雙語生活教學教案

## 主題架構說明



## 教學單元設計：第二單元

領域/科目	生活領域課程（雙語教學）		設計者	高雄市光榮國小 汕尾國小
實施年級	國小一年級		總節數	共 12 節
單元名稱	第二單元：認識校園			
設計依據				
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>■生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</li> <li>■生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</li> <li>■生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</li> <li>■生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</li> <li>■生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</li> </ul>			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		

學習 表現 說明	<p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p> <p>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題</p> <p>4-I-1-2 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>
學習 內容	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>

### 學習目標

#### 2-1 第一節：校園室內場所齊步走

1. 學生能認識校園裡主要的室內場所。
2. 學生在參觀室內場所時能遵守禮儀規範。

#### 2-1 第二節：校園室內場所停看聽

1. 學生能認識校園裡主要的室內場所。
2. 學生能以中文或英文說出至少 3 個校園中的室內場所。
3. 學生能認識這些室內場所的主要功能。

#### 2-1 第三節：校園生活智慧王

1. 學生能認識並說出各個處室人員的稱謂。
2. 學生能知道在什麼情況下該找哪個處室的人員。

#### 2-1 第四節：魔法藏寶圖-1

1. 學生在瞭解各處室名稱以及功能後，可以完成學習單。
2. 學生能依據自己所產出的內容進行口頭報告。

#### 2-2 第一節：探索校園之美

1. 學生能認識校園裡主要的戶外設施以及周遭環境。
2. 學生在參觀戶外設施時能遵守安全規範。

#### 2-2 第二節：遊樂設施停看聽

1. 學生能認識並說出校園裡主要的戶外設施。
2. 學生能理解並說出在戶外設施時須注意的安全規範。

#### 2-2 第三節：魔法藏寶圖-2

1. 學生在瞭解各戶外設施的名稱以及功能後，可以完成學習單。
2. 學生能依據自己所產出的內容進行口頭報告。

#### 2-3 第一節：創造我的新天地-1

1. 學生能依據教師所提供的照片，繪製自己喜愛的校園角落。
2. 學生能在教師的協助之下填寫學習單上的空格。

### 2-3 第二節：創造我的新天地-2

1. 學生能依據教師所提供的照片，繪製自己喜愛的校園角落。

### 2-3 第三節：分享我的新天地

1. 學生能完整地以口頭方式來分享自己最喜歡的校園一角。

### 2-3 第四節：校園生活闖關趣

1. 學生能熟悉校園各室內場所與戶外設施的名稱。
2. 學生能熟悉校園各室內場所與戶外設施的功能。
3. 學生能熟悉校園各室內場所與戶外設施的人員。

### 2-3 第五節：校園生活大富翁

1. 學生能熟悉校園各室內場所與戶外設施的名稱。
2. 學生能熟悉校園各室內場所與戶外設施的功能。
3. 學生能熟悉校園各室內場所與戶外設施的人員。

#### 學科英語詞彙

#### 2-1 第一節：校園室內場所齊步走

classroom, bathroom, library, health center, teachers' office

#### 2-1 第二節：校園室內場所停看聽

classroom, bathroom, library, health center, teachers' office

#### 2-1 第三節：校園生活智慧王

classroom, bathroom, library, health center, teachers' office, teacher, nurse, principal, guard

#### 2-1 第四節：魔法藏寶圖-1

classroom, bathroom, library, health center, teachers' office

#### 2-2 第一節：探索校園之美

running track, basketball court, pond, playground

#### 2-2 第二節：遊樂設施停看聽

playground, slide, chin up bars, swing, bench, climbing wall, tree

#### 2-2 第三節：魔法藏寶圖-2

running track, basketball court, pond, playground

#### 2-3 第一節：創造我的新天地-1

classroom, bathroom, library, health center, teachers' office, running track, basketball court, pond, playground

