

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學藝文(視覺藝術)教案

教學週次	三年級第一學期單元
第一週~第四週	色彩大發現
第五週~第六週	萬聖節
第七週~第十週	形狀大師
第十一週~第十二週	感恩節
第十三週~第十六週	光的魔法
第十七週~第十八週	聖誕節
第十九週~第二十週	展覽週

教學單元活動設計

單元名稱	色彩大發現	時間	共 8 節， 320 分鐘
主要設計者	羅立婷		
學習目標	<p>1. 藝文(視覺藝術)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識顏色。 ● 能說出色彩的名稱。 ● 能找出圖片中的顏色。 ● 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 ● 能經由校園探索，發現色彩。 ● 知道不同的色彩會帶給人不同的感覺。 ● 發表自己對於色彩感知的經驗。 ● 知道利用兩種同色的調色，因為先後次序的不同，調出的顏色就不同。 ● 能知道利用水彩兩種顏色相加，不是每次調出來的顏色都會一樣。 ● 了解運用不同工具調色，調出的色彩不同。 ● 學會調色，並會用色彩創作。 ● 能調出圖片中所看到的顏色。 ● <p>2. 英語</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能聽懂教師的英語指令。 ● 學生能回答教師的英語提問。 ● 學生能勇於開口說課堂中所學得的英語(單字、對話) ● 		
學習表現	<p>1. 藝文：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 ● 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 ● 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 ● 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 <p>2. 英語：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ● 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ● 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ● 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 		
學習內容	<p>1. 藝文：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 ● 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 ● 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 ● 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 ● 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 <p>2. 英語：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ac-II-1 簡易的教室用語。 ● Ac-II-2 簡易的生活用語。 ● Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 		

領綱核心素養	1. 藝文： <ul style="list-style-type: none"> ● B3 藝術涵養與美感素養(具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。) 2. 英語： <ul style="list-style-type: none"> ● 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
--------	--

核心素養呼應說明	讓學生透過體驗與實踐，學習調出更多色彩，建立學習意義後，才有助於將所學應用到未來所需要的情境。
----------	---

教學活動內容及實施方式	教材教具	時間
-------------	------	----

<ul style="list-style-type: none"> ● 先備知識 Students' background <p>藝：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 豐富的觀察能力。 2. 對色彩與周遭事物的認識。 <p>英：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用英語說出或是拼出顏色單字。 	投影機、 電腦、 學習單、 PPT、	10 分鐘																														
<p>色彩大發現第一堂課</p> <p>一、引起動機(學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認識多少顏色? 2. 你能說出這些顏色的英文嗎? 		20 分鐘																														
<p>二、發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 黑板上的 4 色紙，發表對顏色的直接聯想。 紅色：火焰、血、熱 黃色：陽光、向日葵、黃金 藍色：天空、大海 綠色：樹木、草地、山 2. 探索與發現生活中的色彩 (色彩小偵探)。 		10 分鐘																														
<p>三、綜整活動(學習表現)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作品評量:色彩小偵探學習單。 2. 口語評量 (分享在校園內看見的物品及顏色)。 <p>學習單附件：</p>																																
<p style="text-align: center;">色彩小偵探 三年_____班 姓名:</p> <p>red <input type="radio"/> green <input type="radio"/> yellow <input type="radio"/> blue <input type="radio"/> black <input type="radio"/> orange <input type="radio"/> white <input type="radio"/></p>																																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Place 地點</th> <th colspan="5">寫下發現的物品及顏色</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Classroom 教室</td> <td>(green)色 的(黑板)</td> <td>()色 的()</td> <td>()色 的()</td> <td>()色 的()</td> <td>()色 的()</td> </tr> <tr> <td>2. Playground 遊樂區</td> <td>()色 的()</td> </tr> <tr> <td>3. Sports field 操場</td> <td>()色 的()</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>()色 的()</td> </tr> </tbody> </table>			Place 地點	寫下發現的物品及顏色					1. Classroom 教室	(green)色 的(黑板)	()色 的()	()色 的()	()色 的()	()色 的()	2. Playground 遊樂區	()色 的()	3. Sports field 操場	()色 的()	4.	()色 的()												
Place 地點	寫下發現的物品及顏色																															
1. Classroom 教室	(green)色 的(黑板)	()色 的()	()色 的()	()色 的()	()色 的()																											
2. Playground 遊樂區	()色 的()	()色 的()	()色 的()	()色 的()	()色 的()																											
3. Sports field 操場	()色 的()	()色 的()	()色 的()	()色 的()	()色 的()																											
4.	()色 的()	()色 的()	()色 的()	()色 的()	()色 的()																											
<p>探索生活中的色彩後，你有什麼發現呢？請寫下來：</p>																																

英語溝通

單字及片語

句型

色彩 Colors: orange橘色、purple紫色、yellow
黃色、green綠色、blue藍色、white白色、black
黑色

美術物品：paper紙張、pencil鉛筆

What color is it? 這是甚麼顏色?

