

# 五年級上學期綜合活動雙語教學課程架構

## 宜蘭縣東興國民小學

### 一、課程地圖

週次	單元名稱	綜合課程理念與設計
1-4	一、人際跑跳碰 1. 人格特質大不同 2. 相處有策略 3. 互動有妙招	引導兒童了解特質的定義，發現自己與他人的特質及差異，進而學習互相尊重；再分享與人相處的經驗，探討造成不愉快的原因，學習讓事情順利進行的方法；最後透過角色扮演、問題討論等方式，分享與朋友、家人或同儕間的相處經驗，認知事件當中讓內心不舒坦的感覺，並分享自己的經驗，藉由執行、省思、修正、再執行的循環過程，引導兒童學習正向思考及解決人際問題的技巧，嘗試了解彼此的想法與立場，減少衝突的產生，和諧、客觀、誠實、公平、寬容的與人相處。
5-10	二、天涯若比鄰 1. 美食無國界 2. 文化你我他 3. 讓愛傳出去	引導兒童透過美食的分享和參與文化活動的過程，以包容和尊重的態度，體會不同族群的生活方式、習俗及文化，去除歧視、偏見與刻板印象，並以同理心表達與分享對不同族群的感受與想法，進而理解與接納不同族群的特色，達成尊重與關懷不同族群的目標。
11-15	三、環境守護者 1. 大自然受傷了 2. 綠色生活達人 (減塑計畫)	近年來海洋塑膠垃圾汙染問題正快速惡化，許多研究指出，海洋塑膠垃圾往往是人為因素所造成，例如：大量使用塑膠製品卻沒有適合的回收機制，一次性的塑膠用品被隨手丟置等。唯有正視這些問題，從生活中改變行為，才能降低對環境的傷害。引導兒童認識環境異常現象，經由資料蒐集與實際觀察，發現環境的變化，主動思考造成環境變化的原因、影響，進而討論保護環境的方法，並在生活中執行保護行動，期使人類與大自然永續共存。
16-20	四、SDGs 目標 13 完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響	為延續上一個課程主題：環境守護者，帶領學生認識 SDGs，並針對第 13 項目標探討全球氣候變遷的相關議題。在課程中引導兒童嘗試解決問題，藉由主動蒐集資料，整理出適合自己的抗暖化個人行動計畫。最後，帶領兒童實際行動計畫，並且修正後進行社區推廣宣導。

二、課程架構(Syllabus)

週次	單元主題	能力指標	學習目標	學習活動	學習評量
1	一、人際跑跳碰 1. 人格特質大不同	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。	1. 暖身活動 2. 影片:牛頓影片 3. 說出我的三個特質 4. 教師情境劇 5. 學生分享自己和別人相處的不愉快經驗(post-it) 6. 換位思考練習(homework)	課堂討論與學習單
2	一、人際跑跳碰		1. 分享和不同特質的人相處的經驗。 2. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。	1. 展示上週的 post-it，將問題分類。 2. 分組討論對應策略。 3. 小組演出行動劇。 4. 統整與討論：有效處理人際互動的方法。	課堂討論 行動劇
3	2. 相處有策略		1. 考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法及感受。 2. 執行策略解決人際互動中遇到的困難。	1. 分析學生行動劇使用的策略。 2. 教師提供更多的策略與方法。 3. 人際互動情境解方。 4. 課堂溝通與討論。 5. 學習單(homework)	課堂討論
4	3. 互動有妙招		1. 分享解決人際策略成功或失敗的經驗 2. 透過省	1. 檢視與分享學習單 2. 檢討與修正策略 3. 統整與反思	課堂討論

			思、修正、再執行的循環，解決人際互動的問題。		
5	二、天涯若比鄰 1. 美食無國界	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	1. 分享嘗試各族群特色飲食的感受。	1. 師生各國美食經驗談 2. 手做異國美食(義大利) 3. 分享義大利文化(聯絡 Marco 視訊訪問 15 分鐘 )	視訊訪問
6	二、天涯若比鄰 2. 文化你我他		1. 發現各族群飲食與文化相互間的關係。 2. 接納不同族群的特色飲食文化。	海報實作(Culture/Food) 1. 國家地理位置概況 2. 著名美食 3. Culture 4. Reflection(自我觀點、人我差異)	海報實作
7			1. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 2. 理解不同族群的文化特色與習俗。	海報實作(Culture/Food) 1. 國家地理位置概況 2. 著名美食 3. Culture 4. Reflection(自我觀點、人我差異)	海報實作
8			1. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 2. 理解不同族群的文化特色與習俗。	海報實作 Asia research(Culture/Food) 1. 國家地理位置概況 2. 著名美食 3. Culture 4. Reflection(自我觀點、人我差異)	海報實作

