

教學單元理念與重點

週次	主題	生活科學習內容	生活課程理念與設計	英語相關知識 Content vocabulary
1-3	一、我愛看書	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>【活動一：books!books!】</p> <p>一、英文單字講解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. book&books 2. read 3. read the books <p>二、演唱 books!books!</p> <p>【活動二：圖書分類法】</p> <p>一、教師提問：為什麼圖書要分類？</p> <p>二、圖書十大分類</p> <p>【活動三：寒假閱讀書籍】</p> <p>一、教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寒假時做甚麼？ 2. 教師展示並分享自己寒假時看的書。 3. 你最喜歡哪一本呢？為什麼？ <p>【活動四：好書分享】</p> <p>一、你分享的那本書從哪裡來的呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家裡附近圖書館 library 2. 學校圖書館 library 3. 家人送的 4. 書店買的 bookstore 5. 行動書車 6. 漂書站 <p>二、完成學習單</p> <p>二、分享書</p> <p>【活動五：書籍大調查】</p> <p>介紹書的結構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 封面 cover 2. 封底 backcover 3. 書背 bookback 4. 國際書碼 ISBN 5. 目次 6. 出版社 7. 書名 8. 作者 	<ol style="list-style-type: none"> 1. read 2. read a book 3. library 4. bookstore 5. bookback 6. backcover 7. cover 8. bookstory 9. draw 10. marker 11. paper 12. tell the story <p>◎歌曲教唱：Books Books!</p>

			<p>1-2 快樂小書蟲</p> <p>【活動一：故事書 bookstory】</p> <p>一、自製我的創意小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備工具 紙 paper 畫 draw 麥克筆 marker 彩色筆 color pen 2. 折小書 3. 自製創意小書 提醒要有封面、封底、作者…… <p>【活動二：小小說書人】</p> <p>一、說故事 tell the story</p> <p>二、輪流上台分享故事</p>	
4-7	二、我的新學校	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>◇ E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>(1)拜訪春天</p> <p>活動一、拜訪春天</p> <p>活動二、校園尋寶大挑戰</p> <p>活動三、春天冬天大不同</p> <p>活動四、動物找一找</p> <p>1. 教師引導兒童寫出在「校園尋寶大挑戰」活動中發現的小動物。</p> <p>2. 兒童上臺說出發現這些小動物的地點，以及小動物的特色。</p> <p>3. 教師總結：春天是萬物蓬勃生長的季節，比起冬天，氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍，人們也較喜歡外出活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spring • butterfly • caterpillar • ladybug • bee(s) <p>bird</p>

<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐</p>	<p>(1)拜訪春天</p> <p>活動一、春之舞會</p> <p>1. 教師引導兒童與同學分享自己所記錄的春天意象，兒童可能是用相片、畫畫，或文字記錄。這些方式都可以加深他們對春天景物的印象。</p> <p>2. 教師引導兒童發表動物觀察紀錄。</p> <p>3. 教師引導兒童回憶到戶外觀察到的動物和植物，有哪些印象深刻的地方？</p> <p>4. 兒童挑選一項在拜訪春天的過程中，最喜歡、或是印象最深刻的部分和同學分享，並說明喜歡的原因，或是哪一個地方讓他們印象深刻。</p> <p>活動二：思考與探索</p> <p>活動三：舞動春天頭套製</p> <p>活動四、聆聽與習唱</p> <p>活動五、感受春天</p> <p>活動六、唱唱跳跳</p> <p>活動七、聆聽與習唱</p> <p>活動八、舞動春天</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 複習 flower, tree • 複習 color • 複習 spring, butterfly, bee • Caterpillar, bird, ladybug
<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>(2)迎接春天</p> <p>活動一、欣賞〈四季—春〉</p> <p>活動二、春天的腳印</p> <p>活動三、春天氣象站</p> <p>1. 教師上中央氣象局網站，播放一段氣象預報的影片給兒童看。</p> <p>2. 請兒童想一想，晴天、陰天、雨天，天空的景象有什麼不同？</p> <p>3. 請兒童發表，比較喜歡哪一類型的天氣型態，為什麼？</p> <p>4. 請兒童上臺用簡單圖形「畫下」最喜歡的天氣型態，讓臺下兒童猜猜看，何種天氣型態是他最喜歡的天氣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • All about today • sunny • cloudy • windy • rainy • snowy <p>How is the weather? It's _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> • All about today • hot • cold

		<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>5. 教師統整各種兒童所畫的代表不同天氣型態的圖形或符號。</p> <p>活動四、春天的天氣</p> <p>1. 先複習上周所學 sunny 、windy 、cloudy 、rainy 、snowy 。</p> <p>2. (1)教師帶學生看天氣日記，先認識紀錄表， 再帶入:hot、cold、cool、warm 及 How do you feel? I feel _____.</p> <p>(2)一起進行昨天及今天的紀錄，並勾選對天氣的感覺。</p> <p>3. 學生上台分享今天的天氣紀錄及對天氣的感覺。 教師統整大家的天氣紀錄同一樣，但感覺卻不太一樣，有人覺得 hot，有人覺得 cool，也有人覺得 warm。</p> <p>4. 完成迎接 spring 學習單的下半部</p> <p>活動五、迎向春天 活動六、我的春之旅</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cool • warm <p>◎英文版天氣日記</p> <p>How do you feel?</p> <ul style="list-style-type: none"> • I feel _____.
8-10	三、 打電話	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>3-1 傳話遊戲</p> <p>【活動一：傳話遊戲】</p> <p>一、遊戲規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一位小朋友仔細看老師的字卡 2. 小聲的把畫傳給下一個人 3. 最後一位小朋友舉手說出答案 <p>【活動二：傳聲筒】</p> <p>一、教師提問：當兩個人的距離比較遠的時候，要如何把悄悄話傳出去呢？</p> <p>二、製作傳聲筒 cup、line</p> <p>三、傳聲筒遊戲</p>	<p>1、英文單字：</p> <p>(1)cup (2)phone (3)line (4)I can/can' t hear you. (5)louder (6)cellphone (7)telephone (8)public phone (9)number0-9 (10)phone number0-9</p> <p>2、句型：</p> <p>(1>Hello, This is _____ speaking. (2)May I talk to</p>

	<p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>I <u>can</u> hear you. 我聽得到你的聲音</p> <p>I <u>can't</u> hear you. 我聽不到你的聲音</p> <p>Louder, please. 請大聲一點。</p> <p>四、傳聲筒遊戲歸納</p> <p>3-2 電話好幫手</p> <p>【活動一：把聲音傳到遠方】</p> <p>一、教師提問：除了小話筒，還有哪些方法可以把聲音傳到遠方呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家用電話 telephone 2. 手機 cellphone 3. 公共電話 public phone 4. 通訊軟體 5. 無線電對講機 <p>【活動二：電話知識】</p> <p>一、說一說，家人曾經在哪些情況使用電話呢？</p> <p>二、你曾經在哪裡看過公共電話呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 便利商店 2. 學校穿堂 3. 火車站 <p>三、什麼情況你會使用公共電話？</p> <p>四、公共電話步驟</p> <p>【活動三：電話禮儀】</p> <p>一、教師提問：打電話時，要怎麼說話才有禮貌呢？</p> <p>Hello, This is ____ speaking.</p> <p>May I talk to ____?</p> <p>Yes, this is ____ speaking.</p>	<p>____?</p> <p>(3)Yes, this is ____ speaking.</p> <p>(4)Please hang on.</p>
--	---	--	--