It's ____ .這是_____。

What color do you see? 你看到甚麼顏色?

I see ____ .我看見_____.

教室用語：

Be quiet! 安靜。

Pay attention. 注意。

Listen carefully. 仔細聽。

Share your artwork. 分享你的作品。

Excellent! 好極了!

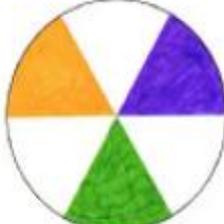
試教成果
或
教學提醒

參考資料

附錄

教學活動內容及實施方式	教材教具	時間				
<p>● 先備知識 Students' background</p> <p>藝：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出色彩的名稱。 2. 知道顏色的說法。 <p>英：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能試著把英語顏色單字放入句子中。 2. 認識多種顏色的英文單字。 <p>色彩大發現第二堂課</p> <p>一、引起動機(學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你對顏色有什麼樣的感覺呢? 如果生活中只有一種顏色，例如紅色，你會有什麼感覺呢? <p>二、發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 色彩腦力激盪 例如：紅色，你會聯想到生活中個人經驗的什麼事物呢？ 對於這個顏色的感覺？舒服、恐怖、溫暖。 2. 色彩超有感學習單。 <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量：能說出對色彩的感覺以及聯想出的物品。 2. 作品評量：學習單。 3. 教師歸納並總結： 同一種顏色，可能會帶給每個人不一樣的感覺。 <p>學習單附件：</p> <p style="text-align: center;">色彩超有感 三年_____班 姓名：_____</p> <p>觀察完校園，你是否發現生活中充滿了色彩呢？ 你對那些顏色最有感覺呢？</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Word bank : comfortable 舒服、 happy 開心、 sad 難過、 angry 生氣、 tired 疲憊、 scared 害怕</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>1. What's your favorite color? My favorite color is _____. Because _____.</p> <p>Draw:</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>2. Most special color is _____. Because _____.</p> <p>Draw:</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>3. _____ makes me feel _____. Because _____.</p> <p>Draw:</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>4. _____ makes me feel _____. Because _____.</p> <p>Draw:</p> </td> </tr> </table>	<p>1. What's your favorite color? My favorite color is _____. Because _____.</p> <p>Draw:</p>	<p>2. Most special color is _____. Because _____.</p> <p>Draw:</p>	<p>3. _____ makes me feel _____. Because _____.</p> <p>Draw:</p>	<p>4. _____ makes me feel _____. Because _____.</p> <p>Draw:</p>	<p>投影機、 電腦、 PPT、 學習單</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>
<p>1. What's your favorite color? My favorite color is _____. Because _____.</p> <p>Draw:</p>	<p>2. Most special color is _____. Because _____.</p> <p>Draw:</p>					
<p>3. _____ makes me feel _____. Because _____.</p> <p>Draw:</p>	<p>4. _____ makes me feel _____. Because _____.</p> <p>Draw:</p>					
英語溝通						

單字及片語	句型	
<p>感覺：feelings 感覺、comfortable 舒適的、happy 開心、angry 生氣、tired 疲憊的、sad 難過的、scared 害怕的。</p>	<p>1. How do you feel? 你感到? I feel _____. 我感到。</p> <p>2. What's your favorite color? 你最喜歡什麼顏色呢? My favorite color is _____. 我最喜歡_____。</p>	
<p>教室用語：</p> <p>Respect each other 尊重彼此。</p> <p>May I help you? 我可以幫助你嗎?</p> <p>Share your experiences and feedbacks in groups. 在小组中進行分享與回饋。</p> <p>Let's try. 我們來試試看。</p> <p>It's really good. 表演得真好。</p>		
<p>試教成果 或 教學提醒</p>		
<p>參考資料</p>	<p>Colors and Moods</p>  <ul style="list-style-type: none">  Red - Passion, enhanced metabolism  Orange - Sense of Welcoming, energy  Yellow - Happiness, positivity  Green - Harmony, stability  Blue - peace, relaxation  Purple - Luxury, romance  Black - Power, elegance, edginess  White - purity, simplicity  Brown - Dependability, friendliness 	
<p>附錄</p>		

試教成果 或 教學提醒			
參考資料	<p>COLOR WHEEL</p> 	<p>Primary Colors</p>  <p>Red, Blue, Yellow</p>	<p>Secondary Colors</p>  <p>Orange, Purple, Green</p>
附錄			

