

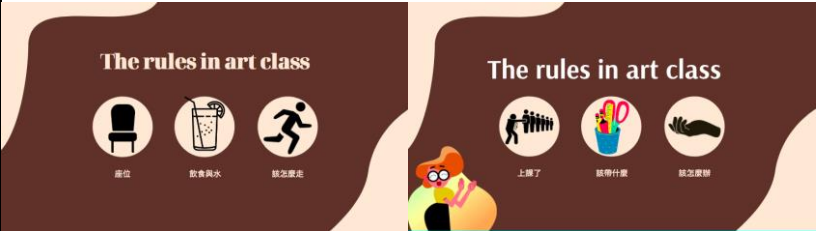

竹科實中三年級英語融入藝術與人文領域教學之教案設計

主 題	名 稱	教學週次
一	我的奧運---圖案發想與設計	第 01~02週
二	相反世界大發現---對稱概念與色紙拼貼	第 03~ 06週
三	想像力大爆發---蠟筆技法初探	第 07~ 09週
運動會道具製作（期中考）		第 10 週
	運動會道具製作	第 11 週
四	爬呀爬呀往上爬---重疊與前景背景的觀念	第 12~14 週
五	節慶許願蠟燭---果凍蠟製作	第15-17週
六	喜慶新年---土屬工藝創作	第18-19週
喜慶新年---土屬工藝創作(期末考)		第 19-20 週
	整理作品，期末分享	第21週

藝術與人文領域沉浸式英語教學教案設計-主題一

主題名稱	我的奧運	教學設計者	饒詠婷
教學對象	三年級	教學節次	共4 節課(40 分鐘/每節)
能力指標	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解		
學習目標	1. 學生能欣賞奧運項目圖案設計。 2. 學生能了解奧運項目圖案設計特色。 3. 學生能發揮創意思考有創意的奧運項目，並掌握特色完成圖案設計。		
設計理念	2020的東京奧運因為疫情而延辦，但台灣選手的表現不因比賽延辦而影響，好幾個項目更是大放光芒，對台灣人來說東京奧運是深具意義的一屆比賽。 透過引導讓孩子欣賞奧運的比賽項目圖像設計，再讓學生創意發想，藉由掌握動作與道具的特色後，設計專屬自己的創意奧運比賽項目圖像。		
教學方法	實作教學		

<p>英語學習 content vocabulary / sentences patterns</p>	<p>單字： 撲克牌Poker、組別Group、奧運Olympics、標誌Logo、創造Creat、做什麼Doing、拿著Holding、競賽Competition、運動Sport</p> <p>教室用語： Everyone,when I say ‘Hello’ you say ‘Hi’. Please share with us. Thanks for your sharing.</p> <p>句子： Can you guess what sport it is? What’s the man doing ? What’s the man holding? What does he need to play this sport? Create logos for your Olympics competition .</p>
---	--

教學活動(主題一)	教學時間	教具	評量
<p>一、引起動機：</p> <p>1.教師自我介紹</p> <p>2.學生自我介紹 姓名+暑假最開心的一件事情</p> <p>二、熱身活動：</p> <p>1.默契大考驗1</p> <p>(1)從1數到20</p> <p>(2)換個方法再數一次</p> <p>(3)想一想，你覺得怎樣才能闖關成功？</p> <p>2.默契大考驗2</p> <p>(1)分組</p> <p>(2)通從指令完成撲克牌挑戰賽</p> <p>(3)請想一想，你覺得怎樣才能過關？</p> <p>3.上課關鍵：專心、彈性、分工</p>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>15'</p>	<p>ppt</p> <p>撲克牌</p> <p>Ppt</p>	<p>學生發表</p> <p>學習態度 (參與度)</p> <p>學生發表</p>
<p>三、老老師的教室規範說明：</p>  <p>----- 第一節結束 -----</p>	<p>15'</p> <p>5'</p>	<p>Ppt</p>	<p>學習態度 (參與度)</p> <p>學生發表</p>
<p>一、關於奧運你了解多少：</p> <p>1.兩真一假 (2 truth and 1 lie)</p> <p>想一想,哪一個是假的?</p> <p>T: Think about it , which one is a lie ?</p>  <p>T: The 1st one is a lie.因為.....</p> <p>2.猜一猜,這些是什麼運動項目?</p>	<p>10'</p>		<p>學習態度 (參與度)</p> <p>學生發表</p>

T : Can you guess what sport it is?



(1) 請看看圖中的人在做什麼？

T:What's the man doing?

S:He is.....(游泳、三鐵、體操.....)

T:That's right.

(2) 請看看圖中的人拿著什麼？

T:What's the man holding in his hand?

S:He is holding a(球拍、球杆.....)

T:Good job!

(3) 請看看圖中的人需要什麼物品？

T:What does he need to play this sport?

S:He needs a.....(泳池、海灣.....)

二、如果奧運還有其他比賽項目

(1)猜一猜，如果媽媽也有舉辦奧運，可能會有什麼比賽項目呢？

T: If there is an Olympic competition for mothers as well, what competition will be held?

S:學生自由發表

5'



(2)這是媽媽的奧運比賽，說一說你看到什麼？

T:It's mother's Olympics , could you tell me what do you see?

S:The mother is holding a.....(衣服、尿布、寶寶.....)

學習態度
(參與度)
學生發表

學習態度
(參與度)
學生發表

<p>4.想一想,東京奧運和媽媽奧運的標誌為何讓人一目瞭然? 這些標誌有什麼共同點? T:Could you tell me why do these pictogram is so easy for you to know or to understand?</p> <p>5.引導學生歸納標誌構成元素：動作、需要的物品</p> <p>三、發揮創意想一想，如果換你舉辦奧運，你會增加什麼有趣的項目？ T:Now, we are having an amazing Olympic games in Taiwan, can you tell me what interesting items you will add ? S:學生自由發表</p> <p>1.發下一人一張小卡片與一支奇異筆 2.請學生發揮創意掌握原則，畫出一個比賽項目。 T:Now, you will have a card and a maker, try to create a logo for your competition. S:進行創作</p> <p>四、分享與回饋 Show and Tell 1.讓每個學生拿著自己的卡片去和三個同學分享 2.請學生說一說，誰的比賽項目最令人印象深刻 T:I saw many lovely works , you did a good job. Now ,please take your card and share it with 3 classmates.. S:學生在教室走動進行分享</p> <p>五、教師歸納重點 請學生回家再想一想還有什麼有趣的比賽項目，下週我們將繪製自己的奧運項目標誌。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>[引起動機] 一、複習一下，你還記得這是什麼比賽項目嗎？ 二、說一說，這項運動展現的是什麼？(耐力、彈力、協調.....)</p> <p>[發展活動] 一、發揮創意從生活中出發，想一想，如果奧運還能增加比賽項目，</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>7''</p> <p>13''</p>	<p>小卡片 奇異筆</p> <p>ppt</p> <p>googlescre en</p>	<p>學習態度 (參與度) 學生創作</p> <p>學習態度 (參與度) 學生發表</p> <p>學習態度 (參與度) 學生發表</p> <p>學習態度</p>
--	---	--	--