Please hang on. 不要掛斷。

3-3 我會打電話

【活動一：電話禮貌很重要】

- 一、教師提問：你曾留意過家人接聽電話時的態度嗎？
- 二、打電話時要怎麼說話才有禮貌？

【活動二：電話禮貌我在行】

- 一、聽到鈴聲要盡快拿起電話筒，不要讓電話響太久
- 二、打電話者要先問好，並講出自己的姓名和說明自己要找的人
- 三、無論是接電話或是打電話者，從頭到尾口氣都要溫和和平順，要記得說「請」、「謝謝」、「不客氣」；打錯電話時，要記得說對不起。
- 四、若對方要找的人不再十，可留下要傳達的內容，掛電話前要再確認一次。
- 五、彼此要說完「再見」後，才可以掛掉電話。
- 六、講電話要長話短說、簡明清楚。
- 七、要注意自己和對方的環境狀況，以調整音量和說話速度。
- 八、要注意打電話的時間，不可以打擾到他人作息。

【活動三：緊急狀況小知識】

165、110、112、114、119

【活動四：撥話遊戲】

			用英文數字 0-9 打電話	
11~13	四、 我愛 我的 家	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>一、家人與我</p> <p>1. 活動一、我的家： 引導孩子說出家中的成員，並能訪問家人，以及完成家人小檔案。</p> <p>2. 活動二、親愛的家人： 引導孩子介當家中成員的外表特徵與興趣。</p> <p>3. 活動三、家人間的活動： 引導孩子說出和家人一起做的活動。</p> <p>4. 活動四、情緒說一說： 引導孩子說出與家人一起活動與互動的感受。</p> <p>5. 活動五、家人點點名： 引導孩子了解不住在一起的家人也會互相交流和關心。</p> <p>6. 活動六、拉近家人的距離： 引導孩子說出家人間互相關心的方式，以及如何對不住在一起的家人表達對他們的關心。</p> <p>7. 活動七、我和家人的活動： 藉由討論與分享，讓孩子了解和家人一起生活的快樂。</p> <p>8. 活動八、畫出我和家人的畫作： 引導孩子畫出最喜歡和家人一起做的</p>	<p>1、英文單字：</p> <p>(1)father (2)mother (3)grandfather (4)grandmother (5)older brother (6)younger brother (7)older sister (8)younger sister</p> <p>2、句型：</p> <p>(1)Who is she ? She is my mother/ grandmother.</p> <p>(2)Who is he ? He is my father/ grandfather.</p> <p>(3)How many people in your family ? There are five people in my family.</p>

		<p>事並與同學分享。</p> <p>9. 活動九、我的喜怒哀樂：引導孩子說出與家人相處時，愉快或生氣、難過的感受。</p> <p>10. 活動十、解決問題動動腦：引導孩子瞭解情緒發生的原因以及改善的方法。</p> <p>11. 活動十一、試著做做看：引導孩子如何向家人說出自己的感受，並學習互相包容與體諒。</p> <p>12. 活動十二、親愛的家人：引導孩子思考，與家人相處時觀察家人的喜怒哀樂。</p> <p>13. 活動十三、愛家小記者：引導孩子訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。</p> <p>14. 活動十四、習唱〈甜美的家庭〉：引導孩子練習唱〈甜美的家庭〉。</p> <p>15. 活動十五、說出歌曲中與「家」有關的事情： 利用歌詞內容，引導孩子感受家人間的情感。</p>	
--	--	--	--

			<p>二、大聲說出我的感謝</p> <p>1. 活動一、家人的付出： 引導孩子說出家人及親人對自己的付出。</p> <p>2. 活動二、愛的宣言： 引導孩子說出對家人的愛與感謝。</p> <p>3. 活動三、感謝的心意： 引導孩子說出想要感謝的家人。</p> <p>4. 活動四、感謝卡製作： 讓孩子設計卡片表達對家人的感謝。</p> <p>5. 活動五、愛的回饋： 引導孩子利用行動表達對家人的感謝之意。</p> <p>6. 活動六、愛的循環： 引導孩子對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。</p>	<p>1、英文單字：</p> <p>(1)Happy mother' s day (2)card</p>
14-15	<p>五、 奇妙的水 ◇</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>一、水的遊戲：</p> <p>1. 活動一、水的遊戲： 引導孩子分享有趣的玩水活動。</p> <p>2. 玩水的新發現： 引導孩子察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。</p> <p>3. 活動三、找一找： 引導孩子尋找周邊的物品，來進行實驗，並且判斷適不適合拿來做實驗？</p> <p>4. 活動四、看看誰會浮起來？ 引導孩子合作進行實驗，並且從中發現哪些物品可以浮在水面上。</p> <p>5. 活動五、挑選素材： 引導孩子選擇適合製作玩具船的物品。</p> <p>6. 活動六、自製紙船： 引導孩子製作出可以浮在水面上的紙</p>	<p>1、英文單字：</p> <p>(1)water (2)float (3)sink</p> <p>2、句型：</p> <p>(1)Can it float ? Yes.</p> <p>(2)Can it sink ? No.</p>

		<p>船。</p> <p>7. 活動七、製作不同材質的船： 引導孩子利用不同的材質，製作出可以浮在水面上的船。</p> <p>8. 活動八、我們的遊戲規則： 引導孩子如何訂定遊戲的規則。</p> <p>9. 活動九、進行遊戲： 引導孩子利用玩具船進行遊戲。</p> <p>10. 活動十、賽船遊戲的新發現： 引導孩子分享在遊戲中的發現與感受。</p> <p>11. 活動十一、水的再利用： 引導孩子知道要如何處理遊戲後的水。</p> <p>12. 活動十二、動手做做看： 引導孩子將遊戲後的水再做利用。</p> <p>13. 活動十三、我的新發現： 引導孩子說出活動中的體驗與發現。</p>	
		<p>二、愛惜水資源</p> <p>1. 活動一、水的用途大集合： 引導孩子探索生活中水的用途。</p> <p>2. 活動二、水在哪裡？ 引導孩子探索生活中哪裡有水？</p> <p>3. 活動三、哇！沒水了： 引導孩子感受在學校裡停水對生活的影響。</p> <p>4. 活動四、家裡沒有水的日子： 引導孩子感受在家裡停水對生活的影響。</p> <p>5. 活動五、停水的其他影響： 引導孩子觀察停水對動植物的影響，因而察覺水在生活中的重要性。</p> <p>6. 活動六、洗手我最棒：</p>	<p>1、英文單字：</p> <p>(1)Wash my hands</p> <p>(2)save water</p> <p>(3)waste water</p>

