

自 110 年 09 月 01 日起至 111 年 07 月 01 日止。

一、 英語融入生活課程

低年級英語融入生活課程之教案設計理念

週次	主題	生活領綱	生活課程理念與設計
1	開學準備週		
2-6	一、認識校園	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	從認識自己及他人出發，藉由繪畫更加了解自己，並接納。進而透過歌唱、實際走訪校園，對學校有進一步的認識，並產生認同感。
7-11	二、我的動植物好朋友	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	透過拼貼、拼圖、猜謎、實際探索…方式，了解動植物的特徵，從中看見其遇到的困難，並能想出解決方式，並實際行動。
12-16	三、訊息在哪裡	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	透過拼貼、拼圖、猜謎、實際探索…方式，了解動植物的特徵，從中看見其遇到的困難，並能想出解決方式，並實際行動。
17-21	四、文化節慶	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	藉由冬天，討論保暖身體的方式，進而引導至心理的溫暖，是更富足的，從此體會身旁他人的付出，並能以多元方式表達感謝。
22	期末評量週		

生活課程沉浸式英語教學教案設計-

領域/科目	生活課程	教學設計者	
學習階段	第一學習階段(國小低年級)	教學年級	一、二年級
主題名稱	認識校園	教學節次	5個單元 (10節課，每週2節)
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><b>英語領域</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p><b>生活課程</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p><b>核心素養</b></p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
	學習內容	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>生活課程</b></p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	

評量方式	高層次認知測驗、口頭評量、實作評量、觀察評量		
教材來源	康軒-生活 1 上 第一單元 (我上一年級) 網站資源： Nice to Meet You 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg">https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</a>		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠向同學介紹自己，並能主動認識新同學。</li> <li>2. 能做簡單的自我介紹並問候新朋友。</li> <li>3. 能知道和朋友相處的適當與不適當的行為。</li> <li>4. 能觀察並了解新朋友的特徵或興趣。</li> <li>5. 能找出與哪些朋友有共同的特徵或興趣。</li> </ol>			
相關學科英語字彙與詞句			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What's your name?</li> <li>2. Hi, my name is _____.</li> <li>3. Nice to meet you.</li> <li>4. Sing with me./ dance with me</li> <li>5. Please talk about it. What do you think?</li> <li>6. Stay under the desk.</li> <li>7. Get out of the building.</li> <li>8. Open the door. / Turn off the light.</li> </ol> <p>vocabulary: classroom, teacher, classmate, classroom, teacher, classmate, desk, chair, blackboard, restroom, class schedule desk, chair, blackboard, restroom, class schedule, singing, nice, friend, fight, glasses, soccer, hair, bike, play, paint, dance, long, short, guess, draw, look, eye, nose, mouth, ear, classroom, push, run, talk, walk, yell, desk, chair, study, blackboard, read, write,</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實踐方式		時間	學習目標
<b>第一節 (40mins)</b> 單元名稱：認識新朋友 一、導入活動： <b>Hi! / Hello!</b> (一) 全班自我介紹：		5'	實作評量

