

八年級英語教學融入健康教育教學之教案設計

教案設計人：鄭惠瑜老師、劉昕靈老師

週次	課程名稱	領域及議題能力指標	課程內容及傳達意念	延伸實踐	英語教學融入
1~7	<p>單元一： 愛，這件事。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌頌情誼。 2. 珍愛自我。 3. 性福保典。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 2. 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 3. 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 	<p>一、愛情不是花蔭下的甜言，不是桃花源中的密語，不是輕綿的眼淚，更不是死硬的強迫，愛情是建立在共同的基礎上。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習該如何辨別自己的情感及如何面對心境的變化。 2. 學習健康又安全的邀約與約會方式，以及該如何維持與結束一段感情。 3. 養成在情感關係中，培養正確的兩性態度與健康價值觀。 <p>二、何謂愛情三元素？愛情是怎麼產生的？從吸引、欣賞、喜歡、產生情愫到相愛。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感情初始：不同的情感類型序曲。 2. 談戀愛的進行式：約會進行曲。 3. 熱戀中：情感表達練習曲。 4. 平淡期：情感溝通協奏曲。 5. 曲終人散：分手獨步舞曲。 6. 同場加映：有一種愛叫做放手。 <p>三、童話故事的情節，在現實生活中可沒這麼浪漫，在未經同意的狀況下親吻他人，可能會被視為一種冒犯，並使他人感到不舒服。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學到如何維護自己跟尊重他人的身體自主權。 2. 了解未成年性行為的影響以及後果， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習寫一封情書，新詩體及抒情體二擇一，當成作業。 2. 挑一首最喜歡的情歌，寫出 50 個字的感想，說說為什麼喜歡。 3. 影片心得報告，以 100 個字為限，說說自己喜歡哪一段故事以及為什麼。 4. 全班一起分享自己喜歡的英語情歌，並票選公推最好聽的那首。 5. 互相提醒，界定開玩笑和騷擾之間的底線。 6. 結合友善校園活動，加強兩性平權宣導及正 	<p>單字及片語：</p> <p>I. Sternberg's triangular theory of love:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Passion 2. Intimacy 3. Commitment 4. Infatuated love 5. Liking 6. Empty love 7. Romantic love 8. Companionate love 9. Fatuous love 10. Consummate love <p>II. 交往的各種說法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. seeing someone 2. go out with someone 3. date someone 4. be together 5. fall for someone 6. deeply /madly in love <p>III. 分手的各種說法:</p> <p>break up、leave、through、</p>

			<p>並能做出明智的選擇。</p> <p>3. 明白在法律的規範下，什麼樣的事件算是犯罪，應負什麼樣的刑責？</p> <p>4. 了解自身的年紀應負的法律責任和刑責，並懂得遵守。</p> <p>四、性傳染病的傳染途徑大多是因為性行為的過程當中，有體液的接觸進而造成感染。</p> <p>1. 性傳染病的潛伏期長短不一。</p> <p>2. 性傳染病並非無藥可醫，也不是無可避免的。</p> <p>3. 性傳染病的五大種類。</p> <p>4. 如何保護自我及預防性傳染病？</p> <p>5. 性傳染病的迷思，你今天誤會了嗎？</p> <p>6. 將心比心，愛讓我們同在一起。</p>	<p>確性知識宣導。</p> <p>7. 小組討論+口頭報告，題目：你覺得最可怕的性傳染病，為什麼？</p>	<p>say goodbye to someone、Be done、walk out on someone、part from、dump</p> <p>IV.關於身體自主:</p> <p>1. Sexual harassment 性騷擾</p> <p>2. Sexual abuse 性虐待</p> <p>3. Sexual bully 性霸凌</p> <p>4. physical bully 肢體霸凌</p> <p>5. verbal bully 語言霸凌</p> <p>6. private part 隱私部位</p> <p>7. cyberbully 網路霸凌</p> <p>8. School bullying 校園霸凌</p> <p>句型:</p> <p>1. Please tell your parents and teachers if you face sexual bully.</p> <p>2. How do you prevent AIDS?</p> <p>3. Don't share needles.</p> <p>4. Have safe sex.</p>
8~14	<p>單元二： 一生醫世。</p> <p>1. 臺灣醫級棒。</p>	<p>1. 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與</p>	<p>一、了解正確的就醫流程以及如何善用醫療服務，並體認全民健康保險之重要性和價值，進而懂得珍惜醫療資源，讓健保永續發</p>	<p>1. 回家問問爸媽，你的健保費是由誰支付，每個</p>	<p>單字及片語:</p> <p>1. label 標籤</p> <p>2. over-the-counter</p>

