

## 109 學年度沉浸式英語融入健康與體育領域之健康課程理念與架構

本校學校願景為「快樂、健康、合作、創新」，而學校特色課程為「閱讀理解、英語跨域、生活美感、永續環境」，英語融入三年級健康與體育的健康課程有助於將學校願景與學校特色整合至部定課程，進行教學。

本計畫以三年級 4 個班，規劃三年級的健康課程，由健康課程授課老師和英語老師協同教學，結合健康與體育領域發展特色英語課程及活動，內容安排如下：

109 學年度第 1 學期		
主題	名稱	教學週次
單元二 寶貝我的感官	2-1 耳聰目明	第 1-3 週
	2-2 愛護鼻、舌和皮膚	第 4-6 週
單元四 生命的樂章	4-1 出生圓舞曲	第 7-9 週
	4-2 和家人相處	第 8-10 週
	4-3 老化與死亡	第 11-13 週
單元六 快樂的社區	6-1 社區新體驗	第 14-17 週
	6-2 健康又環保	第 18-21 週
109 學年度第 2 學期		
主題	名稱	教學週次
單元二 安全小專家	2-1 居家安全	第 1-3 週
	2-2 生活中的安全	第 4-6 週
	2-3 校園霸凌	第 7-9 週
單元四 飲食與健康	2-1 飲食學問大	第 10-12 週
	2-2 怎麼吃才健康	第 13-14 週
單元六 健康小達人	6-1 健康生活有一套	第 15-17 週
	6-2 消費停看聽	第 18-20 週

## 109-1 健康與體育領域健康課程沉浸式英語教學教案設計-單元二

<b>單元名稱</b>	寶貝我的感官	<b>教學設計者</b>	徐慧芝
<b>教學對象</b>	三年級	<b>教學節次</b>	6 節課，每週一節 40 分鐘
<b>能力指標</b>	1-1-4 養成良好的健康態度與習慣，並能表現於生活中。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。		
<b>學習目標</b>	1. 認識眼睛、鼻子和舌頭的基本構造。 2. 體會眼睛、鼻子和舌頭的重要性，避免受傷。 3. 學會眼睛、鼻子和舌頭傷害事件的處理方法。 4. 能夠在日常生活中好好愛護眼睛、鼻子和舌頭。		
<b>設計理念</b>	本單元課程目標是了解眼睛、耳朵和舌頭的基本構造，體會眼睛、耳朵和舌頭的重要性，培養愛護眼睛、耳朵和舌頭的正確態度。		
<b>教學方法</b>	講述法、合作學習法、實作教學		
<b>英語學習</b>	英語單字 身體器官 eyes, ears, nose, mouth, tongue 常用動詞 look, listen, smell, taste, play  教室用語 早安/午安 Good morning./Good afternoon. 起立/坐下 Stand up./Sit down. 舉手發言 Raise your hand to speak. 仔細聽 Listen carefully. 看著我 Look at me. 請安靜 Be quiet, please. 請翻到……頁 Open your book to page…… 準備好了嗎? Are you ready? 完成了嗎? Are you done? 我可以去上廁所嗎? May I go to the bathroom? 對不起，遲到了。 Sorry for being late.  句子 Greeting: Good morning! / Good afternoon! / Hi! Self-introducing: I am... Good or bad? Don't...		
<b>教學活動</b>		<b>教具</b>	<b>評量</b>
2-1 (1-3 週)			

<p><b>[教學準備]</b> 老師-準備眼睛、耳朵的大圖及使用到感官的簡報圖片。</p> <p><b>[引起動機]</b> 老師：Good afternoon, everyone! I am your health class teacher. Now, I could like to know you. I'll throw the ball, and you catch the ball, say: "Hi, I am..." Let me show you. (Demonstration) 老師與學生進行破冰遊戲，認識彼此。</p> <p><b>[發展活動]</b> 老師：OK, look at this. What are these? 學生：眼睛 / eyes. (老師介紹眼睛的基本構造) (老師指導學生護眼操，帶著學生一起做) 老師：Now, look at this. What are these? 學生：耳朵 / ears. (老師介紹耳朵的基本構造) 老師：Where are your eyes? Where are your ears? ... 學生：(指出自己的眼睛、耳朵等器官)</p> <p>老師在黑板上畫出一張臉，帶學生復習臉上的五官，確認學生熟悉五官的英語說法。 老師以簡報圖片詢問學生 Good or bad for eyes / ears，學生配合手部動作(圈圈或打叉)回答「Good. / Bad.」 配合課本，指導學生眼睛受傷時的應變方法。</p> <p style="text-align: center;">2-2 (4-6 週)</p>	<p>皮球</p> <p>大圖</p> <p>簡報</p>	<p>口頭分享</p> <p>口頭分享</p> <p>實作評量</p>
<p><b>[教學準備]</b> 老師-準備鼻子、舌頭和皮膚的大圖及簡報圖片。</p> <p><b>[復習]</b> 老師播放 Head, shoulders, knees, and toes 的歌曲，詢問學生是否聽到熟悉的單字，引導學生說出曾經學過的 eyes &amp; ears. 播放上週簡報圖片，引導學生說出 Good for eyes. / Bad for eyes. / Good for ears. / Bad for ears.</p> <p><b>[發展活動]</b> 老師展示鼻子的圖片，用手指自己的鼻子，說 nose；引導學生跟著做。復習 eyes, ears，然後再加上 nose。 老師播放使用到鼻子的簡報，詢問學生 Good for your nose or bad for your nose?，引導學生識別圖片中的動作可能會對鼻子</p>	<p>童謠</p> <p>大圖</p> <p>簡報</p>	<p>英語口說</p> <p>口頭分享</p>

