

嘉義市民族國小110學年度二年級第一學期
雙語融入生活領域課程教案

主題	單元	活動名稱	活動內容	教學週次
一、奇妙的影子	1. 影子遊戲	劇本創作	1. 分組討論創作故事、角色(外貌、性格)與台詞	1-2
	2. 影子真好玩	1. 戲偶製作 2. 戲劇展演	1. 利用圖畫紙描繪故事角色 2. 分組展演	2-4
二、和風做朋友	1. 風來了	找一找 風在哪裡 (運用五感官)	畫出心智圖記錄生活中觀察到的「風」	4
	2. 風的同樂會	1. 那些玩具是透過風來玩 2. 收集合適的材料	1. 風車 2. 相撲紙偶 3. 紙龍捲風	5-6
三、泡泡真有趣	1. 神奇的泡泡	一起來吹泡泡	1. 製作泡泡水 2. 利用不同素材泡泡	7
	2. 泡泡派對	泡泡畫創作	1. 繪本導讀： Benny's Big bubble https://reurl.cc/8yVA4X 2. 利用墨汁泡泡水創作	8-9
四、動物好朋友	1. 拜訪動物	猜猜我是誰	1. 利用動物部分身體圖片猜測是哪一種動物 2. 歌曲教唱：wag your tail https://reurl.cc/4yMeQD	10
	2. 我愛動物	我的動物園/ 我的動物農莊	1. 聽！那是誰的聲音： 播放聲音讓學生猜測動物 2. 利用粘土創作，分組讓學生創作動物園或是農場動物。	10-11
五、美麗的色彩	1. 一起找色彩	顏色接龍	1. 用身體拍念節奏、並說出觀察到的顏色 2. 繪本導讀：White rabbit's color book https://reurl.cc/NXodkp	12
	2. 開心玩色彩	色彩遊戲	1. 色彩變變變-用兩種顏色來混色 2. 製作拼貼畫	13-15
六、溫暖過冬天	1. 冬天來了	1. 冬天來了！	小小觀察員— 畫出天氣冷的景象	16
	2. 散播溫暖 散播愛	1. 暖暖過冬天 2. 把溫暖送出去	1. 幫聖誕老人設計衣服 2. 寒冬送暖--製作關懷卡、感恩卡	17-19

生活課程二上主題一單元 1 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二	教學時間	80分鐘
主題名稱	一、奇妙的影子		
單元名稱	1. 影子玩遊戲		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	
融入議題與其實質內涵	<p>●人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>●品德教育</p>		

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
與其他領域/科目的連結	無
教材來源	翰林版生活二上主題一單元 1 How to Build a Simple Shadow Puppet Theater https://innerchildfun.com/2012/07/how-to-build-a-simple-shadow-puppet-theater-2.html Shadow Experiments and Activities for kids https://www.science-sparks.com/shadow-activity-ideas/ How to Make Animals Shadow Puppets with Your Hands(手影) https://www.youtube.com/watch?v=t8YZ8QKwBzY&ab_channel=TheDadLab The 3 Little Piggies - Shadow Puppets Film-making workshop https://reurl.cc/4ypVnV (影子劇)
教學設備/資源	●教室內外物品、手電筒。 ●學習單。 ●教學 PPT。

教學重點

1. Vocabulary : flashlight 手電筒、shadow 影子、transparency 透明片
 script 腳本、story、title 標題、setting 設定、character 角色、plot 情節
 appearance 外表、personality 個性、cast 卡司
2. Sentence pattern:
 A: What is this? B: It's a rabbit.
 A: Where can we find the shadow? B: I can find the shadow in the playground.

學習目標

1. 能順利玩手影遊戲。
2. 能說出 2 種以上對影子的發現。
3. 能在生活中找到各種不同的影子。
4. 能和同學合作，創作劇本。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
-------------	----	------

<p>Activity 1 : Play with the hand shadow. 手影遊戲</p> <p>【引起動機】 老師利用手電筒呈現影子於牆上或白色螢幕上。 Teacher reflects the shadow on the wall with the flashlight. T: What is this? S: 手電筒。(A flashligh.) T: (Turn on the light.) What do you see on the wall? S: It's a dog. / a fish. / a rabbit. (學生自由回答。) T: Can you show me other animals / objects? Or you can find a partner to work together.</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 實作表現 ● 參與討論 ● 口頭發表
<p>(請學生上台表演手影。也可以請同學一起組合出造型。)</p> <p>【發展活動】 討論影子 T: What is a shadow? 影子是什麼? S: 自由回答。 T: How can we make a shadow? What do we need? 需要哪些東西才能製造影子呢? S: 自由回答。 T: Why I can't show the shadows on the wall? (老師利用透明片帶學生討論影子的成因。) S: 自由回答。 T: Why the shadow is on the same side? 為什麼影子都在這一邊? S: 自由回答。</p>	18	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表
<p>T: Where else can we find shadows? 我們還可以在哪裡找到影子? S: In the playground. / In the classroom. / On the wall. (自由回答)</p> <p>【綜合活動】 綜合以上討論，讓學生理解影子必須由物體阻擋光線才能形成，且影子的方向會由光線來源而不一樣。 T: If we want to form a shadow, an object must block the light. And the shadow is</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束(本單元共 2 節)～</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表

Activity 2 : Let's make a play. 影子劇劇本創作

【引起動機】

The 3 Little Piggies - Shadow Puppets Film <https://reurl.cc/4ypVnV>

老師展示3隻小豬的皮影戲給學生。

T: What is the story about?