引導孩子了解洗手時，節約用水的方法。

7. 活動七、省水小達人：

引導孩子觀察同學節約用水的行為。

8. 活動八、省水妙招的實踐：

引導孩子將有做到節約用水的行為，記錄在省水週記上，一週後並發表省水實踐活動後的感想。

9. 活動九、省水小記者：

引導孩子訪問家人各種省水的方法。

10. 活動十、省水小偵探：

引導孩子了解家中使用的省水裝置。

11. 活動十一、省水家庭我最棒！

引導孩子檢視在家中可實踐的省水行為。

12. 活動十二、習唱〈省水小尖兵〉：

引導孩子習唱〈省水小尖兵〉。

13. 活動十三：節奏練習：

引導孩子利用樂器敲打節奏。

14. 活動十四、小小尖兵二重奏：

引導孩子利用響板和木魚為〈省水小尖兵〉伴奏。

15. 活動十五、省水大富翁：

引導孩子進行省水大富翁的遊戲。

16. 活動十六、自製省水大富翁：

引導孩子自行設計省水大富翁的遊戲，並分享遊戲中的感想。

			17. 活動十七、我的愛水宣言： 引導孩子發表自己的愛水宣言。	
16-18	六、快樂一夏	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>(1)過端午</p> <p>活動一:認識端午節的日期</p> <p>教師提問:端午節是幾月幾日?兒童發表端午節日期是農曆五月五日。</p> <p>活動二、認識端午節習俗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放端午節活動影片,請兒童在小白板上紀錄端午節活動內容。 2. 教師開啟 ppt 提問,請兒童依據小白板紀錄發表。教師歸納端午節活動有插艾草、掛菖蒲、划龍舟比賽、立蛋、吃粽子、佩帶香包等活動,並指認英文單字 Dragon Boat Festival、row the dragon boat、stand an egg、zongzi。 3. 教師提問,請學生發表。 <ol style="list-style-type: none"> (1)端午節為什麼要插艾草,掛菖蒲? (2)端午節有划龍舟比賽? (3)端午節有立蛋的活動? (4)端午節為什麼要吃粽子? (5)端午節為什麼會賣香包?或是佩帶香包? 2. 教師提問:你最喜歡的端午節活動是哪一個?為什麼? 3. 請兒童發表。 4. 教師提問:課本圖片中有哪些事情是 	<p>6-1 過端午</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dragon Boat Festival ● row the dragon boat ● stand an egg ● zongzi

			<p>你參與過的？藉助圖片和實物，師生一起交流關於端午節風俗的經驗。</p> <p>5. 透過這些活動，引導兒童討論參加活動應要注意的事情。</p> <p>6. 完成端午節英文學習單，指認單字，描寫單字。</p> <p>活動三：屈原的故事</p> <p>活動四、認識划龍舟、吃粽子的由來</p> <p>1. 教師複習 4 個和端午節有關的英文單字。</p> <p>2. 教師播放屈原故事影片，並提問：在屈原的故事中，有哪些是和端午節 Dragon Boat Festival 有關的習俗呢？</p> <p>3. 請兒童自由發表。</p> <p>(1) 楚國人在江上划船、敲鑼打鼓，希望找到屈原的屍體，後來我們會在端午節時划龍舟 row the dragon boat，龍舟上也有人打鼓。</p> <p>(2) <u>楚國</u>人民為了不讓跳下汨羅江的<u>屈原</u>屍體被魚蝦吃掉，所以在江裡投下許多用竹葉包裹的米食（粽子）zongzi。後來為了紀念屈原，我們也會在端午節時吃粽子 zongzi。</p> <p>活動五：習唱〈過端午〉歌曲</p> <p>活動六：練習划龍舟</p>	
	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的</p>	<p>(2)天氣變熱了</p> <p>活動一：換季的準備</p> <p>活動二：整理換季的衣物</p> <p>活動三：練習摺衣服</p> <p>活動四：摺衣服大賽</p> <p>活動五、蚊蟲對生活的影響</p> <p>1. 教師提問：June 的天氣，進入什麼</p>	<p>6-2 天氣變熱了</p> <ul style="list-style-type: none"> ● summer ● mosquito ● water <p>複習句型</p> <p>What season is it?</p>	

	<p>運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>季節呢?</p> <p>What season is it? It is summer.</p> <p>並且放映課程 ppt, 複習舊經驗句型 It's spring/fall/winter.</p> <p>2. 教師提問: 進入夏季, 蚊蟲也變多了, 你常常看到那些蚊蟲? 學生回答蚊子變多了, 老師使用 ppt, 教導學生認讀蚊子英文 mosquito。</p> <p>3. 教師提問: 蚊子對我們的生活有什麼影響呢?</p> <p>4. 教師引導兒童發表:</p> <p>(1) 被蚊子叮了以後, 又紅又癢的。</p> <p>(2) 睡覺時, 蚊子吵得讓人睡不著。</p> <p>(3) 被蚊子叮咬, 有可能會感染登革熱, 就得被隔離。</p> <p>(4) 被小黑蚊叮了, 會癢好幾天。</p> <p>活動六、蚊蟲孳生的地方</p> <p>1. 教師提問: mosquito 喜歡躲在什麼地方?</p> <p>2. 教師引導兒童發表看法:</p> <p>(1) 洗手臺--有 water。</p> <p>(2) 有積水的水桶--有 water。</p> <p>(3) 盆栽下方的水盤--有 water。</p> <p>(4) 陰暗處。</p> <p>(5) 其他。</p> <p>3. 教師總結說明:</p> <p>Mosquito like to live near the water.</p> <p>環境潮溼最容易吸引蚊蟲聚集、孳生, 蚊子也喜歡於靜止的清水中產卵繁殖。</p> <p>因此, No water means no mosquito.</p>	<p>It's summer/spring/fall/winter.</p>
--	---	---	--

避免積水是預防蚊子滋生的第一步。在夏天時，使用掃把打掃較陰涼處，蚊子就會飛出來。因此，居家物品、環境整潔、明亮、通風都能降低蚊蟲躲藏的機率。

活動七、我是小偵探

1. 教師將兒童分組，請兒童在校園、教室和家裡附近找找看，是否有積水的地方？並記錄在習作 45 頁

「mosquito 蚊蟲滋生大調查」上。

2. 請兒童上臺發表自己所找到積水的地方，和清除積水的方法。

活動八:滅蚊大作戰

活動九:防蚊大作戰

活動十:製作香包

活動十一:夏日生活分享

1. 事先請兒童回家記錄夏天週末最常和家人一起從事的活動，用小日記或圖畫的方式記錄。

2. 請兒童將自己的紀錄與同學分享。

活動十二:消暑超級比一比

1. 教師將班上同學分成數組。

2. 教師在 ppt 上展示六張不同的消暑方式活動單:吹冷氣、吹電風扇 fan、海邊戲水 swim、吃冰、戴帽子、樹下乘涼等，請各組來抽一張，先討論、分享自己和家人的生活經驗，再設計該活動的動作。

3. 請各組輪流上臺，請他組搶答，先猜出活動名稱者得分。

4. 教師總結:It's summer. How do you feel?

