

## 宜蘭縣中興國小 109 學年度第二學期

### 教育部沉浸式英語教學特色學校 三年級英語融入綜合活動領域課程架構及教案

#### 一、綜合活動沉浸式英語教學課程架構

本計畫以三年級一個班，綜合活動(翰林版)規劃相關課程，內容如下：

##### 1、綜合領域教學單元主題與週次

主題單元	名稱	教學週次
一	有禮過生活	第 1~5 週
二	生活小當家	第 6~10 週
三	生活好幫手	第 11~15 週
四	安全生活不打烊	第 16~20 週

##### 2、英語融入綜合領域教學十二年國教素養導向

<b>核心 素養 Core Competencies</b>	<b>總綱</b>	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識
	<b>領(課)綱</b>	<p><b>【綜合領域】</b></p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p><b>【英語領域】</b></p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作素養。</p>
<b>學習 重點</b>	<b>學習表現</b>	<p><b>【綜合領域】</b></p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>

<b>學習內容</b>	<p>【綜合領域】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-7 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-8 簡易的生活用語。</p>
-------------	---

### 3、三年級下學期英語融入綜合領域教學單元理念與重點

週次	主題	綜合領綱	綜合課程 理念與設計	英語相關知識 content vocabulary
1-5	有禮過生活	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	讓學生覺察個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等日常行為是否合乎禮儀，並透過活動使學生具備個人生活技能，使其能於日常生活中應用。	<p><b><u>Sentence Pattern &amp; Vocabulary</u></b></p> <p>It's a good manner. It's not a good manner. Please. Thank you. Sorry. Excuse me. Hello! Goodbye. You're welcome. May I? Good job. How do you feel? Wear a smile. Keep neat and clean. Cover your mouth. How to be polite at school? How can we change? Don't run. Don't shout.</p> <p>visit/see/go to an exhibition, watch a show/play, take the food, meet the neighbor, play games, borrow something, in the public place, in the library, take the bus, checklist, chopsticks, spoon, fork, knife, hands, fingers, bowl, plate, polite, manners, home, school, table manners</p>
6-10	生活小當家	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	透過故事情境引導學生覺察、省思自己的生活技能狀況，經過討論知道生活技能之項目是多元且豐富的，並了解自己有待努力的地方；完成自己的增能計畫表，分享執行與學習的過程、結果，並給予展演、發表的機會，透過分享增強成就感，讚賞其接受挑戰的努力，並願意持續於生活中努力。	<p><b><u>Sentence Pattern &amp; Vocabulary</u></b></p> <p>What can you do? I can _____ What can you do in your daily life? What skills do we need for daily life? Can you take a shower? Can you dry your hair? Can you do the dishes? Take turns to share. Look at the picture. cook eggs, take a shower, dry your hair, do the dishes, fold the clothes, mop the floor, shop at convenient stores, make a meal, spread jam on the toast, wash and cut the fruit, sew a button, tidy up the desk, comb my hair</p>

11-15	生活好幫手	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	透過分享自己運用社區機構或資源的經驗，並實際演練社區機構與資源使用的方法，促使學生樂於運用周遭環境的機構與資源，增進個人的生活或學習。	<b><u>Sentence Pattern &amp; Vocabulary</u></b> Where is the <u>post office</u> ? What can we do in the ____? Do you like the book? Wash your hands when you go home. Go home and read the book. What do you like/want? neighborhood, convenient store, clinic, park, library, book, market, bank, hospital, swimming pool, hospital, grocery, temple, fire department
16-20	安全生活 不打烊	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	透過對生活周遭環境的觀察，引導學生發現生活空間中潛藏的應變之道，讓學生能在各種環境下懂得保護自己。	<b><u>Sentence Pattern &amp; Vocabulary</u></b> Safety first! Watch out! Be careful! Is it dangerous? Where is the dangerous place? How? Why? What do they have in common?  at school/at home/in the classroom, news, safety check, dangers, safe, dangerous, design

## 二、綜合領域沉浸式英語教學教案設計-

### 主題一

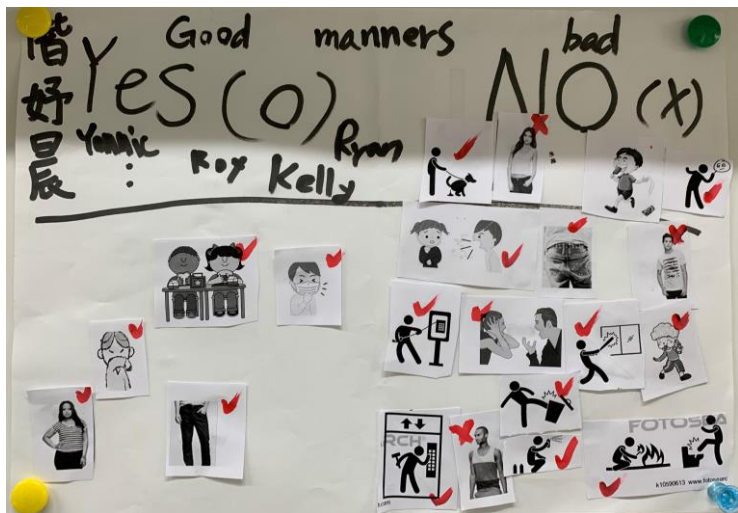
主題名稱	有禮過生活	教學設計者	領域老師：吳雅惠 英語老師：藍培綸
教學對象	三年級下學期	教學節次	8 節課(320 分鐘)
能力指標	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣		
學習目標	了解禮儀及儀態的重要性，並能具備個人儀態及禮儀的相關技能。		
教學方法	討論教學法、分組合作學習、角色扮演、實作體驗法		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<b>Language of Learning</b>		<b>Language for Learning</b>
	It's a good manner. It's not a good manner. Please. Thank you. You're welcome. Sorry. Excuse me. Hello! Goodbye. May I? Good job. How do you feel?		Wear a smile. Keep neat and clean. Cover your mouth. How to have good manners? How to be polite at school? How can we change? Don't run. Don't shout.





參考圖片來源：<https://images.app.goo.gl/XvN8JLFNsKZ8uua76>

2.請各組口頭發表分配到不合宜行為的原因和解決方式。



3. 如果是沒禮貌的行為，我們可以怎麼做？

T: What can we do? Be polite. Say: Hello! / Good-bye. / Please. / Thank you. / You're welcome./ Excuse me. / May I? / I'm sorry. / Good job. Wear a smile. Keep neat and clean. Cover your mouth while eating.

3.你曾經遇過那些不合宜的禮貌或儀態表現呢？

--Teacher: What kind of bad manners or etiquettes have you met before?

### 三、綜合活動

教師統整與歸納：日常生活中，合宜的禮儀與儀態是很重要的，如果有不合宜的行為就要反省改進，合宜的行為則要努力保留。簡而言之：好的行為與禮儀就是：希望自己如何被對待，就怎麼對待他人。

--Teacher: Good manners and correct etiquette is important in daily life. Keep good manners and etiquette and improve the bad ones. In a word: Good Manners and Etiquette is "Treat people the way you want to be treated".

第一節結束 End of the 1<sup>st</sup> class

15

小組合作  
發表與聆聽

5

## 第二節 禮儀動動腦

### 一、引起動機

播放一段繪本影片，請學生注意影片中主角的動作，並請學生口頭回答問題。繪本《Use Polite Words》

<https://www.youtube.com/watch?v=efkCkHENTkw>

1. Is he polite?

2. What does he do?

10

影片

口頭發表

<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)請各組討論並規劃在情境中正確使用 good manners，情境中需融入 (Hello, please, thank you, sorry, excuse me)最後各組輪流上台演出。</p> <p>Each team picks 2-3 good manners and discusses how to show these good manners. And Ss need to use “Hello, please, thank you, sorry, excuse me” in the show. Take turns to come to the front and play the show. Here are the scenarios:</p> <p>(二) 情境：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.盛飯時.....take the food</li> <li>2.看展覽時.....visit an exhibition/see a play</li> <li>3.遇到鄰居時.....meet your neighbor</li> <li>4.在公共場合.....in the public place</li> <li>5.玩遊戲時.....play games</li> <li>6.向同學借用物品時.....borrow something from classmates</li> <li>7.在圖書館時.....in the library</li> <li>8.搭乘公車時.....take the bus</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教師統整與歸納：播放影片《Merry Melodies : 'Be Polite' 》，統整生活中無論是食、衣、住、行哪一方面，我們都應該學習表現合宜的行為，才能成為一位有禮貌的人。</p> <p>--Play video for wrap up: 《Merry Melodies : 'Be Polite'》  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dfqUQI9kVjQ">https://www.youtube.com/watch?v=dfqUQI9kVjQ</a></p> <p>-Teacher: Why should we have good manners? How do you feel about good manners? Good manners make people feel comfortable and respected. Being polite to people is very important. Everyone has good manners and correct etiquette makes our life happy and peaceful.</p> <p><b>第二節結束 End of the 2<sup>nd</sup> class</b></p>	<p>25</p> <p>5</p>	<p>小白板</p>	<p>小組討論</p>
---	--------------------	------------	-------------

<p><b>第三節 生活禮儀檢核表</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放繪本《The Polite Elephant》 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=14j0b5JmRWE">www.youtube.com/watch?v=14j0b5JmRWE</a></p> <p>老師提問：Is the elephant polite? What good manners does he have?</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組討論在學校、在家裡、在其他地方時該有哪些禮儀，並將討論出的項目寫在小白板上。 Hello./Thank you./ Sorry./ Excuse me./ Please. It's OK./ You're welcome./ Good job./ Good-bye.</li> <li>2.小組輪流上台發表並討論全班共同的生活禮儀檢核表。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) How do we be polite at school? How do we be polite at home?</li> <li>2) How do we be polite in public space?</li> </ol> </li> </ol> <p>*教師預先準備可能會出現的語詞。</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>影片 繪本 簡報</p> <p>小白板</p> <p>字卡</p>	<p>小組合作 討論</p> <p>發表與聆 聽</p>
--	------------------------------	--	--------------------------------------



生活禮儀檢核表參考圖片來源：

<https://images.app.goo.gl/wrN3dBaeRiYeRjJm7>

2.請學生將全班共同討論出的項目寫於生活禮儀檢核表上。Put all the items on Manners Checklist.

**My Manners Checklist**

Name: ( )

1		<input type="checkbox"/> School <input type="checkbox"/> Home <input type="checkbox"/> public space
2		<input type="checkbox"/> School <input type="checkbox"/> Home <input type="checkbox"/> public space
3		<input type="checkbox"/> School <input type="checkbox"/> Home <input type="checkbox"/> public space
4		<input type="checkbox"/> School <input type="checkbox"/> Home <input type="checkbox"/> public space
5		<input type="checkbox"/> School <input type="checkbox"/> Home <input type="checkbox"/> public space
6		<input type="checkbox"/> School <input type="checkbox"/> Home <input type="checkbox"/> public space
7		<input type="checkbox"/> School <input type="checkbox"/> Home <input type="checkbox"/> public space
8		<input type="checkbox"/> School <input type="checkbox"/> Home <input type="checkbox"/> public space
9		<input type="checkbox"/> School <input type="checkbox"/> Home <input type="checkbox"/> public space
10		<input type="checkbox"/> School <input type="checkbox"/> Home <input type="checkbox"/> public space

### 三、綜合活動

請學生在下次上課前完成生活禮儀檢核表。

--Teacher gives feedback and assigns Worksheet: Remember to finish your Manners Checklist before next class.