圈、much water 多一點水、less water 少一點水、wet 濕、dry 乾

我覺得_____。

2. Mix the colors with watercolors.
使用水彩混色
3. How many circles do you see?
你看見幾個圈圈呢?
It has 12 circles.
共12個圈

教室用語：

It's your turn. 輪到你了。

Please follow me. 請跟著我。

Listen carefully. 專心聽。

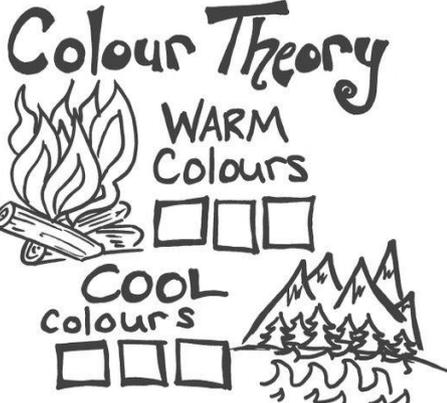
Discuss in groups of個人一組討論。

Pretty good! 相當不錯。

試教成果
或
教學提醒

參考資料

附錄

教學活動內容及實施方式	教材教具	時間
<p>● 先備知識 Students' background</p> <p>藝：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水彩調色與混色的技巧。 2. 了解色彩的變化性及趣味性。 3. 學習色彩學基礎認知，對於色相環的色相有基礎認知。 <p>英：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用英語回答色相環共有幾個顏色 2. 聽懂美術英語字詞 <p>色彩大發現第五堂課</p> <p>一、引起動機(學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 色彩會說話:老師說出一個節慶(聖誕節、萬聖節、新年、兒童節、Holi 印度色彩節)，讓同學發表對這些節慶的色彩印象。 <p>二、發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識馬白水及楊啟東藝術家，課本 P18-19，比較兩個作品(暖色系/冷色系)。 2. 以不同國家慶祝兒童節的照片配上不同的冷暖色系，說說看帶給你什麼感覺? 3. 水彩創作:創作出兩隻吹畫怪物(暖色系/冷色系)。 <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 冷暖色學習單 2. 作品評量:完成吹畫怪物。 <p>學習單附件:</p> 	<p>投影機、 電腦、 PPT、 圖畫紙、 水彩用具、 吸管</p>	<p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>
英語溝通		
單字及片語	句型	
<p>節慶：festival、charismas、Halloween、New year、children's day、Holi 印度色彩節、</p> <p>美術物品：straw 吸管、spoon 湯匙、paper cup 紙杯、blow 吹、spread 散開、monster blow paintings 吹畫怪物</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. What are warm colors? 哪些是暖色系? Red, yellow, and orange are warm colors. 紅色, 黃色和橘色屬於暖色系色彩 2. What are cool colors? 哪些是暖色系? Blue, green, and purple are cool colors. 藍色, 綠色和紫色屬於冷色系色彩 	

3. Which artist do you like? Why?
 你比較喜歡哪位藝術家呢？為什麼？
 Is it fun? Yes, it is. / No, it is not.
 好玩嗎？好玩。 / 不好玩。

教室用語：

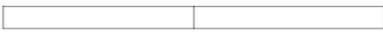
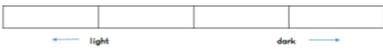
- Time to clean up. 是時候該整理了。
- Let's give her/him/them a big hand. 給她/他/他們掌聲。
- OK / No problem! 沒問題。
- One more time. 再一次。
- Repeat after me. 跟著我重複。
- Are you ready? 你準備好了嗎？