I feel hot.

		<p>並複習 cool/cold/warm.</p> <p>熱的夏天會讓人覺得熱。</p> <p>5. 教師提問:除了以上五種,我們還可以利用哪些方法涼快又舒適?</p> <p>學生回答到山上避暑、吹電風扇、穿涼感衣服。I feel cool.</p> <p>6 老師指念 swim ,練習句子 Turn on/off the fan.</p> <p>7. 老師舉辦 「I am cool!」投票,表決出學生最喜歡哪一項消暑活動?記錄在習作 48 頁。</p> <p>活動十三:夏日戲水樂</p> <p>活動十四:游泳池戲水前的準備與注意事項</p>	<p>6-2 天氣變熱了</p> <ul style="list-style-type: none"> ● swim <p>句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習 How do you feel? I feel _____ . hot/cool/ cold/ warm ● Turn on/off the fan.
19-20	總複習		

單元教案設計-第一單元 (我愛看書)

主題名稱	我愛看書	教學設計者	陳素華、張雅茹、 江曉萍、陳映君												
教學對象	一年級	教學節次	14												
學習內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>														
學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>														
教學方法	講述教學、示範教學、練習教學法														
英語學習	<p>*Classroom English 課室英文 1. open your book</p> <p>單字</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>1. read</td> <td>2. read a book</td> <td>3. library</td> </tr> <tr> <td>4. bookstore</td> <td>5. bookback</td> <td>6. backcover</td> </tr> <tr> <td>7. cover</td> <td>8. bookstory</td> <td>9. draw</td> </tr> <tr> <td>10. marker</td> <td>11. paper</td> <td>12. tell the story</td> </tr> </table> <p>◎歌曲教唱：Books Books!</p>			1. read	2. read a book	3. library	4. bookstore	5. bookback	6. backcover	7. cover	8. bookstory	9. draw	10. marker	11. paper	12. tell the story
1. read	2. read a book	3. library													
4. bookstore	5. bookback	6. backcover													
7. cover	8. bookstory	9. draw													
10. marker	11. paper	12. tell the story													

- 4 呀 4，實際應用妙科學
- 5 呀 5，五光十色是社會
- 6 呀 6，六朝古都在中國
- 7 呀 7，七大奇景世界遊
- 8 呀 8，才高八斗說故事
- 9 呀 9，音樂美術最長久

【活動三：寒假閱讀書籍】

一、教師提問

1. 寒假時做甚麼？
2. 寒假時看的書？
教師展示並分享自己寒假時看的書。
3. 這些書裡面，你最喜歡哪一本呢？為什麼？
4. 教師提醒兒童下堂課帶代自己最喜歡的書。

PPT

口頭評量

【活動四：好書分享】

一、你分享的那本書從哪裡來的呢？

1. 家裡附近圖書館 library
2. 學校圖書館 library
3. 家人送的
4. 書店買的 bookstore
5. 行動書車
6. 漂書站

PPT

口頭評量

二、完成學習單

Class : _____ Number : _____ Name : _____

1. 我_要分_享的_書是_什麼_呢？

2. 書_的內_容是_什麼_呢？

3. 我_喜歡_這本_書的_原因_是什_麼呢_？

生_動的_插圖_？ 故_事有_趣 其_他：_____

4. 你_分享_的那_本書_從哪_裡來_的呢_？

bookstore書_店 library圖_書館_？ 漂_書站_？

行_動書_車 其_他：_____



學習單


活動中評量

二、分享書

1. 教師展示分享自己最喜歡的一本書。
2. 說明上台規矩禮儀
3. 學生依學習單習寫內容分享書籍。

PPT

活動中評量

<p>【活動五：書籍大調查】</p> <p>一、看看大家帶來的書，你發現了什麼？</p> <p>二、書的外面和裡面有什麼呢？</p> <p>三、介紹書的結構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 封面 cover 2. 封底 backcover 3. 書背 bookback 4. 國際書碼 ISBN 5. 目次 6. 出版社 7. 書名 8. 作者 	<p>PPT</p>	<p>活動中評量</p>
<p>1-2 快樂小書蟲</p> <p>【活動一：故事書 bookstory】</p> <p>一、自製我的創意小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備工具 <ul style="list-style-type: none"> 紙 paper 畫 draw 麥克筆 marker 彩色筆 color pen 2. 折小書  <ol style="list-style-type: none"> 3. 自製創意小書 <ul style="list-style-type: none"> 提醒要有封面、封底、作者…… 	<p>PPT、白 紙</p>	<p>活動中評量</p>
<p>【活動二：小小說書人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、說故事 tell the story 二、輪流上台分享故事 	<p>PPT</p>	<p>活動中評量</p>

單元教案設計-主題二-美麗的春天

主題名稱	美麗的春天	教學設計者	陳素華、張雅茹、 江曉萍、陳映君
教學對象	一年級	教學節次	18
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐		
學習表現	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
教學方法	講述教學、示範教學、練習教學法		
英語學習	<p>*Classroom English 課室英文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Good morning, teacher. (打招呼) 2. Raise you hand. 3. Line up. 4. Thank you. Excuse me. 5. Open your book. 6. Take out/Put in your book. 7. All about today. (Season, days, weather) <p>*生活領域英文</p> <ul style="list-style-type: none"> • spring • butterfly • caterpillar 		

<ul style="list-style-type: none"> • ladybug • bee(s) • bird • All about today • sunny • cloudy • windy • rainy • snowy <p>How is the weather? It' s _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> • All about today • hot • cold • cool • warm <p>©英文版天氣日記</p> <p>How do you feel? I feel _____.</p>

教學活動	教學時間	教具	評量方式
<p>第一節：</p> <p>活動四、動物找一找</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童在小白板寫下在「校園尋寶大挑戰」活動中發現的小動物。 2. 兒童上臺說出發現這些小動物的地點，以及小動物的特色。 3. 教師將學生小白板上的紀錄，加上英文單字，帶入 spring、butterfly、caterpillar、ladybug、bee(s) 和 bird，讓學生認讀。 4. 讓學生進行拜訪春天學習單，用色筆紀錄下春天的尋寶發現。 5. 教師總結：春天是萬物蓬勃生長的季節，比起冬天，氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍，人們也較喜歡外出活動。 <p>第二節：</p> <p>活動一、春之舞會</p>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>5</p> <p>10'</p>	<p>小白板</p> <p>拜訪春天學習單</p> <p>四季圖片、</p>	<p>口頭發表</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>