#### 2-3 第二節：創造我的新天地-2

classroom, bathroom, library, health center, teachers' office,

	<p>running track, basketball court, pond, playground</p> <p><b>2-3 第三節：分享我的新天地</b> classroom, bathroom, library, health center, teachers' office, running track, basketball court, pond, playground</p> <p><b>2-3 第四節：校園生活闖關趣</b> classroom, bathroom, library, health center, teachers' office, running track, basketball court, pond, playground, teacher, nurse, principal, guard</p> <p><b>2-3 第五節：校園生活大富翁</b> classroom, bathroom, library, health center, teachers' office, running track, basketball court, pond, playground, teacher, nurse, principal, guard</p>
<p>學科英語句型</p>	<p><b>2-1 第一節：校園室內場所齊步走</b> Be quiet. No running. No shouting. Say hello to the _____. - Where is it? It's the _____.</p> <p><b>2-1 第二節：校園室內場所停看聽</b> Where is it? It's the _____. What can you do?</p> <p><b>2-1 第三節：校園生活智慧王</b> Where is it? It's the _____. Who is he/she? He/ She is the _____.</p> <p><b>2-1 第四節：魔法藏寶圖-1</b> Where is it? It's the _____. Do you like the _____? Yes./ A little./ No. What can you do?</p> <p><b>2-2 第一節：探索校園之美</b> Line up.</p>

Where is it?  
It's the \_\_\_\_\_.  
Let's see. What do you see?  
Let's touch. How do you feel?  
Let's listen. What do you hear?

**2-2 第二節：遊樂設施停看聽**

Line up.  
Take turns.  
Don't push.  
Where is it?  
What is it?

**2-2 第三節：魔法藏寶圖-2**

Where is it?  
It's the \_\_\_\_\_.  
Do you like the \_\_\_\_\_ ? Yes./ A little./ No.  
What can you do?

**2-3 第一節：創造我的新天地-1**

Where is it?  
Do you like the \_\_\_\_\_ ? Yes./ No.  
What do you see?  
-  
Hello! My name is \_\_\_\_\_.  
It's the \_\_\_\_\_.  
I like the \_\_\_\_\_.

**2-3 第二節：創造我的新天地-2**

Where is it?  
Do you like the \_\_\_\_\_ ? Yes./ No.  
What do you see?  
-  
Hello! My name is \_\_\_\_\_.  
It's the \_\_\_\_\_.  
I like the \_\_\_\_\_.

**2-3 第三節：分享我的新天地**

Where is it?  
-  
Hello! My name is \_\_\_\_\_.  
It's the \_\_\_\_\_.  
I like the \_\_\_\_\_.

	<p><b>2-3 第四節：校園生活闖關趣</b></p> <p>Where is it? It's the _____. Who is he/she? He/ She is the _____. What can you do?</p> <p><b>2-3 第五節：校園生活大富翁</b></p> <p>T: Where is it? T&amp;S: It's the _____. T: Who is he/she? T&amp;S: He/ She is the _____.</p>
--	--

### 教學單元設計 2-1：校園室內場所

領域/科目	生活領域課程（雙語教學）	設計者	高雄市光榮國小	
實施年級	國小一年級	總節數	共 4 節	
單元名稱	2-1 校園室內場所			
教材來源	南一版生活第 1 冊第 2 單元：認識校園			
教學活動內容及實施方式		時間 (分)	教學設備 /資源	教學評量
<p style="text-align: center;"><b>第一節：校園室內場所齊步走</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Greeting</li> <li>● 教師請學生思考校園有哪些室內場所。</li> </ul> <p><b>二、發展活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>拜訪禮儀討論</b></li> </ul> <p style="padding-left: 2em;">師生對話範例： T&amp;S: “Be quiet.” T&amp;S: “No running.” T&amp;S: “No shouting.” T&amp;S: “Say hello to the ____.”</p> <p>教師與學生討論拜訪室內場所時的適當禮儀。</p> <p style="padding-left: 2em;">師生對話範例： T: “我們今天先要帶大家看看校園裡的室內場所，老師先問問大家，到辦公室時，有很多的老師在工作，你們覺得去辦公室時，應該要怎麼做才有禮貌呢？” S: “講話不能太大聲。”</p>		8	無	
		25		

