

十二年國教新課綱素養導向教學 CLIL 教案設計範例 (臺南市 109 年 2 月修訂)

MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

學校全銜 School	炎峰國小	設計者 Designer	湯亦芬
課程名稱 Course Title	安全小達人	適用年級 Grade	三年級
配合融入之學 科領域 Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 (第四學習階段) 備註：不包含語文及社會領域		
配合融入之議 題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養 (跨領域)或領 綱核心素養 (單領域) MOE Core Competencies	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
課程目標 Course Objectives	運用所學，了解居家安全的注意事項，並能與家人共同維護居家安全。		
表現任務 Performance Tasks	1. 能分辨安全與不安全的居家環境。 2. 能了解居家安全的注意事項。 3. 能檢查自己家中環境的安全。 4. 能與家人共同維護居家安全。		
Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period	第一節 居家安全面面觀-危機大搜查 第二節 營造安全的家 第三節 交通安全我最行 第四節 保持距離好安心 第五節 戶外安全有妙招		
第一節 First Period			

<p>相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵</p> <p>MOE Curriculum Guidelines</p>	<p>健體領域</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>英語文領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>			
<p>學習目標</p> <p>Learning Objectives</p>	<p>學科學習內容 Content</p>			
	<p>1. 注意事項。</p> <p>2. 居家安全。</p>	<p>1. 能了解居家安全的</p> <p>2. 能與家人共同維護</p>		
	<p>語言學習內容 (Language of Learning) Communication</p>			
<p>學習活動</p> <p>Learning Tasks</p>	<p style="text-align: center;">步驟 Procedures</p>			
	<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師提問，你們在家做什麼事呢？</p> <p>What do you do at home?</p> <p>I _____ in the _____.</p> <p>2. 教師提問，你覺得家裡安全嗎？為什麼？你有在家裡受傷過嗎？當時是怎麼受傷的？</p>	<p>教學簡報</p>	<p>時間分配 Time Allocation</p> <p>8 分鐘</p>	<p>認知能力 Cognition</p> <p>啟動先備知識，連結生活經驗</p>

	<p>Is it safe at home? Why or why not?</p> <p>3. 教師統整，每年有許多人因家庭意外事件而受傷，其實只要做好保護措施，營造安全的居家環境，就可以把傷害降到最低。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 配合課本客廳(living room)的情境圖，請學生找出可能會發生危險的地方，並提出改善方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 玩具未收拾好，亂丟在地面或座位上。 ● 尖銳物品（刀叉、剪刀）放在低矮的茶几上。 ● 電器電源線或延長線沒有固定好，且穿越客廳。 ● 茶几有銳利的桌角。 ● 花瓶擺放在桌子邊緣。 <p>T: Can you spot the dangers? Why are they dangerous? How can we prevent dangers?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tidy up. ● Put away the scissors and knives. ● Secure electrical cords. ● Cover sharp edges. <p>2. 配合課本廚房(kitchen)的情境圖，請學生找出可能會發生危險的地方，並提出改善方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 菜刀放在料理台上未收拾。 ● 清潔劑擺放在地上。 ● 水瓶、烤箱、微波爐放在幼兒碰得到的地方。 ● 地面有油漬。 ● 瓦斯爐上正在煮開水。 <p>T: Can you spot the dangers? Why are they dangerous? How can we prevent dangers?</p>	客廳圖片	14 分鐘	能找出客廳可能會發生危險的地方，並提出改善方法。
		廚房圖片	10 分鐘	能找出廚房可能會發生危險的地方，並提出改善方法。

	<ul style="list-style-type: none"> ● Put away the knives. ● Keep the floor dry. ● Avoid unattended cooking. <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師在教室中布置/模擬不安全的情境，學生找出可能會發生危險的地方，並提出改善方法。</p> <p>2. 完成「Spot the dangers and how do prevent」學習單。</p>	<p>實物</p> <p>學習單</p>	<p>8 分鐘</p>	<p>統整客廳及廚房可能會發生危險的地方，並提出改善方法。</p>
<p>自編自選教材或學習單 Learning Materials</p>				

十二年國教新課綱素養導向教學 CLIL 教案設計範例 (臺南市 109 年 2 月修訂)

MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

學校全銜 School	炎峰國小	設計者 Designer	溫雅琳
課程名稱 Course Title	安全小達人	適用年級 Grade	三年級
配合融入之學 科領域 Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技(第四學習階段) 備註：不包含語文及社會領域		
配合融入之議 題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養 (跨領域)或領 綱核心素養 (單領域) MOE Core Competencies	1. 健康領域素養 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫與實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. 英語文領域素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
課程目標 Course Objectives	1. 分辨安全與不安全的居家環境 2. 了解居家安全的注意事項 3. 與家人共同維護居家安全		
表現任務 Performance Tasks	1. 能提出居家安全防護的措施。 2. 能分辨居家環境的安全與不安全。 3. 能與家人共同維護居家安全。 4. 能檢查自己家中環境的安全。		
Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period	第一節居家安全面面觀-危機大搜查 第二節營造安全的家 第三節交通安全我最行 第四節保持距離好安心 第五節戶外安全有妙招		
第二節 Second Period			