第三節結束 End of the 3<sup>rd</sup> class

### 第四節 票選禮儀小天使/整潔小天使

#### 一、引起動機

1.請小組同學互相給予回饋，檢核彼此的生活禮儀檢核表是否有做到。

--T: Find a partner to help you finish Manners Checklist.

2.播放影片《We are manner men》

<https://www.youtube.com/watch?v=W5DmxEg1F9g>

--T: Pay attention to this video.

#### 二、發展活動

1.學生從每組小組中投票選出一名同學來發想其優點，並寫在便利貼上。

-- T: Pick one classmate from each team and write how polite he or she is on the post-it.

2.小組輪流將優點便利貼貼到黑板上對應到的同學座位。

5

檢核表

小組合作  
討論  
發表與聆  
聽

5

5

檢核表  
短片

小組合作  
討論  
發表與聆  
聽

10

簡報  
便利貼  
筆  
白板

10





<p><b>第六節 優質生活行動：檢討個人生活禮儀計畫</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>請學生在小組內分享執行個人生活禮儀計畫的感想和遇到的困難。 -T: Please talk about how you feel and the problems for your “Good Manners Plan”.</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 請各組討論如何解決組內成員遇到的問題，並輪流以口頭方式分享。 2. 教師統整問題與困難。How to solve the problems? Please share with us. 3. 老師針對學生行為改進後的觀察紀錄做檢討，引導學生發表自我行為的改進的感想。How can you 4. 老師說明用餐禮儀很常被忽略，播放一段影片請學生觀察影片中人物的行為。 《Naughty Kitten's Table Manners》 <a href="https://youtu.be/qpX4bTTO95M">https://youtu.be/qpX4bTTO95M</a> 5. 各組討論用餐時會有哪些禁忌和儀態並寫在便利貼上，小組輪流發表。 6. International Dining Etiquette and Table Manners 讓小朋友觀看各國的 table manners 影片，觀看影片前預告學生下次體驗五個國家的用餐禮儀，請孩子們提將需要餐具物品帶來學校。 **各國飲食禮儀： 1) 西餐 Western Food：刀叉湯匙 fork, knife, spoon 《KIDS DINING ETIQUETTE 101》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fdF5LAmhG2Y">https://www.youtube.com/watch?v=fdF5LAmhG2Y</a> 2) 英國下午茶 Afternoon Tea：茶匙、茶杯、茶盤 cup, saucer, teaspoon <a href="https://youtu.be/1SXIOKRnN_A">https://youtu.be/1SXIOKRnN_A</a> 3) 義大利麵 Pasta: fork, spoon 叉子、湯匙 4) 印度 Indian Dining Etiquette: hand, fingers 手、手指頭 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RXp1ndWekM">https://www.youtube.com/watch?v=RXp1ndWekM</a> 5) 中餐：碗、筷子 chopsticks, bowl</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>播放西方學校孩子們真正進行基本西餐禮儀影片《Social Skills and Table Manners for Children》 <a href="https://youtu.be/tuqU_c4bDXA">https://youtu.be/tuqU_c4bDXA</a> --Teacher: We are going to watch a video about students learning how to have good table manners at school. 教師補充用餐時的儀態和禁忌，並請學生思考用餐的文化是否適用於其他國家。 --Teacher: How to have good dining etiquette and table manners in different cultures? Does one culture’s dining etiquette fit in other cultures? Such as passing food in America and in Japan? --Wrap up: 《Table Manners Song》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2ePAD0yre_Y">https://www.youtube.com/watch?v=2ePAD0yre_Y</a></p> <p>*下節預備：請孩子們將需要使用到的餐具物品帶來學校。</p> <p><b>第六節結束 End of the 6<sup>th</sup> class</b></p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>個人生活計畫學習單</p> <p>影片</p>	<p>小組合作討論 發表與聆聽 學生互評</p>
--	-----------------------------	----------------------------	----------------------------------

## 第七節 文化禮儀大考驗

### 一、引起動機

我們已經學習到禮儀的重要性，接著我們觀賞一段《Dining Customs Around the World》影片，跟著主角環遊世界、享用不同美食，再來回答關於各國飲食禮儀的問題。

-T: We know that table manners are important. Lets' watch this video and travel around the world to see what are dos and what are don'ts, then answer some questions. 《Dining Customs Around the World》

<https://youtu.be/OIdYxMyZZm4>

提問：

1. 印度人用什麼餐具吃飯？
2. 英式下午茶用茶匙攪拌時，要注意什麼？
3. 這位男主角是哪國家的人呢？

--T: 1. What tableware do Indian people eat with?  
2. How to stir tea when having English afternoon tea?  
3. Where is he from?

預期答案：

1. 印度人用手吃飯。
2. 不可以碰撞杯子發出聲音。用湯匙前後攪拌。
3. 他是泰國人。

--S: 1. They use fingers to eat.  
2. Not to make "cling-clang" sound. Use spoon to stir back and forth.  
3. He is from Thailand.

### 二、發展活動

#### (一)文化禮儀列車體驗

International Dining Etiquette and Table Manners Activity：

1. 請各組體驗不同文化的 table manners。讓學生透過實際體驗了解不同文化的餐桌禮儀，以達到認真看待、尊重與包容多元文化的學習目標。(老師事先準備英式下午茶及西餐禮儀指示牌置於桌上)

#### Afternoon Tea etiquette 英式下午茶禮儀

	1. Pour the tea. 倒茶
	2. Put the milk. 加入牛奶
	3. Stir your tea from 12 o'clock to 6 o'clock.
	4. Place the spoon on the saucer. 將湯匙放在杯盤上
	5. Hold the cup with fingers then sip your tea. 以大拇指、食指跟中指支撐，一手拿起杯子，小口喝茶。

#### Western Dining Etiquette 西餐禮儀

	1. Put your napkin on your lap. 將餐巾以三角形對折後置放大腿上。
	2. Hold the fork and knife with index fingers straight. 分別以左右手食指伸直托住刀子與叉子。
	3. Cut the food. 切食物。
	4. Put the knife and fork parallel with the handle in the 4 o'clock position when you finish your meal. 用餐完畢將刀叉平行握柄指向4點鐘方向置放。
	4. Wipe your mouth with napkin and put it on the table beside the plate after meal. 以餐巾擦嘴後將之放盤子旁。

5

影片

口頭發表

25

禮儀指示牌  
圖片問答題目

提問：

不同國家的人們都如何用餐？用筷子還是刀叉？

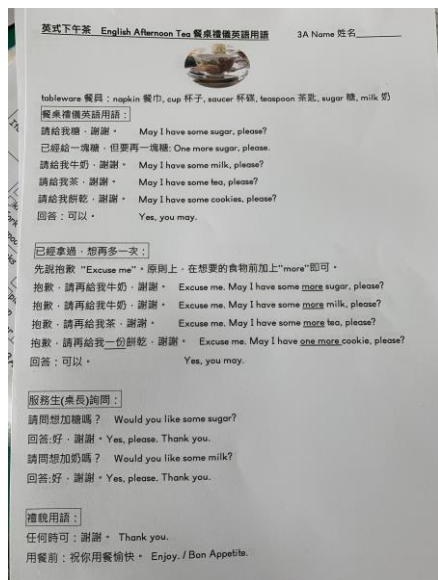
回答：有些用筷子、有些使用刀叉。

-T: How do people in different countries eat? What tableware do they eat with? Do they eat with \_\_\_\_\_?

-S: Some use chopsticks, some use forks and knives.

-接著我們練習享用「英式下午茶」餐桌禮儀的英語說法。

-T: Let's practice in English for "English Afternoon Tea" with good Table manners.



2. 我們要到五種具文化代表性的國家，以好的餐桌禮儀進行體驗活動。有五個不同國家的餐桌及餐具，15位學生分成五組，每組各三位，先選好組長帶隊。每次三分鐘體驗一桌後，再到下一桌進行。

- (1) 中餐(Chinese Food) : chopsticks, bowl
- (2) 西餐(Western Food) : fork, knife, plate, napkin
- (3) 義大利麵(Italy Pasta) : spoon, fork, plate
- (4) 印度(Indian Food) : hands, fingers, plate
- (5) 英國下午茶(English Afternoon Tea) : cup, saucer, teaspoon

-T: We are going to have good table manners in different countries. There are 5 tables with 5 different kinds of food. They are Chinese food, Western food, Pasta, Indian food, and English Afternoon Tea. Three of you in a team, and there will be a team leader. One team sits in one table and eats that food for 3 minutes. When 3 minutes' up, you go to the next table, till you finish 5 tables.

3. 不同文化需使用不同的餐具，我們進行體驗的餐桌禮儀會使用到的餐具具有：筷子、碗、叉子、刀子、盤子、餐巾、湯匙及手與手指頭。請記得以好的餐桌禮儀進食。

-T: We use different tableware to eat different food, and the tableware is: chopsticks, bowl, fork, knife, napkin, spoon, plate, hands and fingers. Remember to have good table manners.

-S: Okay. Let's go.

(二)文化禮儀大考驗：

學生體驗過不同文化的餐桌禮儀後，能了解各種文化餐桌禮儀的重要性，並能具備個人儀態及禮儀的相關技能。

餐桌禮儀的英語單

餐具食物

實作評量

1. 我們已經體驗了五種具代表性文化的用餐方式，這活動有趣嗎？你喜歡嗎？你最喜歡哪個國家的餐桌禮儀？為什麼？

(預期答案)：

- ✓ 很有趣，我最喜歡的是義大利麵，因為捲義大利麵很好玩且義大利麵很好吃。
- ✓ 我喜歡印度食物，因為可以用手吃飯。
- ✓ 我喜歡英式下午茶，因為感覺像個公主。

-T: We have experienced 5 different cultures and table manners. Is it fun? Do you like it? Which one do you like the best? Why?

-S: Yes, it is fun. I like it.

- ✓ I like Pasta because curling pasta is fun and it's yummy.
- ✓ I like Indian food because I can use my fingers to eat.
- ✓ I like English Afternoon Tea because I feel like a princess.

2. 很高興你們都體驗得很盡興，現在試試看，是否還記得剛剛各種不同文化的餐桌禮儀。

-T: I am glad that you all had a good time. Now, we are going to have a 《Dining Customs Around the World》checkup. Please answer the questions on the worksheet and share with us.

