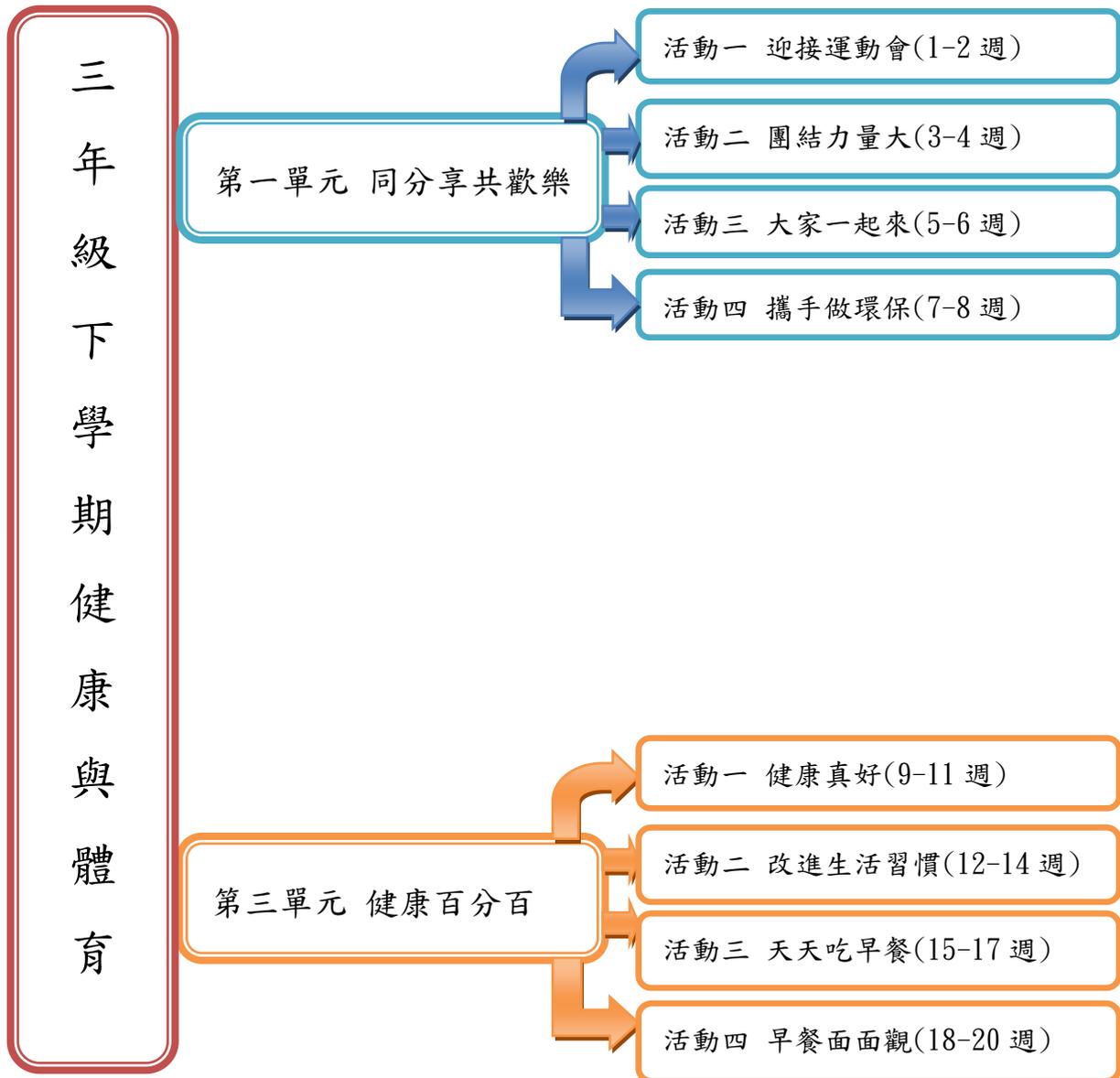


➤ 課程架構



➤ 課程教學教案設計

109 學年第二學期沉浸式英語教學教案設計-健康與體育領域（健康）主題一

單元名稱	主題一 同分享共歡樂		教材來源	翰林版 三下	
實施年級	三年級		教學節次	共 8 節/320 分鐘	
設計理念	透過課室中的活動，讓學生能同分享共歡樂，無論參加任何活動，只要善用合作的精神，就能實現團結力量大的效果。同時，只要發揮減少垃圾，做好資源分類回收，那麼環境就能變得更乾淨。因此除了熟悉健康課本內容知識之外，在沉浸式課程中，也應加強英語聽力、識字與口說能力，所以在本課程教學設計中，除了建構健康知識外，也希望學生能增加使用英語來表達健康課程中所學的能力。				
健康核心素養	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		英語核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
健康學習重點	學習表現	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	英語學習重點	學習表現	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
	學習內容	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。		學習內容	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標	<p>➤ 健康</p> <p>1. 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 1-1 學生能學習快樂的生活態度。 2. 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 2-1 學生能學會與人合作。 3. 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。 3-1 學生能知道資源回收和垃圾減量的常識。</p> <p>➤ 英語</p> <p>1. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 1-1 能學會句子的發音和語調。 2. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2-1 能學會句子的語義。</p>				
教學策略	實作教學法、小組討論、合作學習法。				

英語 相關 知識	<p>* <b>Classroom language:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listen carefully.</li> <li>2. Pay attention.</li> <li>3. Be quiet!</li> <li>4. Good job!</li> <li>5. Excellent! (Awesome!)</li> <li>6. Are you ready?</li> <li>7. Ten, nine……one.</li> <li>8. Time is up!</li> <li>9. It's your turn.</li> <li>10. No pushing. No talking.</li> </ol>	<p>* <b>Key vocabulary:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 迎接運動會: run/jump/hop/dance/ sing/ walk</li> <li>2. 團結力量大: rules/ moving</li> <li>3. 大家一起來: school/community/ activity</li> <li>4. 