S: 三隻小豬。

T: What is special about the film? 這支影片的特別之處是什麼?

S: (自由回答。)

T: We can make our own shadow puppet show.

We can base on fairy tales and make some adaptation.

【發展活動】

引導學生分組、創作自己的角色與故事腳本。

T: Let's have a shadow puppet show together.

First, we need to write down a script.

So Let's work in groups to discuss your story and your characters.

1. Discuss the story. 故事內容與標題

2. Discuss the characters they want to play. 角色外型、性格與分配

3. How is the plot going? 情節發展

Story title : **Three Little Pigs**

Setting : **A farm**

Characters	appearance	personality	he wants...?	cast
wolf	Big / brown	evil	eat the pigs	Jason

Plot :

Beginning	→ Middle	→ End

【綜合活動】請各組大略介紹自己的故事標題與角色，但保留情節。

～第二節結束／本單元共2節～

8

- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表

25

- 態度檢核
- 參與討論
- 實作表現

7

- 態度檢核
- 口頭發表

生活課程二上主題一單元2教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二	教學時間	160分鐘
主題名稱	一、奇妙的影子		
單元名稱	2. 影子真好玩		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	
融入議題與其實質內涵	<p>●人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p>		

	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
與其他領域/科目的連結	無
教材來源	翰林版生活二上主題一單元2 How to make a shadow puppet https://www.youtube.com/watch?v=OsdMqNlcrIs&ab_channel=Scribble Mouse and Cat - Chinese Shadow Puppetry https://www.youtube.com/watch?v=ZoMoZyX53UU&ab_channel=pengfeisu The Day I Met My Shadow Read Aloud Children's Book https://www.youtube.com/watch?v=8L52xSUtJNg&ab_channel=TheStoryTimeFamily WHO WILL SEE THEIR SHADOW THIS YEAR? https://www.youtube.com/watch?v=534r_ZTxFYw&ab_channel=AmazingReadAloudsforKids
教學設備/資源	●圖畫紙 ●筷子(冰棒棍) ●剪刀 ●膠水 ●膠帶 ●教學 PPT ●表演紙箱(紙箱、白報紙)。 ●檯燈、自製的表演道具、身邊的物品。
教學重點	
<p>Vocabulary : shadow puppet(皮影戲)、paper personality(個性), kind=friendly、smart=clever, lazy, mean(壞心的), shy, evil role(角色)、line(台詞)、voice(聲音)、act(表演)</p> <p>Sentence patterns: (1) A: What does he/she look like? B: He/She is a _____ person. He/She has <u>long /short</u> hair. He/She is fat / thin / tall / short. He wears glasses. / She has a pony tail.</p> <p>(2) It's show time!</p>	
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識描述性格的單字。 2. 製作自己的皮影戲偶。 3. 能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。 4. 能討論出影子表演秀要準備的工作。 5. 能和同學一起合作演出影子表演秀。 	

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式										
<p>Activity 1 : Design your character. 製作皮影戲角色</p> <p>【引起動機】</p> <p>T: Today, we're going to make our shadow puppets. Each character has different personalities, you can show it on your appearance.</p> <p>T: Let's see how do you feel about the characters?</p> <p>What does he/she look like?</p> <table border="1" data-bbox="113 528 1181 808"> <thead> <tr> <th data-bbox="113 528 327 618">shy</th> <th data-bbox="327 528 541 618">friendly kind</th> <th data-bbox="541 528 754 618">mean</th> <th data-bbox="754 528 968 618">lazy</th> <th data-bbox="968 528 1181 618">clever smart</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="113 618 327 808"></td> <td data-bbox="327 618 541 808"></td> <td data-bbox="541 618 754 808"></td> <td data-bbox="754 618 968 808"></td> <td data-bbox="968 618 1181 808"></td> </tr> </tbody> </table> <p>S: He/She is a <u>(shy)</u> person. (自由回答)</p> <p>He/She looks <u>(nice)</u>.</p> <p>He/She wears <u>(glasses)</u>. He/She has a <u>(big nose)</u>.</p> <p>T: Then let's talk about your charater, if he is an evil person, what will you draw on his face?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師播放製作影片，了解如何製作皮影戲偶。</p> <p>How to make a shadow puppet https://www.youtube.com/watch?v=OsdMqNlcrIs&ab_channel=Scribble</p> <p>2. Let's design your character. 讓學生設計自己的角色 外型。</p> <p>T: Make it simple and clear.</p> <p>3. 由學生剪下自己的角色，剪出眼睛與嘴巴並黏上筷子。</p> <p>Cut off your character and curve the eyes, mouth or nose.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>藉由觀賞中國傳統皮影戲，思考如何演出自己的故事。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZoMoZyX53UU&ab_channel=pengfeisu</p> <p style="text-align: center;">～第一、二節結束／本單元共 4 節～</p>	shy	friendly kind	mean	lazy	clever smart						<p>15</p> <p>10</p> <p>45</p> <p>10</p>	<p>● 專心聆聽</p> <p>● 態度檢核</p> <p>● 參與討論</p> <p>● 口頭發表</p> <p>● 專心聆聽</p> <p>● 態度檢核</p> <p>● 參與討論</p> <p>● 實作表現</p> <p>● 專心聆聽</p> <p>● 態度檢核</p> <p>● 參與討論</p> <p>● 口頭發表</p>
shy	friendly kind	mean	lazy	clever smart								
												

Activity 2 : The show is on. 演出各組戲劇

1. 引導學生根據故事內容會需要哪些對話？要說些什麼？

T: Now work in groups and write down the lines.