<p>請學生輪流站起來用 Hi, I'm / my name is _____. 打招呼，跟大家介紹自己的英文名字。</p> <p>(二) Train Game: 進行計時賽，全班須在 3 分鐘內完成 Hi, I'm / my name is _____. 自我介紹接力。可於單次挑戰成功後獎勵全班，或先記錄此次秒數，做為下堂課 Train Game 挑戰的依據。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) Nice to meet you</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Activity 1: Nice to Meet You 歌曲： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg">https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</a></li> <li>2. 教師帶全班練習 Nice to meet you. 的念法。 看完影片後，教師帶領學生討論 Nice to meet you. 的使用情境，請學生發表此句型適用的場合與時間、上臺演示。</li> <li>3. 請學生兩兩一組(組合：二年級+一年級)，練習 What's your name? My name is _____. Nice to meet you.。</li> <li>4. 請學生跟唱歌曲，熟悉旋律。</li> <li>5. 請學生看影片的動作，猜一猜最後一句 Let's be friends. 的意思，引導學生了解與他人認識，成為朋友後，應與對方好好相處的觀念。</li> <li>6. 待學生熟悉歌曲後，教師播放歌曲，請全班學生站起來，用自己的名字取代歌曲中的歌詞，並找三位其他組別同學一邊跟唱歌曲一邊做動作，讓學生藉歌曲與握手的動作，認識彼此，成為朋友。</li> </ol> <p>(二) Making Friends</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小朋友分享開學以來和朋友一起做過的事，有哪些好玩的事？哪些不開心的事？抽點幾位學生回答</li> <li>2. 每組發一張 <b>附件一</b>，各組討論和朋友相處的 Can or Can't，學生看圖判斷哪些事情可增進友誼？哪些事情會影響友誼？</li> <li>3. 教師提供學生討論的方法，並於學生討論時，巡視聆聽，適時引導。 我覺得_____是可以的，因為_____。 我覺得_____是不可以的，因為_____。</li> <li>4. 隨機請幾位學生發表各題討論的結果及原因，此時先聆聽學生的想法，不中斷或評論學生的發言，培養尊重並聆聽的態度。由學生根據經驗自我檢視，教師暫不做評論。</li> </ol> <p>三、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行 Activity 2: Can or Can't。</li> <li>2. 教師播放投影片解答，逐一說明緣由。</li> <li>3. 統整學生的意見，做出一個合理的歸納，指導學生正確</li> </ol>	<p>15'</p> <p>15'</p>	<p>能認真參與活動。 能說出自己的英文名字。</p> <p>觀察評量 能跟唱影片的歌曲。 能理解 Nice to meet you 的使用情境。</p> <p>實作評量 能和同學握手打招呼，並做簡單的自我介紹。</p> <p>口語評量 能說出和朋友相處的狀況</p> <p>觀察評量 能說出和朋友相處可以和不可以在做的事情的理由。 能在小組中輪流發言進行討論。</p>
---	-----------------------	---

的處理方式。

## 第二節 (40mins)

### (一) 導入活動：Nice to Meet You Song

1. Train Game: 進行計時賽，全班須在 3 分鐘內完成 Hi, I'm / my name is \_\_\_\_\_. 自我介紹接力，挑戰上次的秒數。
2. 播放 Nice to Meet You 歌曲，請學生找不同的同學做姓名代換。<https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg>

5'

實作評量  
能認真參與活動。  
能說出自己的英文名字。  
能跟唱歌曲。

### (二) 發展活動：Knowing My Friends

1. 播放投影片，進行 Activity 3: Knowing My Friends 認識朋友的特徵與興趣。教師用動作演示 6 張圖片 wear glasses、has long hair、can ride a bike、can play soccer、likes painting、likes dancing，讓學生了解涵義。
2. 教師可一邊演示圖片，一邊請有相同特徵的學生舉手，讓學生有先備知識，以順利進行後續活動。
3. 發下 **附件二**，請學生站起來找朋友互相打招呼 Hi, I'm \_\_\_\_\_. Nice to meet you.，並詢問同學是否有學習單上的特徵或興趣，請同學在表格上蓋姓名章、貼貼紙或簽名。一個同學只能蓋一個格子，不能重複。
4. 活動結束後，請學生回座位拿出自己的姓名章，在符合自己描述的圖片旁蓋章，找出與自己有相同特徵或興趣的朋友。

20'

觀察評量  
能理解圖片訊息的涵義。  
能表達自己的喜好

### (三) 統整活動：Sharing Time

1. 抽點幾位學生，請學生用簡單的句子發表自己和朋友的共同點。  
Hi, I'm \_\_\_\_\_. This is my friend, \_\_\_\_\_. 我和我的朋友 \_\_\_\_\_ 都有戴眼鏡 / 長頭髮 / 會騎腳踏車 / 踢足球 / 喜歡畫畫 / 喜歡跳舞。
2. 若時間充裕，可以請學生分享其他喜歡做的事情，了解他人的興趣和自己興趣的異同。

15'

觀察評量  
能觀察朋友的特徵。  
能認真參與活動  
詢問朋友興趣。  
能找出與自己有相同特徵或興趣的朋友

## 第三~四節

單元名稱：我會遵守教室規定

教學準備：教學簡報、動作閃卡、歌曲

10'