攜手做環保:3R reuse /recycle/reduce</li> </ol>	<p>* <b>Sentence:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What can you do? I can_____.</li> <li>2. What are your strength and weakness? My strength is _____.</li> <li>3. What do you need? Do you need help? I need _____.</li> <li>4. Obey the rules.</li> <li>5. It is a school/community activity.</li> <li>6. Reuse/recycle/reduce it.</li> </ol>
----------------	---	--	--

**活動一 迎接運動會**

學習重點	學習活動	教學資源	評量方式	時間	英語學習與融入
健-2c- II -2 健-1-1 健-2-1  英-2- II -3 英-B- II -1 英-1-1 英-2-1  健-1-1 健-2-1	<p>(一) 引起動機:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跳繩接龍: 各組發下一條跳繩, 請各組每位小朋友連續跳5下, 直到最後一位小朋友。</li> </ol> <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師詢問大家一個問題: 整組一起完成團體活動的感覺以及原因?</li> <li>2. 在一開始的活動, 大家需要那些準備呢? (發下白板, 請各組討論), 各組分享。</li> <li>3. 老師總結大家的討論: 要完成一件事情, 我們需要四個法寶: 團結、合作、目標、任務。</li> </ol> <p>(三) 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 任務挑戰: 請各組討論可以使用哪些策略或方法, 讓跳繩接龍達到自己設定的目標, 並試試看。</li> <li>2. 發下學習單, 寫下自己的組別是運用什麼策略, 完成後交給老師。</li> </ol>	跳繩  PPT  白板  PPT 照片	課堂參與 口說分享   小組討論   小組討論 上台分享 提問  學習單	5分  20分  15分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What can you do? I can_____.</li> <li>2. How do you feel? I feel happy. (/unhappy)</li> <li>3. What kind of strategies do you use? We use _____.</li> </ol>

~ 第 1 週結束 ~

**活動一 迎接運動會**

學習重點	學習活動	教學資源	評量方式	時間	英語學習與融入
健-2c-Ⅱ-2 健-1-1 健-2-1	(一) 引起動機: 1. 跳繩接龍挑戰賽：各組分別上台完成挑戰賽，達到自己的目標。 2. 小組分享完成任務的策略	跳繩 小白板	課堂參與 口說分享	5分	1. What kind of strategies do you use? We use _____.
英-2-Ⅱ-3 英-B-Ⅱ-1 英-1-1 英-2-1	(二) 發展活動 1. 介紹幾個卡通人物「櫻桃小丸子」「小叮嚀」「巧虎」請小朋友說說他們的長處。 2. 進行「長處大轟炸」，請小朋友在便利貼上寫上自己的長處，貼在自己的桌上。	PPT 照片 便利貼	課堂參與 口說分享	25分	2. I am good at _____.
健-1-1 健-2-1	3. 請小朋友每人分享一樣自己的長處。 (三)綜合活動 1. 組內腦力激盪：請小朋友完成學習單（自己在「跳繩接龍」團體活動中，自己如何發揮自己的專長）。	學習單	課堂參與	10分	3. Brain Storming. 4. Talk in the group. 5. Talk to your partners.