What are your characters going to say?

In the beginning, you can introduce yourself.

In the middle, what happened to him?

In the end, you can say thank you together.

S: (討論並寫下台詞)

Role(角色)	Line(台詞)

2. Prepare for the show.

T: How can we make the shadow bigger? 怎麼做可以讓影子變大或變小？

T: Use your voice to act. 試試幫角色配上聲音。

T: Let's have a rehearsal.

3. Show time

T: Each group has 5 minutes. (每組約 5 分鐘)

4. (1) 發表對各組戲劇的感想。

T: Which one is your favorite? How do you like the story?

(2) 討論小組製作影子劇時所遇到的困難，怎麼解決問題的？

如果有機會再表演，可以怎樣讓戲劇更好。

T: Did you have any problems when you perform the show?

How did you fix it?

Can we do it better next time?

～第三～四節結束／本單元共 4 節～

25

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表
- 實作表現

15

- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表
- 實作表現

30

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 實作表現

10

- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表

生活課程二上主題二單元 1 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二	教學時間	80分鐘
主題名稱	二、和風做朋友		
單元名稱	1. 風來了		

設計依據

學習重點	學習表現	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	

●A1 身心素質與自我精進
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

●A2 系統思考與解決問題
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

●A3 規劃執行與創新應變
生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

●B2 科技資訊與媒體素養
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

融入議題與其實質內涵	<p>●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
-------------------	---

與其他領域	英語領域
--------------	------

域/科目 目的 連結		
教材 來源	●翰林版生活二上主題二單元1 Windy Weather https://www.youtube.com/watch?v=FOkVYUKSDDU	
教學 設備/ 資源	●電子書。 ●ppt	
學習目標		
1. 能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。 2. 能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。 3. 能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。 4. 能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。 5. 能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。 6. 察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。		
英語學習 content vocabulary / sentence patterns		
Vocabulary : windy, kite, wind, blow, see, smell, hear, taste, feel, sound, eye, nose , ear, mouth, hand Sentence patterns : 1. Can you see / hear / smell / taste / feel the wind? Yes, I can. / No, I can't. 2. What is the wind / the smell / the taste / the sound like? 3. How do you feel?		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【暖身活動】Windy Weather https://www.youtube.com/watch?v=FOkVYUKSDDU 教師播放影片讓學生回答問題並了解 windy 的意思。 T: What is windy like? Do you like windy weather? What can you do on windy days? (fly a kite) Ss: 自由發揮。	10	●觀察記錄 ●口語發表 ●態度檢核
【發展活動】 【Activity：一起去找風】How can we find the wind? 與學生討論怎麼觀察風、尋找風。(Ss 可口頭表演或模仿) T: Can you <u>see</u> the wind? What is <u>the wind</u> like? T: Can you <u>hear</u> the wind? What is <u>the sound</u> like? T: Can you <u>smell</u> the wind? What is <u>the smell</u> like? T: Can you <u>feel</u> the wind? How do you feel? T: Can you <u>taste</u> the wind? What is <u>the taste</u> like?	20	●口語發表 ●肢體表演 ●參與討論 ●態度檢核 ●觀察記錄

40

- 口語發表
- 態度檢核
- 實作表現

【綜合活動】用五官探索風 Mind mapping

Activity 1. 讓學生根據上一節課用五官探索風的樣子繪製心智圖

T: Can you see the wind? What is the wind like?

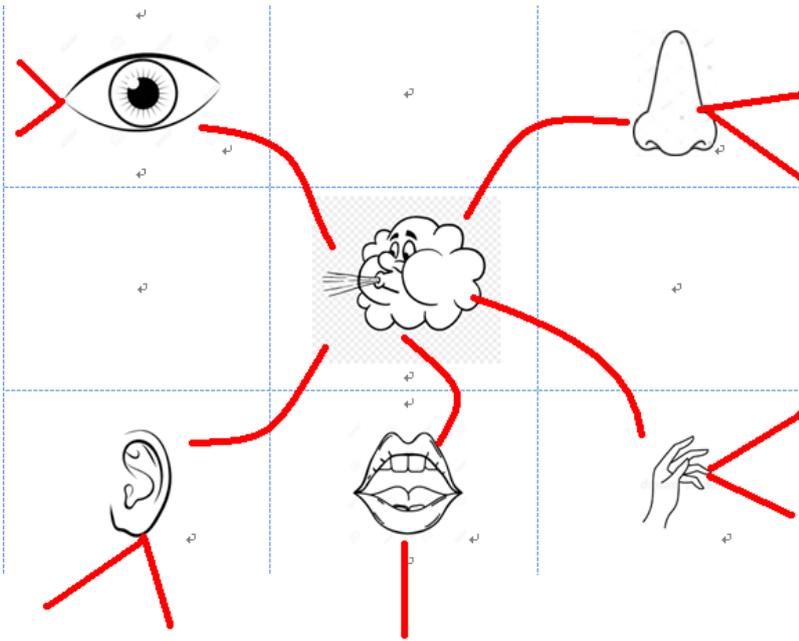
T: Can you hear the wind? What is the sound like?

