

高雄市前鎮區樂群國小

110 學年度藝術領域視覺藝術課程雙語教學

第一單元教案

| | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 領域/科目 | 視覺藝術 | 設計者 | 楊智豪/戚居清 |
| 實施年級 | 三年級 | 總節數 | 共 10 節(400 分鐘) |
| 單元名稱 | 單元一：親親校樹 | | |
| 核心素養 | | | |
| 總綱核心素養 | 領綱核心素養 | 核心素養呼應說明 | |
| E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 體驗各式彩繪用具及剪黏工具的使用，探索平面繪圖的技法，認識立體創作的重點，實作與分享自己的作品，體會藝術創作的樂趣。 同時以英語作為學習學科的溝通工具，熟悉英語單字、句型與表達方式，自然而然應用英語於生活中。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 視 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-5 能辨識課堂中所學字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | |
| | 學習內容 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家 | |

| | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

學習目標

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 藝術： 1. 能畫出樹木的輪廓及型態。 2. 能正確使用蠟筆進行平塗及混色。 3. 能覺察、探究、理解藝術內容。 4. 能以藝術表達自我感受及想像。 5. 能欣賞他人作品並說出自己的想法。 |
| 英語： 1. 能聽懂簡易的教室用語及日常用語並作適當的回應。 2. 能透過多元策略學習教室內所教的英語單字及句子。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。 |

| | |
|-------------|---------------------|
| 教學方法 | 小組合作學習法、實作教學法、問答教學法 |
|-------------|---------------------|

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 教具材料 | ▲教具： 樹的姿態投影片、樹的姿態紀錄單、繪製及上色步驟投影片、英語學習單 ▲學生準備材料： 8 開圖畫紙 1 張、蠟筆、鉛筆 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學使用語言 | 1. 英語教師全程說英文，學科教師中英文皆可。 2. 教師呈現教學內容以英文為主，使用簡易的教室用語及生活句型，輔以教具及非口語語言；學生可以中文提問、回答問題及討論。 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

教學重點與評量方式

| 單元名稱 | 課程目標 | 表現任務 | 評量方式 | 學習紀錄/評量工具 |
|--------------|--------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 單元一： 親親校樹 | 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 | 能畫出樹木的輪廓及型態並正確使用蠟筆進行平塗及混色。 | <藝術> 實作評量 口說評量 態度評量 <英語> 聽說評量 學習單/作業評量 態度評量 | 樹的姿態紀錄單 奇妙的樹畫作 |

學習單元活動設計

| | | | |
|-----------|----|--------|---------|
| 教學活動內容與流程 | 時間 | (評量方式) | 英語教室用語/ |
|-----------|----|--------|---------|

| | | /教學策略) | 學科專業用語 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【單元一】親親校樹 〈奇妙的樹-平面創作〉</p> <p><Greetings>師生問候</p> <p>活動一:樹的觀察家 <引起動機> 小朋友，學校可以說是大家第二個家，學校裡有各式各樣不同種類的樹，你們有好好去認識它嗎?你們有仔細觀察過，樹幹、樹枝、樹葉長得什麼樣子?跟你們印象中有什麼不同?我們一起到校園中去看看，這些學校的樹木們吧! T: Do you like trees? (手指著校園的樹) There are many kinds of trees at school.</p> <p><發展活動> 1.教師先帶領小朋友至校園中觀察校舍各處樹的姿態 T: Let's go outside. Follow me! 2. 回到教室後，用簡報介紹顏色及 12 色相環。 3. 介紹冷色系及暖色系顏色。這些都是感覺溫暖的暖色系，讓人覺得寒冷的顏色就叫做冷色。也介紹中色系。</p> <p><總結活動> 1.我們一起來學習一首跟顏色有關的歌曲，教過的紅色的英文是什麼嗎?RED...我們一起說 RED。(複習色彩英文名稱) 2.跟著一起唱</p> <p>活動二:我們是樹精靈 <引起動機> 1.複習顏色歌曲 Let's review color song. 小朋友，觀察完校園裡的樹之後，有沒有讓你印象特別深刻的樹呢?</p> | <p>(1~5 週)</p> <p>2 節</p> <p>2 節</p> | <p>校園踏查</p> <p>口說評量</p> <p>態度評量</p> <p>口說評量</p> <p>觀看樹的姿態 投影片</p> | <p>*Good morning, Teacher Yang! Good morning, Teacher Mary.</p> <p>school 學校 tree 樹木 trunk 樹幹 branch(es) 樹枝</p> <p>12 color wheel.12 色相環 neutral color. 中 色系 warm colors暖色 系 cool colors 冷色 系</p> <p>sing a song 唱歌 sing along 跟著 唱</p> <p>*Draw_____畫</p> |