～第2週結束～

## 活動二 團結力量大

學習重點	學習活動	教學資源	評量方式	英語學習與融入
健-2c-Ⅱ-2 健-1-1 健-2-1	(一) 引起動機: 1. T: 在公共場所要遵守規則。 T: 你知道在哪些公共場所要遵守規則嗎? 2. S: 自由回答, 中英文皆可。 3. T: 在這些地方須遵守哪些規則? 4. S: 自由回答, 中英文皆可。	PPT	課堂參與	1. We need to obey the rules in public places. 2. Do you know in which places that we need to obey the rules? 3. Look at the places and tell me what rules that we need to obey.
英-2-Ⅱ-3 英-B-Ⅱ-1 英-1-1 英-2-1	(二) 發展活動 訂定「小組公約」 (1)「姓名疊疊樂」每一組小朋友輪流自我介紹自己的名字 1. 第一位：我叫 xx 2. 第二位：他叫 xx, 我叫 ○		口說分享 課堂參與	4. Obey the rules.
健-1-1 健-2-1	○ 3. 第三位：他叫 xx, 他叫 ○			

	<p>○, 我叫 ◎◎          (第二輪開始, 我叫 xx, 我喜歡吃蘋果, 也可加興趣, 或是動作, 玩三輪 )</p> <p>2. 小組討論小組內的團體公約          (例如: 舉手發言、主動幫忙 ... 等 )</p> <p>(三)綜合活動          小組呈現: 小組將討論的公約寫在四開圖畫紙上, 並在上面簽上大家的姓名。</p>	<p>壁報紙          彩色筆</p>	<p>小組討論           小組討論</p>	<p>5. You need to say "obey the rules" and do the appropriate behaviors in the place.</p>
--	--	-----------------------------	------------------------------------	---

~ 第 3~4 週結束 ~

活動三 大家一起來

學習重點	學習活動	教學資源	評量方式	英語學習與融入
------	------	------	------	---------

<p>健-2c-Ⅱ-2 健-1-1 健-2-1</p>	<p>(一) 引起動機: 1. 圖片讓學生說是什麼活動。 2. 學生自由回答, 中英文皆可。 3. 教師問是學校或社區活動? 4. 學生自由回答, 中英文皆可。</p> <p>(二) 發展活動</p>	<p>圖卡、 PPT檔案</p>	<p>口說分享 課堂參與</p>	<p>1. What activity is this?  2. Is it school or community activity?</p>
<p>英-2-Ⅱ-3 英-B-Ⅱ-1 英-1-1 英-2-1</p>	<p>1. 教師說今天我們要來看看學校和社區的活動。 2. 教師介紹學校和社區活動, 並帶唸 school/ community activity。 3. 學生跟著唸 school/ community activity (學生猜一猜是學校或社區活動) 4. 教師 It's a school/ community activity. (展示圖卡, 並帶唸句型) 5. 學生依據展示圖卡說出 It is a school/community activity.</p>	<p>圖卡、 PPT檔案</p>	<p>口說分享 課堂參與</p>	<p>3. It is a school/community activity.</p>
<p>健-1-1 健-2-1</p>	<p>(三)綜合活動 1. 小組分享參與學校或社區活動的經驗。 2. 分組疊杯活動 各小組採取接力的方式完成疊杯活動。</p>	<p>小白板  PPT 影片 疊杯</p>	<p>課堂參與 分組競賽</p>	<p>4. To share own experiences. 5. We think -----.</p>

