

# 110 學年度金門縣金寧國民中小學國小部

## 雙語綜合領域教案

主題名稱	單元一反制危機大作戰 Protect Yourself 活動 1 危機要提防 活動 2 危機急轉彎 活動 3 化險為夷		教學設計者	林靜儀老師(綜合領域) 張桂芳老師(英語教師)
教學對象	六年級上學期	教學節數	10 節 (400 分鐘)	
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解並懂得因應環境危機事件</li> <li>2. 學校每學期辦理反霸凌宣導</li> <li>3. 每學期初學生始業式議題影片 宣導</li> <li>4. 級任教師會以社會新聞事件隨機教育，指導學生安全概念。</li> </ol>			
能力指標	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨人為危機類型與發生徵兆。</li> <li>2. 分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察預防與注意之處。</li> <li>3. 了解化解人為危機的方式。</li> <li>4. 認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。</li> <li>5. 運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。</li> <li>6. 培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。</li> <li>7. 學生能將所學之上學前準備工作於真實生活中實踐，並找出最適合自己的模式。(Attitude)</li> <li>8. 學生樂於參與雙語課堂學習活動，能與同儕合作，並能透過中文、簡易英文或其他方式清楚表達自己的想法。(Bilingual Learning Attitude)</li> </ol>			
教學方法	討論教學法、分組合作學習			
英語學習	<b>目標語 Language of Learning</b>	<b>教師指導用語 Language for Learning</b>		
	活動一 stranger / crisis / threaten / scam / bully / Terror attack  活動二 anti-bullying / cyberbullying / Physical bullying / Verbal bullying / Social bullying  活動三 mean / kind / protection / ask for help / solution	Please collect some newspapers. Eyes on me. Eyes on you. What's this? Any volunteers? What can you do? What is bullying/scam? How do you feel? What makes you feel bad? Let's play a show? What can we do? How to prevent bullying?		
節次安排 / 學習脈絡	<b>第一節</b>	分類並發表對於生活危機的覺察看法。		
	<b>第二節</b>	收集人為危機的類型,並選擇一種人為危機類型進行討論,分析其發生徵兆、產生原因和可能造成的危害。		

	第三節	針對人為危機的辨識與提防進行回饋與統整。			
	第四節	回想曾經遇過哪些人為危機事件並思考如何解決。			
	第五節	分組討論有哪些能化解危機的資源。			
	第六節	討論如何應用各項資源保護自己。			
	第七節	議題式遊戲反思討論			
	第八節	<胖虎高峰會任務>			
	第九節	短片互動活動、寫信活動			
	第十節	體驗活動、海報發表			
教學準備	6張字卡 get dressed, eat breakfast, wash my face, brush my teeth, pack my schoolbag, go to the bathroom、40張B5空白紙、40個圓形小磁鐵、長條磁鐵6條、學習單				
教學目標	教學活動		教具	評量	
1.分辨人為危機類型與發生徵兆。  8.學生樂於參與雙語課堂學習活動，能與同儕合作，並能透過中文、簡易英文或其他方式清楚表達自己的想法。	<b>第一節 危機要提防 Beware the Crisis Part I</b> 一、引起動機 (5分鐘) 1.請學生於課堂中發表新聞案例 2.運用平板收集生活中存在的危機，閱讀後分享你的想法。 T: This is news. Can you tell us which part is the crisis? T: Do you know about the crisis? Please find it in the news on iPad.  >帶出今天的學習主題。學生可以使用中文或英文回答，教師以簡易的英語回應。 >教師可先帶領兒童閱讀學生手冊第74頁範例，引導兒童認識恐嚇和攻擊事件後，再請兒童蒐集相關新聞。		iPad 國語日報報紙	觀察小組討論與合作情況  觀察小組成員個別口頭發表	
	二、發展活動 (25分鐘) 1.教師引導兒童思考：想想看，你可以把這些新聞分類嗎？ <b>Can you classify the news?</b> 2.教師鼓勵兒童踴躍發言。 T:恐嚇和攻擊事件的新聞有什麼共通點？ <b>Threaten / Terror attack. Same or different? When? Why? How?</b> >學生可能的回答： ●這兩種事件都是某些人做出違法的行為，才衍生出的人為危機，發生時間和地點大多在…… T:如果想要有效防範這類危機，你會怎麼做呢？ <b>How could you protect yourself?</b> ●在校園中看到陌生人要保持警覺，留意是否被跟蹤，並趕快報告師長和警衛…… ●壞人可能是大人，也可能是學校裡的其他學生，遇到壞人時要保持鎮定，快速離開現場或找機會求救…… Ss: Be careful. ●放學後要趕快回家，不要一個人到處閒晃，或在偏僻的地方逗留…… T: Stranger. Be careful.Crisis. Run away.				觀察小組討論與合作情況
	(三)統整活動(10分) 1.請學生各組上台發表組別討論出來的可能的危機。 T: Please come here and say it to your classmates.				