**試教成果
或
教學提醒**

參考資料



附錄

教學活動內容及實施方式	教材教具	時間				
<p>● 先備知識 Students' background</p> <p>藝：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習到色彩的冷、暖色系與對比色、相似色的分類原則。 2. 對蠟筆工具有基本認知。 <p>英：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並簡易用英文回答哪些顏色是暖色系及冷色系。 <p>色彩大發現第六堂課</p> <p>一、引起動機(學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把很多種顏色都放在同一個東西上面，一定會很好看嗎？ 2. 可能會有什麼效果呢？ 3. 學生試著搭配顏色(簡稱配色)，感受各顏色組合起來的感覺，也可以幫顏色找找好朋友。讓學生思考、感受不同顏色搭配的變化。 <p>二、發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深色淺色變變變，以單色蠟筆，透過力道不同嘗試畫出深淺不同的同色系色彩。Color Table 2. 嘗試運用兩種顏色的蠟筆混色，觀察顏色的變化。課本 P13 3. 創造出刮畫紙，利用粉蠟筆的重疊覆蓋、混色等特性，挑 2~3 種淺色先上色，再挑選 1 種深色蠟筆作覆蓋完成刮畫紙的製作。 <p>*刮畫步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> - 淺色上色 - 深色覆蓋 - 刻畫線條 <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作品評量。 2. 環境收拾與清理。 <p>學習單附件：</p> <p>色彩變魔術 蠟筆 crayon class: Name:</p> <p>一、Color Table 深淺混色變變變，選一種顏色，再想想怎麼利用另一種顏色畫出深淺？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.  2.  3.  <p>二、請選兩種你喜歡的顏色蠟筆，先畫一種顏色，再疊上另一種顏色，畫出新的顏色每一種嗎？寫下你的發現：</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black; width: 50%;">add</td> <td style="border-bottom: 1px solid black; width: 50%;">became</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">add</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">became</td> </tr> </table> </div>	add	became	add	became	<p>投影機、 電腦、 PPT、 學習單、 蠟筆用具、 牙籤、 圖畫紙</p>	<p>8 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>7 分鐘</p>
add	became					
add	became					
英語溝通						
單字及片語	句型					
<p>美術物品：crayons 蠟筆、oil pastel 粉蠟筆</p> <p>操作用語：draw 彩繪、color、paint 著色、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Which one do you like? 你喜歡哪一個？ 					

mix 混色、 spread 塗抹開、 cover 覆蓋、
drawing harder 力道

I like this / that one.
我喜歡這個 / 那個。

2. If I'd like to make it darker, what can I do?
如果我想要變深一點, 我能怎麼做?
3. If I'd like to make it lighter, what can I do?
如果我想要變淺一點, 我能怎麼做?

教室用語：

This is my work. 這是我的作品。

Do your best. 盡力而為。

Who's the next one? 誰是下一個?

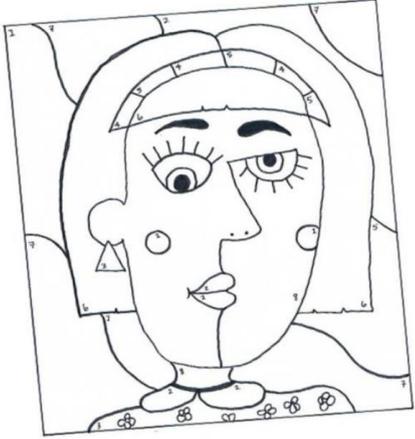
Good job! 做得好!

You only have 10 minutes. 你們只有 10 分鐘。

試教成果
或
教學提醒

參考資料

附錄

教學活動內容及實施方式	教材教具	時間
<p>● 先備知識 Students' background</p> <p>藝：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用不同工具蠟筆及水彩。 2. 了解色彩的變化性及趣味性。 3. 了解力量會影響色彩深淺。 <p>英：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂及用英語回答如何把顏色變深變淺 2. 理解 which 句子是給予選擇 <p>色彩大發現第七八堂課</p> <p>一、引起動機(學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 眼明口快遊戲。 <p>二、發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 mouse paint 複習顏色 2. 學習蠟筆與水彩產生的排水法。 3. 使用三種不同的彩色工具來創作圖畫。 <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畢卡索小測驗(看懂英文字並且著色) <p>測驗學習單附件：</p> <p>色彩大發現- 小測驗 Class: Number: Name:</p> <p style="text-align: center;">PICASSO</p>  <p>① Any primary color ② Any secondary color ③ Any warm color ④ Any cool color ⑤ Yellow + Blue = ⑥ Blue + Red = ⑦ Black ⑧ my favorite color</p>	<p>投影機、 電腦、 PPT、 學習單、 著色用具、 圖畫紙</p>	<p>5 分鐘</p> <p>60</p> <p>15 分鐘</p>

英語溝通

單字及片語	句型
<p>數字number：</p> <p>one、two、three、four、five、six、seven、eight</p> <p>美術：</p> <p>mix color 調色、pastel 粉蠟筆、pencil 鉛筆、watercolor paper 水彩紙、Painting tools 水彩用具、oil pastel 油蠟筆、crayon 蠟筆、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Can/May I borrow your__? 我可以跟你借____嗎? Yes. Here you are. 好. 你拿去吧! No. Wait a moment. 不行. 請你稍等。 2. What tools are you used? 你使用那些工具呢? I use _____ and _____. 我使用_____.

英語繪本所學句子：

3. Red feet in a yellow puddle make (orange).
4. Yellow feet in a blue puddle make (green).
5. Blue feet in a red puddle make (purple).

教室用語：

You can make it! 你做得到的!

Show me (your)____. 拿出你的文具用品。

Slow down! 慢慢來!

Be patient! 耐心點!

What do you need to do with your artwork? 你需要利用甚麼來製作你的作品?

Awesome! 超棒!