～第 5-6 週結束～

活動四 攜手做環保

學習重點	學習活動	教學資源	評量方式	英語學習與融入
------	------	------	------	---------

<p>健-2c-II-2 健-1-1 健-3-1</p>	<p>(一) 引起動機: 1. 撥放早餐垃圾製造狀況與垃圾包裝統計數量。 2. 請小朋友說一說在圖片中看到什麼?</p>	<p>PPT 小白板</p>	<p>分享 討論</p>	<p>1. What do you see in the picture? 2. I see _____.</p>
<p>健-2c-II-2 健-1-1 健-3-1</p>	<p>(二) 發展活動 1. 請小朋友分別畫出自己今天早上吃的早餐。 2. 討論早餐所製造的垃圾，對環境的影響</p>	<p>圖卡、 PPT 檔案</p>	<p>口說分享 課堂參與</p>	<p>3. We need to protect our environment.</p>
<p>英-2-II-3 英-B-II-1 英-1-1 英-2-1</p>	<p>(1)如何減少早餐垃圾量? (2)何種容器適合裝早餐(豆漿、米漿、包子饅頭、蛋餅、炒麵...)? 3. 引導這些垃圾最後會到哪裡去?(垃圾掩埋場) 4. 學習如何重複使用和回收。 5. 帶唸 <b>reuse</b> 和 <b>recycle</b>, 並解釋定義和不同。 6. 教師說明每一張圖的答案，並帶唸。 7. 學生能說出 <b>Reuse/ recycle it!</b> 8. 教師希望大家能在生活中實踐 <b>reusing and recycling</b>.</p>			<p>4. Is there anything that we can do to save the earth? 5. What are reusing and recycling? 6. Look at the pictures and tell me you need to reuse or recycle them.</p>
<p>健-2c-II-2 健-1-1 健-3-1</p>	<p>(三)綜合活動 1. 早餐減量學習單說明。 2. 小組討論完成學習單。</p>	<p>學習單</p>	<p>小組討論</p>	
<p>~第7-8週結束~</p>				

➤ 課程教學教案設計

109 學年第二學期沉浸式英語教學教案設計-健康與體育領域（健康）主題三

單元名稱	主題三 健康百分百		教材來源	翰林版 三下	
實施年級	三年級		教學節次	共 12 節/480 分鐘	
設計理念	<p>當今因為工商忙碌，很多人的生活習慣也受到影響，希望透過這個教學主題，讓學生知道健康的重要性，並能在生活中，因為有了這些知識，而能培養更好更健康的的生活習慣，也能好好的選擇健康的食物、適量適當的運動、充足的睡眠與休息。因此除了熟悉健康課本內容知識之外，在沉浸式課程中，也應加強英語聽力、識字與口說能力，所以在本課程教學設計中，除了建構健康知識外、也希望學生能增加使用英語來表達健康課程中所學的能力。</p>				
健康核心素養	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		英語核心素養	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	
健康學習重點	學習表現	<p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	英語學習重點	學習表現	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>
	學習內容	<p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>		學習內容	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
學習目標	<p>➤ 健康</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。             <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 學生能了解健康的定義。</li> </ol> </li> <li>養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。             <ol style="list-style-type: none"> <li>2-1 學生能在生活中實踐健康的生活習慣。</li> </ol> </li> <li>了解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。             <ol style="list-style-type: none"> <li>3-1 學生能了解各地方不同的早餐習慣。</li> </ol> </li> <li>培養良好的飲食習慣。             <ol style="list-style-type: none"> <li>4-1 學生能有好的飲食習慣。</li> </ol> </li> </ol> <p>➤ 英語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。             <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能學會句子的發音和語調。</li> </ol> </li> <li>能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。             <ol style="list-style-type: none"> <li>2-1 能學會句子的語義。</li> </ol> </li> </ol>				
教學策略	實作教學法、小組討論、合作學習法。				

英語 相關 知識	<p>* <b>Classroom language:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listen carefully.</li> <li>2. Pay attention.</li> <li>3. Be quiet!</li> <li>4. Come here!</li> <li>5. Stand up!</li> <li>6. Sit down!</li> </ol>	<p>* <b>Key vocabulary:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康真好: healthy/unhealthy</li> <li>2. 改進生活習慣: jump rope, wash my face, brush my teeth, take a shower, sleep</li> <li>3. 天天吃早餐: a sandwich, a hot dog, a hamburger, an egg, some milk, some yogurt, some tea red /yellow/green</li> <li>4. 早餐面面觀: breakfast</li> </ol>	<p>* <b>Sentence:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. It's healthy/unhealthy.</li> <li>2. I can_____.</li> <li>3. I want _____.</li> <li>4. I want _____ for my breakfast.</li> <li>5. It's a good habit.</li> <li>6. It's a good habit.</li> <li>7. It belongs to _____.</li> </ol>
----------------	--	---	--