<p>● <b>實際走訪</b>          教師帶領學生實地拜訪各室內場所，並介紹該場所特色。若該場所有處室人員，可請學生發問，這裡有什麼？什麼時候可以來這裡？以驗證自己最初的想法。  <i>T: Where is it?</i>  <i>T&amp;S: It's the ____.</i>  <i>place = classroom, bathroom, library, health center, teachers' office</i></p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 詢問學生今天看了哪些室內場所？</li> <li>● 請學生上台口頭分享在實地走訪的過程中，印象最深刻的時候或是最喜歡的室內場所。</li> </ul> <p><b>※備註：</b>          教師在此環節歸納學生喜愛的校園室內場所，並在課後依照歸納的結果，到校園各處室拍攝照片，以作為「2-3 創造我的新天地」的創作依據。</p>	7		實作評量
<p style="text-align: center;"><b>第二節：校園室內場所停看聽</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Greeting</li> <li>● 教師帶學生回想師生共同去過的校園室內場所  <i>T: 「你們還記得我們一起去過哪些場所嗎？」</i></li> </ul> <p><b>二、發展活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>校園各室內場所名稱介紹</b>              教師先透過投影片上的照片與提問，引導學生辨識學校的各個處室，包含教室 (classroom)、圖書室 (library)、辦公室 (teachers' office)、健康中心 (health center) 與廁所 (bathroom) 等。並且，在過程中慢慢帶入英語詞彙。此處可依各校實際情況做調整。  <i>T: Where is it?</i>  <i>T&amp;S: It's the ____.</i>  <i>place=classroom, bathroom, library, health center, teachers' office</i></li> </ul>	5	電腦簡報 投影機	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>校園室內場所名稱介紹</b>              教師先透過投影片上的照片與提問，引導學生辨識學校的各個處室，包含教室 (classroom)、圖書室 (library)、辦公室 (teachers' office)、健康中心 (health center) 與廁所 (bathroom) 等。並且，在過程中慢慢帶入英語詞彙。此處可依各校實際情況做調整。  <i>T: Where is it?</i>  <i>T&amp;S: It's the ____.</i>  <i>place=classroom, bathroom, library, health center, teachers' office</i></li> </ul>	8	電腦簡報 投影機	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>校園室內場所名稱複習與答題</b>              隨後，教師帶學生看各個室內場所的照片，一一複習方才所說的每個場所的名稱，鼓勵學生說英語，如果無法以英語回答，亦可中文作答。              準備一顆軟材質的球，教師將球丟給學生，並詢問該生「這是哪裡？」接球的學生必須以中文或英文回答。回答完畢，將球丟給其他學生，繼續接下去。如</li> </ul>	15	電腦簡報 投影機 球一顆	口語評量

<p>果不知道，可以直接丟球，將機會讓給別人。</p> <p>師生對話範例一：  T：（指教室的圖片）“classroom.”  S：“classroom.”  T：（指廁所的圖片）“bathroom.”  S：“bathroom.”  T：（指教師辦公室的圖片）“teachers’ office.”  S：“teachers’ office.”</p> <p>師生對話範例二：  T：“我先丟給XX，（指圖片）請問這是哪裡？”  S：“這是 classroom”  T：“很好，請把球丟給其他同學。”  S：（丟球）</p> <p>● <b>腦力激盪：來這裡做什麼？</b>  依班上實際人數與情況，將學生分成小組。以小組為單位，觀察圖片後，討論這些室內場所的功能是什麼？請學生以口頭發表，並由教師在黑板上做紀錄。</p> <p>師生對話範例：  T: Where is it?  T&amp;S: It's the ____.  place=classroom, bathroom, library, health center, teachers' office  -  T&amp;S: What can you do?  T：“來健康中心能做什麼？”  S：“擦藥。”</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>● <b>總複習</b>  教師以口頭詢問學生今天學了哪些室內場所名稱？  T: Where is it?  T&amp;S: It's the ____.  place=classroom, bathroom, library, health center, teachers' office</p>	<p>10</p> <p>4</p>	<p>電腦簡報 投影機</p> <p>電腦簡報 投影機</p>	<p>口語評量</p>
<p style="text-align: center;"><b>第三節：校園生活智慧王</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <p>● Greeting</p> <p>● 複習校園各個室內場所的名稱</p>	<p>5</p>	<p>投影機 電腦簡報</p>	