學習單

**Dining Customs Around the World**  
What tableware do the eat with?

chopsticks 筷子, bowls, fingers 手指, spoon 湯匙, knife 刀, fork 叉, plate 盤子, cup 杯子, teaspoon 茶匙, saucer 杯碟

項目	Tableware	Table manners	Polite Words
韓國 Korea	<input type="checkbox"/> chopsticks	1. 吃飯不可以把碗端起來 2. 要等長輩先吃才能開始	Please. Thank you. May I?
中餐 Chinese Food	<input type="checkbox"/> chopsticks <input type="checkbox"/> bowl <input type="checkbox"/> fingers <input type="checkbox"/> spoon <input type="checkbox"/> knife <input type="checkbox"/> plate <input type="checkbox"/> fork <input type="checkbox"/> cup <input type="checkbox"/> teaspoon <input type="checkbox"/> saucer		
西餐 Western Food	<input type="checkbox"/> chopsticks <input type="checkbox"/> bowl <input type="checkbox"/> fingers <input type="checkbox"/> spoon <input type="checkbox"/> knife <input type="checkbox"/> plate <input type="checkbox"/> fork <input type="checkbox"/> cup <input type="checkbox"/> teaspoon <input type="checkbox"/> saucer		
義大利麵 Italy Pasta	<input type="checkbox"/> chopsticks <input type="checkbox"/> bowl <input type="checkbox"/> fingers <input type="checkbox"/> spoon <input type="checkbox"/> knife <input type="checkbox"/> plate <input type="checkbox"/> fork <input type="checkbox"/> cup <input type="checkbox"/> teaspoon <input type="checkbox"/> saucer		
印度菜 Indian Food	<input type="checkbox"/> chopsticks <input type="checkbox"/> bowl <input type="checkbox"/> fingers <input type="checkbox"/> spoon <input type="checkbox"/> knife <input type="checkbox"/> plate <input type="checkbox"/> fork <input type="checkbox"/> cup <input type="checkbox"/> teaspoon <input type="checkbox"/> saucer		
英式下午茶 English Afternoon Tea	<input type="checkbox"/> chopsticks <input type="checkbox"/> bowl <input type="checkbox"/> fingers <input type="checkbox"/> spoon <input type="checkbox"/> knife <input type="checkbox"/> plate <input type="checkbox"/> fork <input type="checkbox"/> cup <input type="checkbox"/> teaspoon <input type="checkbox"/> saucer		

Bon Appétit! 3A Name: \_\_\_\_\_

**Dining Customs Around the World**  
What tableware do the eat with?

chopsticks 筷子, bowls, fingers 手指, spoon 湯匙, knife 刀, fork 叉, plate 盤子, cup 杯子, teaspoon 茶匙, saucer 杯碟

項目	Tableware	Table manners	Polite Words
韓國 Korea	<input type="checkbox"/> chopsticks	1. 吃飯不可以把碗端起來 2. 要等長輩先吃才能開始	Please. Thank you. May I?
中餐 Chinese Food	<input type="checkbox"/> chopsticks <input type="checkbox"/> bowl <input type="checkbox"/> fingers <input type="checkbox"/> spoon <input type="checkbox"/> knife <input type="checkbox"/> plate <input type="checkbox"/> fork <input type="checkbox"/> cup <input type="checkbox"/> teaspoon <input type="checkbox"/> saucer	1. 把公碗端起來	1. Thank you. 2. You're welcome.
西餐 Western Food	<input type="checkbox"/> chopsticks <input type="checkbox"/> bowl <input type="checkbox"/> fingers <input type="checkbox"/> spoon <input type="checkbox"/> knife <input type="checkbox"/> plate <input type="checkbox"/> fork <input type="checkbox"/> cup <input type="checkbox"/> teaspoon <input type="checkbox"/> saucer	1. 把碗拿 off table. 2. 手肘不要放在桌上	1. Thank you. 2. May I have some pepper?
義大利麵 Italy Pasta	<input type="checkbox"/> chopsticks <input type="checkbox"/> bowl <input type="checkbox"/> fingers <input type="checkbox"/> spoon <input type="checkbox"/> knife <input type="checkbox"/> plate <input type="checkbox"/> fork <input type="checkbox"/> cup <input type="checkbox"/> teaspoon <input type="checkbox"/> saucer	1. Elbows off table. 2. 用叉吃意麵	1. Thank you. 2. May I have some pepper?
印度菜 Indian Food	<input type="checkbox"/> chopsticks <input type="checkbox"/> bowl <input type="checkbox"/> fingers <input type="checkbox"/> spoon <input type="checkbox"/> knife <input type="checkbox"/> plate <input type="checkbox"/> fork <input type="checkbox"/> cup <input type="checkbox"/> teaspoon <input type="checkbox"/> saucer	1. 手肘不要放在桌上 2. 只能用右手吃飯，不用左手	1. Thank you. 2. May I?
英式下午茶 English Afternoon Tea	<input type="checkbox"/> chopsticks <input type="checkbox"/> bowl <input type="checkbox"/> fingers <input type="checkbox"/> spoon <input type="checkbox"/> knife <input type="checkbox"/> plate <input type="checkbox"/> fork <input type="checkbox"/> cup <input type="checkbox"/> teaspoon <input type="checkbox"/> saucer	1. 茶杯不能發出聲音	1. Thank you. 2. May I have some sugar/water?

Bon Appétit! 3A Name: Jialun

### 三、綜合活動

教師統整並補充用餐時的儀態和行為，並請學生思考用餐的文化是否適用於其他國家。不同國家的人在用餐時需要注意的事項不同，不同的用餐文化代表的是當地的禮儀，我們要尊重不同的禮儀文化與風俗民情，到當地需入境隨俗。

--Teacher: Different countries have different dining customs. Sometimes they do not apply to different places. There are certain table manners to follow for different countries and people. They have their own origins and meaning. We have to respect different customs and do what local people do when we are in their country.

第七節結束 End of the 7<sup>th</sup> class

2

## 第八節 餐桌禁忌與用餐禮儀

### 一、引起動機

1. 老師說明用餐禮儀很重要，播放一段影片請學生觀察影片中出現的不同用餐禮儀。《Table Manners | Tips On Table Manners For Kids 》

<https://youtu.be/uIQ7vTsC83A>

### 二、發展活動

#### (一) 用餐時會有哪些禁忌和儀態 Dos and Don'ts

1. 請學生思考在我們日常生活中的餐桌禮儀，各組討論用餐時會有哪些禁忌和儀態 Dos and Don'ts 並寫在便利貼上，小組輪流發表。(準備 Dos and Don'ts 圖片)

--Discuss and draw what we do and what we don't do on your whiteboard.  
Come to the front and share with everyone.

2. 請學生口頭回答不同國家用餐禮儀的 Dos and Don'ts。

--T: Table Manners and Dining Etiquette:

What tableware do they use for meals? Do they eat with \_\_\_\_\_?

tableware: chopsticks, spoon, fork, knife, bowl, plate, hands, fingers

#### (二) 分享上次體驗餐桌禮儀心得 《International Dining Etiquette and Table Manners Activity》

--發下有學生五種體驗餐桌禮儀照片的學習單，經過體驗五種不同的餐桌禮儀，請說說這些餐桌禮儀體驗好玩在哪裡？印象深刻的是什麼？最喜歡的是哪個？為什麼？

--T: Let's think about our last activity- "International Dining Etiquette and Table Manners", which part is fun? What impresses you the most? Which one is your favorite? Why?

中餐 Chinese Food	西餐 Western Food	義大利麵 Italy Pasta	印度菜 Indian Food	英式下午茶 English Afternoon Tea
(最喜歡打勾 <input type="checkbox"/> ) 喜歡原因:	(最喜歡打勾 <input type="checkbox"/> ) 喜歡原因: 因為雞塊有	(最喜歡打勾 <input type="checkbox"/> ) 喜歡原因:	(最喜歡打勾 <input checked="" type="checkbox"/> ) 喜歡原因: 因為咖哩和抓餅很好吃	(最喜歡打勾 <input type="checkbox"/> ) 喜歡原因: 因為很甜
印象深刻: 我沒把碗端起	印象深刻: 蘋果麵包很好吃	印象深刻: 夾麵的時一團麵掉下去	印象深刻: 用手抓食物	印象深刻: 時間到來不及吃
我學到的重要禮儀: 吃飯把端起	我學到的重要禮儀: Elbows off table. Wonderful	我學到的重要禮儀: 用叉子捲麵	我學到的重要禮儀: 在印度不能用左手吃東西	我學到的重要禮儀: 攪拌不能發出聲音

### 三、綜合活動

1. 彙整國際餐桌禮儀重點
2. 彙整全班的 Dos and Don'ts，做為日後用餐時的檢核表。

--Teacher: Respect other countries' table manners. The Dos and Don'ts are what we decide to use as our Table Manners and Dining Etiquette. Next time when you eat, remember to follow the rules.

第八節結束 End of the 8<sup>th</sup> class

5

教學影片

口頭發表

10

簡報便利貼

小組合作口頭發表

10

學習單

小組合作口頭發表

5

主題二

主題名稱	生活小當家	教學設計者	領域老師：吳雅惠 英語老師：藍培綸
教學對象	三年級下學期	教學節次	10 節課(400 分鐘)
能力指標	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。		
學習目標	享受生活中運用生活技能帶來的樂趣；了解使用家庭工具和家電用品的正確方法；主動動手做		
教學方法	討論教學法、分組合作學習、實作體驗法		
英語學習 content vocabulary/ sentences patterns	<b>Language of Learning</b>		<b>Language for Learning</b>
	Can you take a shower? Can you dry your hair? Can you do the dishes? Take turns to share. Look at the picture.		What can you do? I can _____. What can you do for your daily life? What skills do we need for our daily life? What kind of shoes do you wear? What kind of shop do you have around your home?
	meal, breakfast, chores, tools, shoes, T-shirt, cook eggs, take a shower, dry your hair, do the dishes, fold the clothes		<u>tableware</u> : bowl, plate, spoon, chopstick, fork, left, right, <u>clothes</u> : dress, sock, towel, pants, skirt, underwear, shorts <u>life skills</u> : spread jam on the toast, wash and cut the fruit, vitamins, minerals, protein, fats, water
課程安排	第一節	生活技能大檢視Life skills Checklist(生活技能檢核表)	
	第二節	如何增進生活技能(自我技能增進計畫)	
	第三節	生活技能體驗站一： 綁鞋帶(綁蝴蝶結)How to tie shoelaces、洗碗How to wash the dishes	
	第四節	生活技能體驗站二：晾衣服How to hang up clothes	
	第五節	生活技能體驗站三：摺衣服How to fold clothes neatly	
	第六、七節	生活技能體驗站四：我是小小廚神 I'm MasterChef Junior How to prepare a simple meal 煎蛋、熱壓三明治、烤麵包塗果醬、洗切水果	
	第八、九節	生活技能體驗站五：練習平針縫與縫扣子How to sew a button	
	第十節	總結:我是生活小達人	

教學活動	教學時間	教具	評量
<b>第一節 生活技能大檢視</b>  <b>一、引起動機</b> 老師詢問學生是否聽過「國際家庭日」？幾月幾號呢？ 引用台灣的「中小學生做家务」問卷調查：討論小朋友目前會的生活技能	5	字卡	口頭發表

-T: Have you heard International Family Day? What date is it?  
Taiwan has a survey on “Junior and elementary school students doing Chores”  
What can you do in daily life?  
-S: I can do the dishes, sweep the floor, mop the floor, clean the windows and dry my hair.