**活動一 健康真好**

學習重點	學習活動	教學資源	評量方式	英語學習與融入
健-2b-Ⅱ-2 健-1-1 健-2-1  英-2-Ⅱ-3 英-B-Ⅱ-1 英-1-1 英-2-1  健-1-1 健-2-1	<p>(一) 引起動機:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師:什麼是健康? 學生:自由回答,中英文皆可。</li> <li>2. 教師:什麼是不健康? 學生:自由回答,中英文皆可。</li> </ol> <p>(二) 發展活動</p> <p>活動一:健康排行榜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上貼上「friends」、「happiness」、「toys」、「health」、「No.1」等紙條。</li> <li>2. 請學生選出第一重要的,並且說明理由。</li> <li>3. 教師票選第一位的選項並說明:健康是追求其他理想的基礎,但是很多人卻忽略其重要性。失去健康即使有再多的金錢,也難得到快樂。</li> </ol> <p>活動二:討論健康的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生視己情況,提出足以證明自己是「健康」的例證。</li> <li>2. 發下紙張請小朋友寫在紙上自己是否健康 並分享理由</li> </ol> <p>(三)綜合活動</p> <p>活動一:發表維護健康的方法</p>	<p>PPT</p> <p>PPT</p> <p>PPT 照片</p> <p>A4 的紙張</p>	<p>課堂參與 口說分享</p> <p>課堂參與 口說分享</p> <p>課堂參與</p> <p>小組討論 上台分享 提問</p>	<p>英語學習與融入</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is healthiness?</li> <li>2. What is unhealthiness?</li> <li>3. Which one is your top 1?</li> <li>4. My top 1 is_____.</li> <li>5. What is the health?</li> <li>6. Are you healthy?</li> <li>7. Yes,I am.</li> <li>8. No, I am not. Because.....</li> </ol>

	<p>1. 教師強調身體的健康要靠自己維護。</p> <p>2. 教師給學生數張圖卡請小組討論是否為健康行為。</p> <p>3. 日常生活中可以多吸收有關健康的訊息，充實健康新知。</p> <p>3. 教師歸納學生的意見，並對自己的健康負責任。</p> <p>活動二：實踐有益健康的行為</p> <p>1. 學生和組員分享自己平日做到哪些有益健康的行為。</p> <p>2. 教師鼓勵學生做有益健康的行為，為自己的健康奠定良好的基礎。</p>	ppt 圖卡	小組討論 上台分享	9. Is it healthy? Yes, _____. No, _____.
--	--	-----------	--------------	---

～第 9~11 週結束～

活動二 改進生活習慣

學習重點	學習活動	教學資源	評量方式	英語學習與融入
健-3b-Ⅱ-3 健-Ea-Ⅱ-3 健-2-1 健-4-1  英-2-Ⅱ-3 英-B-Ⅱ-1 英-1-1 英-2-1     健-2-1 健-4-1	<p>(一) 引起動機:</p> <p>1. 教師: 什麼是好習慣? 你有好習慣嗎? 學生: 自由回答, 中英文皆可。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>活動一: 自己的生活習慣</p> <p>1. 教師準備字條請孩子寫出自己的不好生活習慣, 將字條丟入箱內, 請小朋友上台抽出, 玩人事地的遊戲。</p> <p>2. 教師引導學生並發表, 有哪些生活習慣做的不好, 需要檢討改進。</p> <p>3. 教師鼓勵學生改進不良的生活習慣。</p> <p>活動二: 改進計畫</p> <p>1. 請學生一項最想養成的好習慣。</p> <p>2. 請學生互相討論, 綜合自己和他人的建議後, 擬訂改進對策及具體作法。</p> <p>3. 學生討論結果完成檢核表。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>活動一: 每組依序派一個人做</p>	PPT  PPT 圖片 便利貼 影片  檢核學習單  句型條	課堂參與  口說分享   口說分享  課堂參與  小組討論  TPR	1. What are good habits? 2. Do you have good habits? 3. It's a good habit. 4. It's a bad habit 5. jump rope, wash my face, brush my teeth, sleep take a shower, (教師帶著學生唸) 6. 帶入句型 I can _____.