<p><i>place=classroom, bathroom, library, health center, teachers' office</i></p> <p><b>二、發展活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過照片、圖片的呈現，讓學生知道校園中常見的角色（如：教師、護理師、校長、警衛）；與學生討論在學校發生問題時，該找誰幫忙。 T: <i>Where is it?</i> T&amp;S: <i>It's the ____.</i> T: <i>Who is he/she?</i> T&amp;S: <i>He/ She is the ____.(teacher, nurse, principal, guard)</i></li> <li>● 老師提問並演示相關的狀況劇問題，請學生以手勢作答：以手比劃大圈代表「正確」；以手比劃大交叉即代表「錯誤」。  <i>師生對話範例：</i> T: (模擬肚子痛的樣子) <i>我現在肚子好痛，我覺得應該要去找警衛，請問這樣子對不對？</i> S: (學生用手比大交叉)</li> <li>● 將課前準備好的處室人員圖卡貼在黑板上，老師先示範一次關於該處室的狀況劇，並且問學生，發生該狀況時該找誰。之後，請自願的學生（視情況一到兩位學生）上台演一齣簡單的狀況劇，並請其他學生回答。</li> </ul> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師簡單總結今天的課程內容。</li> <li>● 預告下課程內容，並請學生攜帶彩色筆(或彩虹筆)。</li> </ul>	30	投影機 電腦簡報 人員圖卡	
<p style="text-align: center;"><b>第四節：魔法藏寶圖-1</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Greeting</li> <li>● 教師運用照片與圖片輔助，引領學生回顧校園<u>室內</u>場所的景色與功能。 T: <i>Where is it?</i> T&amp;S: <i>It's the ____.</i> T: <i>Do you like the ____ ?</i> T&amp;S: <i>Yes./ A little./ No.</i> T: <i>What can you do?</i> (此處可視學生程度與需求切換中英文)</li> </ul> <p><b>二、發展活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成學習單</li> </ul> <p>1. 學生透過學習單，指認校園<u>室內</u>場所。</p>	5	投影機 電腦簡報	
	30	投影機 電腦簡報 學習單	實作評量



## 教學單元設計 2-2：校園戶外設施

領域/科目	生活領域課程（雙語教學）	設計者	高雄市光榮國小	
實施年級	國小一年級	總節數	共 3 節	
主題名稱	2-2 校園戶外設施			
教材來源	南一版生活第 1 冊第 2 單元：認識校園			
教學活動內容及實施方式		時間 (分)	教學設備 /資源	教學 評量
<b>第一節：探索校園之美</b>				
<b>一、準備活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶學生複習上一節的教學內容。</li> <li>● 向學生預告今天要出去探索校園的戶外場所。</li> </ul>		8	投影機 電腦簡報	口語評量
<b>二、發展活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>教師先點出戶外活動時須注意的安全事項</b> 教師與學生討論探索校園時的注意事項，並且鼓勵學生可以在校園漫步的過程中，多留意其他角落。</li> </ul> <p><i>師生對話範例：</i> <i>T&amp;S: "Line up."</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>實際走訪</b> 教師帶領學生實地拜訪校園的各個戶外設施，並在過程中向學生介紹校園的相關設施。此外，教師可讓學生在特定範圍自行探索。並鼓勵學生運用不同感官感受校園之美（比如大榕樹、池塘、蝴蝶、鳥叫聲與青草味等）？ <i>T: Where is it?</i> <i>T&amp;S: It's the ____.</i> <i>place=running track, basketball court, pond, playground</i> <i>T: Let's see. What do you see?</i> <i>T: Let's touch. How do you feel?</i> <i>T: Let's listen. What do you hear?</i></li> </ul>		25		實作評量
<b>三、綜合活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師詢問學生今天看了哪些戶外設施？</li> <li>● 教師詢問學生，除了剛剛所說的操場、遊樂場等設施，是否還注意到校園的其他角落，是老師上課時沒說的，但自己覺得很美，想再去一次的？</li> <li>● 請學生上台口頭分享在實地走訪的過程中，印象最深刻的東西或是最喜歡的角落。</li> </ul>		7	投影機 電腦簡報	

