

臺中市梧棲區中正國小 109-2 學年度沉浸式英語教學融入藝術與人文教案設計

主題二

主題名稱	樂動繽紛五汊	教學設計者	楊雅雯
教學對象	五年級學生	教學節次	2 節課 (40 分鐘/節)
能力指標	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>		
學習目標	<p>1. 學生能學會用色彩來表達情緒。</p> <p>2. 學生能應用改變紙張肌理的方式來表達心中的感受。</p> <p>3. 學生能描述自己的創作心得並分享作品。</p> <p>4. 學生能學會如何用撕、揉、搓、摺、割等方式來改變紙張的肌理。</p>		
教學方法	合作學習法、實作教學		
語言學習內容	<p><b>1. Target Vocabulary 目標字詞：</b></p> <p><u>Colors</u>: value 明度, chroma 彩度,</p> <p><u>Ways</u>: tear 撕, knead 揉, rub 搓, fold 摺, cut 割, point 點, line 線, surface 面</p> <p><u>Feelings</u>: soft 柔軟, hard 堅硬, simple 樸實, gorgeous 華麗, passionate 熱情</p> <p>indifferent 冷淡, peaceful 平靜的, excited 興奮的, tired 疲倦的, relax 放鬆的,</p> <p>energetic 活力充沛的, nervous 緊張的, joyful 喜悅的, serious 嚴肅的</p> <p><b>2. Sentence Pattern 目標句型:</b></p> <p>How do you feel about _____? I feel _____.</p> <p>What's the feeling about this music? It's matching to _____.</p> <p><b>3. Classroom Language 教室用語:</b></p> <p>Try it. You can make it.</p> <p>Look at me. Listen carefully.</p> <p>Pay attention! Good job! Awesome!</p> <p>Be careful. (Watch out.)</p> <p>It's time to clean up. Let's clean up!</p> <p>See you next time.</p>		

教學流程 Procedures	時間配置 Time Allocation	評量方式 Assessment
<p><b>活動三：繽紛的樂動</b></p> <p><b>一、教學準備</b></p> <p>1. 教師：學習單、圖卡、彩帶、氣球、色紙、字卡 2. 學生：素描筆、彩色筆、膠水、剪刀</p> <p><b>二、引起動機</b></p> <p>教師用學生們上兩次的作品說明，適當的改變線條與塊面結構會給人不同的感受。</p> <p>T: Let's see the works again. Different lines and surface give you different feelings.</p> <p>T: What's the color about "soft"? (hard /simple /gorgeous/ passionate/ indifferent)</p> <p>S: Green makes me feel soft. It likes grasses.</p> <p><b>三、發展活動</b></p> <p>1. 教師播放一段音樂並引導學生說出對這段音樂的感受，將感受寫在黑板。</p> <p>T: Listen to the music then tell me how do you feel.</p> <p><b>音樂 1：觸技曲(塊面)</b></p> <p>① 引導學生選擇「點、線、面」的種類。</p> <p>T: Does it represent point, line or surface?</p> <p>② 引導學生選擇「顏色」的種類。</p> <p>T: Let's choose the color. Could you tell me the hue of this music is the chroma or the value?</p> <p>T: Is it high chroma or low chroma?</p> <p>③ 引導學生畫出「線條」的種類。</p> <p>T: Is the music fast or slow?</p> <p>④ 引導學生選擇整段音樂給人的“feeling”。</p> <p>T: What's the feeling about this music? Serious or joyful?</p> <p>S: Serious.</p> <p><b>音樂 2：小星星變奏曲(點)</b></p> <p><b>音樂 3：胡桃鉗-俄羅斯之舞(線)</b></p> <p><b>音樂 4：聖母頌 (點與線)</b></p>	<p>10 分鐘</p> <p>60 分鐘</p>	<p>學生能學會用色彩來表達情緒。</p> <p>學生能說出對不同類型音樂的感受。</p>

<p>2. 請學生將這四段音樂的感受用筆畫下來或用色紙剪貼。</p> <p>T: Now, it's your turn. Use the marker to draw the feeling about four music.</p> <p>T: How do you feel about this music?</p> <p>S: I feel peaceful. (excited/ tired/ energetic/ nervous/ relax/ joyful)</p> <p><b>四、綜合活動</b></p> <p>1. 學生們將作品放置黑板上後，大家一起討論需要加強的地方。</p> <p>It's our "Show" time! Please show your drawing work to your classmates and tell us about that! Everybody, listen carefully!..... You all did a good job!</p> <p>How does your work make you feel? I feel _____. (適時以英語重複學生的回饋，加強學習效果)</p> <p>2. 學生們各自拿回作品並進行修正。</p> <p>3. 鼓勵學生說明自己與同儕作品的異同點。</p> <p>Can you tell me the differences between these works? (適時以英語重複學生的回饋，加強學習效果)</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>學生能應用改變紙張肌理的方式來表達心中的感受。</p> <p>學生能描述自己的創作心得並分享作品</p>
--	--------------	---