<p>1. 教師用投影機展示四張同一地點，不同季節的圖片，讓學生將圖片和季節相對應。 學會說:spring, summer, fall, winter</p> <p>2. 帶領孩子唱歌： Fly fly fly the butterfly, In the meadow is flying high, In the garden is flying low. Fly fly fly the butterfly. 逐次將歌曲中的動物替換成 bee, ladybug, bird. 讓孩子熟悉。</p> <p>3. 兒童帶著上周的拜訪春天學習單發表動物觀察紀錄，並鼓勵學生用英文說出小動物的名稱。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>投影機</p>	
<p>教師引導兒童回憶到戶外觀察到的動物和植物，有哪些印象深刻的地方？ 教師:What color is the flower? 學生:white, red…… 教師:我們在哪發現 bird? 學生:tree</p>	<p>5'</p>		
<p>5. 兒童挑選一項在拜訪春天的過程中，最喜歡、或是印象最深刻的部分和同學分享，並說明喜歡的原因，或是哪一個地方讓他們印象深刻。</p>	<p>5'</p>		
<p>第三節：</p>			
<p>活動三、春天氣象站</p>			
<p>1. 教師上中央氣象局網站，播放一段氣象預報的影片。 2. 請兒童想一想，sunny、windy、cloudy、rainy、snowy，天空的景象有什麼不同？</p>	<p>5'</p>	<p>氣象報告影片、 投影機</p>	
<p>3. 請兒童發表，比較喜歡哪一類型的天氣型態，為什麼？ 學生:我喜歡 sunny，因為……</p>	<p>7'</p>		
<p>4. 請兒童各自在小白板用簡單圖形「畫下」最喜歡的天氣型態，讓臺下兒童猜猜看，何種天氣型態是他最喜歡的天氣。 學生回答時說 sunny、windy、cloudy、rainy 或 snowy。</p>	<p>10'</p>	<p>小白板</p>	
<p>5. 教師統整各種兒童所畫的代表不同天氣型態的圖形或</p>	<p>8'</p>		<p>口頭評量</p>

<p>符號。</p> <p>教師:How is the weather?</p> <p>學生:It' s _____.</p> <p>6. 學生完成迎接 spring 學習單上半部。</p>	10'	學習單 (迎接 spring)	紙筆評量
<p>第四節:</p> <p>活動四、春天的天氣</p>	8'	學習單 (How is the weather?)	實作評量
<p>1. 先複習上周所學 sunny、windy、cloudy、rainy、snowy。</p> <p>2. (1)教師帶學生看天氣日記，先認識紀錄表， 再帶入:hot、cold、cool、warm 及 How do you feel? I feel _____.</p> <p>(2)一起進行昨天及今天的紀錄，並勾選對天氣的感覺。</p>	15'		口頭評量
<p>3. 學生上台分享今天的天氣紀錄及對天氣的感覺。 教師統整大家的天氣紀錄同一樣，但感覺卻不太一樣， 有人覺得 hot，有人覺得 cool，也有人覺得 warm。</p>	10'	學習單 (迎接 spring)	紙筆評量
<p>4. 完成迎接 spring 學習單的下半部</p>	7'		

單元教案設計-主題三-打電話

主題名稱	打電話	教學設計者	陳素華、張雅茹、 江曉萍、陳映君
教學對象	一年級	教學節次	12
學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
教學方法	講述教學、示範教學、練習教學法		
英語學習	<p>1、英文單字：</p> <p>(1)cup (2)phone (3)line (4)I can/can' t hear you.</p> <p>(5)louder (6)cellphone (7)telephone (8)public phone</p> <p>(9)number0-9 (10)phone number0-9</p>		

	<p>2、句型：</p> <p>(1)Hello, This is ___ speaking.</p> <p>(2)May I talk to ___?</p> <p>(3)Yes, this is ___ speaking.</p> <p>(4)Please hang on.</p>		
教學活動		教具	評量方式
<p>3-1 傳話遊戲</p> <p>【活動一：傳話遊戲】</p> <p>一、遊戲規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一位小朋友仔細看老師的字卡 2. 小聲的把畫傳給下一個人 3. 最後一位小朋友舉手說出答案 <p>【活動二：傳聲筒】</p> <p>一、教師提問：當兩個人的距離比較遠的時候，要如何把悄悄話傳出去呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳聲管 2. 小話筒 <p>二、製作傳聲筒</p> <p>cup、line</p> <p>三、傳聲筒遊戲</p> <p>I <u>can</u> hear you. 我聽得到你的聲音</p> <p>I <u>can'</u> t hear you. 我聽不到你的聲音</p> <p>Louder, please. 請大聲一點。</p> <p>三、傳聲筒遊戲歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較話筒線鬆和緊的差別 2. 看看電話線的長短有沒有差別 		<p>PPT、字卡</p> <p>PPT</p> <p>PPT、cup、line</p> <p>傳聲筒</p> <p>PPT</p>	<p>活動中評量</p> <p>口頭評量</p> <p>活動中評量</p> <p>活動中評量</p> <p>口頭評量</p>
<p>3-2 電話好幫手</p> <p>【活動一：把聲音傳到遠方】</p> <p>一、教師提問：除了小話筒，還有哪些方法可以把聲音傳到遠方呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家用電話 telephone 		<p>PPT</p>	<p>口頭評量</p>

<p>2. 手機 cellphone 3. 公共電話 public phone 4. 通訊軟體 5. 無線電對講機</p> <p>【活動二：電話知識】</p> <p>一、教師提問：說一說，家人曾經在哪些情況使用電話呢？</p> <p>二、教師提問：當我們在外面時，可以利用公共電話和家人聯絡，你曾經在哪裡看過公共電話呢？</p> <p>1. 便利商店 2. 學校穿堂 3. 火車站</p> <p>三、教師提問：什麼情況下，你會使用公共電話？</p> <p>四、公共電話步驟</p> <p>1. 插入卡片或投幣 2. 撥打電話號碼 3. 接通電話 4. 掛回電話筒，退出卡片或零錢。</p>	PPT	口頭評量
<p>【活動三：電話禮儀】</p> <p>一、教師提問：打電話時，要怎麼說話才有禮貌呢？</p> <p>Hello, This is ___ speaking. May I talk to ____? Yes, this is ___ speaking. Please hang on. 不要掛斷。</p>	PPT	口頭評量
<p>3-3 我會打電話</p> <p>【活動一：電話禮貌很重要】</p> <p>一、教師提問：你曾留意過家人接聽電話時的態度嗎？</p> <p>二、打電話時要怎麼說話才有禮貌？</p> <p>【活動二：電話禮貌我在行】</p> <p>一、聽到鈴聲要盡快拿起電話筒，不要讓電話響太久</p> <p>二、打電話者要先問好，並講出自己的姓名和說明自己要找的人</p> <p>三、無論是接電話或是打電話者，從頭到尾口氣都要溫和乎順，要記得說「請」、「謝謝」、「不客氣」；打錯電話時，要</p>	PPT	口頭評量

<p>記得說對不起。</p> <p>四、若對方要找的人不再十，可留下要傳達的內容，掛電話前 要再確認一次。</p> <p>五、彼此要說完「再見」後，才可以掛掉電話。</p> <p>六、講電話要長話短說、簡明清楚。</p> <p>七、要注意自己和對方的環境狀況，以調整音量和說話速度。</p> <p>八、要注意打電話的時間，不可以打擾到他人作息。</p> <p>【活動三：緊急狀況小知識】 165、110、112、114、119</p> <p>【活動四：撥話遊戲】 用英文數字 0-9 打電話</p>	<p>PPT</p> <p>PPT</p>	<p>口頭評量</p> <p>活動中評量</p>
---	-----------------------	--------------------------