9	二、天涯若比鄰 3. 文化「興」觀點		1. 尊重與接納不同文化的特色。 2. 進行文化探究公開發表。	期中:主題研究公開發表 1. 海報展示 2. 口頭發表 3. 國際美食體驗	成果展示
10	四、環境守護者 1. 大自然受傷了	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1. 察覺生活周遭環境的改變，發現目前環境的問題。	1. 淨灘活動（星期五下午，利澤海灘） 2. 海灘垃圾調查記錄	實際參與淨灘活動，並完成海灘垃圾的紀錄表
11			1. 分析境變化的原因。 2. 了解環境異常對生活造成的影響	1. 分析海灘垃圾的種類與來源 2. 探究海灘垃圾對生活造成的可能影響	資料搜尋與課堂討論
12			1. 了解環境異常對生態造成的影響	1. 想像海灘垃圾對海洋生物造成的嚴重影響。 2. 以「海洋之聲」讀者劇場來表達海洋塑料污染的嚴重性。	全班共創一齣探討海洋塑料嚴重汙染海洋生態的讀者劇場-「海洋之聲」
13				以「海洋之聲」讀者劇場來表達海洋塑料污染的嚴重性。	
14		四、環境守護者 2. 綠色生活達人（減塑計畫）		1. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。 2. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。	1. 討論與思考個人能做的減塑行動。 2. 認識社會團體的環保訴求與行動計畫。
15			1. 規劃綠色生活行動，在家庭和學	1. 實際執行個人的「減塑計畫」。 2. 討論計畫執行的困境與修正計畫	落實個人的「減塑計畫」

			校執行。		
16			<ol style="list-style-type: none"> <li>修正綠色生活動計劃，持續實踐環境保護行動</li> <li>校園推廣個人減塑計畫</li> </ol>	1. 向學校師生推廣個人的「減塑行動」成果，並向群眾推廣具體的做法。	個人「減塑行動成果」海報，並進行實際的說明推廣。
16	SDGs 目標 13 完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響	13.3.1 推動氣候變遷教育與永續校園	<ol style="list-style-type: none"> <li>探討氣候變遷是什麼？</li> <li>氣候變遷對生態造成的影響</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生資料搜尋何謂「climate change」</li> <li>整氣候變遷相關的文獻資料。</li> <li>課堂討論氣候變遷的現象、成因、影響，與急迫性。</li> </ol>	資料搜尋與課堂討論
17			<ol style="list-style-type: none"> <li>極端氣候的可能成因與影響</li> <li>減緩極端氣候的方法與可行性對策</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生主題探究何謂極端氣候？</li> <li>整理極端氣候的相關文獻資料。</li> <li>課堂討論極端氣候的現象、成因、影響，與個人可行性的對策行動。</li> </ol>	資料搜尋與課堂討論
18			<ol style="list-style-type: none"> <li>全球暖化的可能成因</li> <li>全球暖化造成的生態影響</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生討論何謂「全球暖化」？</li> <li>進一步蒐集相關資料佐證。</li> <li>課堂討論全球暖化對生態(環境、生物與人類)造成的影響。</li> </ol>	資料搜尋與課堂討論
19			<ol style="list-style-type: none"> <li>認識全球對抗暖化的行動計劃。</li> <li>思考對抗全球暖化的個人行動與落實個人行動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識全球對抗暖化的計劃與行動。</li> <li>思考，討論抗暖化校園改造計畫。</li> <li>規劃與執行校園抗暖化行動。</li> </ol>	校園抗暖化行動計畫

20			1. 檢討與修正行動計畫	1. 討論在行動中的反思與遇見的困境。	校園抗暖化運動
----	--	--	--------------	---------------------	---------