T: Can you smell the wind? What is the smell like?

T: Can you feel the wind? How do you feel?

T: Can you taste the wind? What is the taste like?

Draw or write them down. (Ss 可使用中文或繪圖表示)



10

- 口語發表
- 態度檢核

Activity 2. 請各組學生上台分享自己所觀察到的風。

Show other students your work, and share what do you see?

~第一、二節結束/本單元共 2 節~

生活課程二上主題二單元 2 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如、曾郁丹
實施年級	二上	教學時間	120分鐘
主題名稱	二、和風做朋友		
單元名稱	2. 風的同樂		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	
融入議題與其實質內涵	<p>●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
與其他領域/科目的連結	英語領域		
教材	翰林版生活二上主題二單元2		

Activity 2 : Let's play Sumo 製作相撲紙偶

Step 1 製作相撲紙偶

T: Take out attached 7 and tear down the sumos.

Color the sumos.

Then, fold it in half. And let it stand.

Step 2 和學生討論如何玩相撲

1. 互相吹倒對方的相撲，看誰能夠站得久
2. 吹自己的相撲，將對方的紙偶撲倒
3. Ss 自由發揮

T: Try to blow down your friend's sumo.

Or you can blow your own sumo and make it push the other one, let's see whose sumo is stronger.

Can I hold a running game?

Activity3 : Let's make a paper tornado 製作紙龍捲風

Step 1. What is a tornado? 什麼是龍捲風?

T: Today we are going to make a paper tornado.

What is a tornado? 播放 ppt 介紹龍捲風。

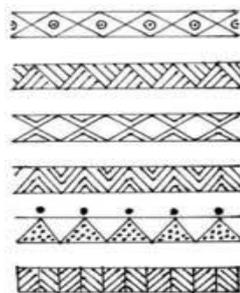
S: 學生自由回答。

T: Let's see a video about tornadoes.

Step 2. 設計圖樣

T: Let's color the tornado with some patterns.

You can draw diamonds, triangles and lines to make it more beautiful



Step 3. 完成紙龍捲風

T: After coloring, let's cut it down.

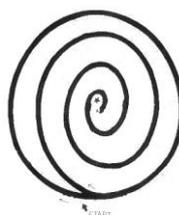
First, cut down the circle. Then cut along the line.

Be careful. Don't cut it off.

T: I'll give you a string.

Put the string in the middle, and paste the tape to fix it.

T: If you finish, let's play!



~第一~三節結束/本單元共 3 節~

20

- 實作表現
- 口語發表
- 態度檢核

20

- 參與討論
- 態度檢核
- 實作表現
- 口語發表

5

- 口語發表
- 態度檢核

25

- 參與討論
- 口語發表
- 態度檢核
- 實作表現

10

- 實作表現
- 口語發表
- 態度檢核

生活課程二上主題三單元 1 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二	教學時間	40 分鐘
主題名稱	一起來吹泡泡		
單元名稱	3-1 神奇的泡泡		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	核心素養
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	

議題 融入	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
	所融入之 學習重點	生命教育 科技教育
與其他領域/科目的連結	語文領域	
教材來源	翰林二上生活課本	
教學設備/資源	教學 ppt、吸管、清潔劑、杯子	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。 2. 能自己動手製作泡泡水。 3. 能知道各種不同的吹泡泡工具。 4. 能探索吹泡泡的方法。 5. 能觀察泡泡表面的顏色與現象。 		
英語學習 content vocabulary / sentence patterns		
Vocabulary : bubble 泡泡、blow/blew 吹、water 水、soap 肥皂、detergent 清潔劑、cup 杯子 bubble mixture 泡泡水、clean 乾淨、muddy 混濁、transparent 透明、blend 攪拌、 mix 混合、dip 沾、straw 吸管、ruler 尺、paperclips 迴紋針、 binder clip 長尾夾、hold it up 拿起來、take a breath 吸一口氣、wave 揮動、pop 爆開		
Sentence patterns : <ol style="list-style-type: none"> 1. What do we need to make bubble texture? 2. A: How can I blow the bubble? B: We can use <u>the straw / the ruler.</u> 		