<p>相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵</p> <p>MOE Curriculum Guidelines</p>	<p>健體課程</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>			
<p>學習目標</p> <p>Learning Objectives.</p>	<p>學科學習內容 Content</p>			
	<p>居家、交通與戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。</p>			
	<p>語言學習內容 (Language of Learning) Communication</p>			
<p>學習活動</p> <p>Learning Tasks</p>	<p>目標字詞: hard vs. soft / wet vs. dry / tidy vs. untidy</p> <p>目標句型: Can you spot the dangers?</p>			
	<p>步驟</p> <p>Procedures</p>	<p>教學資源</p> <p>Teaching Resources</p>	<p>時間分配</p> <p>Time Allocation</p>	<p>認知能力</p> <p>Cognition</p>

	<p>一、複習上次課程內容，針對家中的客廳與廚房可能發生危險的地方與預防方法進行總結與討論。</p> <p>二、配合課本浴廁情境圖與說明，請學生討論找出可能會發生危險的地方，並提出改善方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熱水器裝在浴室內。 2. 浴缸正在放熱水。 3. 地面有積水。 4. 吹風機放在洗手檯，插頭還插在插座上。 5. 刮鬍刀放在幼兒碰得到的地方。 <p>T: Can you spot the dangers? Why are they dangerous? How to stay safe in the bathroom?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Install the heater outside. 2. Be careful with the hot water. 3. Keep the floor dry. 4. Unplug and put away the hairdryer. 5. Put away the razor. <p>三、教師提問三組意思對應的英語單字，hard vs. soft，wet vs. dry 和 tidy vs. untidy，請學生針對針對家中有堅硬或尖銳等危險地方、潮溼與乾燥和乾淨與髒亂統整家人曾經對家中容易發生危險的地方做過哪些安全措施?</p> <p>T: How to stay safe at home? We can think of the opposite words to talk about.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. hard vs. soft 2. wet vs. dry 3. tidy vs. untidy 	<p>教學簡報</p>	<p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	
自編自選教材或學習單 Learning Materials				

十二年國教新課綱素養導向教學 CLIL 教案設計範例 (臺南市 109 年 2 月修訂)

MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

學校全銜 School	炎峰國小	設計者 Designer	操禮雯
課程名稱 Course Title	安全小達人	適用年級 Grade	三年級
配合融入之學 科領域 Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 (第四學習階段) 備註：不包含語文及社會領域		
配合融入之議 題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養 (跨領域)或領 綱核心素養 (單領域) MOE Core Competencies	1. 健康領域素養 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. 英語文領域素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
課程目標 Course Objectives	1. 察覺馬路的潛在危機 2. 了解穿越道路的知識與自我保護 3. 身體力行穿越道路的自我保護技能		
表現任務 Performance Tasks	1. 知道過馬路要注意交通安全。 2. 能分辨道路環境的安全與不安全。 3. 能提出穿越道路的安全注意事項。		
Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period	第一節居家安全面面觀-危機大搜查 第二節營造安全的家 第三節交通安全我最行 第四節保持距離好安心 第五節戶外安全有妙招		
第三節 First Period			
相關領域之學 習表現或相關	健體課程 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。		

	<p>一邊低頭滑手機。 <input type="radio"/> 專心向前走 <input checked="" type="radio"/> 低頭滑手機</p> <p>綜合活動 教師總結行人穿越馬路的注意要 項，並且學生練習說出口訣</p>		10'	統整以上情境的穿越 馬路的注意事項， 並練習說出口訣
自編自選教材或學習單 Learning Materials				

十二年國教新課綱素養導向教學 CLIL 教案設計範例 (臺南市 109 年 2 月修訂)

MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

學校全銜 School	炎峰國小	設計者 Designer	林俊宏
課程名稱 Course Title	安全小達人	適用年級 Grade	三年級
配合融入之學 科領域 Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 (第四學習階段) 備註：不包含語文及社會領域		
配合融入之議 題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養 (跨領域)或領 綱核心素養 (單領域) MOE Core Competencies	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
課程目標 Course Objectives	1. 察覺馬路的潛在危機 2. 了解內輪差的知識與自我保護 3. 身體力行避免內輪差傷害的自我保護技能		
表現任務 Performance Tasks	1. 知道過馬路要注意交通安全。 2. 能分辨道路環境的安全與不安全。 3. 能提出避免內輪差傷害的安全注意事項。		
Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period	第一節 居家安全面面觀-危機大搜查 第二節 營造安全的家 第三節 交通安全我最行 第四節 保持距離好安心 第五節 戶外安全有妙招		
第四節 Forth Period			