	<p>第一節課結束</p>		
	<p><b>第二節：覺察與分析危機要提防 Beware the Crisis Part II</b></p> <p>(一)引起動機 (5分)</p> <p>1.教師提問並引導兒童覺察和歸納：除了恐嚇和攻擊事件之外，請觀察你的生活周遭，說說看，還有哪些可能發生的人為危機？<b>What's dangerous? (Fact) Can you say it? How do you find it? (Find)</b></p> <p>➤人為危機類型：詐騙、網路沉迷、校園惡作劇、家庭暴力、沉迷電玩、霸凌、金錢誘惑、垃圾食物成癮等。</p> <hr/> <p>(二)發展活動 (25分)</p> <p>1.教師協助兒童分組並說明：你知道這些危機是怎麼形成的嗎？和同學選擇一種危機類型，一起分析危機產生的徵兆和原因，及其可能造成的危害。</p> <p><b>What kind of crisis is it? How do you feel? (Feel)</b>  <b>Please choose one kind of crisis (Fact) and make a poster.</b></p> <p>(1)教師將全班分成 4~6 組，並發給每組彩色筆和數張海報紙。</p> <p><b>Each group has some posters and some markers.</b></p> <p>(2)請各組選擇一個危機類型為主題，發表在生活周遭觀察到的危機事件，或蒐集相關新聞案例。</p> <p>(3)兒童依能力分工，統整該危機類型的發生徵兆、產生原因和造成的危害。</p> <p><b>What can you do? (Future)</b></p> <p>➤教師提醒盡量蒐集以兒童為主角的事件。  教師可利用學生手冊第 76~77 頁內容，引導兒童製作方向。</p> <hr/> <p>(三)統整活動(10分)</p> <p>1.各組上臺報告分析成果，並互相補充或給予回饋：請發表分析結果，並說說看，分析危機事件帶給你哪些啟示？分析後你發現哪些平時該注意的地方？</p> <p>·教師鼓勵兒童盡量分享對於各種人為危機事件的想法，並提醒應多觀察周遭人、事、物及環境，留意需要注意的地方，時時保持警覺心。</p> <p>第二節課結束</p>	<p>圓形小磁鐵 40個</p>	<p>觀察小組成員個別口頭發表</p>

	<p>第三節課：回饋與統整 Same and Different</p> <p>(一)引起動機 (5分)</p> <p>1.教師帶領兒童統整與思考：想一想，這些新聞事件的發生，有 哪 些 共 通 的 原 因 ？</p> <p>Think about this news. What is the same? What is different?</p> <p>Same:.....</p> <p>Different:.....</p> <hr/> <p>(二)發展活動 (25分)</p> <p>危害的面向有哪些異同呢？</p> <p>So many dangerous things! Crisis!</p> <p>Same:.....</p> <p>Different:.....</p> <p>► 危機發生的共通原因可能有：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·對危機警覺性低，因而成為目標。</li> </ul> <p>Low consciousness!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·不清楚避免危機發生的方式，因而遭遇危機或持續受到傷害。</li> </ul> <p>Don't know how to protect yourself.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·未遵守規定而導致危機發生，例如：放學後在校內逗留、對同學惡作劇等。</li> </ul> <p>Stay too late! Make bad jokes!</p> <p>危害面向包含：身體狀態、精神狀態、財務狀態等層面。</p> <hr/> <p>(三)統整活動(10分)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·教師強調：懂得辨識與提防，才能有效杜絕人為危機呵！</li> </ul> <p>You need to know it then to protect yourself.</p> <p><b>第三節結束</b></p>	每生一張學習單	
	<p>第四節課：危機急轉彎調查 Crisis Survey</p> <p>(一)引起動機 (5分)</p> <p>1.教師請兒童調查：回想一下，你或你的親友曾經遇過哪些人為危機事件？</p> <hr/> <p>(二)發展活動 (25分)</p> <p>1.當時發生什麼事？如何化解或處理呢？</p> <p>► 教師宜先引導兒童擬定訪問題目，記錄事發時間、地點、起因、處理方式，以及危機發生時與因應後的感受等。</p> <p>► 除了化解危機成功的經驗外，亦可記錄化解危機失敗的經驗，並於課堂上檢討失敗原因，設法避免事件再發生。</p> <p>2.教師鼓勵兒童上臺發表調查結果。</p> <p>► 兒童發表的事件類型可能包含：電話詐騙、金錢誘惑、沉迷電玩、網路沉迷、網友騙局、戀物、垃圾食物成癮、家庭暴力、霸凌、恐嚇勒贖等。</p> <hr/> <p>(三)統整活動(10分)</p> <p>教師引導兒童統整發表內容：</p> <p>(1)哪一類危機最常發生？為什麼？</p>		