### 一、導入活動：

#### (一) 明潭小學堂

1. 學生觀看校園照片，並分組討論學校有哪些地方及與幼兒園的異同？寫在小白板上。(例如：相同 classroom, teacher, classmate；相異 desk, chair, blackboard, restroom, class schedule 分組)

20'

能參與團體的討論活動。

<p>2. 請學生說說看學校的主要活動。</p> <p>一年級：可用中文發言：教師用英語寫在黑板上，例如：study, play, read, write, talk 等。</p> <p>二年級：試著用英文說說看自己的想法</p> <p>-Please talk about it.</p> <p>-What do you think?</p> <p>3. 教師說明為提高學習效率與順利進行遊戲，需要大家共同遵守各種活動的規定。</p>	10'	能理解課室的常規。
<p>二、發展活動：</p> <p>(一)我會遵守班級約定</p> <p>1. 帶領學生討論大家應該遵守的課室規定 (What &amp; Why)，寫下學生的想法，選出比較重要的規定並總結，例如：</p> <p>(1) Listen to my teacher. (Because we are here to learn.)</p> <p>(2) Follow the directions. (To keep us safe.)</p> <p>(3) Keep my hands to myself. (So we don't disturb other people.)</p> <p>(4) Be nice to everybody. (Make the school a happy place for everyone.)</p> <p>2. 強調課室常規的目的 Following the rules gives us more time to learn, and more time to play.</p>	20'	
<p>(二)歌唱時間</p> <p>1. 播放歌曲影片：I Can Follow the Rules Song，全班先聆聽 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has">https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has</a></p> <p>2. 說明歌曲中的四個常規，協助學生理解其意義。</p> <p>3. 練習四個常規的動作：</p> <p>(1) Listen to my teacher. (雙手放耳朵後)</p> <p>(2) Follow the directions. (手臂向前舉平)</p> <p>(3) Keep my hands to myself. (手心交疊放到胸前)</p> <p>(4) Be nice to everybody. (手心交疊向前伸直手臂)</p> <p>4. 請學生跟著影片示範一起做動作，並試著跟唱。或可分</p>	10'	<p>能聆聽歌曲，並理解內容。</p> <p>能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>能嘗試跟唱歌</p>

<p>組，每組負責跟唱一段。</p>		<p>曲。</p>
<p><b>第五~六節 (80mins)</b></p>	<p>10'</p>	
<p>單元名稱：自我介紹相框</p>		
<p>一、導入活動：猜猜看我是誰</p>		
<p>(一) 展示部分露出的五官，請學生猜測這是誰的臉： 在黑板展示許多臉部照片，可能只露出五官如眼睛、嘴巴、鼻子等部位，讓孩子猜測是哪位同學或老師的臉，從此強調每個人的特徵都不同。</p>	<p>5'</p>	<p>能主動提出自己的意見。</p>
<p>(二) 請各小組討論： 1. 臉上有那些構造及其數量？(有幾隻眼睛、幾個嘴巴...) 2. 要畫自己的自畫像時，要注意哪些地方？(要畫什麼？要畫多大？...)</p>		
<p>二、發展活動：</p>		<p>透過猜臉部特徵，介紹每個人的臉，了解每個人的臉都有各自特色。</p>
<p>(一) 自畫像</p>	<p>5'</p>	
<p>1. 經由前面的討論後，請小朋友看著鏡子觀察自己的臉，並畫下自己的臉部特徵於圖畫紙或學習單上。 -How many (eyes, nose, mouth, ears) do you have? -I have _____ (eyes, nose, mouth, ears).</p>		
<p>2. 老師從旁引導，給予學生協助</p>		<p>學生學習觀察自己的臉，畫下鏡中的自己。</p>
<p>3. 學習單連結：</p>	<p>10'</p>	
<p>一年級(練習塗色與認識五官的英文名稱)</p>		<p>學童學習欣賞他人作品，發現正向特點並讚美對方。</p>
<p><a href="http://www.kizclub.com/Topics/body/clown.pdf">http://www.kizclub.com/Topics/body/clown.pdf</a></p>		
<p><a href="http://www.kizclub.com/Topics/body/face.pdf">http://www.kizclub.com/Topics/body/face.pdf</a></p>		
<p>二年級(練習寫出 parts-of-the-head)</p>		
<p><a href="http://www.kizclub.com/Topics/body/parts-of-the-head.pdf">http://www.kizclub.com/Topics/body/parts-of-the-head.pdf</a></p>	<p>20'</p>	
<p>三、統整活動：</p>		
<p>(一) 獨一無二的美</p>		
<p>1. 將全班的畫貼於黑板，請學生安靜觀賞每個人的創作，並請學生觀察每個人的作品有哪些特色及值得欣賞之處。</p>		
<p>2. 請學生倆倆分享自己的畫作，說出自己創作的原因及最欣賞自己的地方。</p>	<p>10'</p>	<p>訓練對事情的表達能力，把自己</p>
<p>-Please talk about it.</p>		
<p>-What do you think?</p>		

