

臺中市 110 學年度國民中小學推動雙語教學教案設計

臺中市 (西屯區) 國安 國小

課程名稱 Course Title	我上一年級了	教案設計者 Designer	陳盈臻 蔡佳紋
融入學科領域 Integrated Domain Subjects	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 彈性課程 備註：不包含語文及社會領域		
議題融入 Integrated Issues (無則免填)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
實施年級 Grade level	_ 一 _ 年級	授課時間 Duration	共 <u>7</u> 節， <u>280</u> 分鐘
學科核心素養 對應內容 MOE Core Competencies	總綱 General Guideline		對應之總綱核心素養 Corresponding general guideline core competencies B3 藝術涵養與美感素養
	領綱 Subject-specific Guideline		對應之學科核心素養 Corresponding subject-specific guideline core competencies 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
學科學習重點 Essential Learning Focuses	學習表現 Student performance	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	
	學習內容 Learning content	D-I-1 自我與他人關係的認識。	
學科單元 學習目標 Subjects Unit Learning Goals	以五官探索周遭，了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。		
語言學習目標 Language Learning Goals	語言學習內容 Language of learning		
	1. 目標字詞 Target vocabulary: red, yellow, cow, sheep 2. 目標句型 Target sentence-patterns: Where are you ? I am here.		

節次配置 Title of Each Period	第一節 準備週：我的音樂課 第二節 我的朋友在哪裡 第三節 顏色顏色在哪裡 第四節 動物動物在哪裡 第五節 我的星星在哪裡 第六節 倫敦鐵橋在哪裡 第七節 多元評量		
教學材料資源 及器材 Teaching materials and equipment	鋼琴、電腦/投影機(繪本)、音響、糖果襪		
教學流程 Procedures	<p>【課室英語：Good morning everyone.Thank you. Excuse me. Please stand up. Please sit down.】</p> <p>第一節 介紹學生認識音樂教室、上課規範與簡單課室英語。</p> <p>第二節 一、 暖身活動 1. 老師示範以固定節奏自我介紹  我是陳老師 2. 學生輪流以固定節奏自我介紹  我是王大同</p> <p>二、 發展活動 1. 教唱課本歌曲 p.14 「我的朋友在哪裡」 2. 改變歌詞(英文/名字替換) 一二三四五六七 () () Where are you ? I am here, I am here. () () 在這裡 () 填入朋友的名字 被點到的小朋友繼續下一個回合</p>	時間配置 Time Allocation	評量方式 Assessment
		40'	
		10'	說白節奏
		10' 20'	演唱能力

	<p>第三節</p> <p>一、 暖身活動</p> <p>1. 教唱猜拳歌 5'</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 發下彩色糖果襪(共4色，每人一雙) 5'</p> <p>2. 改編課本歌曲「我的朋友在哪裡」 30'</p> <p>老師唱： 一 二 三 四 五 六 七 () () Where are you ? 學生唱： I am here, I am here. () () 在這裡 () 填入顏色</p> <p>拿到該色糖果襪的小朋友起立接唱</p> <p>第四節</p> <p>一、 暖身活動</p> <p>1. 繪本故事：魔法農場 10'</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 音樂律動 CD1：感應固定節奏和拍子 10'</p> <p>2. 學生分為四組：母雞、稻草、牛、羊 老師發問：「母雞 母雞 Where are you ? 」 學生回答：「 I am here. I am here. 」</p> <p>3. CD1曲式：ABABABA 20'</p> <p>A 段體驗四分音符的律動 B 段體驗二分音符的律動</p> <p>第五節</p> <p>一、 暖身活動 5'</p> <p>1. 複習繪本故事</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 音樂律動 CD2：感應輕與重 30'</p> <p>2. CD2曲式：AB</p> <p>A 段模仿母雞孵蛋、織毛線，體驗音樂中低音帶來的沉重感覺 B 段拋擲絲巾模仿星星，體驗音樂中高音帶來的輕盈感覺</p> <p>3. 老師發問：「星星 星星 Where are you ? 」 5'</p>	<p>觀察紀錄 (專心聆聽)</p> <p>回答問題</p> <p>觀察紀錄 (專心聆聽)</p> <p>回答問題 肢體律動</p> <p>肢體律動</p>
--	---	--

	<p>學生回答：「 I am here. I am here. 」</p> <p>第六節</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1.複習歌曲「猜拳歌」</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教唱新歌曲「London Bridge is falling down」</p> <p>2.律動遊戲：全班分成兩大群，包含兩座鐵橋與兩組觀光客，跟隨鋼琴聲穿越鐵橋，音樂聲停止時，被攔住的學生，產生新的鐵橋。</p> <p>第七節</p> <p>多元評量</p> <p>~單元課程結束~</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>25'</p> <p>40'</p>	<p>回答問題</p> <p>演唱能力</p> <p>肢體律動</p> <p>演唱能力</p> <p>肢體律動</p>
<p>參考資料 Reference</p>	<p>柯吟均(2009)。繪本玩轉樂。邁可羅文化事業社。</p>		