	<p>(2)面對同類型的危機時，不同人的處理方式有哪些異同？請統整各類危機的處理方式。</p> <p>第四節結束</p>		
	<p>第五節課：危機急轉彎蒐集與發表</p> <p>(一)引起動機（5分）</p> <p>教師協助兒童分組並提問：想一想，同學分享經驗時，提到哪些能化解危機的資源？</p> <hr/> <p>(二)發展活動（25分）</p> <p>面對不同的人為危機時，有哪些可以運用的資源呢？</p> <p>►能化解危機的各項資源舉例：</p> <p>110 報案專線。</p> <p>119 緊急報案專線。</p> <p>165 反詐騙諮詢專線。</p> <p>113 保護專線。</p> <p>教育部防制校園霸凌專區網站，反霸凌投訴專線 0800-200-885。</p> <p>1980「張老師」服務專線。</p> <p>1995 生命線專線。</p> <p>家長、老師和輔導室信箱。</p> <p>婦幼相關機構或基金會，例如：各縣市政府社會局兒少福利服務中心、<u>兒童福利聯盟文教基金會</u>、<u>家扶基金會</u>等。</p> <p>2.教師於黑板上列出各項資源名稱後，協助兒童分組並提問：這些資源提供哪些服務？要如何運用這些服務呢？</p> <p>(1)教師引導各組選擇想要探討的資源項目，再蒐集資料。</p> <p>(2)報告內容應包含：資源服務項目、使用時機、使用注意事項、使用方式（可以案例說明）等。</p> <p>(3)各組宜事先構思發表方式，例如：角色扮演、影片、漫畫、手偶劇等。</p> <p>3.各組統整資料後上臺發表。</p> <p>►兒童可能的回答：</p> <p>165 反詐騙諮詢專線：</p>		

- 無論對方是利用網路、簡訊、電話或信件，只要發現疑似詐騙的情形，就可以撥打 165 專線，請專業人員協助……
  - 與 165 專線諮詢人員溝通時，要詳細說明對方詐騙的管道、事發時間和事發經過、被詐騙的金額……
- 1995 生命線專線：
- 關於自殺防治、生活危機處理、家庭問題等情況，都可以撥打 1995 向專業人員求助……
  - 在電話中要告訴對方自己面臨的問題，包括：問題中牽涉的人物、問題持續的時間、自己目前的面對方式……
- 1980 「張老師」服務專線：
- 當與親友互動出現困擾，或長時間處於情緒低落的狀況時，可以撥打 1980 「張老師」服務專線諮商……
  - 如果長時間情緒低落，可以告訴「張老師」自己情緒低落的可能原因，請「張老師」輔導並提供建議……
- 113 保護專線：
- 兒童遭遇家庭暴力、性騷擾、性侵害，或處於危險急需他人保護時，可以撥打 113 專線……
  - 面臨性騷擾或性侵害的危機時，要先設法保護自己，並記住對方的特徵；打電話求助時要說明自己的所在位置、穿著特徵等，讓專業人員可以快速找到自己……
- 110 報案專線：
- 當生命或財產受到威脅時，可以撥打 110 報案，向警察求助……
  - 在電話中要清楚告知相關的人物、時間、地點與事發經過，還要盡量保存證據……

(三)統整活動(10分)