單元教案設計-主題四-我愛我的家

主題名稱	我愛我的家	教學設計者	陳素華
教學對象	一年級	教學節次	14
學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>		
學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		
教學方法	講述教學、示範教學、練習教學法		
英語學習	<p>1、英文單字： (1)father (2)mother (3)grandfather (4)grandmother (5)older brother (6)younger brother (7)older sister (8)younger sister (9)Happy mother' s day (10)card</p> <p>2、句型： (1)Who is she ? She is my mother/ grandmother. (2)Who is he ? He is my father/ grandfather. (3)How many people in your family ? There are five people in my family.</p>		

教學活動	教學時間	教具	評量方式
<p>第一節：</p> <p>【活動一：我的家】</p> <p>一、教師提問：小動物天黑了會回哪裡休息？</p> <p>學生回答：</p> <p>1、蜜蜂會回到自己的蜂窩。</p> <p>2、螞蟻會回到自己的巢穴。</p> <p>3、小鳥會回到自己的鳥巢。</p>	5'	電子書	口頭發表
<p>二、教師提問：小朋友平時放學後去哪裡？</p> <p>學生回答：</p> <p>1、我放學後會去安親班。</p> <p>2、我放學後會回家。</p> <p>3、我放學後會去補習班。</p>	5'	電子書	口頭發表
<p>三、教師提問：你的家在哪裡？你家住在哪一種房子裡？是公寓或是透天厝？</p> <p>學生回答：</p> <p>1、我家在○○村，是透天厝。</p> <p>2、我家在學校對面，是透天厝。</p> <p>3、我家在○○市區，是公寓。</p>	5'	電子書	口頭發表
<p>四、教師提問：你和哪些人住在一起？</p> <p>學生回答：</p> <p>1、我和爸爸、媽媽住在一起。</p> <p>2、除了爸爸、媽媽之外，我還和爺爺、奶奶住在一起。</p> <p>3、我和爸爸、媽媽、妹妹住在一起。</p> <p>4、我和爸爸、媽媽、哥通以及姑姑住在一起。</p>	5'	電子書	口頭發表
<p>五、老師利用家庭樹的概念，引導學生認識家庭成員和正式稱謂。</p> <p>1、英文單字：</p> <p>(1)father 爸爸</p> <p>(2)mother 媽媽</p> <p>(3)grandfather 爺爺、外公</p> <p>(4)grandmother 奶奶、外婆</p>	15'	ppt	能唸出家庭成員的英文單字和句型

<p>2、句型：</p> <p>(1)問學生：他/她是誰？可以說</p> <p>Who is he/she ?</p> <p>回答：他是我的爸爸/爺爺，可以說</p> <p>He is my father/grandfather.</p> <p>回答：她是我的媽媽/奶奶，可以說</p> <p>She is my mother/grandmother.</p>			
<p>六、總結：</p> <p>老師說：</p> <p>1、小朋友放學後，不管是要去安親班或補習，最後都會回家。</p> <p>2、利用家庭樹畫出和你同住的家人，並認識他們的稱謂。</p> <p>3、請學生回家訪問家人，並記錄下家人的外表特徵及興趣喜好。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	5'	電子書	
<p>第二節</p> <p>【活動一、親愛的家人】</p> <p>一、教師引導學生討論如何介紹自己的家人：</p> <p>1、外表長相。</p> <p>2、興趣。</p> <p>3、職業。</p> <p>4、個性。</p> <p>5、最常做的事。</p>	5'	電子書	口頭發表
<p>二、教師示範如何介紹自己的家人：</p> <p>1、我們家有5個人。</p> <p>2、媽媽是短頭髮，長得高高的，喜歡運動。</p> <p>3、爸爸喜歡爬山，所以假日會帶我們全家人一起去爬山。</p> <p>4、妹妹喜歡看書和畫畫。</p> <p>5、我最常和家人一起去騎腳踏車。</p>	5'	ppt	口頭發表
<p>三、教師指導學生帶著與家人的照片上臺，向全班介紹我的家人。</p> <p>學生可以依照下列順序來介紹家人：</p> <p>1、我家有幾個人？有哪些人？</p> <p>2、家人的長相。</p>	15'	ppt	口頭發表

<p>3、家人的興趣。</p> <p>4、家人喜歡做的事。</p> <p>四、教師利用家庭樹的概念，引導學生認識其他家庭成員和正式稱謂。</p> <p>1、英文單字：</p> <p>(1)older brother 哥哥</p> <p>(2)younger brother 弟弟</p> <p>(3)older sister 姐姐</p> <p>(4)younger sister 妹妹</p> <p>2、句型：</p> <p>(1)你家有幾個人？</p> <p>How many people in your family ?</p> <p>(2)我家有 5 個人。</p> <p>There are five people in my family.</p>	10'	ppt	口頭發表 能唸出其他 家庭成員的 英文單字和 句型
<p>五、教師總結：</p> <p>1、教師引導學生先觀察自己的家人，上臺介紹家人時，可以告訴大家自己有幾個家人，家人的長相、興趣、最喜歡做的事。</p> <p>2、指導學生完成自己的家庭樹學習單。</p> 	5'	電子書	口頭發表
<p>-----第二節結束-----</p> <p>第三節：</p> <p>【活動一、家人的付出】</p> <p>一、教師提問：在你的家裡是誰經常照顧你或陪伴你呢？</p> <p>學生回答：</p> <p>1、生病時，爸媽會帶我去看醫生、照顧我。</p> <p>2、爺爺會教我騎腳踏車。</p> <p>3、哥哥和姐姐會陪我聊天、玩遊戲。</p> <p>4、奶奶會送我上學。</p>	5'	電子書	口頭發表

<p>二、教師總結： 當你生病時，父母會帶你去看醫生照顧你，爺爺或奶奶會送你到學校上學，兄弟姐妹會陪你玩，這些都是家人對你的付出，因為你們是一家人。 複習英文：</p>	3'	電子書	口頭發表
<p>【活動二、感謝的心意】 一、教師提問：想一想家人對自己的付出，有什麼話想告訴家人呢？ 學生回答： 1、感謝媽媽每天煮飯給家人吃，還做很多家事非常辛苦！ 所以我想幫媽媽按摩。 2 我要感謝奶奶每天早上送我上學，對我很照顧，所以我會陪奶奶一起運動。 3、我要感謝姑姑教我寫功課，放假還會帶我出去玩。</p>	10'	電子書	口頭發表
<p>二、教師讓學生觀看母親節典故的影片介紹，並說明各國慶祝母親節贈送康乃馨所代表的意義。 例如： 1、紅色康乃馨→祝福母親健康長壽。 2、黃色康乃馨→對母親感激之情。 3、粉紅色康乃馨→祝母親永遠年輕美麗。 4、白色康乃馨→對已故母親表達哀悼思念之情。</p>	10'	影片	口頭發表
<p>三、教師引導學生在卡片上寫出對家人感謝的話，並送給家人。 1、英文單字： (1)Happy mother' s day 母親節快樂 (2)card 卡片</p>	10'	ppt	能唸出與母親節相關的英文單字
<p>四、教師總結： 我們對家人要常懷感恩的心，除了感謝他們為我們付出之外，我們也可以想一想，我能為他們做什麼事、分擔什麼事？以實際的行動來表示感謝。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	2'	ppt	