**二、發展活動**

1. 分組討論學生會的生活技能並畫或寫出來。

-- T: What can you do in your daily life? Please discuss and draw or write what you can do on the post-it.

Can you take a shower?

Can you dry your hair?

Can you do the dishes?

2. Have students put their post-it on the blackboard. Put same things together.

3. Talk about the things students draw on the post-it and show them picture cards.

--T: What can you do? Ss: 我會自己洗澡. I can take a shower.

--T: Very good! You can take a shower.

4. 引導學生共同整理出小朋友會的技能，同時秀出圖卡字卡。

5. 完成生活技能檢核表。

--T: Finish the worksheet: I can./I can't.



**三、綜合活動**

教師統整並鼓勵學生，生活中仍有許多事情是我們沒辦法做得很好的，因為有了這些練習，我們的生活技能可以因此改善。

--Teacher: We can try different kinds of things. There are some things I can't do very well, but we can try to practice and do it better.

第一節結束 End of the 1<sup>st</sup> class

20

便利貼

小組討論  
發表、  
聆聽  
小組合作  
學習單

10

字卡  
學習單

5

## 第二節 自我技能增進計畫

### 一、引起動機

教師播放影片，並請學生口頭回答問題。

《家事小幫手》<https://youtu.be/xHzF7VXawk0>

1. 影片中的三隻小豬發生什麼事了？

--Teacher: What happened to the three pigs in the video? Mom Pig is sick.

The three pigs start to do something for their daily life.

2. 看完以後，你有什麼感受？

--T: How do you feel after watching the video?

--S: I feel happy/ sad/ angry/ nervous/ guilty.

### 二、發展活動

1. 小組分組進行《家事體驗包》體驗活動。(參考課本 p.10) 小組需輪流完成不同的家事體驗包中所要求的任務。Each group gets one pack of mission and see what it wants to do.

2. 任務舉例：

a. 將兩片布縫在一起 sew two cloth together/sew a button

b. 切水果 cut up fruit

c. 練習用曬衣夾夾住便利貼 use clothespins to clip post-its

3. 各組討論在體驗活動中遇到的困難或學到的小技巧，寫或畫在小白板上。

--T: Discuss what tips you learn or difficulty you meet. Write or draw on the whiteboard.

4. 各組輪流上台進行分享。

--T: Each group takes turns to share with everyone.

5. 請小組討論三年級的小朋友應該需要的生活技能，寫或畫在小白板上。

--T: What skills should we need for our daily life?

6. 教師引導彙整出三年級的小朋友應該需要的生活技能。

--T: We should learn these skills for our daily life.

### 三、綜合活動

1. 教師總結：如果沒有某項生活技能，要如何增進自己的生活能力。

2. 請學生完成自我技能增進計畫學習單。

-T: If we don't have some life skills, how can we improve them? Here is our Life Skill Plan, please think about it and finish this plan.

第二節結束 End of the 2<sup>nd</sup> class

5

影片  
PPT

口頭討論  
發表與聆聽

30

家事體驗包用具

實作

白板  
白板筆  
白板擦

小組討論

5

學習單

自評



<p><b>第三節</b>生活技能體驗站一：綁鞋帶與洗碗</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>我們今天的課程有兩個任務，首先現在請小朋友看一下你們都穿什麼鞋子來上學</p> <p>What kind of shoes do you wear? Do you wear slippers to school? Do you wear sneakers to school? We have to tie up shoelaces when we wear sneakers but we don't have to tie up shoelaces when we wear slippers.</p>	5	圖卡	小組討論 發表與聆聽
<p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>活動一：綁蝴蝶結與鞋帶</b></p> <p>1. 你知道怎麼綁鞋帶嗎?我們一起來看影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gL06FPh28hQ">https://www.youtube.com/watch?v=gL06FPh28hQ</a></p> <p>-T: Can you tie up your shoelaces? Ss: Yes./No. We are going to watch a video and learn it.</p> <p>2. 怎麼綁蝴蝶結? How to tie a bow? 怎麼綁鞋帶? How to tie up a shoelace? 3. 現在請將自己的鞋帶解開，重新綁一次。</p> <p>-T: Now you know how to tie up shoelaces, please untie them and tie them up again.</p>	10	影片/ 綁鞋帶 教學 細線 四孔紙 板	實作 自評
<p><b>活動二：洗碗</b></p> <p>1. 第二個任務是挑戰如何洗碗，教師播放《家事小達人-洗碗篇》影片片段，並請學生注意影片中出現的 tips。 <a href="https://youtu.be/Hxbmfu1ralg">https://youtu.be/Hxbmfu1ralg</a></p> <p>2. 各組實際練習清洗碗盤。 3. 各組體驗後進行小組競賽。</p> <p>-T: Our second challenge is washing the dishes. Please pay attention to the video and see if there are any tips. We are going to practice how to wash the dishes. And after that, we will have team competition.</p>	20	影片 碗盤	
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>洗碗和綁鞋帶這兩件事情，都是我們在生活中要具備的基本能力，希望大家可以多練習，熟能生巧，相信大家都能做的很棒！</p> <p>--Teacher: Washing the dishes and tying shoelaces are basic life skills. I hope everyone can practice at home. Remember, Practice Makes Perfect. I believe everyone will do a great job!</p> <p><b>第三節結束 End of the 3<sup>rd</sup> class</b></p>	5		

#### 第四節 生活技能體驗二：晾衣服 How to hang up clothes

##### 一、引起動機

教師準備數個〈圖片問答〉來請學生回答洗晾衣服的問題。

〈圖片問答〉舉例：左圖為衣物深淺色混合清洗，右圖為衣物按照顏色分開放進洗衣機，哪一張圖片才是正確的？

-T: The picture is light and dark color mixed together in the laundry. The one is sorting by light or dark colors. Which one is right? Left or Right?

##### 二、發展活動

1. 教師提問並請學生口頭分享。

-T: Can you hang up the clothes to dry? (T-shirt, dress, sock, towel, pants, underwear, skirt, shorts)

2. 教師播放《家事小達人-洗晾衣篇》影片片段，並請學生注意影片中出現的 tips。

《家事小達人-洗晾衣篇》 <https://youtu.be/WLNHy06SPp0>

-T: Pay attention to the video and see if there are any tips.

3. 教師指導學生以衣物的分類進行洗、晾教學。

-T: First, sort the clothes by its colors.

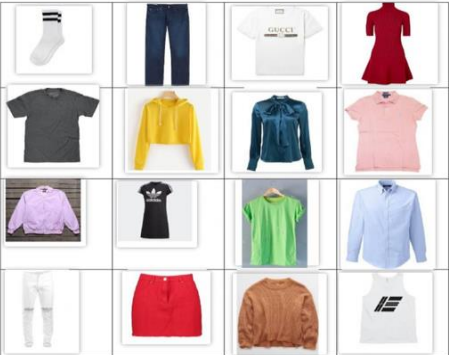
4. 各組利用 A3 學習單練習衣物清洗的圖片分類，並討論洗衣的流程。

-T: Sort the pictures of dark and light clothes. Take turns to explain how you do the laundry.

網路互動學習單：<https://www.liveworksheets.com/xe380981us>

**Sorting Laundry**

Directions: Sort the clothes into the correct boxes provided.



Sorting Laundry

Lights	Darks

Please sequence the steps for Doing Laundry.



5

圖卡

小組討論  
發表與聆聽

10

影片

15

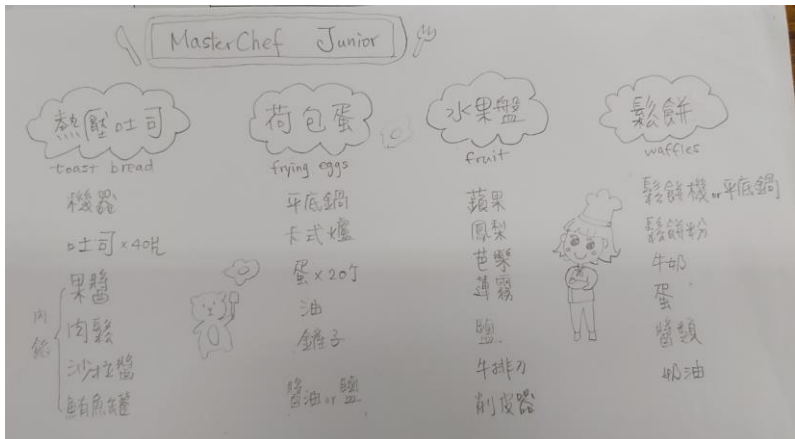
學習單  
剪刀  
膠水

小組合作  
討論

 <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>老師準備衣架及衣物，讓學生進行晾衣服大賽。(事先請學生從家裡帶來)</p> <p>Let's play a game. I will divide you into two teams whoever can be the first team to finish hanging up the clothes will be the winner.</p> <p>第四節結束 End of the 4<sup>th</sup> class</p>	10	衣架、衣服	實作
--	----	-------	----

<p><b>第五節</b> 生活技能體驗站三：摺衣服 How to fold clothes neatly</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1.教師詢問：晾衣後要接著進行的工作是什麼？</p> <p>What do we do after hanging up the clothes? Can you fold the clothes? (T-shirt, dress, sock, towel, pants, underwear, skirt, shorts)</p> <p>2.請自願的學生上台示範平時摺衣服的方式。</p> <p>Any volunteers to show how you fold the clothes?</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1.教師播放《家事小達人-摺衣服篇》影片片段，請學生注意影片中出現的 tips，找出和示範同學的步驟有何不同。</p> <p>《家事小達人-摺衣服篇》 <a href="https://youtu.be/vOPCA71DpyU">https://youtu.be/vOPCA71DpyU</a></p> <p>-T: Pay attention to the video and see if there are any tips. What's the difference?</p> <p>2.各組實際練習摺不同種類的衣物。</p> <p>Each group now practices different kinds of clothes.</p> <p>3.進行小組競賽。</p> <p>Let's play a game for folding the clothes.</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教師總結：生活中有很多智慧和妙招尚未被發現，多用點心觀察家人或同學</p>	5  5   5  10  10  5	簡報 衣物    影片	討論、發表與聆聽    實作 自評
---	--	----------------------------	----------------------------------

<p>是如何做這些家事的，也許你也能發明出屬於自己的生活小妙招。</p> <p>--Teacher: There are many smart ideas or tips in life haven't been discovered yet. Pay attention to your family or classmates to see how they do their chores. Perhaps you will invent your own smart life skill tips.</p> <p>第五節結束 End of the 5<sup>th</sup> class</p>			
---	--	--	--