<p><b>※備註：</b> 教師在此環節歸納學生喜愛的校園角落與戶外設施，並在課後依照歸納的結果，到校園的角落拍攝照片，以作為「2-3 創造我的小天地」的創作依據。</p>			
<p style="text-align: center;"><b>第二節：遊樂設施停看聽</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Greeting</li> <li>● 口頭討論</li> </ul> <p>1. 教師藉由照片、圖片，讓學生知道校園遊戲場能進行的活動，讓學生知道在遊戲場中該遵守的規則。</p> <p style="padding-left: 2em;"><i>師生對話範例：</i> T&amp;S: “Line up.” T&amp;S: “Take turns.” T&amp;S: “Don’t push.”</p>	10	投影機 電腦簡報	
<p><b>二、發展活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 遊戲場活動</li> </ul> <p>1. 實際前往戶外遊戲場，教師引導學生回答遊樂設施的名稱，以及正確的使用方式。</p> <p style="padding-left: 2em;"><i>T&amp;S: Line up.</i> <i>T&amp;S: Take turns.</i> <i>T&amp;S: Don’t push.</i> <i>T: Where is it?</i> <i>T&amp;S: Playground.</i> <i>T: What is it?</i> <i>T&amp;S: (slide, chin up bars, swing, bench, climbing wall, tree)</i></p> <p>2. 在教師的陪同下，讓學生在遊戲場中自由活動。</p>	20		實作評量
<p><b>三、綜合活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問學生作為總結</li> </ul> <p>1. 在遊戲場玩了什麼？</p> <p>2. 最喜歡的遊戲設施是什麼？</p> <p>3. 剛剛在遊戲場玩的時候，你遇到了什麼事情，讓你覺得很危險？</p> <p>4. 要怎麼做，才可以玩得愉快又安全？</p> <p style="padding-left: 2em;"><i>師生對話範例：</i> T&amp;S: “Line up.” T&amp;S: “Take turns.” T&amp;S: “Don’t push.”</p>	10		口語評量

### 第三節：魔法藏寶圖-2

#### 一、準備活動

- Greeting
- 教師運用照片與圖片輔助，引領學生回顧校園戶外場所的景色與功能。

#### 二、發展活動

- 完成學習單
- 1. 學生透過之學習單，指認各校園戶外場所。  
*T: Where is it?*  
*T&S: It's the \_\_\_\_.*  
*place=running track, basketball court, pond, playground*
- 2. 學生將自己對各個校園戶外場所的喜歡程度，在黑白的愛心圖案塗上顏色，塗越多即代表越喜歡。  
*T: Do you like the \_\_\_\_ ?*  
*S: Yes./ A little./ No.*
- 3. 教師提問在校園的戶外設施可以進行的活動有哪些？請學生回答，並在學習單上紀錄下來（可以用寫的或畫的，此處教師可視學生程度決定）。若是用寫的，教師可以將注音寫在黑板上，方便學生產出  
*T: What can you do?*  
(此處可視學生程度與需求切換中英文)

