

# 五年級上學期綜合活動雙語教學教案

## 宜蘭縣東興國民小學

教學單元一	人際跑跳碰	教學設計者	葉靜君(英語教師主教)、許瑋凌
教學對象	五年級	教學節次	6 節課(240 分鐘)
能力指標	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。		
學習目標	1. 了解每個人有不同的特質。 2. 察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略。 3. 客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通。 4. 運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。		
課程安排	第一節 察覺每個人特質的異同。 第二節 分享和不同特質的人相處的經驗。 第三節 分享和不同特質的人相處的經驗 2。 第四節 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。 第五節 考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法和感受。 第六節 執行涉略解決人際互動中遇到的困難。		
Content (content objectives) 內容			
Prior knowledge		subject-specific knowledge	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在團體之中能適當的表達意見並溝通。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 尊重不同特質的人</li> <li>● 運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。</li> </ul>	
Communication (language objectives) 溝通			
Language of learning		Language for learning	Language through learning
單字: Character traits  句型: <ul style="list-style-type: none"> <li>● What kind of person is he?</li> <li>● I am a _____ person.</li> <li>● Everyone is different, and we need to understand each other.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Write down your ideas in the post-it.</li> <li>● Share your ideas with your team members.</li> <li>● Share your feedback with others.</li> </ul>	
Cognition 認知			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略。</li> <li>● 能客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效溝通。</li> </ul>			
Culture 文化			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 理解每個人有不同的人格特質。</li> </ul>			
Students learning(學生的學習表現)		Assessments(學習評量)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 尊重不同特質的人。</li> <li>● 運用合宜的態度與人相處，處理人際關係。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供學生相處不愉快的案例，供學生分析產生不愉快的原因，以及思考出可行的對應之</li> </ul>	

策。

Weekly Lesson Plan 教學

教學活動

時間安排

教具

評量

**第一節**

**Warm up**

1. 教師說明本學年雙語綜合課上課方式，授課教師群與上課規則。

10

2. 主題小短片:牛頓是誰

(<https://www.youtube.com/watch?v=jwPc0kK9VHU>)

1. 請學生觀看影片後，討論「牛頓是一個什麼個性的人?」

2. 教師總結學生的評論，提醒學生不同的人會給予不同的答案，人是多面向的。

25

**Main content learning**

1. 教師展示人格特質資訊圖表，提供學生參考。

T: Everyone has different character traits.

Sometimes there are more than one trait.

Here is a character traits infographic.

You can get some ideas from this.

人格特質  
資訊  
圖表

2. 請學生自評，說說看自己三種人格特質。

T: Can you find out 3 different traits belong to you?

Write on the post-it for each.

空白圖  
畫紙

3. 請學生互相分享對自我的看法。

T: Let' s share your ideas with each other.

Are there any volunteers?

Let' s draw lots and see who will be first.

“Hello everyone, my name is 000. I am a \_\_\_\_ person. Thank you”

討論  
分享

4. 請其他學生給予發表的同學另外的看法。

T: If you think your classmate has another trait, please write on the post-it and send it to your classmate.

便利貼

5

**Wrap up**

1. 教師再一次統整，每個人都是多面向的，不同的人會有不同的評論。

T: Everyone may not be perfect but unique, and everyone has different traits.

**第一節 End**

## 第二節

### 一、Warm up

1. 接續第一節課，請學生比較看看，「自己的看法」和「別人的看法」  
有哪些相同或不同的地方？

T: What is alike? What is different?

2. 比較差異之後，說說看自己的發現和心得。

T: Talk about your reflection.

### 二、Main content learning

1. 「看法的差異」就是彼此誤會的來源，也是衝突和不愉快的源頭。因此，了解彼此的差異與接納差異是很重要的。

It is important to understand each other.

To understand the difference between each other can avoid misunderstanding.

2. 老師演出相處模差情境劇，提供學生更清晰的體會。

#### 情境劇情：

老師要求上台進行小組報告，小許個性內向，最害怕在在眾人面前說話。今天輪到她和小葉一起上台報告，小許在台上說話超小聲，讓一位台下的同學反映聽不清楚，個性急躁的小葉，就開始催促小許要講大聲一點，結果小許更著急，說話變更小聲，然後小葉就更生氣了。

1. 教師詢問學生有沒有對老師演出的劇情很熟悉？

Do you have the same experience?