<p>第六、七節 生活技能體驗站四：《小小廚神 I'm MasterChef Junior》</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 教師詢問：曾經幫家人準備過餐點嗎？Have you cooked for your family? 2. 簡單的餐點內容應該是什麼？What is a simple meal? What are they?</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>老師說明即將製作的四種餐點《MasterChef Junior 我是小廚神的餐點》： We are going to make four simple meals as below.</p>  <p>1. 教師播放煎蛋、熱壓三明治、烤麵包塗果醬、洗切水果、煎鬆餅的教學影片，請各組分工利用小白板記下影片中出現的 tips。</p> <p>--T: Let's watch videos about frying eggs, toast bread, spread jam on toast, wash and cut the fruit. Pay attention to the videos. Write down what tips you see in the videos.</p> <p>《如何煎蛋 How to fry an egg》<a href="https://youtu.be/DTWdgtYgHqU">https://youtu.be/DTWdgtYgHqU</a> 《最美味烤吐司方法 How to make the best toast》<a href="https://youtu.be/E9NSquWLz3w">https://youtu.be/E9NSquWLz3w</a> 《壓一下，星級熱壓三明治出爐》<a href="https://www.youtube.com/watch?v=d6JRuKFfxiY">https://www.youtube.com/watch?v=d6JRuKFfxiY</a> 《超聰明切水果法》<a href="https://youtu.be/Vbp-fxB5EyE">https://youtu.be/Vbp-fxB5EyE</a> 《一分鐘學會平底鍋煎鬆餅》<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KcV3pWMyILc">https://www.youtube.com/watch?v=KcV3pWMyILc</a></p> <p>2. 分組進行煎蛋、熱壓三明治、烤麵包塗果醬、洗切水果、煎鬆餅的體驗活動。</p> <p>--T: Each group takes turns to fry eggs, toast bread, spread jam on the bread, wash and cut the fruit and make pancake.</p> <p>3. 各組輪流以口頭分享體驗活動的心得和趣事。</p> <p>--T: Share with everyone how you feel after cooking eggs, hot-pressed sandwich, toasting bread, spreading jam on the bread, washing and cutting the fruit.</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>40</p> <p>10</p>	<p>影片 小白板</p> <p>熱壓三 明治機 鍋子 平底鍋 蛋 起司 鬆餅粉 火腿 鍋鏟 麵包 果醬 水果 砧板 刀子</p>	<p>討論、發表與聆聽</p> <p>實作 小組合作 自評</p>
---	--	---	---

<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教師總結：體驗完這些生活技能後，應該可以感受到平常家人為你們所做 的事不應該視為理所當然，當你親身去體驗時，就會了解到很多家事其實 是不容易做到的，要更體貼家人為你的所做的一切。</p> <p>--Teacher: After you really experienced these life skills, you will know what your family has done for you every day. You should not take it for granted. When you do it personally, you understand some housework is not easy to do so you must appreciate everything your family does for you.</p> <p>第七節結束 End of the 7<sup>th</sup> class</p>	5		
--	---	--	--

<p><b>第八、九節</b>生活技能體驗站五：平針縫與縫扣子 How to sew a button</p>			
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師拿出破掉和扣子掉了的衣服，提問：</p> <p>1.)我們的衣服如果破掉或是扣子掉了，該怎麼處理呢？</p> <p>2)你知道怎麼用針縫東西嗎？</p> <p>-T: 1. What can you do if your clothes have holes or lose a button? 2. Do you know how to sew?</p>	5	衣服	討論 發表與聆聽
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>1.老師播放平針縫教學影片。<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Je-k9-U11BY">https://www.youtube.com/watch?v=Je-k9-U11BY</a></p> <p>2.同學將線穿入針孔後，兩條線的尾巴打結，然後使用平針縫將兩片不織布縫在一起。</p> <p>3.老師播放縫扣子教學影片。<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sEdMtQnxxuM">https://www.youtube.com/watch?v=sEdMtQnxxuM</a></p> <p>4.同學穿好線後，分別用平行、交叉及方形等三種方法，將三個扣子縫在不織布上。</p> <p>5.各組組內欣賞同學的作品，並從同學的作品中發現自己作品的優點及需要改進的地方。</p> <p>-T: Let's watch videos to learn how to sew a button in different ways.</p>	5 20 5 30 10	影片 針線 不織布	實際操作
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教師總結：現在因為有機器製造成衣，讓衣服價格變得比以前便宜，取得 管道也很多元，所以很多人衣服破了、扣子掉了，就直接將衣服丟棄換新 的，其實這樣是很浪費的，學會基本的縫紉技巧，可以讓你們喜歡的衣服 重生，心愛的布偶壞掉了，也可以自己修復，這不是很棒嗎!?</p> <p>--Teacher: We have many clothes made be machines and making clothes cheaper than before. Therefore, it's easier to have clothes, which makes people will throw the broken clothes away. It's a waste. If we learn how to sew and make our old clothes back to life again, or fix your own loving dolls, isn't it a wonderful thing!</p> <p>第九節結束 End of the 9<sup>th</sup> class</p>	5		作品欣賞

## 第十節 生活小達人

### 一、引起動機

1. 學生事先準備幾張做家事的照片或和影片資料(除了前幾節說過的洗碗、曬衣服、摺衣服、準備簡單餐點之外的家事)，並在上課前繳交給老師。
2. 複習本單元體驗過的生活技能，並讓學生口頭發表。  
What can you do to help your family?  
Can you do the dishes?  
Can you hang up the clothes?  
Can you fold the clothes and put them away?  
Can you prepare a simple meal for your family?

### 二、發展活動

#### 活動一：討論分享

將學生分組討論分享，老師提問：

1. 經過練習而學會了各種技能，你的感覺是什麼呢？  
How do you feel after you practice and learn the life skills?
2. 學會這些生活技能的小技巧 tips 是什麼？  
What are your tips?
3. 對你的生活有沒有差別？差別是什麼？  
Does it make any difference to your life? What are the differences?
4. 學會技能後生活上有沒有比較方便？有為你帶來什麼好處嗎？  
Is it more convenient in your life after you have learned the life skills?  
Any advantages for you?
5. 學習的過程中，他人對你的反應是什麼？學會了，他人又有什麼反應？  
What do other people react during your learning process?  
What do they react after you have learned the skills?
6. 可能有人會覺得，「學會了就好，讓父母做不是比較方便嗎？」，你覺得呢？  
Some might think that "As long as I have learned them, isn't it more convenient for parents to do the chores?" What do you think?
7. 在家裡如何做可以幫助家人？你會做什麼來幫助家人？  
What can you do to help your family? What can you do to help them?

--S1: I can wash the dishes/fold the clothes.

(鼓勵學生說英文，若無法，可說中文，老師用簡單的英文回應，讓學生可以跟著說，S1 再問下一位同學 What can you do? S2 運用同樣方式回答。)

#### 活動二：生活技能自我檢核表

老師發下生活技能自我檢核表，請學生檢視自己這個單元的課程結束後，是否具備生活技能。

--T: We are going to check if we have learned these life skills. Here is our Checkup list.

5

學生資料

討論、發表與聆聽

20

白板  
白板筆  
板擦

小組合作  
小組討論  
自評

10

檢核表

三、綜合活動

教師總結：生活上不管是不是第一名，每個人都需要生活能力。藉由這個單元，我們體驗到也學習了很多生活技能，希望大家能夠常常練習，在家也要幫忙做家事。

--T: No matter if we are champions in life, everyone needs to have life skills. We have experienced so many kinds of life skills. I hope everyone can also practice at home and help out your family doing chores.

第十節結束 End of the 10<sup>th</sup> class

5

主題三

主題名稱	生活好幫手	教學設計者	領域老師：吳雅惠 英語老師：藍培綸
教學對象	三年級第二學期	教學節次	10 節課(400 分鐘)
能力指標	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源		
學習目標	了解社區機構與資源的使用方法；樂於運用社區機構與資源，豐富個人的學習與生活。		
教學方法	討論教學法、分組合作學習、實作體驗法		
英語學習	<b>Language of Learning</b>		<b>Language for Learning</b>
content vocabulary / sentences patterns	What do you see? Where is the <u>post office</u> ? What can we do in the _____? Don't run. Don't shout. Do you like the book? friendly Wash your hands when you go home. Go home and read the book. What do you like/want? Convenient store,		What did you do in the <u>post office</u> ? What can we do in the hospital/ clinics? We go to see a doctor. What's the difference? Please create your own community. What are the Dos and Don'ts in the library? bank, place, port, grocery, 7-11, park,, book, market, supermarket, café, restaurant, mom-and-pop store
<b>綜合領域英語用語 Integrative Activity Vocabulary</b>			
	宜蘭縣五結鄉：愛學校周邊社區機構 Local ◎宜蘭傳藝園區 Yilan Park of NCFTA(National Center for Traditional Arts) ◎羅東林業文化園區 Luodong Forestry Cultural Garden ◎宜蘭環保局 Environmental Protection Bureau ◎宜蘭監理站 Motor Vehicle Office、 ◎宜蘭縣立文化中心 I Lan County Cultural Center ◎五結鄉衛生所 Wujie Township Public Health Center ◎五結鄉公所 Township Office ◎戶政事務所 Household Registration Office ◎冬山河親水公園 Dong Shan River Water Park ◎中興文化創意園區 Chung Hsing Cultural and Creative Park ◎四結福德廟 Sih Jie Earth God Temple	社區資源 community resource 政府機構 government agency 醫院 hospital 診所 clinic 醫療分級制度 hierarchical medical system 藥局 pharmacy 銀行 bank 郵局 post office 圖書館 library 游泳池 swimming pool, 公共廁所 public restroom 社區活動中心 community center 廟 temple 加油站 gas station 火車站 train station 消防局 Fire Bureau Police Bureau 傳統柑仔店 mom-and-pop store 大賣場 supermarket	
課程安排	<b>第一節</b>	認識社區機構 1. 讓小組討論說出認識的社區機構 2. 全班共同畫出社區機構簡單的街道平面圖Where is the <u>post office</u> ? (7-11, bank, market place,port, library, hospital, swimming pool, park,	



		3.請學生發表經去過這些機構做什麼事情 What did you do in the <u>post office</u> ?
	<b>第二節</b>	認識社區機構的功能 1. 討論社區機構的功能 2. 比較醫院hospital 和診所 clinic 的異同(same & difference) What's the difference? More doctors and nurses in the hospital. When do we go to a hospital/ clinic? 3.醫療分級的重要性
	<b>第三節</b>	分享社區機構資源體驗 1.分享去過學校和社區圖書館的經驗 What did you do in the school library and the community library? 2.小組比較學校圖書館成為社區共讀站後的差別 What's the difference? 3.在公共場所應有那些禮儀 e.g.:學校帶大家欣賞宇宙馬戲團演出
	<b>第四節</b>	討論提供購物社區機構的功能 1.介紹討論社區機構提供購物的功能(如：菜市場market、大賣場supermarket、傳統柑仔店mom-and-pop store/grocery store、便利商店convenience store、咖啡廳cafe、餐廳restaurant) What can we do in the <u>market</u> ? We can buy food there. 2.分享去這些地方的經驗 e.g. 7-11 寄東西、兌換發票 What do you do there? What do you buy there? 3.小組比較 market, supermarket, mom-and-pop store/grocery store, convenience store 7-11, 咖啡廳cafe、餐廳restaurant 的異同 What's the difference?
	<b>第五、六節</b>	生活好幫手—聰明購物 Smart Shopping King 1. 學習將商品依照功能分類，順利在貨架上找到所要購買的商品。 2. 能在賣場找到家長指定購買的商品，並能檢查商品是否完整及有效期限整資訊。
	<b>第七節</b>	設計專屬的社區 1. 小組討論設計專屬的社區What do you want? 2. 社區需要哪些必需和理想的設施 What do you want? What do you need? Please create your own ideal community.
	<b>第八節</b>	總結：愛社區並進而擴大至世界村 如果世界上只有100個人，要如何分配他們的性別、職業、語言等...。 該有何種設施與機構能滿足所有人的需要？
教學活動		教學 時間
		教具
		評量