<p>相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵</p> <p>MOE Curriculum Guidelines</p>	<p>健體領域</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>英語文領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>			
<p>學習目標</p> <p>Learning Objectives</p>	<p>學科學習內容 Content</p>			
	<p>1. 了解內輪差的知識與自我保護</p> <p>2. 提出避免內輪差傷害的安全注意事項。</p>			
	<p style="text-align: center;">語言學習內容 (Language of Learning) Communication</p> <p>目標字詞：</p> <p>safe、dangerous</p> <p>目標句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is it safe? Or not safe? • How can we prevent dangers? • Stand three steps behind the sidewalk edge. • Avoid walking with the buses or the trunks then they turn around. 			
<p>學習活動</p> <p>Learning Tasks</p>	<p style="text-align: center;">步驟</p> <p style="text-align: center;">Procedures</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師提問，你們看到新聞報導交通意外造成傷亡時，心裡有甚麼感受？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師說明內輪差的意義及潛在危險。</p> <p>2. 教師提問，過馬路時要怎麼做才能避開內輪差所造成的危險</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 等待穿越道路時，應該站在人行道邊緣後退三大步的地方 ● 跟轉彎車保持安全距離 <p>T: How can we prevent dangers?</p>	<p style="text-align: center;">教學資源</p> <p style="text-align: center;">Teaching Resources</p> <p>Google 簡報</p>	<p style="text-align: center;">時間分配</p> <p style="text-align: center;">Time Allocation</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>12</p>	<p style="text-align: center;">認知能力</p> <p style="text-align: center;">Cognition</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Stand three steps behind the sidewalk edge. • Avoid walking with the buses or the trunks then they turn around. <p>【綜合活動】</p> <p>利用道具體驗內輪差意義及潛在危險。及避開內輪差所造成的危險。</p>		12	
<p>自編自選教材或學習單 Learning Materials</p>				

十二年國教新課綱素養導向教學 CLIL 教案設計範例 (臺南市 109 年 2 月修訂)

MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

學校全銜 School	炎峰國小	設計者 Designer	陳珊琳
課程名稱 Course Title	安全小達人	適用年級 Grade	三年級
配合融入之學 科領域 Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 (第四學習階段) 備註：不包含語文及社會領域		
配合融入之議 題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養 (跨領域)或領 綱核心素養 (單領域) MOE Core Competencies	1. 健康領域素養 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. 英語文領域素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
課程目標 Course Objectives	1. 辨別戶外環境的危險因子。 2. 了解戶外環境的安全注意事項。		
表現任務 Performance Tasks	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。		
Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period	第一節 居家安全面面觀-危機大搜查 第二節 營造安全的家 第三節 交通安全我最行 第四節 保持距離好安心 第五節 戶外安全有妙招		
第五節 Fifth Period			

<p>相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵</p> <p>MOE Curriculum Guidelines</p>	<p>健體領域</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>英語文領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>			
<p>學習目標</p> <p>Learning Objectives</p>	<p>學科學習內容 Content</p>			
	<p>居家、交通與戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。</p>			
	<p>語言學習內容 (Language of Learning) Communication</p>			
	<p>目標字詞</p> <p>形容詞: safe / dangerous indoor/ outdoor</p> <p>句型: What can you do when you _____?</p> <p>Is it safe? Or not safe?</p>			
<p>學習活動</p> <p>Learning Tasks</p>	<p>步驟</p> <p>Procedures</p>	<p>教學資源</p> <p>Teaching Resources</p>	<p>時間分配</p> <p>Time Allocation</p>	<p>認知能力</p> <p>Cognition</p>
	<p>第五節 戶外安全有妙招</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 請學生發表曾經出遊受傷的經驗及原因。</p> <p>Have you ever been hurt?Why?</p> <p>【發展活動】</p> <p>2. 配合課文情境圖，請學生分組討論面對以下情況的應變方式：</p> <p>a. 天氣這麼熱，對身體會有什麼影響？</p> <p>b. 如果隨意亂碰昆蟲，會怎麼樣？</p> <p>c. 如果去趕蜜蜂或用石頭丟蜂窩，可能會發生什麼事？</p> <p>d. 發現草叢有蛇出沒，該怎麼辦？</p> <p>e. 如果遇到野狗，該怎麼辦？</p> <p>突發狀況處理小撇步</p>	<p>Google 簡報</p> <p>課本</p>	<p>5min</p> <p>5min</p>	

	<p>【綜合活動】</p> <p>7. 馬路如虎口，行人當心走</p> <p>a. 請學生自我檢核平時過馬路的安全行為，並鼓勵努力達成。</p> <p>b. 請學生完成課本 p40, p41</p> <p>8. 多一分準備，少一分危險</p> <p>a. 請學生自我檢核在戶外遇到突發狀況時的因應做法，並鼓勵努力達成。</p> <p>b. 請學生完成課本 p42, p43</p>		10min	
自編自選教材或學習單 Learning Materials				