<p>造成傷害。配合課本，指導學生鼻子受傷時的應變方法。</p> <p>老師展示張大嘴巴的圖片，指著圖片中的舌頭，說 tongue；請學生跟讀。復習 eyes, ears, nose，然後再加上 tongue。</p>	<p>課本 大圖</p>	
<p>老師播放使用到舌頭的簡報，詢問學生 Good for your tongue or bad for your tongue?，指導學生如何避免咬傷或燙傷舌頭。配合課本，指導學生舌頭受傷時的應變方法。</p>	<p>簡報 課本</p>	<p>口頭分享</p>

## 109-2 健康與體育領域健康課程沉浸式英語教學教案設計-單元四

單元名稱	飲食與健康	教學設計者	徐慧芝、朱敏華
教學對象	三年級	教學節次	5 節課，每週一節 40 分鐘
能力指標	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。		
學習目標	5. 認識六大類食物，知道如何攝取均衡的營養。 6. 知道如何因應年齡、性別及身體活動選擇營養的需要量。 7. 瞭解、接納並尊重不同文化的飲食特色。 8. 學會識讀食品及營養標示的訊息。		
設計理念	本單元課程目標是認識六大類食物，知道因為年齡、性別及身體活動量來選擇所需要的食物，了解並尊重不同文化的飲食，並學習識讀食品和食物標籤，選擇新鮮、營養者食用。		
教學方法	講述法、合作學習法、實作教學		
英語學習	英語單字 食物金字塔(Food Pyramid) grains, fruits, veggies, protein, oils & sweets, dairy 常用形容詞 fresh, safe, healthy, spicy, salty, oily, personal, cultural, family 文化與飲食 eat, drink, Japan, America, Vietnam, sushi, hamburger, Pho  教室用語 早安/午安 Good morning./Good afternoon. 起立/坐下 Stand up./Sit down. 舉手發言 Raise your hand to speak. 仔細聽 Listen carefully. 看著我 Look at me. 請安靜 Be quiet, please. 請翻到……頁 Open your book to page…… 準備好了嗎? Are you ready? 完成了嗎? Are you done? 我可以去上廁所嗎? May I go to the bathroom? 對不起，遲到了。 Sorry for being late.  句子 Greeting: Good morning! / Good afternoon! / Hi! I like to <u>eat chicken</u> . / I don't like to <u>drink milk</u> . <u>Fish</u> is rich in <u>protein</u> . / <u>Oranges</u> are rich in <u>Vitamin C</u> . <u>Japanese</u> eat <u>sushi</u> . / <u>Americans</u> eat <u>hamburgers</u> . / <u>Vietnamese</u> eat <u>Pho</u> .		
	教學活動	教具	評量

## 4-1 (10-12 週)

### [教學準備]

老師-準備各種食物的圖片、空白的食物金字塔學習單、食物金字塔的大圖。

### [引起動機] (一節課, 40 分鐘)

老師: Good afternoon, everyone! Look at these pictures. What's this? (Ss: chicken / fish / rice / milk / cheese / eggs / apples...)  
Yes, you're right. Do you like chicken? Why? (Ss: They're yummy / healthy. I don't know.)

老師展示各種食物的圖片, 詢問學生這是什麼? 是否有學生喜歡吃、常吃的食物? 為什麼?

### [發展活動] (兩節課, 80 分鐘)

老師: How do you classify food? For example, chicken, fish, and eggs are all rich in protein. We can put them in the same category.

(學生發表哪些食物是屬於同一類, 進行班級討論, 歸納出六大類食物; 老師貼上六大類食物的英文, 帶學生唸過。)

老師: Among the six categories of food, what do you eat most often? Please draw your answer on the blank pyramid.