<p>4. 請每位同學分享自己組員的創作，說出他的臉部特徵及自己欣賞之處。</p> <p>5. 請學生給予畫作回饋，說一說對於媒材的使用或是個人的感覺及想法。</p> <p>6. 教師總解：每個人都有自己獨特及美麗的地方，因此不用跟別人比較，跟自己比就好 - You are special!</p> <p>(二) 歌唱遊戲 藉由遊戲方式，老師給予英文指令，引導學生說出並指出身體各個部位的名稱。</p> <p>1. Head, Shoulders, Knees, And Toes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FJ1zS-jdSJA">https://www.youtube.com/watch?v=FJ1zS-jdSJA</a></p> <p>2. Touch Your Head   Action Songs for Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LoSu4FwFMwU">https://www.youtube.com/watch?v=LoSu4FwFMwU</a></p>		<p>心中的感受化成話語說出來。</p> <p>能清楚知道身體各個部位的英文名稱。</p>										
<p><b>第七~八節</b></p>	10'											
<p>一、導入活動：</p>												
<p>(一)複習歌曲(I Can Follow the Rules Song)</p>												
<p>1. 複習上一節課的歌曲</p> <p>2. 複習四個 Classroom rules</p> <p>(1) Listen to my teacher.</p> <p>(2) Follow the directions.</p> <p>(3) Keep my hands to myself.</p> <p>(4) Be nice to everybody.</p>	5'	<p>能跟唱完整的歌曲並理解歌詞。</p> <p>能主動舉手發言。</p>										
<p>3. 請學生舉手 Raise your hand. 說一說，上一節課討論過的常規。例如：No running. No yelling. No pushing in the hall.</p>	5'											
<p>二、發展活動：</p>												
<p>(一)使用教學 PPT 或教學海報介紹 10 個行為。</p>	10'	<p>能將各種行為分類並理解之間的關聯。</p>										
<p>(二)請學生分辨將各種恰當和不恰當的行為做比較。</p>	10'											
<table border="1" data-bbox="279 1792 1002 2042"> <thead> <tr> <th>I don't ...</th> <th>I do ...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>push</td> <td>be nice</td> </tr> <tr> <td>yell</td> <td>talk softly</td> </tr> <tr> <td>run</td> <td>walk</td> </tr> <tr> <td>touch my classmates</td> <td>keep my hands to myself</td> </tr> </tbody> </table>	I don't ...	I do ...	push	be nice	yell	talk softly	run	walk	touch my classmates	keep my hands to myself		<p>能說出十種動作和行為。</p>
I don't ...	I do ...											
push	be nice											
yell	talk softly											
run	walk											
touch my classmates	keep my hands to myself											