	老師說的句型動作，最慢做出的人，就出局了。			
～第 12~14 週結束～				
<b>活動三 天天吃早餐</b>				
學習重點	學習活動	教學資源	評量方式	英語學習與融入
健-3b-Ⅱ-3 健-Ea-Ⅱ-3 健-2-1 健-4-1  英-2-Ⅱ-3 英-B-Ⅱ-1 英-1-1 英-2-1	<p>(一) 引起動機:</p> <p>1. 教師: 今天有沒有吃早餐? 學生: 自由回答, 中英文皆可。 教師: 早餐都吃什麼? 學生: 自由回答, 中英文皆可。 教師: 食物有分很多種, 有些要多吃, 有些要少吃, 我們就來學這些食物 吧!</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>活動一: 討論早餐的重要性</p> <p>1. 教師提問今早是否有吃早餐? 提供 menu 給學生選擇</p> <p>1. 教師提問並引導學生思考: 不吃早餐對身體有什麼影響? 2. 教師統整學生的意見, 並說明不吃早餐的壞處。 3. 教師強調早餐的重要性: 一日之計在於晨, 面對一天的活動和學習, 必須好好吃早餐, 才會擁有充沛的體力。</p> <p>活動二: 討論如何養成吃早餐的習慣</p> <p>1. 教師調查班上學生吃早餐的情形。 2. 教師針對沒吃早餐的原因, 請小組討論提出解決方法。 3. 教師說明: 油條、紅茶等高油脂、高糖的食物, 不但不營養, 還容易發胖, 儘量減少食用。師生共同討論, 選擇健康早餐的基本原則。 3. 教師統整: 不論早餐是自製或外食, 只要選擇得當, 都可以吃出健康營養。</p> <p>(三) 綜合活動</p>	<p>PPT</p> <p>PPT 影片</p> <p>PPT 影片</p> <p>食物圖卡</p>	<p>課堂參與 口說分享</p> <p>口說分享 課堂參與</p> <p>口說分享 課堂參與 小組討論 小組發表</p> <p>小組討論</p>	<p>1. Did you have your breakfast today?</p> <p>2. What do you eat for breakfast?</p> <p>3. I want <u>食物</u>. (a sandwich, a hot dog, a hamburger, an egg, some milk, some yogurt, some tea)</p> <p>4. What color does it belong to? It belongs to _____. (yellow/green)</p> <p>5. Design a good breakfast.</p>

健-2-1 健-4-1	<p>活動一:設計營養早餐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合食物圖卡，請學生 2-3 人一組設計營養均衡的早餐。</li> <li>2. 各組派代表上台，呈現所設計的早餐內容，師生共同提出分析和建議。</li> <li>3. 請全班票選優質早餐，並鼓勵獲勝組別。</li> <li>4. 教師鼓勵學生利用假日和家人一起動手做營養早餐，為健康加分。(留意是否合乎綠燈食物)</li> </ol>	海報紙	小組發表	
～第 15~17 週結束～				
活動四 早餐面面觀				
學習重點	學習活動	教學資源	評量方式	英語學習與融入

<p>健-3b-Ⅱ-3 健-Ea-Ⅱ-3 健-2-1 健-3-1</p>	<p>(一) 引起動機: 1. 教師:上次上課, 我們學了 I want _____. (a sandwich, a , some milk, some yogurt...) 有很多人, 把這些食物當早餐, 今天我們來看看到底各個地方的早餐是否有不同的地方? 有沒有人知道什麼不一樣的早餐食物? 學生:自由回答, 中英文皆可。</p>	<p>圖卡、 PPT</p>	<p>口說分享 課堂參與</p>	<p>1. I have _____ for breakfast. 2. I think it's _____. I think I will like it. 3. Which one do you want to try?</p>
<p>英-2-Ⅱ-3 英-B-Ⅱ-1 英-2-1 英-3-1</p>	<p>(二) 發展活動 活動一: 介紹不同家庭的早餐 1. 教師透過圖片和影片介紹不同地方的不同的飲食習慣。 2. 請學生想想早餐飲食習慣和家庭及地區是不是有關係。</p>	<p>圖卡 PPT 影片</p>	<p>口說分享 課堂參與 小組討論 分組發表</p>	<p>3.</p>
<p>健-2-1 健-3-1</p>	<p>活動二: 1. 學生分組報告所調查的成果 2. 教師統整: 飲食內容及習慣可能受到環境因素的影響而有所差異。</p>	<p>調查單</p>	<p>口說分享 課堂參與</p>	<p>4.</p>
<p>健-2-1 健-3-1</p>	<p>(三) 綜合活動 活動一: 請每位學生用” I want _____ for breakfast.” 說出自己最想要的早餐食物。 學生: I want _____ for breakfast. 回答, 並說明原因</p>	<p>小白板</p>	<p>課堂參與 口說分享</p>	<p>4.</p>

~ 第 18~20 週結束 ~