單元教案設計-主題五-奇妙的水

主題名稱	奇妙的水	教學設計者	陳素華、張雅茹、 江曉萍、陳映君
教學對象	一年級	教學節次	17
學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		
教學方法	講述教學、示範教學、練習教學法		
英語學習	<p>1、英文單字：</p> <p>(1)water (2)float (3)sink (4)Wash my hands (5)save water (6)waste water</p> <p>2、句型：</p> <p>(1)Can it float ? Yes.</p> <p>(2)Can it sink ? No.</p>		

教學活動	教具	評量方式
<p>第一節：</p> <p>【活動一：玩水的新發現】</p> <p>一、教師提問：在剛才的玩水遊戲過程中，你有什麼發現呢？</p> <p>學生回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、夏天好熱喔！摸到冰冰的水好舒服。 2、把小船放在水上，會浮在水面上。 3、游泳圈會浮在水面上，所以我可以靠在上面玩水，不會沉下去。 4、空瓶子放在水上也會浮起來。 <p>二、教師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、夏天天氣熱，大家都喜歡去玩水，但是要注意安全，一定要到合格的游泳池或有救生員的海水浴場玩水，千萬不能到禁止戲水的河邊或海邊玩水，以免發生危險。 2、小船、游泳圈、空寶特瓶都可以浮在水上。 <p>【活動二：看看誰會浮起來】</p> <p>一、觀察與討論：</p> <p>(一)教師準備一桶水放在教室前面，請學生輪流將各組準備的物品放入水桶中，並觀察哪些物品會浮起來？</p> <p>(二)教師提問：在過程中你有什麼發現呢？可以浮起來的物品，它們有哪些相同的地方呢？</p> <p>學生回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、可以浮起來的物品都是輕輕的，而且裡面空空的，例如：乒乓球。 2、空的水壺會浮起來，但是裡面如果裝滿水會沉下去。 3、有大大的面的物品也會浮起來，例如：廣告紙、墊板。 <p>(三)教師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、不同的物品放在水中，沉浮的情形會不相同。 2、輕的物品，平平的物品或水壺、塑膠球等中間包有空氣的物品，比較容易浮起來。 	<p>8'</p> <p>5'</p> <p>12'</p> <p>5'</p>	<p>紙船、空寶特瓶、硬幣、橡皮擦…等、電子書</p> <p>電子書</p> <p>紙船、空寶特瓶、硬幣、橡皮擦…等 ppt</p> <p>ppt</p>

<p>二、教師利用實際操作引導學生觀察會浮起來的物品：</p> <p>1、英文單字：</p> <p>(1)water 水</p> <p>(2)float 漂浮</p> <p>(3)sink 下沉</p> <p>2、句型：</p> <p>(1)Can it float? Yes. /No.</p> <p>(2)Can it sink? Yes. /No.</p> <p>-----第一節結束-----</p>	10'	ppt
<p>第二節</p> <p>【活動一、洗手我最棒了】</p> <p>一、觀察與討論：</p> <p>(一)教師請學生分組到洗手台洗手，並觀察自己和同學們洗手的習慣。</p>	5'	電子書
<p>(二)教師提問：剛才你在洗手的時候，你有觀察到自己和同學們洗手的習慣有哪些不一樣嗎？</p> <p>學生回答：</p> <p>1、我在抹肥皂時，會把水龍頭先關起來。</p> <p>2、我發現同學在洗手時，水開得很大。</p> <p>3、我看到同學洗完手後，都會把水龍頭關緊。</p> <p>4、可以在水龍頭下面放一個小水盒，把水收集起來再利用。</p>	5'	電子書
<p>(三)剛才你們提到的洗手習慣，哪些是比較省水的？哪些是比較浪費水的呢？</p> <p>學生回答：</p> <p>1、抹肥皂時，先把水龍頭關好，是省水的。</p> <p>2、洗手時，水開得很大是浪費水的。</p> <p>3、洗完手將水龍頭關緊是省水的。</p> <p>4、在水龍頭下面放一個小水盒，收集水再利用是省水的。</p>	5'	ppt
<p>(四)教師總結：洗手是日常生活中常見的用水行為，小小的動作就可以達成大大的省水效果。</p>	3'	ppt

<p>(五)教師利用生活中洗手的習慣，引導學生如何節約用水。</p> <p>1、英文單字：</p> <p>(1)wash my hands 洗我的手</p> <p>(2)save water 節約用水</p> <p>(3)waste water 浪費水</p>	5'	ppt
<p>【活動二、省水小達人】</p> <p>一、教師說明規則：請學生利用課本後面的附件，製作省水小達人徽章，把徽章送給你心目中的省水小達人，並說出讚美的話。</p> <p>二、教師提問：當你把徽章送給小達人時，你要對他說什麼？你為什麼把徽章送給他呢？</p> <p>學生回答：</p> <p>1、你很棒，你的行為省下了很多水，這是我以前都沒有注意到的，原本我把水開那麼大是很浪費水的。</p> <p>2、你很厲害，我要向你學習，謝謝你讓我知道洗手時省水的方法。</p>	5'	電子書
<p>三、教師請小達人分享從洗手學到的省水方法，還可以應用在平常的什麼地方？在學校我們還可以如何省水？</p> <p>小達人分享：</p> <p>1、拖地時，裝半桶水就好了，一樣可以拖得很乾淨。</p> <p>2、刷牙時，水不要一直開著。</p> <p>3、洗手抹肥皂時，水要先關起來。</p> <p>4、洗手時，水不要開太大。</p>	10'	電子書
<p>四、教師總結：水資源是有限的，只要在生活中多用心，就可以省下許多水。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	2'	ppt

單元教案設計-主題六-快樂一夏

主題名稱	快樂一夏	教學設計者	陳素華、張雅茹、 江曉萍、陳映君
教學對象	一年級	教學節次	18
學習內容	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
學習表現	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
教學方法	講述教學、示範教學、練習教學法		