教師宜提醒兒童牢記各項資源的使用方式，以防範未然。

- 教師可引導兒童將資源分類為「電話專線」和「機構資源」等類別，並將「電話專線」記錄在小卡片上隨身攜帶。

第五節結束

	<p>第六節課：危機急轉彎回饋與統整</p> <p>(一)引起動機 (5分) 教師提問：充分掌握可運用的資源能帶來哪些幫助？</p> <hr/> <p>(二)發展活動 (30分)</p> <p>1. 學生運用白板及便利貼討論目前可以運用的資源對照可以帶來哪些幫助？</p> <p>    &gt; 兒童可能的回答：</p> <p>        165 反詐騙諮詢專線：</p> <p>        1995 生命線專線：</p> <p>        1980 「張老師」服務專線：</p> <p>        113 保護專線：</p> <p>        110 報案專線：</p> <p>2. 學生上台分享自己的心得或經驗。</p> <hr/> <p>(三)統整活動(5分)</p> <p>教師強調：了解各種可以運用的資源後，不管是自己或別人遇到緊急的狀況，都可以靈活應用呵！</p> <p>第六節結束</p>		
	<p>第七、八節課：議題式遊戲反思討論&lt;胖虎高峰會任務&gt;</p> <p>Takeshi Summit Meeting</p> <p>(一)活動預告 (2分)</p> <p>教師說明：建立學習態度、說明老師的角色</p> <p>Pay attention. Good.</p> <p>Participate. Good.</p> <p>Not paying attention. Bad.</p> <p>Not participating. Bad.</p> <hr/> <p>(二)發展活動 (70分)</p> <p>1. 情境帶入(10)</p> <p>    &gt; 開場影片</p> <p>    &gt; 組別與角色分配 Who are they? Doraemon!</p> <p>    &gt; 發下遊戲手冊</p> <p>2. 會議進行:</p> <p>    &gt; 會議第一回合(20) Round 1!</p> <p>    組內時間: 夥伴討論-組內共識-預計行動</p> <p>    Group Time: We are going to work in groups. What are you going to do? Discussion. Conclusion. Action!</p> <p>    交流時間: 建立學習態度-總結回饋</p> <p>    Talk time: Let's talk together. Ready? Go!</p> <p>    彙整時間: 快速整理資訊-擬定題處理進度</p> <p>    Conclusion Time: Quicker! Information tied up!</p> <p>        &gt; 發布重大事件卡宣言內容-選定代表</p> <p>    Announcement! Volunteers!</p> <p>    宣言時間: 各組代表宣言-發表組內決定作法</p> <p>    Announce Time: Let's start from group 1.</p>	Good.	

主席判定:總結重大行動-判定問  
Chairman's Judgment: Action taking.

➤會議第二回合(20)Round 2!

組內時間:夥伴討論-組內共識-預計行動

Group Time: What are you going to do?  
Discussion. Conclusion. Action!

交流時間:建立學習態度-總結回饋

Talk time: I can do \_\_\_\_\_. I can do this. I can do that.

彙整時間:快速整理資訊-擬定宣言內容-選定代表

Conclusion Time: Quicker! Information tied up!

宣言時間:各組代表宣言-發表組內決定作法

Announce Time: Come and announce to your classmates.

主席判定:總結重大行動-判定問題處理進度

Chairman's Judgment: Task processing.

➤發下情境資訊卡

➤會議第三回合(20)Round3!

組內時間:夥伴討論-組內共識-預計行動

Group Time:

What are you going to do?

Discussion. Conclusion. Action!

交流時間:建立學習態度-總結回饋

Talk time:

彙整時間:快速整理資訊-擬定宣言內容-選定代表

Conclusion Time: I can do \_\_\_\_\_. I can do this. I can do that.

宣言時間:各組代表宣言-發表組內決定作法

Announce Time: Come and announce to your classmates.

主席判定:總結重大行動-判定問題處理進度

Chairman's Judgment: Task processing.

➤公布結局與卸角

Teacher's announcement.

(三)反思時間(10分)

教師引導兒童省思:

(1)重要感受? How do you feel?

(2)值得鼓勵的行為? Do you like it?

(3)搭配簡報反思題目

(四)寫學習單(8分)

➤手寫反思單

第七、八節結束

	<p>第九節課：短片互動活動、寫信活動</p> <p>(一)引起動機-霸凌關係的角色認識（10分） 教師提問：藉由&lt;黑羊效應&gt;，讓學生認識霸凌事件的三種角色，內心感受與遇到的困境</p> <hr/> <p>(二)發展活動-換位思考活動（20分）</p> <p>1.老師經驗分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 下一個活動牽涉會涉及學生自我揭露，因此需要由老師先行示範，建立安全感</li> <li>➢ 老師可從自身遇到霸凌，或聽過的案例分享</li> </ul> <p>2.寫一封信給.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 邀請學生回顧曾經遇過的霸凌事件，寫一封信給當時的某個角色，練習換位思考與同理心</li> </ul> <hr/> <p>(三)統整活動(10分)</p> <p>1.同理與反思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 聆聽大家的故事-匿名隨機由老師念出故事，依照現場學生狀況帶起討論</li> </ul> <p>第九節結束</p>		
	<p>第十節課：體驗活動、海報發表</p> <p>(一)引起動機（5分）</p> <p>回顧經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本堂活動說明</li> </ul> <hr/> <p>(二)發展活動（30分）</p> <p>1.正向對話圈</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過活動呈現&lt;正向&gt;與&lt;負向&gt;語言，邀請學生思考並感受差異</li> </ul> <p>2.創意辦公室</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 引用瑞士學校反霸凌方案-學生同時擔任說出煩惱與給予彼此建議的角色</li> </ul> <p>(三)統整活動(5分)</p> <p>教師總結：練習關心周圍的人，解決彼此的問題，建立安全感</p> <p>第十節結束</p>		