<p><b>第一節 認識社區機構</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 帶學生至英語教室欣賞牆上的五結鄉景點介紹，提問學校周邊有什麼？</p> <p>2. 請學生回到教室後觀賞影片並口頭回答問題。 《認識社區》 <a href="https://youtu.be/ayI-9nd4WNg">https://youtu.be/ayI-9nd4WNg</a></p> <p>3. 你看到哪些社區機構？ What government agencies do you see?</p> <p>4. 分享你曾經去過的社區機構 Discuss and share with everyone where you have been to.</p> <p>提示項目：</p> <p>◎周邊： 羅東林業文化園區 Luodong Forestry Cultural Garden、中興文化創意園區 Chung Hsing Cultural and Creative Park、診所 clinic、藥局 pharmacy、7-11、銀行 bank、火車站 train station、仁愛圖書館 Luodong Public Library Renai Branch、四結福德廟 Sih Jie Earth God Temple、宜蘭監理站 Motor Vehicle Office、加油站 gas station</p> <p>◎五結鄉： 五結鄉公所 Township Office、戶政事務所 Household Registration Office、警察局 police station、消防局 fire bureau、郵局 post office、宜蘭環保局 Environmental Protection Bureau、五結鄉衛生所 Wujie Township Public Health Center、宜蘭傳藝園區 Yilan Park of NCFTA(National Center for Traditional Arts)、冬山河親水公園 Dong Shan River Water Park、五結鄉公所 Township Office、宜蘭縣立文化中心 I Lan County Cultural Center、活動中心 community center</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 老師打開 google map，展示五結鄉地圖(輪廓和主要道路)，請全班共同找出社區機構的位置，並填入學習單中。 Where is the post office? (7-11, bank, market place, port, library, hospital, swimming pool, park, temple )</p> <p>2. 請各組輪流上台發表每人曾經去過這些機構做什麼事情。 What do you do in the post office?</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教師總結：生活中有許多帶給我們許多幫助的社區機構，仔細觀察生活周遭，會發現更多便利的機構。 --T: There are many community institutions or government agencies in life, observe carefully around your neighborhood, you will find out more convenient places.</p> <p><b>第一節結束 End of the 1<sup>st</sup> class</b></p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>影片</p> <p>簡報</p> <p>學習單 (內容為學校周邊簡易平面圖)</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表 小組合作 學習單 發表 討論、發表與聆聽</p>
--	--	---	--

## 第二節 討論社區機構功能

### 一、引起動機

播放歌曲：《Welcome to my Town song》看看我們城鎮有什麼設施？

<https://www.youtube.com/watch?v=MB2iBFjKRQo>

請學生在上一節完成之學習單中，找出那些是屬於政府單位。

1. 什麼是政府單位(機關)?

What are government agencies?

2. 請將你學習單上屬於政府設置的社區機構圈起來。

Please circle the government agencies on the worksheet.

### 二、發展活動

1. 小組討論並口頭發表社區中的政府單位有什麼功能？

--T: Discuss what functions do government agencies have in the community?

--S: 1) 衛生所Health Center→打預防針get flu shot、

2) 戶政事務所Household registration office→戶口登記household registration、

3) 警察局Police station→保護人民protect people、

4) 消防隊fire station→滅火put out fire、

5) 郵局post office →寄信mailing letters。

2. 老師用機構圖卡把同學提出的機構與功能做整理，並補充衛生所、醫院、診所這三種與醫療相關的機構各有不同的功能(醫療分級制度hierarchical medical system)下醫院與診所(hospital/ clinics)的功能。

--T: What can we do in the hospital/ clinics?

--S: We can see doctors there.

3. 小組比較 hospital 和 clinic 的異同，並口頭發表。

--T: What's the difference between hospital and clinic?

--S: More doctors and nurses in the hospital.

--T: When do we go to a hospital/ clinic?

--S: When we're not that comfortable, we go to a clinic.

4. 小組利用機構圖卡及狀況卡進行機構配對搶答。

--T: We are going to match the government agencies with the situation cards.

### 三、綜合活動

教師總結：社區內的各種機構都有各自的功能，讓我們的生活可以更便利；分級醫療才能有效率的協助需要醫療資源的人治療他們的疾病。

-T: Each government agency has its own function to make our life easier and more convenient. In addition, hierarchical medical system helps people get the medical care they need efficiently.

第二節結束 End of the 2<sup>nd</sup> class

5

影片  
投影機

口頭發表

簡報

學習單

10

機構圖卡

小組討論  
發表、  
聆聽

10

機構圖卡  
狀況卡

發表、  
聆聽

5

### 第三節 分享社區機構資源體驗

#### 一、引起動機

請學生在第一節完成之學習單中，找出自己時常去的機構。

1. 哪些社區內的機構是小朋友常會使用到的？例如：圖書館、診所...

2. 哪些機構是能讓你能放鬆心情，又能獲得知識的？

-T: Please take out your worksheet from last time. Find out government agencies or community resource you usually go to? What places help you relaxed and gain knowledge?

#### 二、發展活動

1. 請學生在小組內輪流分享去過學校和社區圖書館的經驗。

What did you do in the school library? What did you do in the local library?

2. 請小組討論、比較學校圖書館和社區圖書館的差別(館內設施的功能和服務)，並寫在小白板上，輪流上台進行發表。

What's the difference between a school library and a local library?

3. 我們學校的圖書館變成社區共讀站之後，有什麼樣的改變？

What kind of changes after our school has become community library?

4. 請各組提出到圖書館應該遵守那些公共場所禮儀呢？

What good manners should we keep when go to library?

預期答案：輕聲細語、不奔跑、看完的書歸回原位...等。

-S: Speak gently, whisper, no running, put books back to shelf after reading.

#### 三、綜合活動

教師總結：學校圖書館共讀站在日常生活中扮演著社區和學校客廳的角色，提供社區居民能夠查詢需要的資訊，因此我們更應該珍惜圖書館所提供的資源，讓需要的人需要時都能使用。

-T: Our community library plays a role in the community and at school, it provides community people can inquire information. Therefore, we need to cherish our library resources to make everyone who needs to have access to it when needed.

第三節結束 End of the 3<sup>rd</sup> class

5

簡報  
投影機

口頭發表

10

白板  
白板筆  
白板擦

口頭發表  
小組討論  
發表、  
聆聽

20

5

第四節 為下一個購物任務暖身：討論提供購物社區機構的功能異同

一、引起動機

1. 問學生到超市或 7-11 買東西的經驗

-T: Have you ever been to supermarkets, 7-11 or FamilyMart?

-S: Yes, I have/ I do.

-T: Did you go with your mom/da/papa? What did you do there?

-S: 1) 買東西：

2) 我去過便利商店拿包裹

3) 我拿車票

-S: 1) I get parcels/packages.

2) I get tickets.

-T: Do you have to pay money?

-S: Yes. Of course.

-T: I am going to show you something very interesting.

2. 告知學生將觀賞無店員商店的科技購物影片，再口頭回答問題。

-T: 我們即將看一個看人們去一間很特殊的超級商店購物，注意看他們如何購物？用什麼付錢？

-T: We are going to watch a video to see how people can buy things in the supermarket, in a very easy way! Pay attention, what do they use to buy food and how do they pay?

《Drive Through Supermarket Concept - Animation》

《Amazon Go》[www.youtube.com/watch?v=NrmMk1Myrxc](http://www.youtube.com/watch?v=NrmMk1Myrxc) (英文)

《Amazon Go》Amazon GO的無店員商店

<https://www.youtube.com/watch?v=EWUA-9QkZxo> 【中文字幕】

<https://www.youtube.com/watch?v=1-Ajoc1obXA> (中文-備用)

(二) 影片提問

1. 你從這個影片看到什麼？

--T: What do you see in this video?

預期答案：

1) 要用手機使用軟體

2) 有人直接把商品放進包包

3) 所有人買東西沒付錢.....

--S: 1) They have to use an app on cellphones.

2) They put things in their own bags.

3) They don't pay for the food.

--T: Yes, there are no lines, no checkout in this supermarket.

二、發展活動

6

影片

口頭發表

10

簡報  
投影機  
影片

發表、  
聆聽  
小組討論

8

**(一)分組討論與發表：商店功能與分享經驗**

1.各組討論社區機構—各種商店(菜市場market,超級市場 supermarket, 雜貨店 grocery, 便利商店convenience store) 的功能，輪流上台發表。

-T: Now, I want to buy some vegetables, apples, milk, fish and coffee for my dinner. Can you help me and tell me where to buy those things?

Every group talks about it and then tells me where and how to buy them. .

預期答案:

- 1)可以在市場買青菜、衣服、熟食、零食、各類產品，甚至電扇
- 2)可以在超市買洗髮精
- 3)可以在雜貨店買糖果
- 4)可以在便利商店買咖啡

--S: 1) We can buy vegetables in the markets and convenience stores.

2) We can buy shampoo in the supermarkets.

3) We can buy candy in the grocery stores.

4) We can buy coffee in the convenience stores.

2.請小朋友口頭發表去這些社區機構(market, supermarket, grocery, convenience store) 的經驗(做哪些事、買哪些物品)。

--T: What do you do there?

預期答案:

- 1) 我去過便利商店拿包裹
- 2) 我拿車票

--S: 1) I get parcels/packages.

2) I get tickets.

--T: Where and what do you buy there? (e.g. cookie, drink, candy)

預期答案:

- 1) 我陪媽媽去市場買過魚
- 2) 去便利商店買巧克力

--S: 1) I buy fish with my mom at market.

2) I buy chocolate in convenience stores.

3.小組比較這四個購物商店功能異同後寫在學習單上並發表。

--T: What are the differences?

預期答案:

- 1) 雜貨店跟便利商店都可以買到飲料
- 2) 菜市場有活著的魚，超市裡的魚已經包裝起來了。

--S: 1) We can buy drinks at grocery and convenience store.

2) There are live fish in the market but the fish in the supermarket are packed.