Colors Finger Family - Learn Colors with the Finger Family Nursery Rhyme | Baby Songs

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Which tree do you like most? (引導學生關心校園植物)</p> <p><發展活動></p> <p>小朋友，我們來看樹的姿態投影片</p> <p>Let's watch the powerpoint.</p> <p>現在，讓我們假裝自己是一棵樹，你要如何表演呢?兩個人有辦法組合成一棵樹嗎?三個人...整組 6 人有辦法組合成樹嗎?</p> <p>T: Now you are a tree.Imagine~~(指著頭)</p> <p>如果現在一陣風吹來，樹會如何擺動呢?大家一起來試試看!</p> <p>T: Here comes wind! (請學科教師示範擺動)</p> <p>小組表演:由小朋友利用肢體伸展表現出各種樹的型態(可雙人、多人組合)，並搭配音樂，表現出樹的動態。</p> <p>Have students stretch the body to show different shapes of trees.</p> <p>T: Time for group show. Two people one group. Good job! Three people one group. (把人數寫在黑板上)</p> <p><總結活動></p> <p>請說說樹給你什麼樣的感覺?</p> <p>T: How do you feel about trees? (學生可用中文回答)</p> <p>活動三:奇妙的樹平面創作</p> <p><引起動機></p> <p>1. 學生進行奇妙的樹平面創作，</p> <p>Have students make paper creation of magic trees.</p> <p>T: We are going to make "magic" trees on paper. (show students the paper)</p> <p>2. 學生觀看繪製及上色步驟投影片</p> <p>T: Let's watch the powerpoint.</p> <p>3. 準備創作</p> <p>T: This is drawing paper. Everyone gets one. (教師發下圖畫紙)</p> <p>T:Take out your pencils and crayons.(教師說的同</p> | <p>4 節</p> | <p>實作評量: 個人表演、 分組表演</p> <p>口說評量</p> <p>態度評量: 學生能用心 觀看</p> <p>觀看繪製及 上色步驟投 影片</p> | <p>*Let's watch the powerpoint. 我們來看投影片</p> <p>*It's time for group show. 小組表演時間</p> <p>*How do you feel about ____?感覺如何</p> <p>*Let's watch the powerpoint. 我們來看投影片</p> <p>*Take out your _____. 拿出你的 _____. drawing paper 圖畫紙 crayon 蠟筆 pencil 鉛筆</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>時，也拿出鉛筆及蠟筆)</p> <p>(英語教師及學科教師一起巡堂，確認學生準備好物品，英語教師全程說英語，學科教師中英文可)</p> <p><發展活動></p> <p>▲繪製流程(Steps):</p> <p>(同時請學科教師示範 demonstrate at the same time)</p> <p>(1)先用鉛筆構圖，繪製大略樹幹與樹枝的輪廓。 Draw the outline of trees with your pencil.</p> <p>(2)選用兩隻不同顏色的蠟筆，為樹幹與樹枝進行雙色上色。 Choose two crayons and color the trees.</p> <p>(3)再選出一隻與樹幹顏色不同之蠟筆沿著樹幹、樹枝畫出一層陰影。 Choose another different crayon to color the dark side of the trunks and branches.</p> <p>(4)使用此畫中未選過的顏色蠟筆填滿背景。 Use another different crayon to color the background.</p> <p>(5)使用黑色蠟筆沿著樹幹、樹枝畫出粗黑輪廓線，完成作品。 Color the outline of the trunks and branches with black crayon.</p> <p>(英語教師及學科教師一起巡堂，協助學生，英語教師全程說英語，學科教師中英文可)</p> <p><總結活動></p> <p>1. 指導學生整理好自己的畫作及繪畫工具 T: Put away your art work, pencils and crayons.</p> <p>2. 複習課堂中學習到的雙語單字</p> <p>活動四:樹(數)大便是美</p> <p>*作品佈置與欣賞</p> <p><引起動機></p> <p>1.複習課堂中學習到的雙語單字。</p> <p>2.小朋友，大家的作品都完成了，現在讓我們一起把這些樹的圖畫拼貼在一起，展示在校舍的一樓的展示夾板中吧!</p> | <p>2 節</p> | <p>實作評量: 奇妙的樹畫作</p> <p>英語聽說評量</p> <p>英語學習單</p> <p>態度評量: 能積極參與活動</p> | <p>*Listen 仔細聽</p> <p>*Step 1: 步驟1</p> <p>*Draw ___畫圖</p> <p>*Color ___塗色</p> <p>*Choose ___選擇</p> <p>tree 樹木 trunk 樹幹 branch(es) 樹枝</p> <p>*Put away 收好__</p> <p>介紹作品的英文 Hello everyone! I am <u>英文名</u>. This is my work. It's <u>顏色英語</u>. I hope you will like it. Thank you everyone!</p> <p>*<u>How many trees are there</u> at our school? 學校有</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>T: Let's put the works together and show our works to everyone!</p> <p><發展活動> 讓我們一起來數一數，加上我們畫出來的樹，學校裡多了多少樹呢?</p> <p>T: How many trees are there at our school?</p> <p>T: Let's count together. 現在讓我們一起把這些樹的圖畫拼貼在一起，展示在校舍的一樓的展示夾板中吧! 教師指導小朋友將完成的作品組合成半開大小，置入校舍一樓展示夾板中展示，並一起欣賞大家的創意畫作。 Teacher guides students to put the works on the show board on the first floor and to watch the works together.</p> <p><總結活動> 你覺得哪一張樹是畫的最有趣的? 請小組討論後, 再由一人上台分享</p> <p>T: Which one is the most interesting drawing? Why? (學生可用中文回答) 這些樹集合在一起，給你什麼樣的感覺?</p> <p>T: These trees are together. How do you feel about it?</p> | <p>英語聽說評量</p> <p>實作評量: 小組作品拼貼與布置</p> <p>口說評量</p> | <p>多少樹? *Let's count together. 我們一起數</p> <p>*How do you feel about it?你感覺如何? Why?為什麼?</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件： 教學活動照片