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>Activity1: 製作泡泡水</p> <p>【引起動機】 教師利用教學 ppt 呈現製作泡泡水的材料 T: Let's make the bubble mixture together. What do we need? S: Water、soap、detergent(自由回答)。 T: What's the difference after I put into the detergent? 清水和加入清潔劑後變成的泡泡水，有什麼不一樣？ S: (自由回答)。 T: Water is clean、transparent. Bubble mixture is muddy. 教師說明清水與泡泡水觀察比較的結果是前者清澈、透明，後者較混濁。 How about touching the mixture? S: (自由回答)。 T: The Bubble mixture is slippery. 教師說明泡泡水比較潤滑。</p> <p>【發展活動】 1. 讓學生製作自己的泡泡水 T: Everyone put some water in the cup, and add some detergent into the water. Remember to blend it and mix them. 2. 找出適合的吹泡泡工具 T: How can I blow the bubble? Can I use the ruler? Can I use the paperclips? Why or why not? T: Before you blow the bubbles, try to take a breath and blow!</p> <p>【綜合活動】 教師請每一組兒童說一說在過程中有沒有遇到困難？ 用什麼方法解決的？ T: What do you use to blow a bubble? T: Can you make a big bubble successfully? T: Why OOO doesn't have many bubbles? T: How can I make a big bubble? S: (自由發揮)。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束/本單元共 1 節～</p>	<p>15</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>●參與討論 ●口語發表 ●態度檢核</p> <p>●實作表現 ●參與討論 ●口語發表 ●態度檢核</p> <p>●參與討論 ●口語發表 ●態度檢核</p>

生活課程二上主題三單元 2 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二	教學時數	80 分鐘
主題名稱	一起來吹泡泡		
單元名稱	3-2 泡泡派對		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	核心素養
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>

<p>3. 讓學生試著加入不同量的墨水，觀察泡泡的濃淡。</p> <p>T: We can add some ink inside. The more ink you put in the mixture, the darker bubble you get.</p> <p>4. 教師說明彩色泡泡的製作過程。鼓勵學生用不同工具創作泡泡畫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Blow the bubbles 2. Move the bubbles to the paper. 3. What else can we use? A straw? <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何收拾剩下的泡泡水？ 2. 請學生分享泡泡畫作品。 <p style="text-align: center;">～第二、三節結束/本單元共 2 節～</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> ● 仔細聆聽 ● 口語發表 ● 態度檢核
--	----	--

生活課程二上主題四單元 1 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二	教學時數	40 分鐘
主題名稱	動物好朋友		
單元名稱	4-1 拜訪動物		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	核心素養
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	

	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
所融入之 學習重點	環境教育 戶外教育
與其他領域/科目的連結	語文
教材來源	翰林二上生活課本
教學設備/資源	教學 PPT wag your tail https://reurl.cc/4yMeQD
英語學習 content vocabulary / sentence patterns	
<p>Vocabulary :</p> <p>animal 動物、spot 斑點、stripe 條文、big 大、small 小、fat 胖、thin 瘦、tall 高、short 矮、fast 快、slow 慢、wag 搖擺、thump 重擊、bend 彎曲、wiggle 擺動、dog 狗、gorilla 猩猩、camel 駱駝、hippopotamus 河馬</p> <p>Sentence patterns :</p> <p>1. A: What animal is it? B: It is a _____.</p> <p>2. A: Is it <u>tall / short</u>? B: Yes, it is. / No, it isn't.</p>	
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 能說出曾經親近的動物及地點。 能說出所觀察動物的外形。 能說出所觀察動物的運動方式。 能說出所觀察動物的特色。 能肢體表演動物的行為。 	
教學活動內容及實施方式	時間 備註

<p>【暖身活動】 Activity: Guess what animal is it? 教師利用動物特色設計 ppt 進行動物猜謎。 並引導學生說出在哪裡見過這些動物? 這些動物有什麼特色?他們有哪些特別的行為嗎?</p> <p>1. Look at the picture. What animal is it?</p> <table border="1" data-bbox="167 376 1117 600"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>tiger</td> <td>elephant</td> <td>spider</td> <td>pig</td> <td>giraffe</td> </tr> </table> <p>2. T: Where have you seen the animal? S: 自由回答。 3. How many legs does the animal have? 4. What is so special about the animal? S: 自由回答。 5. What do they do when you see them? S: 自由回答。 6. Do you love the kind of animals? Why or why not?</p>						tiger	elephant	spider	pig	giraffe	15	<ul style="list-style-type: none"> ●仔細聆聽 ●口語發表 ●參與討論
												
tiger	elephant	spider	pig	giraffe								
<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師播放 wag your tail https://reurl.cc/4yMeQD。 並進行單字與動作教學。</p> <table border="1" data-bbox="119 1008 1129 1825"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Lyrics:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 1. Wag your tail like a dog. Wag wag wag your tail. Wag your tail with me. Wag it fast. Wag it slow. Wag your tail with me. </td> <td style="vertical-align: top;"> 2. Thump your chest like a gorilla. Thump thump thump your chest. Thump your chest with me. Thump it fast. Thump it slow. Thump your chest with me. </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 3. Bend your knees like a camel. Bend bend bend your knees. Bend your knees with me. Bend them fast. Bend them slow. Bend your knees with me. </td> <td style="vertical-align: top;"> 4. Wiggle your ears like a hippopotamus. Wiggle wiggle wiggle your ears. Wiggle your ears with me. Wiggle them fast. Wiggle them slow. Wiggle your ears with me. </td> </tr> </tbody> </table>	Lyrics:		1. Wag your tail like a dog. Wag wag wag your tail. Wag your tail with me. Wag it fast. Wag it slow. Wag your tail with me.	2. Thump your chest like a gorilla. Thump thump thump your chest. Thump your chest with me. Thump it fast. Thump it slow. Thump your chest with me.	3. Bend your knees like a camel. Bend bend bend your knees. Bend your knees with me. Bend them fast. Bend them slow. Bend your knees with me.	4. Wiggle your ears like a hippopotamus. Wiggle wiggle wiggle your ears. Wiggle your ears with me. Wiggle them fast. Wiggle them slow. Wiggle your ears with me.	18	<ul style="list-style-type: none"> ●仔細聆聽 ●態度檢核 ●肢體表現 				
Lyrics:												
1. Wag your tail like a dog. Wag wag wag your tail. Wag your tail with me. Wag it fast. Wag it slow. Wag your tail with me.	2. Thump your chest like a gorilla. Thump thump thump your chest. Thump your chest with me. Thump it fast. Thump it slow. Thump your chest with me.											
3. Bend your knees like a camel. Bend bend bend your knees. Bend your knees with me. Bend them fast. Bend them slow. Bend your knees with me.	4. Wiggle your ears like a hippopotamus. Wiggle wiggle wiggle your ears. Wiggle your ears with me. Wiggle them fast. Wiggle them slow. Wiggle your ears with me.											
<p>【綜合活動】</p> <p>1. 各組上臺表演歌曲。 2. 教師引導兒童討論可以更進一步認識動物的方式，如：</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> ●仔細聆聽 ●態度檢核 ●肢體表現 										