試教成果
或
教學提醒

參考資料

附錄

苗栗縣立新港國民(中)小學部分領域雙語教學藝文(視覺藝術)教案

教學單元活動設計

單元名稱	形狀	時間	320 分鐘 (共 8 節)
主要設計者	劉靖珍		
學習目標	<p>一、藝文(視覺藝術)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、體驗並蒐集形狀素材。 2. 製作形狀美味 Pizza 及珍珠板的主題版，並印刷出作品。 3. 觀察生活中物品所呈現的形狀並應用於作品展現中。 <p>二、英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、體驗並蒐集形狀素材，用英語說出各種形狀。 2. 製作形狀美味 Pizza 及珍珠板的主題版，並標示出英語用字。 3. 觀察生活中物品所呈現的形狀並應用於作品展現中，並能將所學的簡單句型應用表述出來。 		
學習表現	<p>一、藝文(視覺藝術)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 <p>二、英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 		
學習內容	<p>一、藝文(視覺藝術)</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 各種形狀創作體驗、平面(2D)創作、聯想創作。</p> <p>二、英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>		
領綱核心素養	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>		
教學活動內容及實施方式		教材教具	時間

【活動 1：認識形狀】

一、引起動機(學習目標)

(1) 歌曲認識形狀。

The Shapes Song (children' s song for learning basic shapes)
- YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=zUfqgRtvaYQ>

Lyrics for “The Shapes Song “

Walking down the street.

Looking for the
shapes.

Shapes, Shapes, Shapes

What do you see?

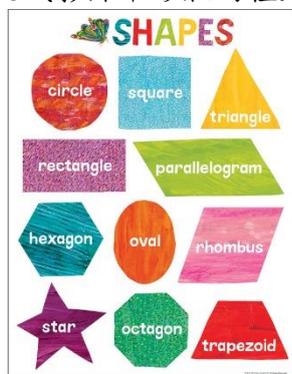
I see a _____

That' s right.

It' s a _____



(2) 認識影片中形狀的種類。



(3) 第一節課後任務：

完成英文字母與形狀線上配對遊戲

<https://wordwall.net/resource/20297638>

二、發展活動(學習內容)

(1) 形狀覓覓尋(Shape walk)

帶學生進行“形狀覓覓尋”活動，在教室或學校內外尋找形狀。

A. 找完形狀後，思考最容易找到的形狀和最難找到的形狀，使用以下問題，讓學生反思並觀察生活中的形狀：

B. 裡面或外面有更多的圓圈嗎？

Are there more circles inside or outside?

C. 有更多的正方形或圓形嗎？這是為什麼？

Are there more squares or circles? Why is that?

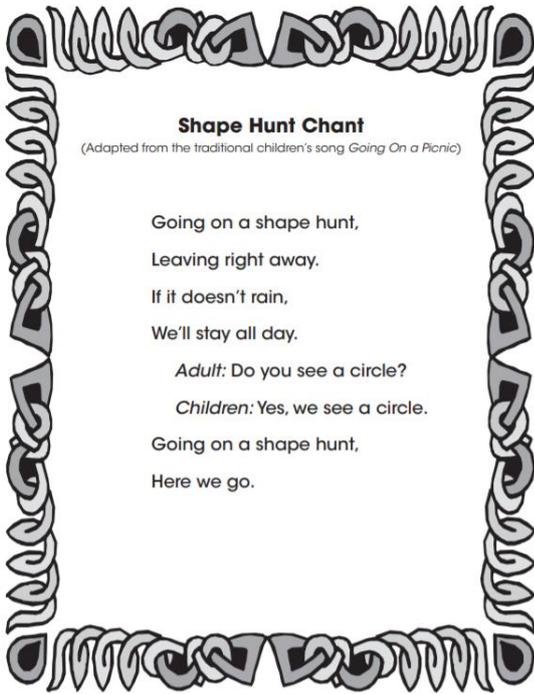
(2) 發展學生尋覓教室或校園，找尋形狀結果的可視化表示，使用口述方式表達出來：

第一節
課

電腦、投影片

電腦、投影片

第二節
課
第三節
課



Shape Hunt Chant

(Adapted from the traditional children's song *Going On a Picnic*)

Going on a shape hunt,
Leaving right away.
If it doesn't rain,
We'll stay all day.

Adult: Do you see a circle?
Children: Yes, we see a circle.

Going on a shape hunt,
Here we go.