draw on my desk	clean up	10'	能和同學合作完成學習單。																
<p>(三)分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下 <b>附件三</b>，請學生兩人一組討論，選出一個最不恰當的行為和一個最恰當的行為。將這兩個行為的圖案剪下來，貼在另一張紙上，合作完成任務。</li> <li>2. 鼓勵學生用英語發表該組選出的兩個行為並說明理由。</li> <li>3. 統計最不受歡迎的行為與最恰當的行為。</li> <li>4. 看看哪一組選出的兩個行為符合多數人的意見。</li> </ol>		20'	能說明自己的意見。																
<p>三、統整活動：</p> <p>(一)將以下行為配合動作，讓學生一邊說一邊做動作：</p>		10'	<p>能理解各行為之間的關連。</p> <p>能正確說出動作的英文名稱。</p> <p>能按照英語指令做出動作。</p> <p>能明白教室常規的涵義。</p>																
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="240 887 660 936">I don't ...</th> <th data-bbox="660 887 1075 936">I do ...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="240 936 660 985">push (雙手向前推)</td> <td data-bbox="660 936 1075 985">be nice</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 985 660 1034">yell (雙手圈在嘴巴旁)</td> <td data-bbox="660 985 1075 1034">(手心交疊向前伸直手臂)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1034 660 1084">run (擺動雙臂跑步狀)</td> <td data-bbox="660 1034 1075 1084">talk softly (說話貌)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1084 660 1133">touch my classmates</td> <td data-bbox="660 1084 1075 1133">walk (慢走貌)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1133 660 1182">(一手戳向旁邊)</td> <td data-bbox="660 1133 1075 1182">keep my hands to myself</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1182 660 1232">draw on my desk</td> <td data-bbox="660 1182 1075 1232">(手心交疊放到胸前)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1232 660 1272">(假裝在桌上塗鴉)</td> <td data-bbox="660 1232 1075 1272">clean up (一手當抹布擦桌子)</td> </tr> </tbody> </table>		I don't ...	I do ...	push (雙手向前推)	be nice	yell (雙手圈在嘴巴旁)	(手心交疊向前伸直手臂)	run (擺動雙臂跑步狀)	talk softly (說話貌)	touch my classmates	walk (慢走貌)	(一手戳向旁邊)	keep my hands to myself	draw on my desk	(手心交疊放到胸前)	(假裝在桌上塗鴉)	clean up (一手當抹布擦桌子)	10'	<p>注意學生是否有正確回應相對應的動作。</p>
I don't ...	I do ...																		
push (雙手向前推)	be nice																		
yell (雙手圈在嘴巴旁)	(手心交疊向前伸直手臂)																		
run (擺動雙臂跑步狀)	talk softly (說話貌)																		
touch my classmates	walk (慢走貌)																		
(一手戳向旁邊)	keep my hands to myself																		
draw on my desk	(手心交疊放到胸前)																		
(假裝在桌上塗鴉)	clean up (一手當抹布擦桌子)																		
<p>(二)抽卡玩牌，教師剪下<b>附件四</b>，抽卡請學生做出指定動作。(Three! Two! One! GO~)</p> <p>(三)練習相關詞，例如：教師說 No pushing. 學生要說 Be nice. 教師說 No running. 學生說 Walk.。</p> <p>(四)再次提醒學生，課室常規的目的 Following the rules gives us more time to learn, and more time to play.。</p>		10'																	
<p><b>第九~十節 (80mins)</b></p> <p>教學準備：防災宣導影片、投影片、學習單圖卡</p>																			
<p>一、導入活動：Simon Says</p> <p>(一)複習教室用語 Open the door. / Turn on the light. / Turn off</p>		10'																	

<p>the light. / Close the door. / No running. / No crying. / Take out your book bag. / Line up.</p> <p>(二)Simon Says 數回，確認學生能做出相對應動作。</p> <p>二、發展活動：Earthquake in the Classroom</p> <p>(一)播放 Earthquake Safety 投影片與影片教室篇  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DOXdx9vhIHk&amp;list=PLOV3Q41eXFRcLeuU8tpPMx8tt4coy1I1g">https://www.youtube.com/watch?v=DOXdx9vhIHk&amp;list=PLOV3Q41eXFRcLeuU8tpPMx8tt4coy1I1g</a> (僅先擷取 7:20 開始之教室篇)</p> <p>(二)邊播放邊按暫停與學生進行討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生思考影片內容：發生地震，做這些動作的原因       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What did the teacher do first? 發生地震時，老師做的第一件事是什麼？Open the door. 教師用動作演示加深印象。</li> <li>(2) Why did the teacher open the door? 為什麼要開門呢？</li> <li>(3) 除了開門之外，第一時間還可以做什麼？請學生延伸回答，學生可以用中文回答，教師再轉為英文並示範動作。(Turn off the light. / Turn off the fan.)</li> <li>(4) What did the students do? Why? 學生接著做了什麼呢 (用書包、書本保護頭部帶出本節的核心用語：Cover!)</li> <li>(5) Where should you hide? 發生地震時要躲在哪裡呢？為什麼？分析影片中六個位置的優缺點。</li> <li>(6) 地震結束後，他們做了什麼？為什麼要排隊跟保持安靜呢？</li> <li>(7) 他們到哪裡疏散？我們學校發生地震時，我們要到哪裡疏散呢？請學生上台分享。</li> </ol> </li> </ol> <p>-Share with us.  -Dangerous? or not dangerous?</p> <p>三、統整活動：</p> <p>(一)排列學習單字卡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下學習單：</li> </ol>	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>能專注於學習，仔細觀察影片的內容。</p> <p>能仔細觀看影片並說出自己的想法。</p> <p>學生是否能提取教室用語的指令。</p> <p>能知道建築物中相對的安全位置。</p>
---	----------------------------------	--