- (1) 閱讀相關的動物書籍或報章雜誌。
- (2) 電視、網路中介紹動物的影片、資訊。
- (3) 到農場、動物園親自觀察。

請學生蒐集資料於下一節課使用。

T: If you want to know more information about animals,
what would you do?

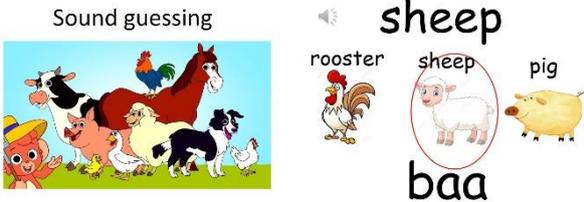
S: 自由回答。

T: We can read books, watch videos, or go to the zoo in person.
We'll model some animals next time. If you need pictures, you
can bring books.

～第一節結束/本單元共 1 節～

生活課程二上主題四單元 2 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二	總節數	80 分鐘
主題名稱	動物好朋友		
單元名稱	4-2 我愛動物		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	核心素養
	學習內容	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
	所融入之學習重點	<p>環境教育</p> <p>戶外教育</p>	

與其他領域/科目的連結	語文		
教材來源	翰林二上生活課本		
教學設備/資源	教學 ppt		
學習目標			
1. 能欣賞並發表每個人油土作品的特色。 2. 能和同學分享自己所觀察的動物。 3. 能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。			
英語學習 content vocabulary / sentence patterns			
Vocabulary : farm animal 農場動物、sound 聲音、oil modeling clay 油土、squeeze 擠壓、slap 拍、pinch 捏、roll 滾， Sentence patterns : 1. A: What animal is it? B: It is a _____. 2. How do you make your animal?			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
Activity : 我的動物農莊 【引起動機】 聽！那是誰的聲音？ 教師播放農場動物 ppt，讓學生猜測所聽到的動物為圖片中的哪一個？ T: These animals are farm animals. They are helpful for people. Let's listen to the sound and guess what animal it is.		10	●仔細聆聽 ●口語發表 ●參與討論 ●態度檢核
 <p style="text-align: center;">Sound guessing</p> <p style="text-align: center;">sheep rooster sheep pig baa</p>			
【發展活動】 利用油土捏出自己喜愛的動物。 T: How do you feel about touching the oil modeling clay? S: (自由回答。) T: How can we model the animals? S: (自由回答。捏、壓、拍打、滾...) T: Good. Let's make animals with the oil modeling clay.		10	●口語發表 ●態度檢核
【綜合活動】 請學生將自己的作品置於教室四周，並介紹自己的作品。 Present your work around the classroom. ~第一、二節結束/本單元共 2 節~			

生活課程二上主題五單元 1 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
主題名稱	五、美麗的色彩		
單元名稱	1. 一起找色彩		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	
		<p>●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2</p>	

			<p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
融入議題 與其實質 內涵	<p>●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>●生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
與其他領域/ 科目的連結	英語領域		
教材 來源	●翰林版生活二上主題五單元		
教學設備 /資源	顏色單字圖卡。		

學習目標

1. 能說出生活中哪些物品是什麼顏色。
2. 能發表找出自己喜歡的顏色，討論說出對顏色的感覺。

教學重點

1. Vocabularies : yellow, pink, green, red, black, white, blue, purple, orange
2. Sentence patterns :
 - (1) What color is it? It's yellow.
 - (2) What's your favorite color? My favorite color is _____.(Advanced)

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p style="text-align: center;">【活動：尋找生活中的顏色】</p> <p>【引起動機】 T: It's so hot. Do you want some drinks? S: Yes. / No. T: (show them the drinks) I have green tea. Orange juice. Which one is better? S: Orange juice. / Green tea. T: Green is my favorite color. I choose green tea. What is your favorite color?</p>	5	<ul style="list-style-type: none">●實作表現●態度檢核

【發展活動】

教師繞著教室走，尋找裡面同樣顏色的物品，指著綠色磁鐵 (green)、桌墊(green)等物品，邊念Green , green, it is green. 引導學生認識說出綠色單字(green) 與句型。

1. 接著透過同樣步驟引導出紅色(red)、藍色(blue)、黃色(yellow)、黑色(black)、白色(white)。
2. 帶入句型詢問剛剛所學的顏色。
A: What color is it? B: It is _____.
3. 請學生出來指自己喜歡的顏色並詢問同學。
4. 詢問學生最喜歡的顏色及感覺。
What's your favorite color? It's _____.
Why do you like it?