(3) 第二節課後任務：

拍照或畫出生活環境中的建築物或物體從中找出各種形狀，並標示寫出來。



三、綜整活動(學習表現)

- (1) 能分辨各種形狀。
- (2) 能了解形狀的種類。
- (3) 能明白生活上物品由甚麼形狀組合而成。

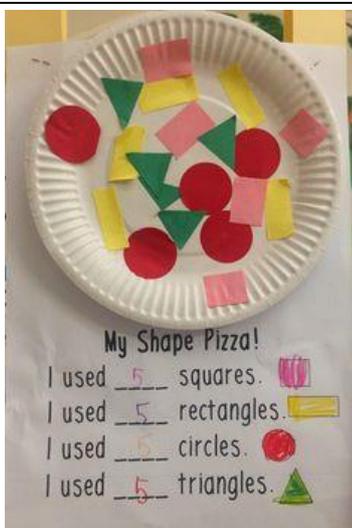
【活動 2：我的美味 PIZZA 製作-拼貼畫】

一、引起動機(學習目標)

- (1) 藉由投影片欣賞別人製作的拼貼畫，進而認識拼貼畫的製作方式。

✓ 用具：剪刀、白膠、色紙、紙盤、學習

第四節
課
第五節
課
第六節
課



(2) 藉由投影片向學生說明拼貼畫的製作過程。

(3) 色紙如何剪成圓形、三角形、長方形、菱形、心形等各種形狀。

二、 發展活動(學習內容)

(1) 拼貼畫製作

1. 指導學生在色紙上剪出圓形、三角形、長方形、菱形、心形等各種形狀。
2. 再指導學生繼續裝飾自己的美味 Pizza，Pizza 是各式各樣的食材組合，如何將食材轉換成色紙和形狀表現出來，例如：黑橄欖可以用黑色色紙剪呈中空圓形後，點綴在我們的 Pizza 上。
3. 將剪好的色紙貼在紙盤上。
4. 指導學生將作品貼在學習單上，並給予英文句型：

My Shape Pizza

I used _____ squares.

I used _____ rectangles.

I used _____ circles.

I used _____ triangles.

依據學生美味 Pizza 所使用的形狀來使用此句型架構，並寫在學習單上。

三、 綜整活動(學習表現)

1. 能分辨和寫出形狀。
2. 能製作屬於自己的拼貼畫。

【活動 3：我的觀察— 小小觀察家】

一、 引起動機(學習目標)

觀察形狀的邊和角：

1. 正方形：4 個邊一樣長，4 個角皆為直角
2. 圓形：從中心點到圓周長都是相同的距離
3. 再發展到其它形狀

電腦、投影機、PPT

第七節
課
第八節
課

Shape	Sides	Corners	Need to Know
triangle	3	3	Yield signs are triangles, and a piece of bread can easily be cut into two triangles.
square	4	4	All sides are the same length. The boxes on a checkerboard are square.
circle			Stoplights are circles, and so are most dinner plates
oval			It looks like a squashed circle.
rectangle	4	4	It has two pairs of sides that are the same length. A ping-pong table is a rectangle.
rhombus	4	4	This is a diamond shape. All sides are the same length.
pentagon	5	5	Morning Glories are a pentagon shape, as is the Pentagon in Washington, D.C., and the cut side of okra.
parallelogram	4	4	It's like a rectangle that leaned over.
hexagon	6	6	Beehive honeycomb is hexagon-shaped, as are the skutes of a turtle shell
trapezoid	4	4	Only one pair of sides is parallel, and the sides that are parallel aren't the same length. If you cut the top off of a pyramid, you would have a trapezoid.
octagon	8	8	Stop signs are octagons, along with most umbrellas.

二、發展活動(學習內容)

1. 將先前完成的學習單再拿出來。
2. 將學習單裡面每位同學都用到的形狀，票選出最高票的5種狀。
3. 引導學生觀察形狀的特徵。
4. 試著說出或寫出各形狀有幾邊和幾個角。

三、綜整活動(學習表現)

能說出或寫出屬於自己的 Pizza 拼貼畫中形狀的特徵。

英語溝通

單字、片語、句型

Walking down the street.

Looking for the shapes.

Shapes, Shapes, Shapes

What do you see?

I see a _____

That' s right.

It' s a _____

My Shape Pizza

I used _____ squares.

I used _____ rectangles.

I used _____ circles.

I used _____ triangles.

課室用語

1. Eyes on me.

2. T: Attention! S: 1, 2.

3. Put your _____ away.

4. Take out _____.

5. Hands back.

6. Repeat after me.

7. Please _____. (draw / trace / outline / cut / use white glue...)

8. Raise your hand and answer it.

9. _____ more minutes.

參考資料

翰林版三上藝術與人文教師手冊

附錄

Shapes

123. Let us learn shapes

00:00

Outline

- 01 The Shapes Song
- 02 The Shapes Introduction
- 03 Pizza Time

00:00

01 The Shapes Song

00:00

02 The Shapes Introduction

00:00

00:06

03 Pizza Time

00:00

MY SHAPES PIZZA !