(學生分組討論, 完成空白的食物金字塔圖。)

(學生分組上台分享吃最多、吃最少、最愛吃和最不喜歡吃的食物或類別, 老師給予回饋)

老師在黑板上貼出建議飲食的食物金字塔大圖, 請學生對照和自己的飲食習慣是否有差異, 說說看可以如何調整。

## 4-2 (13-14 週)

### [教學準備]

老師-準備 "The Food Pyramid" educational video.

準備 sushi, Sashimi, hamburger, cock, Pho, Vietnam spring rolls 等異國美食圖片。

### [復習] (0.5 節課, 20 分鐘)

老師播放 "The Food Pyramid" 教學影片, 復習六大類食物和應該攝取的份量。

食物圖片

口頭分享

食物金字塔學習單

學習單

食物金字塔大圖

口頭分享

影片

聆聽

<p><b>[發展活動]</b> (1.5 節, 60 分鐘)</p> <p>老師逐一展示異國美食的照片, 詢問學生「What's this?」, 介紹 sushi / Sashimi / hamburger / cock / Pho / Vietnam spring rolls 等單字, 再詢問學生它們是屬於哪一國的傳統食物 Japan / America / Vietnam。詢問學生是否曾經吃過這些食物, 感覺如何?</p> <p>老師詢問學生是否知道台灣各地的特色食物, 請學生發表。 Ex. Hsinchu rice noodles, Dashu pineapples &amp; litchis, Hakka flat noodles, Yanchao guavas.....。老師將學生發表的內容, 中英對照, 記在黑板上。</p> <p>總結: 不同的國家有不同特色的飲食文化。臺灣各地區的自然環境不同, 也會孕育出不同特色的美食。接納、尊重, 甚至是享受彼此間的差異與多樣性, 依均衡營養的原則選擇適當的食物, 有益身體健康。</p>	<p>異國美食的圖片</p> <p>課本</p>	<p>口頭分享</p> <p>口頭分享</p>
---	--------------------------	-------------------------

## 109 學年度沉浸式英語教學單字、句子與課室用語

### 一、單字

109-1 Unit 2.

感官：eyes, ears, nose, mouth, tongue

動詞：look, listen, smell, taste, feel

109-1 Unit 4

家人：father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, uncle, aunt

成長階段：baby, toddler, child, teenager, youth, adult, old

109-1 Unit 6.

社區醫療機構：pharmacy, clinic, hospital, health center

三餐及食物：breakfast, lunch, dinner, rice ball, soy milk, porridge, cereal, pork, beef

109-2 Unit 2.

家庭場所：kitchen, living room, dining room, stairs, bath room, bedroom

社區地點：road, supermarket, shopping mall, separate island, land bridge, underpass

109-2 Unit 4.

食物金字塔(Food Pyramid) grains, fruits, veggies, protein, oils & sweets, dairy

常用形容詞 fresh, safe, healthy, spicy, salty, oily, personal, cultural, family

文化與飲食 eat, drink, Japan, America, Vietnam, sushi, hamburger, Pho

109-2 Unit 6.

戶外活動：exercise, play badminton, play basketball, jog, yoga

健康防疫：mask, hands, temperature, forehead gun, alcohol

### 二、句子

How to protect your eyes / ears / nose / mouth / tongue / skin?

This is my father / mother / brother / sister / grandfather / grandmother / uncle / aunt.

Do you like to go out?

What places do you like to go to?

What outdoor activities do you like to do?

Is it fun? Is it dangerous?

Is it safe or not?

Have you got hurt in school(at home)? Have you seen anyone got hurt at school?

Please share your ideas with your classmates.

Do you like to eat chicken / fish / rice / milk / cheese / eggs / apples?

I like to eat chicken / fish / rice / milk / cheese / eggs / apples.

Fish is rich in protein. / Oranges are rich in Vitamin C.

Japanese eat sushi. / Americans eat hamburgers. / Vietnamese eat Pho.



### 三、 課室用語

早安/午安 Good morning./Good afternoon.

起立/坐下 Stand up./Sit down.

舉手發言 Raise your hand to talk.

仔細聽 Listen carefully.

看學習單 Look at the worksheet.

分6組 Let's divide into 6 teams.

看著我 Look at me.

請小聲 Quiet down, please.

準備好了嗎? Are you ready?

完成了嗎? Are you done?

我可以去上廁所嗎? May I go to the bathroom?

請大聲點 Louder, please.

重複我說的 Repeat after me.

看白板 Look at the whiteboard.

看學習單 Look at the worksheet.

拿出你的白板筆和板擦 Take out your marker and eraser.

收拾你的白板筆和板擦 Put away your marker and eraser.

有問題請舉手 Please raise your hand if you have any questions.