**(二)分組討論與發表：賣場購物規矩與文化差異**

1. 小組討論到賣場購物時該遵守的規矩，並口頭發表。舉例：結帳前

5

6

<p>是否可以先打開商品?</p> <p>2. 購物是否也有不同地方上的差異?</p> <p>--T: 1. What rules should we follow when we shop at supermarkets? Can we open the food package before we check out?</p> <p>2. Are there differences in shopping in different places?</p> <p>預期答案:</p> <p>1) 付錢之前不能打開商品</p> <p>2) 要付錢才能出去，也不能先打開來吃</p> <p>3) 要帶購物袋</p> <p>--S: 1) We can't open anything before we pay.</p> <p>2) We pay then we can walk out.</p> <p>3) We have to bring shopping bags.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：日常生活購買東西時，如果能依照需求來選擇購買的地點，不僅能使生活更便利，同時也能更節省時間，但無論是在那些地方購物，都應遵守基本的規矩，才不會引起不必要的糾紛。</p> <p>T: When we go shopping, if we can choose where to shop by your needs, it will make life more convenient and saves time. No matter where to shop, we have to follow the rules to avoid unnecessary arguments.</p> <p>◆下周課程內容須小朋友與家長一同提前討論，故先發學習單作為回家作業，並提醒下周帶購物袋。</p> <p>T: Remind students to discuss the shopping list on the worksheet with their family members and bring shopping bags next time.</p> <p>第四節結束 End of the 4<sup>th</sup> class</p>	5	學習單 (下周課程準備)	
---	---	-----------------	--

## 第五、六節 生活好幫手—聰明購物王Smart Shopping King

### 一、引起動機

請學拿出上周完成的學習單「生活好幫手—聰明購物王」，提問：

你是否曾經自己獨力完成購物？買東西時須要注意哪些事情？Ex. 價格、保存期限、物品是否損壞.....提醒同學購物需注意的規矩。

-T: Please take out your Smart Shopping King Worksheet from last week.

Have you ever finished shopping alone? What do you need to pay attention to when shopping? eg: Prices, expired dates, if things are broken, food gone bad.

### 二、發展活動

1. 全班分為5組，帶著與家人討論後完成的學習單、錢和購物袋前往喜互惠超市。抵達後跟老師領取任務書，並找到任務書中老師指定的商品。

◆任務項目：食物(材)、清潔用品、家庭用紙品、文具、廚房用品(調味料、保鮮膜...), 共五項。

\*老師於各組任務完成後,說明賣場大致上會依照商品用途分類將東西放在同一區,知道商品分類可以更迅速找到要購買的東西。

2. 每位同學拿出自己的學習單,找到家長指定要購買的東西後,比較產品的價格、檢查保存期限及商品是否完整後,拿到收銀檯完成結帳、取得發票,任務即完成。

3. 回到教室後,請同學將學習單未完成的項目,依據今天的購物經驗填寫完,並將發票浮貼。

4. 各組將今天購買商品時遇到的問題寫在小白板上,並上台分享。

--T: 1. We are going to be Smart Shopping King today at SureWell. Bring your worksheet, money and shopping bags. There are five teams with different missions. Get your mission and find the things you need to buy.

2. Compare the prices, expired dates, if they look complete, then go to the counter to pay, get the invoice, then the mission is accomplished.

3. After the shopping, go back to classroom, finish shopping worksheet and glue the invoice on the worksheet.

4. Each team writes down what problems they have while shop on the board and share with the class.

### 三、綜合活動

教師總結：購買生活用品時,除了要比較各商品的價格之外,商品的品質、成分、保存期限、安全標章....等,都是我們要注意的,付錢之後也別忘了要索取發票。

-T: When we go grocery shopping, we need to check prices, quality, ingredient, contents, expired date, safety signature and invoices as well.

第六節結束 End of the 6<sup>th</sup> class

10

學習單

口頭評量

25

學習單

實作

錢

購物袋

指定購買

的生活用品

發票

小白板

20

學生互評  
自評

10

5



<p><b>第七節 設計專屬的社區</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師播放影片《The World in 2050》<a href="https://youtu.be/ABridyavqkl">https://youtu.be/ABridyavqkl</a>，並請學生口頭回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2050年世界會是什麼樣子？</li> <li>2. 由1-10，你多想住在2050年地球？為何？</li> </ol> <p>-T: 1. Pay attention to the video. Questions: How is the world in 2050?</p> <p>2. On a scale of 1-10, how much do you want to live in the world of 2050? Why?</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師給予參考項目，請各組討論設計自己專屬的社區。(社區需要哪些必需和理想的設施)。</li> </ol> <p>-T: What do you want in your community? What do you like? Please create your own ideal community.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 小組輪流上台分享社區有哪些設施。</li> </ol> <p>-T: Each group takes turns to share with everyone.</p> <p>*老師協助統整各社區的優缺點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 〈理想社區居民收集〉教師請學生在各組組內分享自己最想去哪一組設計的理想社區和原因。</li> </ol> <p>-T: Share which community you want to live in and the reason in your group.</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教師總結：一個理想的社區除了要有完善的設施之外，還需要居住在社區裡的居民維持環境的整潔和里鄰關係，這樣的社區才能夠做到宜居宜人。</p> <p>-T: One ideal community not only needs good facilities but also needs the people living inside to maintain environment clean and keep good relationships with neighbors. Hence, the community is good for living and with good citizens.</p> <p><b>第七節結束 End of the 7<sup>th</sup> class</b></p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>影片 投影機</p> <p>簡報 8K圖畫紙</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論 發表、 聆聽 學生互評</p>
---	------------------------------	---------------------------------------	---

<p><b>第八節 總結：如果世界上只有100個人.....</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>請學生觀賞影片並口頭回答問題。《If the World Was Only 100 People》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UbfuGZHeR0">https://www.youtube.com/watch?v=UbfuGZHeR0</a></p> <p>1.如果這個世界只剩100個人，我們要怎麼分配呢？</p> <p>依照：性別、職業、語言、教育程度、財富...</p> <p>-T: If the world was only 100 people, how are we going to arrange them? By gender, job, language, educational level, wealth....</p>	5	影片 投影機	口頭發表
<p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>活動一：討論如何分配100人在理想社區</b></p> <p>1.教師使用上節課完成的理想社區設計圖，請同學討論，如果你的社區是由100個人組成，那你們想如何分配這100人的職業？</p> <p>2.請同學上台分享自己是如何分配這100人，以及原因。</p> <p>-T: Use our Ideal Community Design and have group discussion. If your community is consisted with these 100 people, how do you want to arrange their jobs and why? Please share your ideas and reasons.</p>	10	理想社區 設計圖 學習單	實作 小組討論 小組合作 發表、 聆聽
<p><b>活動二：討論《世界上最安全的國家-TOP10》</b></p> <p>1.播放影片《世界上最安全的國家-TOP10》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4RA8sl-LShI">https://www.youtube.com/watch?v=4RA8sl-LShI</a></p> <p>2.各組討論後發表：台灣為什麼會被認為是一個安全的國家？</p> <p>3.你住在台灣(宜蘭)，你覺得你的生活是安全的嗎?為什麼?</p> <p>-T: Watch the video and have group discussion: Do you think Taiwan is a safe place? You live in Yilan, Taiwan, do you think your life is safe or not? Why?</p>	10		
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教師總結：每一種職業對我們社會都很重要，對應的工作場所也都有他的重要性，大家認真的在自己的工作崗位做好份內的事情，可以讓我們的的生活更安全、更便利。</p> <p>-T: All kinds of jobs are important to our society, and the places where people work are important, too. Everyone works hard at their wok and do they are supposed to do for work will make our life safer and more convenient.</p> <p><b>第八節結束 End of the 8<sup>th</sup> class</b></p>	5		

主題四

主題名稱	安全生活不打烊		教學設計者	領域老師：吳雅惠 英語老師：藍培綸
教學對象	三年級第二學期		教學節次	10 節課(400 分鐘)
能力指標	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。			
學習目標	覺察環境中潛藏的危險；提出並實踐改善危險環境的方法。			
教學方法	討論教學法、分組合作學習、角色扮演法、實作體驗法			
英語學習	<b>Language of Learning</b>		<b>Language for Learning</b>	
content vocabulary / sentences patterns	Safety first! Watch out! Be careful! Is it dangerous? at school, at home Where is the dangerous place? Is it dangerous? How to avoid it? Can we change it? How to change? Can we change it? Can we do it? Let's do it. dangers safe dangerous change design		How? Why? Look at the pictures. Let's watch a video. Answer my questions. Let's find out! use cellphones/tablets/pads to take pictures What do they have in common? Please discuss with your team. Come to the front and share with everyone. Do you remember the pictures we took last time? Let's take a look. Write the plan on the whiteboard. Share your plan. Can you share how you feel after you finish your plan? Design and draw your classroom. What can we do? news, safety check, take pictures	
	<b>綜合領域英語用語 Integrative Activity Vocabulary</b>			
	危險 danger 安全第一 Safety first! 注意 Watch out! 小心 Be careful! 校園 campus 安全檢查 safety check			
課程安排	<b>第一節</b>	空間安全大健檢：從新聞報導找出危險的地方並發表。		
	<b>第二節</b>	校園裡的安全大檢查		
	<b>第三節</b>	校園危險角落發表		
	<b>第四節</b>	家庭危險角落大搜查		
	<b>第五節</b>	教室危險角落大搜查		
	<b>第六、七節</b>	學校旁的「中興文創園區」：危險角落大搜查		
	<b>第八節</b>	潛藏危險的共同點探討：空間改善任務		

教學活動	教學時間	教具	評量
<p><b>第一節 空間安全大健檢</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>讓學生觀賞新聞影片(一氧化碳中毒)，找出居家空間中危險的地方，請學生口頭發表。(Safety first! Watch out! Be careful!)</p> <p>老師提示：居家安全、學校安全、社區安全、公共安全、硬體設備、軟體設備</p> <p>-T: Let's watch a news video and find out where are dangerous? House safety, School safety, community safety, public safety, hardware equipment, software equipment</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>讓學生閱讀完新聞(news)，小組針對新聞報導做討論，將討論內容(1.Dangers? 2. How?)，有什麼危險及要怎麼改善，寫於小白板上並發表。</p> <p>-T: Read the news articles and have group discussion. Write down on the board of "Are there any dangers? How are they dangerous?" and share with the class.</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.老師以下列三個問題總結歸納上課內容。</p> <p>(Safe &amp; Dangerous)</p> <p>問題一：「想一想，公共空間可以隨意放置私人物品嗎？他們為什麼會這樣做呢？」</p> <p>問題二：「使用遊樂器材時，要注意什麼才能玩得開心又安全呢？」</p> <p>問題三：「你還知道哪些情形呢？」</p> <p>--Teacher: Think about the questions on safety and dangers: One, can we put personal things in public places? Why do they do that? Two, how can we play safe and happy when using playground equipment? Three, What else do you know?</p> <p>2.老師結語：我們生活的空間中有很多隱藏的危險，透過這個單元的課程，我們要一起來把它們找出來，讓我們的生活可以更安全有保障。</p> <p>--T: There are many hidden dangers in our living space, by learning this unit, we can find them out together to make our life more safe.</p> <p><b>第一節結束 End of the 1<sup>st</sup> class</b></p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>影片</p> <p>小白板 筆 板擦</p>	<p>口頭發表 小組討論 發表與聆聽</p>