- I used _____ squares.
- I used _____ rectangles.
- I used _____ circles.
- I used _____ triangles.
- I used _____ ovals.
- I used _____ hexagons.

00:00

Shapes	Numbers of sides	Numbers of corners
rectangle		
square		
hexagon		

Shapes	Numbers of sides	Numbers of corners
triangle		
circle		
oval		

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學藝文(視覺藝術)教案

教學單元活動設計			
單元名稱	光的魔法	時間	共 8 節
主要設計者	涂宥榛		
學習目標	<p>3. 藝文(視覺藝術)</p> <p>欣賞課本圖例，了解眼前景物會因為光而產生不同的色彩，藝術家如何將這些變化表現在作品上。</p> <p>能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。</p> <p>能運用色彩、形狀及光影的變化來創作。</p> <p>4. 英語</p> <p>學生能聽懂教師的英語指令。</p> <p>學生能回答教師的英語提問。</p> <p>學生能勇於開口說課堂中所學得的英語(單字、對話)</p>		
學習表現	<p>1. 藝文：</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>2. 英語：</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>		
學習內容	<p>1. 藝文：</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>2. 英語：</p> <p>Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>		
領綱核心素養	<p>1. 藝文：</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>2. 英語：</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，</p>		

	<p>強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
<p>核心素養呼應說明</p>	<p>光讓我們可以看見生活週邊的美。不同的光線讓世間萬物產生色彩的變化。映入眼簾的美景受到強弱和方向不同的光照射之後又會是如何變化呢?除了光照射後產生的不同亮度外，同時也讓學生了解顏色(色彩)的明暗是如何來做一個變化。</p>
<p>教學活動內容及實施方式</p>	
<p>先備知識 Students' background</p> <p>藝：1. 對顏色的認識。 2. 對色彩創作的了解。 3. 對水彩的運用。 4. 對形狀的了解。</p> <p>英：1. Students have basic vocabularies. 2. Students willingly respond to the teacher. 3. Students can use and understand simple classroom language.</p> <p>第一、二節 影子變變變</p> <p>三、引起動機(學習目標)</p> <p>1. Greeting~ Students & teacher greet</p> <p>2. 教師提問 & 學生思考： 👉 Where do we see light from? 👉 Which things do not cast a shadow? 👉 What might happen if we don't have light?</p> <p>3. Film: Light and Shadows Types of Light How are Shadows formed</p> <p>四、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 了解完影片內容後，依前面提問的問題，教師與學生再次做結論。 2. 發下錫鉛紙，引導學生如何將錫鉛紙摺成人偶。 3. 發下西卡紙，將完成的人偶固定在紙上。 4. 在光源下，將倒影描繪出來。 5. 使用白色蠟筆將倒影描邊。 6. 使用深色水彩漸層上色。</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>學生完成作品創作。 學生作品欣賞</p>	<p>教材教具</p> <p>電腦、投影機</p> <p>文具用品、錫鉛紙、西卡紙、水彩用具、白色蠟筆、雙面膠</p> <p>時間</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>45 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>

英語溝通

單字及片語

句型

Light, shadow, bristol board, outline, tin foil

Where do we see light from?
I see light from _____.

Classroom Language..

1. Eyes on me.
2. T: Attention! S: 1, 2.
3. Put your _____ away.
4. Take out _____.
5. Raise your hand.
6. Repeat after me.
7. Please _____. (draw / outline / paint / paste)

試教成果
或
教學提醒

參考資料

Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=fy7eoMef3e8>

附錄

教學活動內容及實施方式

教材教具

時間

先備知識 **Students' background**

藝：1. 對顏色的認識。

2. 對色彩創作的了解。

英：1. Students have basic vocabularies.

2. Students willingly respond to the teacher.

3. Students can use and understand simple classroom language.

第三、四節 黑夜中光彩炫麗的模樣

一、引起動機(學習目標)

1. Greeting~

Students & teacher greet

2. 教師提問 & 學生思考：

👉 We can see our shadows in the daytimes. How about nighttimes?

👉 We do we see in the sky at night?

👉 Please look at the pictures or a film (fireworks in the sky), What do you see? Do you like it? What

電腦、投影機

10 分鐘

<p style="text-align: center;">festivals do we play fireworks?</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 口語評量：探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 發下圖畫紙。 發揮想像力，先用鉛筆構圖後上色或用蠟筆直接在圖畫紙上畫出夜晚的節慶活動。 用深色的水彩顏料如：深藍、靛藍及黑色等，加水調勻後用大筆刷，直接平塗整張畫紙。 蠟筆的排水特性，畫過蠟筆的部分會排開深色水彩顏料，而使畫面突顯出來。(若顏色看不清楚，還能再加上蠟筆彩繪。) 深色水彩的濃度需調到能讓蠟筆畫過的地方排開，故使用的水份較多。 <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>學生發揮想像力，進行五彩繽紛的煙火創作與分享。</p>	<p>圖畫紙、蠟筆、水彩用具</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>
--	--------------------	---

英語溝通

單字及片語	句型
resist technique, colorful, night time, paint	What festivals do we play fireworks?