一年級：附件七 著色學習單，並說出發生地震躲哪裡比較安全，建立避震觀念。

二年級：附件六 學習單圖卡，學生分組討論排列地震時的應變行為順序。

2. 教師揭示答案後，以教室常用語帶出應變的行為動作。

- Earthquake!
- Open the door. Turn off the light.
- Drop.
- Stay under the desk.
- Take out your book bag.
- Cover!
- Get out of the building.

### (二)疏散避難三不原則

1. 請小朋友熟記口訣：趴下、掩護、穩住  
-drop, cover, hold on



疏散避難三不原則：不語、不跑、不推。

-No talking. / No running. / No pushing.

2. 教師介紹明潭國小校園疏散分配圖。
3. 教師說明疏散時為避免掉落物品損傷頭、頸部可採用防災頭套、桌墊、課本護頭。

### (三)緊急避難包

1. 說明在遇到上述事項時，可以使用緊急避難包。並請學生討論什麼是緊急避難包？你覺得避難包裡面需要有什麼？
2. 畫出自己的緊急避難包。-Draw it out.
3. 請各組分享各自選擇放在緊急避難包物品的原因？有何重要之處？如果大家都有畫那是不是這個東西就是重要

能排列正確的地震應變程序。

5. 透過發表及討論，了解學校各個場所會有的人事物，及遇到困難時的處遇方式。

的？請畫的其中一組說明這個東西可以提供什麼救難的作用。

-Please share.

### 特別活動

教學準備：海報紙、彩色筆

一、導入活動：

(一)校園解說員

1. 拿出學校平面圖請學生指認每個位子的名稱及功能與學校有哪些危險的地方，該如何處理。
2. 教師把校園切成四個部分，要分配任務給各組，每組畫不同地方。
3. 提醒各組任務除了畫出指定區域，還要標示出一個需要注意安全或有可能有危險的地方。

二、發展活動：

(二)我的校園地圖

1. 各組上前抽籤，畫出抽到的指定地區的教室及周圍環境。
2. 請各組先討論指定區域有的內容，討論完，即開始畫出指定區域。

三、統整活動：

(三)小小承包商

1. 說明承包商的意思讓小朋友知道。
2. 大家把畫好的地圖拼在一起變成一張完整的明潭國小地圖，請各組觀賞合併起來的地圖，並請各組輪流介紹自己畫的地方及看到別組畫的好及需要改進之處。  
- Let's talk about it.
3. 請各組觀察地圖，並說明別組畫出哪些有潛在危險的地方？可能會有那些危險？要如何去注意呢？