#### 三、綜合活動

- 上台口頭分享
- 1. 請自願的學生上台，依據學習單上的內容，練習口頭表達出自己最喜歡的校園戶外設施。  
*師生對話範例：*  
*S: “大家好，我是XXX。”*  
*T: “你最喜歡的戶外設施是什麼？”*  
*S: “我最喜歡的地方是溜滑梯。”*  
*T: “溜滑梯在哪裡？”*  
*S: 「遊樂場」*  
*S: “Playground.”*  
*T: “Excellent!”*  
(此處可視學生程度與需求切換中英文)
- 預告下課程內容，並請學生攜帶著色用具如彩色筆或彩虹筆。

5

投影機  
電腦簡報

30

投影機  
電腦簡報  
學習單  
著色用具

實作評量

5

學習單

## 教學單元設計 2-3：校園生活通

領域/科目	生活領域課程（雙語教學）	設計者	高雄市立光榮國小	
實施年級	國小一年級	總節數	共 5 節	
主題名稱	2-3 校園生活通			
教材來源	南一版生活第 1 冊第 2 單元：認識校園			
教學活動內容及實施方式		時間 (分)	教學設備 / 資源	教學 評量
<p style="text-align: center;"><b>第一節：創造我的新天地-1</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Greeting</li> <li>● 回顧校園各室內場所與戶外設施</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過照片、圖片（比如：處室人員、戶外設施、場所的代表物等）與教師的口頭提問，提示繪畫的重點。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 填寫學習單： T: <i>Where is it?</i> T: <i>Do you like the _____ ? Yes./ No.</i> T: <i>What do you see?</i> - <i>Hello! My name is (name).</i> <i>It's the (place).</i> <i>I like the (place).</i> <i>place = classroom, bathroom, library, health center, teachers' office, running track, basketball court, pond, playground</i> (教師可視個別學生程度書寫注音或英文)</li> <li>● 繪製學習單</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生在各自的心中選出最喜歡的校園一角。</li> <li>2. 將自己最喜歡的校園一角繪製於學習單，不侷限於學校的室內或戶外場所。</li> <li>3. 教師於學生創作時行間巡視，以即時解決學生的問題。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師收回學生學習單。</li> <li>● 提醒學生攜帶著色用具，並於下次課程將學習單完成。</li> </ul>		10	投影機 電腦簡報	實作評量
		25	投影機 電腦簡報 學習單 著色用具	
		5		
<p style="text-align: center;"><b>第二節：創造我的新天地-2</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Greeting</li> <li>● 發回上一節課的學習單</li> </ul>		5	學習單	

<p><b>二、發展活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繪製學習單</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上一節課所學。 T: <i>Where is it?</i> T: <i>Do you like the ____ ? Yes./ No.</i> T: <i>What do you see?</i> - <i>Hello! My name is (name).</i> <i>It's the (place).</i> <i>I like the (place).</i> <i>place = classroom, bathroom, library, health center, teachers' office, running track, basketball court, pond, playground</i></li> <li>2. 教師提問，激發學生的想像力，並促使學生將心中的創意構思以圖畫的方式呈現。  <i>師生對話範例：</i> T: 「創造」是什麼意思？ S: 把東西做出來 T: 現在請大家發揮想像力，想想看，我們可以在遊戲場創造什麼？或是我們可以把什麼東西放在遊戲場？ S: 樂高積木/娃娃/丟石頭的機器/挖地洞… T: 哇！大家都很有創意！現在請大家把想像中的東西，畫在學習單。</li> <li>3. 教師於學生創作時行間巡視，以即時解決學生的問題。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師收回學生學習單並於課後批閱。</li> </ul> <p><b>※備註：建議教師可將每位學生的作品掃描或翻拍，以便於學生口頭報告時呈現給全班同學欣賞。</b></p>	<p>25</p> <p>5</p>	<p>投影機 電腦簡報 學習單 著色用具</p>	<p>實作評量</p>
<p style="text-align: center;"><b>第三節：分享我的新天地</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Greeting</li> <li>● 教師發回學習單。</li> </ul> <p><b>二、發展活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶領學生練習如何以口頭敘述的方式表達自己所喜愛的校園一角。 S: <i>Hello! My name is (name).</i> S: <i>It's the (place).</i> S: <i>I like the (place).</i> <i>place = classroom, bathroom, library, health center, teachers' office, running track, basketball court, pond,</i></li> </ul>	<p>3</p> <p>35</p>	<p>學習單</p> <p>投影機 電腦簡報 學習單</p>	<p>實作評量</p>