Is this familiar to you?

2. 教師詢問學生意見，故事中兩人的性格分別是什麼？

What kind of person are they?

3. 教師詢問學生，是什麼問題導致他們兩人產生不愉快？

What's the problem in this story?

### 三、Wrap up

1. 教師總結：不同人格特質的人在面對事情的時候，會有不一樣的應對方式，不一定存有惡意，只是彼此不了解而已。

Everyone is different.

Everyone has different ways to do things.

Everyone is kind, and we need to understand each other.

第 2 節 End

10

20

5

省思

我的人  
格特質  
學習單

師演出  
情境劇

口說  
發表

<p><b>第三節</b></p> <p><b>warm up</b></p> <p>1. 接續上個禮拜的課程，教師協助學生回憶上個禮拜的重點。 Who can tell me what we talked about last week?</p> <p><b>main content learning</b></p> <p>1. 請學生分享自己和他人相處不愉快的經驗。 1. 請學生說一說自己和其他人相處時，不愉快的經驗。將事件的過程大致寫在學習單上。(人、時、地、經過、結果) Can you talk about your own story like this? Why do you have an unhappy situation?</p> <p>2. 老師匿名大致分想學生遇到的不愉快相處經驗。 Teachers share students' experiences without saying the name.</p> <p>2. 學生分成三組，各自將全班遇到的問題類型分類。 Let' s make up 3 groups of you. Please sort out these problems.</p> <p>3. 教師帶領學生檢視分類共識。以便下一節課進行解決策略討論。</p> <p><b>wrap up</b></p> <p>教師總結:每個人的特質不同，和別人相處時難免會有摩擦，遇見不愉快的時候，就需要發會智慧，化解危機，製造雙贏。 Everyone is different. When we have some misunderstanding, we have to change the situation with our wisdom.</p> <p><b>第 3 節 End</b></p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>學習單</p>	<p>個人 省思</p> <p>實作 分類</p>
<p><b>第四節</b></p> <p><b>warm up</b></p> <p>1. 教師引導學生統整平常相處時產生不愉快的問題類型。 Can you tell me what kind of problems we talk about?</p> <p><b>main content learning</b></p> <p>1. 請學生分組討論各種人際問題的產生原因是什麼?以及解決策略有哪些? It' s time for group work again! Please talk about the reason for the interaction problems. Please try to find a good way to avoid the problem.</p>	<p>5</p> <p>15</p>	<p>圖畫紙</p>	

<p>2. 小組演出解決策略的行動劇。</p> <p>Drama time.</p> <p>When you find a good way to solve the problem and then it' s your turn to show us your idea.</p> <p>One more thing, the audience has to give them some reflection through the <b>reflection worksheet</b>.</p> <p><b>wrap up</b></p> <p>教師統整全班的人際相處策略，並引導學遇到問題無法解決時，如何尋求幫助。</p> <p><b>第 4 節 End</b></p>	<p>15</p> <p>5</p>		<p>行動劇發表表</p>
<p><b>第五節</b></p> <p><b>warm up</b></p> <p>1. 教師引導學生回顧前一堂課，每一小組的行動劇所探討的人際相處問題與小組討論出來的解決辦法。</p> <p>Let' s review the interactive problem and solving strategies in different groups.</p> <p><b>main content learning</b></p> <p>1. 師生針對第一組的人際問題與解策略進行討論： （同學之間的衝突：班上的同學拿著某一位同學的鉛筆盒笑鬧的丟來丟去）</p> <p>What is the problem in this story? What ideas do they have to solve the problem? What other ways can we have to deal with this situation?</p> <p>2. 師生針對第二、三組的人際問題與解策略進行討論： （手足之間的衝突：兄妹倆為了誰先洗澡而爭吵）</p> <p>What is the problem in this story? What ideas do they have to solve the problem? What other ways can we have to deal with this situation?</p> <p>3. 師生針對第 4 組的人際問題與解策略進行討論： （同學之間的衝突：為了小組同伴上台不敢大聲發表而爭吵）</p> <p>What is the problem in this story? What ideas do they have to solve the problem? What other ways can we have to deal with this situation?</p> <p><b>wrap up</b></p>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>學生筆記</p> <p>情況劇</p>	<p>回憶統整</p> <p>討論</p>