1. 學生能說出之前所認識的校園位子內容及校園安全。

2. 學生能根據任務內容，畫出符合規定之校園地圖。

3. 學生能彼此欣賞作品，並適時給予讚美與建議。

4. 學生能說出自己的發現，並依所學內容考量各組畫的圖是否符合安全性。

4. 各組化身成承包商，評斷每組的地圖區有沒有符合完整性與安全性標示清楚的考量，再給予印章，選出最多印章的組別給予獎勵。		
--	--	--

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_



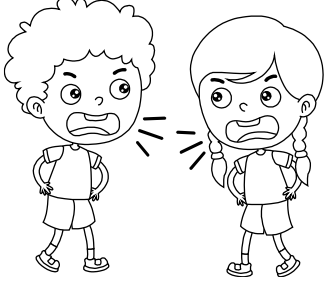
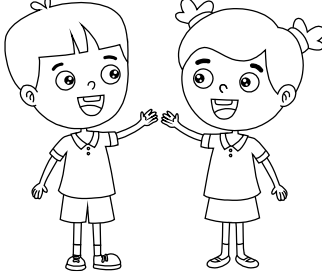
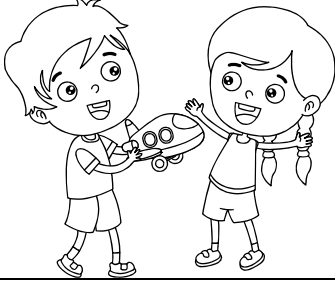
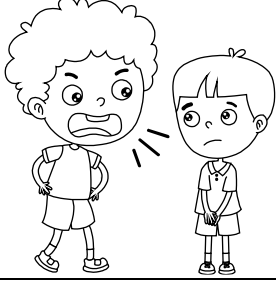
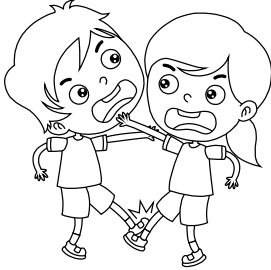
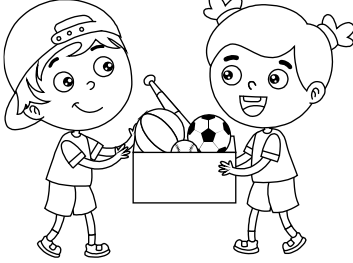
附件一

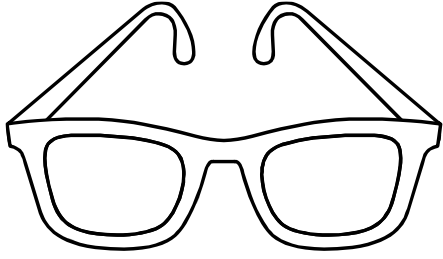
### Can or Can't?

請看圖片，可以讓朋友感情更好的行為打 O，會讓朋友感情不好的行為打 X，並說一說為什麼？

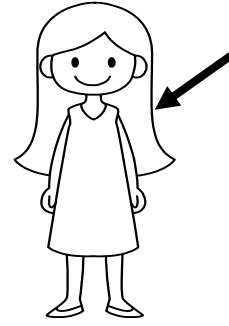
### Find a Friend Who ...

找一找，你的朋友中有符合圖片描述的特徵或興趣嗎？請朋友在格線上蓋姓名章、貼貼紙或簽名。

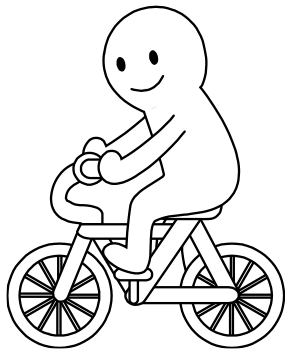
<p>1. (    ) Be nice.</p> 	<p>2. (    ) Be naughty.</p> 
<p>3. (    ) Yell at my friend.</p> 	<p>4. (    ) Be polite.</p> 
<p>5. (    ) Share with my friend.</p> 	<p>6. (    ) Be mean.</p> 
<p>7. (    ) Fight.</p> 	<p>8. (    ) Help my friends.</p> 



\_\_\_\_\_ wears glasses.



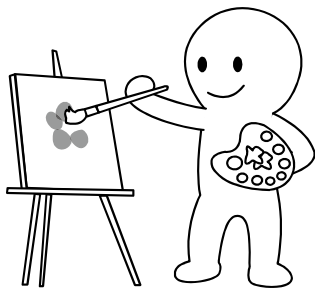
\_\_\_\_\_ has long hair.



\_\_\_\_\_ can ride a bike.



\_\_\_\_\_ can play soccer.



\_\_\_\_\_ likes painting.



\_\_\_\_\_ likes dancing.

### Classroom Rules: Do's & Don'ts



push



be nice



yell



talk softly



run



walk



touch my classmates



keep my hands to myself



draw on my desk



clean up



I don't ...



I do ...