<p><i>playground</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 作品呈現與口頭發表</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生將自己的作品拿在手上，展示給大家看。</li> <li>2. 學生各自上台口頭發表，分享自己的作品以及最喜歡的校園一角。</li> </ol> <p><i>S: Hello! My name is (name).</i></p> <p><i>S: It's the (place).</i></p> <p><i>S: I like the (place).</i></p> <p><i>place = classroom, bathroom, library, health center, teachers' office, running track, basketball court, pond, playground</i></p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 心得討論</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自由發表此次上台報告的想法、感受。</li> </ol>	2		
---	---	--	--



#### 第四節：校園生活闖關趣

##### 一、準備活動

- Greeting
- 教師帶學生快速複習學校的室內場所與戶外設施名稱、功能、人員與規範。

##### 二、發展活動

- 教師發下空白名片卡，請學生先在卡片依序寫上1234，分別代表四個關卡。

範例：

1	2	3	4
---	---	---	---

- 教室設四關，分別為學校的室內場所與戶外設施名稱、功能、人員與規範。
- 每關設有一位關主，教師可以自行設定成為關主的標準（比如：學生程度、學生個性）。每位關主手上有各場所與設施的照片或是題目卡，作為出題依據。

以下為出題範例：

1. 名稱：這裡是哪裡？
2. 人員：健康中心有誰？
3. 功能：在辦公室可以做什麼？
4. 規範：在遊樂場要注意什麼？

-

T: *Where is it?*

T&S: *It's the \_\_\_\_\_.*

*place=classroom, bathroom, library, health center, teachers' office, running track, basketball court, pond, playground*

-

T: *Who is he/she?*

T&S: *He/ She is the \_\_\_\_\_.(teacher, nurse, principal, guard)*

-

T: *What can you do?*

- 只要答對一道題目，就可以獲得一個章並前往下一關。若答錯，就回答同一關的下一題，直到獲得印章為止。
- 完成四個關卡的學生就可以回到座位上，或是協助其他尚未闖關成功的同學。

##### 三、綜合活動

- 教師檢視是否所有學生都已經完成四個關卡。

5

投影機  
電腦簡報

30

闖關卡  
題目卡  
印章四個

口語評量

5

### 第五節：校園生活大富翁

#### 一、準備活動

- Greeting

- 複習校園各個場所以及校內常見的人員

*T: Where is it?*

*T&S: It's the \_\_\_\_.*

*place=classroom, bathroom, library, health center, teachers' office, running track, basketball court, pond, playground*

-

*T: Who is he/she?*

*T&S: He/ She is the \_\_\_\_.(teacher, nurse, principal, guard)*

#### 二、發展活動

- 大富翁遊戲

1. 將全班分為四小組（此處可視各班人數而定）。
2. 每一輪的活動進行，抽出一位學生。每組的學生需要輪流擲骰子，並回答問題其中一個問題或是完成命運卡的指令。
3. 先抵達終點的組別為勝利。

**抵達特定場所:**

- 1) Where is it?
- 2) What can you do?
- 3) 演出在某個指定場所會進行的活動、動作。
- 4) 至少說出一項該場所該遵守的規範。
- 5) 說出該場所可能遇到的人員

**機會Chance:**

- 1) +1=前進一步
- 2) -1=後退一步
- 3) -1=後退一步
- 4) -2=後退兩步

#### 三、綜合活動

- 獎勵獲勝隊伍

- 讓學生口頭分享進行大富翁活動的心得

5

投影機  
電腦簡報

30

投影機  
電腦簡報  
大骰子

口語評量

5