【綜合活動】

教師說明節奏接龍的遊戲方法，用此活動來統整複習物品和顏色。

- (1) 教師說明遊戲規則。

四分音符  a beat hit one time.	八分音符  a beat hit two times.	
↓ (hand) What ↓ (lap) It	↓ (hand) ↓ (lap) color is	 (lap) is it?  (hand) blue.

- (2) 播放投影片進行活動，根據圖片回答顏色。

1. apple	2. ocean	3. dog	4. leaves
5. banana	6. eraser	7. ruler	8. window
9. pencil	10. desk	11. chalk	12. grapes

- 5-1 單元結束 -

20

- 實作表現
- 態度檢核
- 口頭發表

15

- 實作表現
- 態度檢核

生活課程二上主題五單元 2 教案

主題名稱	五、美麗的色彩
單元名稱	2. 開心玩色彩
教材來源	翰林版生活二上主題五單元
教學設備/ 資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：<u><i>The little white rabbit</i></u> https://reurl.cc/NXovjx 。 2. Color Song： What's Your Favorite Color? https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY 3. 水彩、大夾鏈袋(食物保鮮袋) 4. 圖畫紙、、彩色筆、蒐集廣告紙(報紙、生鮮 DM、色紙等) 5. 熱帶魚影片【10 Most Colorful Freshwater】 https://www.youtube.com/watch?v=pk9hiXOwKAE 6. 日本老奶奶的撕報紙畫 https://www.youtube.com/watch?v=XfjBbk1u2qQ
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用彩繪工具體驗基本色的混合，感受混色帶來的趣味。 2. 能運用所學，用顏色設計自己的作品。 3. 能欣賞藝術家應用色彩的作品。 	
教學重點	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabularies : yellow, pink, green, red, black, white, blue, purple, orange 2. 混色概念。 <u>Blue and yellow make green.</u> <u>White and red make pink.</u> <u>Yellow and red make orange.</u> 3. Color Song : 【What's Your Favorite Color?】 https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY 4. Story : <u><i>The little white rabbit</i></u> 	

【活動：色彩變變變】

【引起動機】

老師播放歌曲影片【What's your favorite color?】

https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY

用唱歌複習上節課所學到的顏色句型。

5

●態度檢核

【發展活動】

1. 教師引導學童混色遊戲的玩法。

• 教師說明遊戲規則：

(1) 將各色水彩擠入一些在夾鏈袋上。(由底部開始)

(2) 將夾鏈袋輕輕壓平。

(3) 小心的將袋子密封緊。

(4) 選擇任意兩種顏料隨意混和搓揉。

(5) 或是再度加入新色彩。

2. 教師請學童發表自己的新發現。

Blue and yellow make green.

White and red make pink.

Yellow and red make orange.

Red and blue make purple.

25

●口頭發表

●態度檢核

●實作表現

【綜合活動】

1. 教師引導閱讀：The little white rabbit，透過英語繪本複習混色概念。

2. 交代學生準備廣告紙或報紙。

10

●口頭發表

●態度檢核

- 5-2 活動一結束 -

教學重點

1. 設計自己的熱帶魚
2. Vocabularies : Draw the fish / Cut it down / Put some glue / Paste it on the paper.

教學活動設計

【活動：製作拼貼畫】

【引起動機】

教師播放熱帶魚影片【10 Most Colorful Freshwater】

<https://www.youtube.com/watch?v=pk9hiXOwKAE>

詢問學生看到什麼？牠們有那些顏色。

T: What do you see in the video? Ss: Fish.

T: What color is the fish? Ss: It's yellow and blue.

【發展活動】

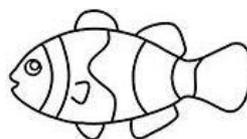
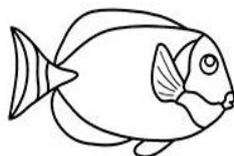
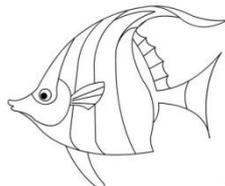
1. 生活中的廣告單、報紙等充滿各式各樣顏色。
 - (1) 除了回收，如何善加利用這些報紙、廣告紙？
 - (2) 分享日本老奶奶的撕報紙畫。

<https://www.youtube.com/watch?v=XfjBbk1u2qQ>

2. 設計自己的熱帶魚。

- Draw your own tropical fish.

教師給予範例並指導繪出線條。



3. 利用廣告紙來拼貼自己的海底世界。

- (1) Cut (or tear) down the color which you like.
- (2) Put some glue on the paper.
- (3) Paste it on the body (of the fish).