Classroom Language..

- Eyes on me.
- T: Attention! S: 1, 2.
- Put your _____ away.
- Take out _____.
- Raise your hand.
- Repeat after me.
- Please _____. (draw / paint)
- Let it dry.

試教成果 或 教學提醒	
參考資料	
附錄	

教學活動內容及實施方式	教材教具	時間
-------------	------	----

先備知識 **Students' background**

藝：1. 對顏色的認識。

2. 對色彩創作的了解。

3. 對裁剪的了解。

英：1. Students have basic vocabularies.

2. Students willingly respond to the teacher.

3. Students can use and understand simple classroom language.

第五、六節 誰的影子

一、引起動機(學習目標)

1. Greeting~

Students & teacher greet

2. 教師提問 & 學生思考：

👉回顧第一、二節課，影子怎麼產生的?為什麼會有影子?

👉看影子，猜一猜這是什麼物品?

二、發展活動(學習內容)

1. Picture Book: Whose shadow is this? (Storytelling)

2. 發下紙捲管

3. 引導學生在紙捲管的圓柱體上用筆鉛構上簡單的形狀圖或是圖案。

4. 用簽字筆將圖案描邊後，再使用彩色筆上色。

5. 選擇自己喜歡的圖案剪影並剪下。

6. 將已剪下的圖案剪影，使用寬的透明包裝膠帶貼在管子的一端。

三、綜整活動(學習表現)

將教室的燈關掉並拉起窗簾，大家將自己的作品照上燈(手電筒)在自己的桌上。請學生上台分享，學生用手電筒將照在萬花筒，投影到牆上或白板。分享自己的作品與同學欣賞。

電腦、投影機

10 分鐘

電腦、投影機

紙捲管、大透明膠帶、簽字筆、文具用品、彩色筆、剪刀

60 分鐘

10 分鐘

英語溝通

單字及片語

句型

Shadow, cardboard roller, tape, cut out,

Whose shadow is this?

Classroom Language..

1. Eyes on me.
2. T: Attention! S: 1, 2.
3. Put your _____ away.
4. Take out _____.
5. Raise your hand.
6. Repeat after me.
7. Cut out the pattern.
8. Please _____. (draw / outline / color / paste)

試教成果 或 教學提醒	
參考資料	繪本：Whose shadow is this?
附錄	

教學活動內容及實施方式	教材教具	時間
<p>先備知識 Students' background</p> <p>藝：1. 對顏色(三元色&二次元色)的了解。 2. 對形狀的了解。 3.</p> <p>英：1. Students have basic vocabularies. 2. Students willingly respond to the teacher. 3. Students can use and understand simple classroom language.</p> <p>第七、八節 美麗的影子</p> <p>一、引起動機(學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Greeting~ Students & teacher greet2. 教師提問 & 學生思考： 👏回顧第一、二節 (影子如何產生的?為什麼會有影子?) 👏環視四周，是否發現影子都是灰黑色的呢? 👏要如何做才能讓影子也有光鮮亮麗的顏色呢? <p>二、發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Picture Book: Elmer The Elephant (Storytelling)2. 在圖畫紙上畫下喜歡的動物。3. 用簽字筆將畫好的動物圖案描繪在透明塑膠片上。4. 再加粗動物圖案的輪廓線。5. 剪下不同大小、形狀的彩色玻璃紙。6. 在畫有圖案的透明塑膠片背面，貼上已剪好的玻璃紙。	<p>電腦、投影機 文具用品、圖畫紙、簽字筆、玻璃紙、透明塑膠片、剪刀、膠水</p>	<p>10 分鐘</p> <p>60 分鐘</p>

<p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>待作品完成後，到戶外觀看同學們的作品，感受五彩繽紛的透光投影。</p>		10 分鐘
英語溝通		
單字及片語	句型	
Color cellophane, overlap, patchwork,	What's your favorite animals?	
<p>Classroom Language..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eyes on me. 2. T: Attention! S: 1, 2. 3. Put your _____ away. 4. Take out _____. 5. Raise your hand. 6. Repeat after me. 7. Cut out the pattern. 8. Please _____. (draw / trace / cut / paste) 9. You can overlap color cellophanes. 		
試教成果 或 教學提醒		
參考資料	繪本：Elmer The Elephant	
附錄		