	<p>2. 正確用藥好安心。</p>	<p>保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>2. 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>3. 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p>	<p>展。中華民國台灣地區於民國 84 年執行全民健保制度，集合社會大眾力量，解決就醫的經濟障礙。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健保的五大特色：全民納保；保費負擔低，醫療服務好；自由選擇就醫；高效率的保險資訊系統；總額支付制度。 2. 破除傳統就醫的四大迷思：多看幾家醫院，確定病情；有病就去掛急診，又快又方便；小病小痛吃成藥，便宜又有效；大醫院就是好，什麼都能看。 3. 就醫標準步驟：做好就醫前準備，大病看大院，小病看診所；詳細敘述病狀及最近身體狀況；問清病況，配合醫師囑咐就診或轉診；詳細聆聽藥師解說用藥規範；耐心遵守醫囑，按時服藥，到期回診。 4. 珍惜健保資源，避免無限制使用，浪費醫療資源將會使健保破產、倒閉，對大家都是嚴重損失。 <p>二、了解藥物正確的使用時機和方式，並養成正確的用藥態度與習慣，以及體認醫藥分業的優點，和辨識藥物選購資訊的適切和安全性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 醫師看診開藥，提供病情資訊；藥師專業配藥，提供用藥諮詢，醫藥分業很專業。 2. 安全用藥分三級，確保獲得藥品的來源及安全性，避免藥物濫用。 	<p>月是多少錢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 調查距離自己家最近的小兒科診所、耳鼻喉科診所或是內科診所的名稱及數量。 3. 調查距離自己家最近的地區醫院或是區域醫院的名稱及數量。 4. 回家查查看有沒有未吃完而囤積的藥物，或是根本就沒用到的藥物。 5. 調查距離自己家最近的社區藥局、藥妝店、連鎖藥局的名稱及數量。 6. 回家調查家裡有沒有購買來路不明的成藥，這些藥是哪種藥？而這些藥的購買管道又 	<p>medicine 非處方藥</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. prescription drug 處方藥 4. pill 5. tablet 6. capsule 7. National Health Insurance 全民健康保險 5. clinic 6. infection 7. infectious disease 傳染病 8. diseases <p>句型:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What do you see on the label? 2. Please go to see a doctor with NHI card. 3. Take medicine on time. 4. Do you prefer hospital or clinic? 5. I prefer hospital/ clinic because _____.
--	--------------------	---	---	--	--

			<p>3. 錯誤購藥/用藥的迷思：名人推薦不見得就是品質保證；朋友推薦的藥物不一定百分百適用於你；吃不完的藥留著可以下次再用；沒事逛醫院，囤積藥物，以備不時之需。</p> <p>4. 謹記熟悉用藥規範、用藥時機以及用藥歷史，方便醫生開藥及確保病情得以根治。</p>	是哪些？	
15~21	<p>單元三：癮爆新觀點。</p> <p>1. 青春要玩不藥丸。</p> <p>2. 毒來不毒往。</p>	<p>1. 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>2. 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>3. 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p>	<p>一、一失足成千古恨，什麼是藥物濫用，藥物濫用對健康與社會有什麼危害。為了追求興奮、迷幻或刺激等短暫感受，使用未經醫師開立處方的藥物，這樣的狀況就可稱為藥物濫用，若此藥物具有成癮性，且會對社會造成危害，就是一般常聽到的施用毒品或吸毒。</p> <p>1. 藥物濫用的常見原因：好奇心作祟；同儕團體的誘惑；學校或家庭的壓力過大。</p> <p>2. 藥物濫用的藥物種類：興奮劑、抑制劑、迷幻劑、吸入性、軟性藥物。</p> <p>3. 藥物濫用對人體的影響：多重器官傷害導致身體機能退化或喪失，進而致命。</p> <p>4. 藥物濫用對社會的危害：傷害個人健康；影響家庭和樂；造成社會不安。</p> <p>5. 新興毒品的傷害：新興毒品並非「新發明」的毒品，而是「新的不當使用」的成癮物質，它可能由一種或數種成癮</p>	<p>1. 小組討論，如何發現身邊朋友可能有藥物濫用的情況？</p> <p>2. 小組討論，課堂上講述的狀況裡，哪一種最容易誘使人觸發藥物濫用的行為？</p> <p>3. 配合學務處友善校園活動，製作海報宣導反毒資訊。</p> <p>4. 短片欣賞：一個毒品成癮者的自白，看完後寫下100個字的心得感想，分析該主角吸毒的原</p>	<p>單字及片語:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. drug abuse 2. drug user 3. drug addict 4. cocaine 古柯鹼 5. amphetamine 安非他命 6. marijuana 大麻 7. heroin 海洛因 8. symptoms 症狀 9. syndrome 綜合症 <p>如何拒絕的句型:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No, I'm sorry, but I don't use.... 2. No, I'm really trying to stay clean. 3. It's bad for my health. 4. I have trouble when I use....

			<p>物質混合而成，未經檢驗，成分混雜、劑量不一，目的只為達到興奮的效果，糗音價格便宜，政府控管不力，因此帶來許多的風險與健康問題。</p> <p>二、人生往往需要面對許多要說「不」的時候，尤其是面對毒品的誘惑，如何緊守分寸，有效拒絕，勇敢的說「不」，是現今青少年品德及法治和健康教育極為重要的課題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打破不敢拒絕的迷思：利用「批判性思考」步驟，檢視常見不敢拒絕的原因是否合理，並建立勇敢拒絕的價值觀。 2. 善用拒絕技巧：，說「不」並不代表和對方撕破臉，而是讓對方了解自己的想法與立場，本章介紹四種拒絕的態度和八種拒絕的技巧。 3. 利用群眾的力量，一起拒絕藥物濫用：注意朋友的異常徵兆；隨時關心勸阻並加以舉報；善用學務處及輔導室資源。 	<p>因和他可能的下場。</p>	
--	--	--	--	------------------	--