【綜合活動】

請學生上台分享自己的作品內容和設計的想法。

- 5-2 活動二結束 -

5

- 態度檢核
- 口頭發表

10

- 口頭發表
- 態度檢核

15

- 實作表現

40

- 實作表現
- 口頭發表
- 態度檢核

10

- 口頭發表
- 態度檢核

生活課程二上主題六單元 1 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
-------	----	-----	-----

實施年級	二	教學時間	80分鐘
主題名稱	六、冬天來		
單元名稱	1. 冷冷的天氣		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
融入議題與實質涵	<p>●戶外教育 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>●品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU7 關懷行善。</p> <p>●生命教育</p>		

	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>●安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>●多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
與其他領域/科目目的連結	<p>健康與體育 英語領域</p>
教材來源	翰林版生活二上
教學設備/資源	<p>●課本電子書/圖卡。</p> <p>●Story - Winter Is Here https://www.youtube.com/watch?v=5Dr9ZTZHXg0</p> <p>●Story -Why I Love Winter - By Daniel Howarth https://www.youtube.com/watch?v=0IV6lknwzzk</p> <p>●Song - I'm A Little Snowman https://www.youtube.com/watch?v=FczqntFwb6k</p> <p>●PPT</p>
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。 2. 能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。 3. 能說出天冷時，對於自然環境、活動環境及人們的不同感受。 	
教學重點	
<p>Vocabulary : winter, wind, snow, clothes, fallen leaves, coat, scarf, sweater, gloves, pants, boots, reindeer, hot coffee, hot pot</p> <p>Sentence:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Winter is here. 2. What can we see in winter? 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式

Activity 1 : Story - Winter Is Here

<https://www.youtube.com/watch?v=5Dr9ZTZHXg0>

繪本引導小朋友思考如何知道冬天來了?冬天的活動有哪些?

How do you know winter is here?

What do the children do in winter?



台灣的冬天很少下雪，我們怎麼知道是冬天?我們會做哪些活動?

We seldom have snow in Taiwan, how do you know winter is here?

We can't ride on the sled. What can we do in winter?

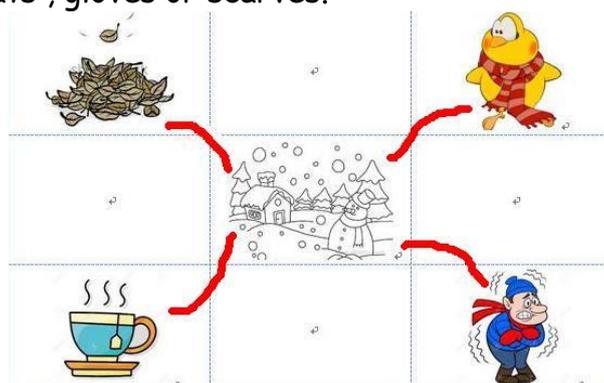
Activity 2 : Mind mapping

讓學生根據討論觀察到的冬天繪製心智圖

T: How do you know winter is here? What is winter like?

The wind is very cold. The fallen leaves are brown.

We wear hats , gloves or scarves.



Activity 3. 請各組學生上台分享自己所觀察到的冬天景色。

Show other students your work, and share what do you see in winter?

~ 第一、二節結束/本單元共 2 節 ~

20

- 專心聆聽
- 參與討論
- 口語發表
- 態度檢核

40

- 實作表現
- 參與討論
- 口語發表
- 態度檢核

20

- 口語發表
- 態度檢核

生活課程二上主題六單元 2 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如、張光哲
實施年級	二上	教學時間	200分鐘
主題名稱	六、冬天來了		
單元名稱	2. 散播溫暖散播愛		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且適切安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>	<p>●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	學習內容	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	
融入議題與其實質	<p>●品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>		

<p>涵</p>	<p>品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 ●生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ●多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
<p>與其他領域/科目目的連結</p>	<p>健康與體育 英語領域</p>
<p>教材來源</p>	<p>翰林版生活二上</p>
<p>教學設備/資源</p>	<p>●課本電子書/圖卡。 ●Get Dressed for the Day Song https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU ●Song - All About Helpfulness https://www.youtube.com/watch?v=2JuaPK4ReHA ●The Story of Santa Claus https://www.youtube.com/watch?v=lrutxppbBQ8 ●Story Of Santa Claus https://www.youtube.com/watch?v=NiQqYq3R3ac ●PPT</p>
<p>學習目標</p>	
<p>1.能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。 2.能提出解決的方法後，會體驗各種提出來的方法。 3.能夠觀察周遭注意到需要協助者，學習分享可以給予的溫暖幫助。 4.會以自己的能力，經由小組討論出能給予他人溫暖的方法。 5.運用於生活與學習，能參與所練習與製作的過程。 6.能同理需要協助者需求，成為關懷與協助。</p>	
<p>教學重點</p>	
<p>Vocabulary : wear, cold, warm , clothes, santa a hat, a scarf, a sweater, a jacket, a coat, gloves, pants help, warmth, Santa, card, people in need, Sentence : 1. What do you wear? I wear <u>a hat/a scarf / a sweater / a coat / a jacket / gloves / pants.</u> My santa wears <u>a hat/a scarf / a sweater / a coat / a jacket / gloves / pants.</u> 2. I spy, with my little eye, someone with "a hat." I spy, with my little eye, someone with "a jacket." I spy, with my little eye, someone with "a coat."</p>	

