

臺中市 110 學年度國民中小學推動雙語教學教案設計

臺中市 (西屯區) 國安 國小

課程名稱 Course Title	風兒吹過來	教案設計者 Designer	陳盈臻 蔡佳紋
融入學科領域 Integrated Domain Subjects	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 彈性課程 備註：不包含語文及社會領域		
議題融入 Integrated Issues (無則免填)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
實施年級 Grade level	_ 一 _ 年級	授課時間 Duration	共 <u>6</u> 節， <u>240</u> 分鐘
學科核心素養 對應內容 MOE Core Competencies	總綱 General Guideline		對應之總綱核心素養 Corresponding general guideline core competencies B3 藝術涵養與美感素養
	領綱 Subject-specific Guideline		對應之學科核心素養 Corresponding subject-specific guideline core competencies 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
學科學習重點 Essential Learning Focuses	學習表現 Student performance	4-I-2 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	
	學習內容 Learning content	D-I-3 聆聽與回應的表現。	
學科單元 學習目標 Subjects Unit Learning Goals	以五感觀察體驗風的存在，連結與風有關的生活器物發明與應用。		
語言學習目標 Language Learning Goals	語言學習內容 Language of learning		
	1. 目標字詞 Target vocabulary: singing, dancing, running, walking, pig 2. 目標句型 Target sentence-patterns: What is ()?		

節次配置 Title of Each Period	第一節 剪刀、石頭、布 第二節 一二三機器人 第三節 風兒吹過來 第四節 我是小精靈~清晨 第五節 抱抱我 第六節 口哨與小狗		
教學材料資源 及器材 Teaching materials and equipment	鋼琴、電腦/投影機、音響、圖卡、鈴鼓、自製教具		
教學流程 Procedures	<p>第一節</p> <p>一、 暖身活動</p> <p>1. 大風吹猜拳遊戲：全班與老師猜拳，猜輸的人先坐下。(paper scissors stone)</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 教唱「猜拳歌」</p> <p>2. 音樂遊戲：依照鈴鼓的速度變化改變行走與唱歌的速度。</p> <p>第二節</p> <p>一、 暖身活動</p> <p>1. 123機器人：老師模仿機器人聲音下指令</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 教唱「一同去探索」</p> <p>2. 「一同去探索」歌詞： 走走走走走，我們小手拉小手 走走走走走，一同去(探索)</p> <p>3. 老師發下並介紹圖卡 (singing/dancing/running/walking)，What is ()?</p> <p>4. 老師演唱任一圖卡語詞，拿到該圖卡的學生手舉高，其餘的蹲下。</p> <p>5. 體驗聲音高低：藉由一同去探索的歌曲，用身體站蹲、手號…等方式，感受音高的變化。</p>	<p>時間配置 Time Allocation</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>評量方式 Assessment</p> <p>演唱能力</p> <p>演唱能力 肢體律動</p>

	<p>第三節</p> <p>一、 暖身活動</p> <p>1. 什麼是大？什麼是小？ (以肢體表現出大與小的差異)</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 教唱「風兒吹過來」</p> <p>2. 樂器敲奏：手搖鈴(搭配歌曲) 依照老師彈奏的音量，學生以適宜的大小聲來配合。(bigger / smaller)</p> <p>第四節</p> <p>一、 暖身活動</p> <p>1. 播放歌曲「晨歌」，並與學生討論清晨所帶來的感受。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 動手做一做：小精靈道具</p> <p>2. 音樂欣賞：皮爾金「清晨」</p> <p>3. 音樂遊戲：肢體(道具)感受樂句的流動 (change)</p> <p>第五節</p> <p>一、 暖身活動</p> <p>1. 繪本欣賞：「抱抱我」</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 音樂律動：感受音樂的快、慢變化。 (fast / slow)</p> <p>2. 複習歌曲：「猜拳歌」、「一同去探索」、「風兒吹過來」，改變歌曲速度讓學生感受歌曲快慢的變化。</p> <p>第六節</p> <p>一、 暖身活動</p> <p>1. 複習繪本故事：「抱抱我」</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 樂器敲奏：搭配繪本音樂</p> <p>2. 音樂欣賞：「口哨與小狗」</p> <p>~單元課程結束~</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>20'</p> <p>15'</p> <p>,</p>	<p>肢體律動</p> <p>演唱能力</p> <p>敲奏能力</p> <p>回答問題</p> <p>觀察紀錄 (專心聆聽)</p> <p>肢體律動</p> <p>觀察紀錄 (專心聆聽)</p> <p>肢體律動</p> <p>演唱能力</p> <p>敲奏能力 觀察紀錄 (專心聆聽)</p>
--	---	---	---

參考資料
Reference

柯吟均(2009)。繪本玩轉樂。邁可羅文化事業社。