# Playground Safety

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

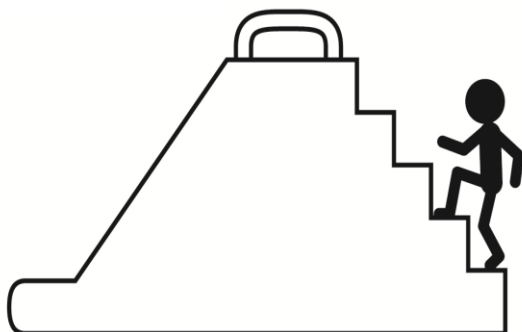
Please draw O or X.

## 1. slide

( )

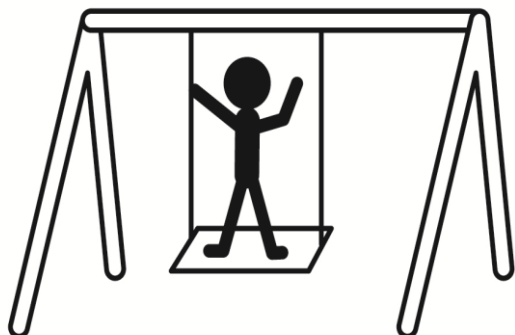


( )



## 2. swing

( )

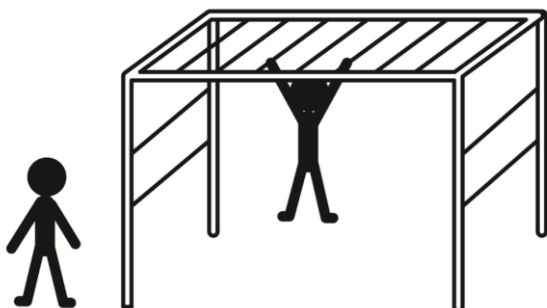


( )

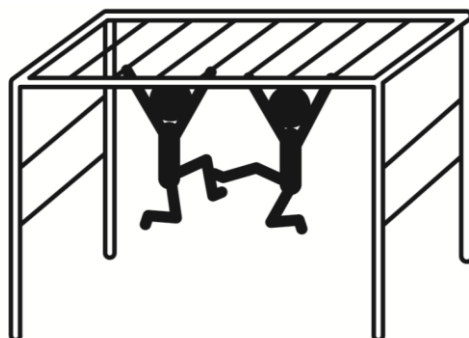


## 3. monkey bars

( )



( )

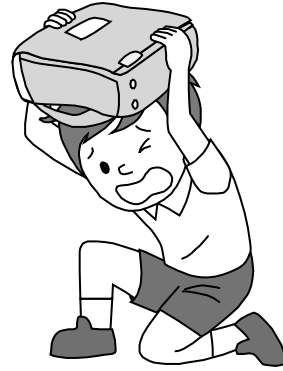


# Earthquake Safety

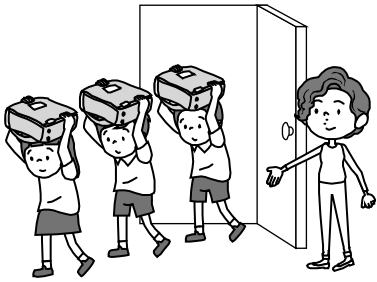
小朋友，請剪下下面的圖片，和同學討論，排列出遇到地震時，應該做的先後順序。說說看，做這些動作有什麼注意事項呢？



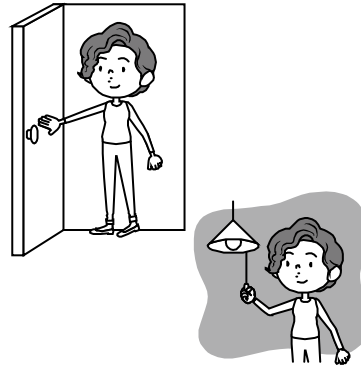
Stay under the desk.



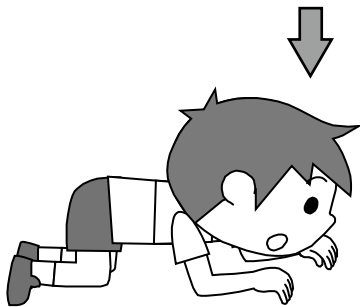
Cover.



Get out of the building.



Open the door. / Turn off the light.



Drop.



Earthquake!

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

小朋友，發生地震時，哪裡適合躲藏呢？請將下面房間適合躲藏的地方打圈、不適合的打叉。

## Earthquake Safety at Home