Teaching how to draw a tree through presenting the works.



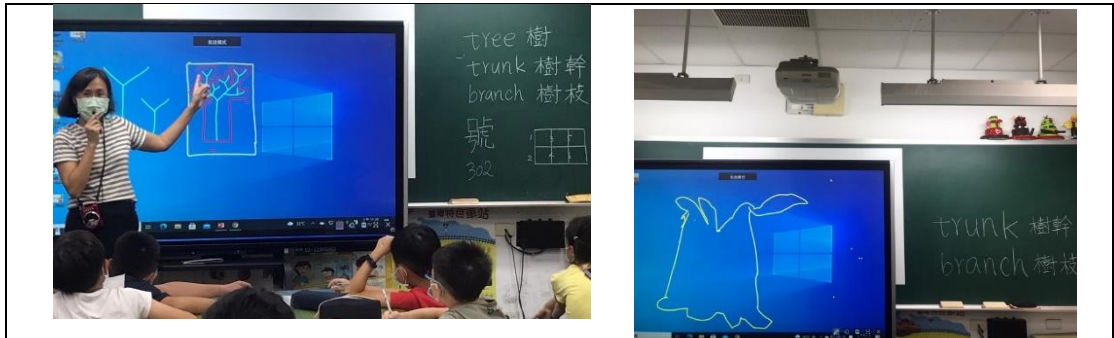
Introducing 12 color wheel as review of colors.



Students work in pairs to form a tree through body language.



Students imagine they are a tree.



Teacher demonstrates how to draw a tree and teaches the words of trunk and branch.



Teacher goes to every group to demonstrate how to paint the tree.



Teacher checks students' works and explains in details.



Students are working hard.



Students present their works in English.