英語學習	<p>*Classroom English 課室英文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Good morning, teacher. (打招呼) 2. Raise you hand. 3. Line up. 4. Thank you. Excuse me. 5. Open your book. 6. Take out/Put in your book. 7. All about today. (Season, days, weather) <p>*生活領域英文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dragon Boat Festival ● row the dragon boat ● stand an egg ● zongzi ● summer ● mosquito ● swim ● water <p>句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習 What season is it? It is _____. summer/spring/fall/winter. ● 複習 How do you feel? I feel _____. hot/cool/ cold/ warm ● Turn on/off the fan. 		
	<p style="text-align: center;">教學活動</p> <p>第一節：</p> <p>活動一：認識端午節的日期</p> <p>教師提問：你知道端午節是幾月幾日？兒童發表端午節日期是農曆五月五日。</p> <p>活動二：認識端午節習俗</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 老師播放教學影片，觀看有關端午節慶祝活動的影片，再請兒童在小白板上紀錄活動內容。 4. 教師開啟 ppt 提問，請兒童對照小白板紀錄和 ppt 活動圖片發表。教師歸納端午節活動有插艾草、掛菖蒲、划龍舟比賽、立蛋、吃粽子、佩帶香包等活動，並指認英文單字 Dragon Boat Festival、row the dragon boat、stand an egg、zongzi。 	<p style="text-align: center;">教具</p> <p>5'</p> <p>15'</p>	<p style="text-align: center;">評量方式</p> <p>端午節影片 投影機 小白板</p>

<p>3. 教師提問，請學生發表。</p> <p>(1) 端午節為什麼要插艾草，掛菖蒲？</p> <p>(2) 端午節有划龍舟比賽？</p> <p>(3) 端午節有立蛋的活動？</p> <p>(4) 端午節為什麼要吃粽子？</p> <p>(5) 端午節為什麼有人賣香包？有人會佩帶香包？</p>	5'	
<p>2. 教師提問：你最喜歡的端午節活動是哪一個？為什麼？</p> <p>3. 請兒童發表。</p> <p>4. 教師詢問兒童，課本圖片中有哪些事情是你參與過的？哪些又是你沒有參與過的呢？藉助圖片和實物，師生一起交流關於端午節風俗的經驗。</p>	5'	
<p>5. 透過這些活動，引導兒童討論參加活動應要注意的事情。</p> <p>6. 完成端午節英文學習單，指認單字，描寫單字。</p>	10'	端午節英文學習單
<p>第二節：</p>		
<p>活動三、認識划龍舟、吃粽子的由來</p>		
<p>1. 教師複習和指認 4 個和端午節有關的英文單字。</p>	5'	屈原故事影片
<p>2. 教師播放屈原故事影片，並提問：在屈原的故事中，有哪些是和端午節 Dragon Boat Festival 有關的習俗呢？</p>	10'	投影機 小白板
<p>3. 請兒童自由發表。</p> <p>(1) 楚國人在江上划船 row the dragon boat、敲鑼打鼓，希望找到屈原的屍體，後來我們會在端午節時划龍舟，龍舟上也有人打鼓。</p>	15'	投影機
<p>(2) 楚國人民為了不讓跳下汨羅江的屈原屍體被魚蝦吃掉，所以在江裡投下許多用竹葉包裹的米食（粽子）zongzi。後來為了紀念屈原，我們也會在端午節時吃粽子 zongzi。</p>	10'	
<p>第三節：</p>		
<p>活動一、蚊蟲對生活的影響</p>		
<p>1. 教師提問: June 的天氣，進入什麼季節呢？</p> <p>What season is it? It is summer.</p> <p>並且放映課程 ppt, 複習舊經驗句型</p> <p>It's spring/fall/winter.</p>	13'	投影機
<p>2. 教師提問: 進入夏季，蚊蟲也變多了，你常常看到那些蚊蟲？</p>		

<p>學生回答蚊子變多了，老師使用 ppt，教導學生認讀蚊子英文 mosquito。</p> <p>3. 教師提問：蚊子對我們的生活有什麼影響呢？</p> <p>4. 教師引導兒童發表：</p> <p>(1) 被蚊子叮了以後，又紅又癢的，很難受。</p> <p>(2) 睡覺時，蚊子在旁邊嗡嗡嗡，吵得讓人睡不著。</p> <p>(3) 被蚊子叮咬，有可能會感染登革熱，就得被隔離。</p> <p>(4) 被小黑蚊叮了，會癢好幾天。</p> <p>(5) 其他。</p>		
<p>活動二、蚊蟲孳生的地方</p> <p>1. 教師提問：mosquito 喜歡躲在什麼地方？</p> <p>2. 教師引導兒童發表看法：</p> <p>(1) 教室外的洗手臺--有 water。</p> <p>(2) 有積水的水桶--有 water。</p> <p>(3) 盆栽下方放置的水盤--有 water。</p> <p>(4) 陰暗處。</p> <p>(5) 其他。</p> <p>3. 教師總結說明：</p> <p>Mosquito like to live near the water.</p> <p>環境潮溼最容易吸引蚊蟲聚集、孳生，蚊子也喜歡於靜止的清水中產卵繁殖。</p> <p>因此，No water means no mosquito.</p> <p>避免積水是預防蚊子滋生的第一步。蚊子喜歡躲藏於陰暗處，在夏天時，使用掃把打掃較陰涼處，蚊子就會飛出來。因此，居家物品、環境整潔、明亮、通風都能降低蚊蟲躲藏的機率。</p>	13'	投影機
<p>活動三、我是小偵探</p> <p>1. 教師將兒童分組，派遣任務，請兒童在校園、教室和家裡附近找找看，是否有積水的地方？並記錄在習作 45 頁「mosquito 蚊蟲滋生大調查」上。</p> <p>2. 請兒童上臺發表自己所找到積水的地方，和清除積水的方</p>	14'	生活習作

<p>法。</p> <p>第四節：</p>		
<p>活動一：夏日生活分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事先請兒童回家記錄夏天週末最常和家人一起從事的活動，用小日記或圖畫的方式記錄。 2. 請兒童將自己的紀錄與同學分享。 	10'	
<p>活動二：消暑超級比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將班上同學分成數組（教師可依實際人數調整，每組人數盡量一致）。 2. 教師在 ppt 上展示六張不同的消暑方式活動單：吹冷氣、吹電風扇 fan、海邊戲水 swim、吃冰、戴帽子、樹下乘涼等，請各組來抽一張消暑活動單，各組先根據消暑活動討論、分享自己和家人的生活經驗，再設計該活動的動作。 3. 請各組輪流派代表上臺，請其他組搶答，先猜出該組表演活動名稱的得分。 4. 教師總結：It's summer. How do you feel? I feel hot. 夏天會讓人覺得熱，並複習 I feel cool/cold/warm.。 5. 教師提問：除了以上五種，我們還可以利用哪些方法，讓自己涼快又舒適？ 學生回答到山上避暑、吹電風扇、穿涼感衣服。I feel cool. 	10'	<p>投影機</p> <p>六張消暑活動單</p>
<ol style="list-style-type: none"> 6 老師指念 swim，練習句子 Turn on/off the fan. 7. 老師舉辦 I am cool! 投票，表決出學生最喜歡哪一項消暑活動？記錄在習作 48 頁。 <p>活動三、夏日戲水樂 Let's swim.</p> <p>活動四、游泳池戲水前的準備和注意事項</p>	10'	<p>生活習作</p>