<p><b>第二節 校園危險角落檢測</b></p>	10	課本圖片	口頭發表
<p><b>一、引起動機</b> 讓學生看課本 p64-p65 的圖片，進行圖片危險原因的口頭發表。 -T: Look at pictures on p64-65, are they dangerous? Share with class.</p>	15	平板	實作評量
<p><b>二、發展活動</b> 1.小組到校園內進行校園角落安全檢測(safety check)，以平板拍攝校園角落中危險的場所。(take pictures) 2.請學生在安全檢測學習單上將校園實際觀察的結果作紀錄，並分組與同學討論自己的發現。 -T: We will go around our campus to have safety check, use your tablets to take pictures in our school dangerous corners.</p>	10	學習單	分組討論 口頭發表
<p><b>三、綜合活動</b> 老師總結：雖然我們學校的校園並不大，但是還是有一些較不安全的角落，所以我們平常除了要注意遊戲時的安全外，也要盡量避免去校園中人少的角落，除此之外，校門口的馬路車流量很大，附近又有平交道，在上下學時也應該多注意交通安全。 -T: Although our school is not big, there still are some less safe corners. We have to watch out for dangers, play safe and also avoid going to quiet corners that few people go to. In addition, the streets in front our school gate is very busy with traffic, there is train cross ways nearby, we have to be more careful when coming to school and going back home.</p>	5		聆聽
<p><b>第二節結束 End of the 2<sup>nd</sup> class</b></p>			

<p><b>第三節</b>校園危險角落發表</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>小組拿出上一次完成的校園危險角落學習單，檢視自己發現的校園危險角落。</p> <p>-T: Observe the dangerous corners you found last time at school. Discuss on the dangers at school, at home. Is it dangerous? Why?</p>	10	學習單	小組討論
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>1.各小組上台分享上節課所拍攝的校園危險角落，以及為什麼覺得危險的原因。</p> <p>-T: Share the pictures they took at school dangerous corners and why they think the corners are dangerous.</p>	15	i-pad	口頭發表 小組討論 口頭發表
<p>2.老師將各組拍的危險角落照片整合在一起，請各組討論如何改善，為危險角落開立治療的處方籤。</p> <p>-T: We sort out the corners together and have group discussion on how to improve them. Prescribe the prescription on the illness.</p>	10		
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教師總結：今天我們討論出來的危險角落改善方式，各位同學可以主動告訴我們學校的自治小鄉長，請他向學校提出建議，老師也會將各位的提議告訴主任與校長，希望我們的校園可以越來越安全。</p> <p>-T: We have found out where our school dangerous corners. Please tell our school little township mayor and asks he/she to give suggestions to school. We teachers will notify your proposal to principal and dean. Hope our school will be safer and safer.</p>	5		
<p><b>第三節結束 End of the 3<sup>rd</sup> class</b></p>			

<p><b>第四節</b> 家庭危險角落大搜查</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師展示普通家庭的居家安全照片，並請學生上台發表，說明照片中危險處。</p> <p>Look at the pictures. Is it dangerous? Why?</p>	10	投影機 照片	口頭發表
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 老師發下安全大檢查學習單(P132)，請學生檢視自己家裡潛藏的危險地點或尚未發現的危險處，並將發現在學習單中記錄下來。。</p> <p>-T: Check your Safety Checkout Worksheet and please examine your own house. See if there are any hidden dangerous places that you don't know. Please find them and write down on your worksheet.</p> <p>2. 播放居家安全影片(廚房及客廳)，請學生找出影片中危險的地方，進行全班搶答活動。</p> <p>-T: Let's watch a video. Answer the questions. Where is the dangerous place? Let's find out!</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cCuEWAcPAwM">https://www.youtube.com/watch?v=cCuEWAcPAwM</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TTcO79CY764">https://www.youtube.com/watch?v=TTcO79CY764</a></p>	15  5	影片 學習單	口頭評量 自評
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 老師補充居家安全生活小常識。</p> <p><a href="https://www.havemary.com/article.php?id=4022">https://www.havemary.com/article.php?id=4022</a></p> <p>-T: Let's see what else we can find dangers and keep safe.</p> <p><b>第四節結束</b> End of the 4<sup>th</sup> class</p>	10	補充資源	

<p><b>第五節 教室危險角落大搜查</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>使用前面完成的校園危險角落學習單提問。</p> <p>1) 在校園中，你們在什麼地方的時間最長?</p> <p>2) 教室中是否也有一些危險的地方?</p> <p>-T: Use “School Dangerous Corner Worksheet” to answer questions.</p> <p>1) Where do you spend the most time at?</p> <p>2) Are there any dangerous places in the classroom?</p>	5	簡報	口頭發表
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>1.各組拿著平面圖，進行教室內的危險角落探尋，並記錄在平面圖上。</p> <p>2.各組完成搜索之後，回到座位討論如何改善這些危險，並上台與同學分享。</p> <p>3.討論除了教室中的硬體設備可能帶來的危險，是否還存在人為的危險呢?</p> <p>-T: Each team takes your map to find dangerous corners and make notes on the map. After finish finding dangerous corners, go back to your seat and discuss on how to improve these dangers and share with class. Besides the dangerous hardware equipment, are there any other dangers caused by people?</p>	10 10	教室平面圖	實作評量 自評
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>學校教室在蓋的時候，設計師通常都會將小朋友的安全作為首要的考量，所以會有基本的安全性，但是在使用的過程中，我們還是會發現很多可能造成危險的地方，除了想辦法改善之外，我們活動時自己也要多小心，不要讓自己身陷危險中。</p> <p>-T: When classrooms were built, architects usually take students’ safety as priority so we will have basic safety. But when we use them, there might be places causing dangers. Therefore, we not only need to improve safety but also be careful. Don’t put yourself in dangers.</p> <p><b>第五節結束 End of the 5<sup>th</sup> class</b></p>	5		



第六、七節 中興文創園區找危險角落			
一、引起動機	<p>請學生回想，爸媽帶自己出去玩時，是否曾經遇到過什麼危險，或是在遊玩時受傷過？除了學校和家裡，意外還會在哪裡發生？你知道如何在戶外發現危險的地方嗎？</p> <p>-T: Remember when your parents take you for a trip, have you ever getting hurt while playing or met any dangers? Besides at school and home, where can accidents happen? Do you know how to find out dangerous places outside?</p>	10	口頭發表
二、發展活動	<p>1.請各組根據自己曾經去過中興文創園區的經驗，回想園區內可能的危險角落或設施，並標註在平面圖上。</p> <p>-T: Here is the map of Chung Hsing Cultural and Creative Park. Try to remember when you went to Chung Hsing Cultural and Creative Park, where might be dangerous? Whether they are dangerous corners, facilities or equipment and mark them on the map.</p>	10	中興文創 平面圖 i-Pad 實作評量 小組討論
	<p>2.老師帶領全班帶著平面圖前往中興文創園區。</p> <p>a. 確認在教室中做的記號區是否真的存在危險。</p> <p>b. 在老師指定的區域內搜尋可能有危險的區域或設施，用平板拍攝後再標註在平面圖上。</p> <p>c. 各組報告找到的危險區域(或設施)，請其他組一起來討論是否真的具危險性及改善的方案。</p>	20	
	<p>d. 返回教室填寫給中興文創園區的建議單。</p> <p>-T: We are going to “Chung Hsing Cultural and Creative Park “to spot dangerous corners. Here are our missions:</p> <p>a. Confirm the marks you make on the map are really dangerous.</p> <p>b. Go to assigned area to find if there are any dangers on facility or equipment use your tablets to take pictures and mark them on the map.</p> <p>c. Each team report on the dangers they find and discuss with other teams if they really are dangerous and how to improve them?</p> <p>d. Go back to school and finish Safety Suggestion Sheet to Chung Hsing Cultural and Creative Park.</p>	20	
	三、綜合活動	15	學習單
	<p>教師總結：歸納在戶外可能發生危險的區域及原因。</p> <p>-T: The dangers might happen and the reasons when we're outside.</p>	5	
第七節結束 End of the 7 <sup>th</sup> class			

第八節 總結：空間改善任務

一、引起動機

將前面七堂課中所製作的家庭、校園、教室、社區危險區域圖展示在黑板。

提問：經過了這一連串的實際探查活動與紀錄，你發現了什麼？

-T: Here are the pictures from previous lessons. What have you found out after our field trip, taking pictures, finding dangerous places and record everything?

二、發展活動

1.請各組討論，這些潛藏危險的共同點是什麼？

2.想想看，面對危險的存在，我們除了督促相關單位要進行改善之外，我們自己還能做些什麼？

-T: Discuss on what the common dangers are here? Apart from what we have suggested them to improve these places, what else can we do?

三、綜合活動

回顧我們從周遭環境探查出來的各種危險，我們更能了解到，平時無論在哪裡，都應該更加小心謹慎，另外，也要知道看到危險的區域或設施時，該向哪一個單位提出建議改善，這樣才能讓我們的生活更加安全。

-T: Remember what dangers we find out, we can realize that no matter where we are, we should be more careful and also know what government agencies to turn to if we see any dangerous areas. In this way, we can make our life much safer.

第八節結束 End of the 8<sup>th</sup> class

10

照片  
簡報  
小白板

口頭發表  
小組討論  
發表、  
聆聽

10

10

10

三下教學使用英語用語及學科專業領域英語彙整：

<p style="text-align: center;">英語相關知識 English Content Vocabulary</p>	<p style="text-align: center;">綜合領域學科專業領域英語 Integrative Activity vocabulary</p>
<p>單元一、有禮過生活</p> <p><b><u>Sentence Pattern</u></b></p> <p>It's good manners. It's not good manners. Don't run. Don't shout. Please. Thank you. You're welcome. Sorry. Excuse me. Hello! Goodbye. May I? I'm sorry. Good job. How do you feel?</p> <p><b><u>Vocabulary</u></b></p> <p>etiquette, polite, manners, home, school, table manners</p>	<p>單元一、有禮過生活</p> <p>Wear a smile. Keep neat and clean. Cover your mouth. How to have good manners? How to be polite at school? How can we change? visit/see/go to an exhibition, watch a show/play, take the food, meet the neighbor, play games, borrow something, in the public place, in the library, take the bus, checklist, chopsticks, spoon, fork, knife, hands, fingers, bowl, plate</p>
<p>單元二、生活小當家</p> <p><b><u>Sentence Pattern</u></b></p> <p>Can you take a shower? Can you dry your hair? Can you do the dishes? Yes, I can. No, I can't. Take turns to share. Look at the picture .</p> <p><b><u>Vocabulary</u></b></p> <p>meal, breakfast, chores, tools, shoes ,T-shirt, cook eggs, take a shower, dry your hair, do the dishes, tie shoe laces, sorting clothes, sew a button, hang up clothes, fold the clothes, prepare a meal</p>	<p>單元二、生活小當家</p> <p>What can you do? I can _____.</p> <p>What can you do for your daily life? What skills do we need for our daily life? What kind of shoes do you wear? What kind of shop do you have around your house?</p> <p><u>tableware</u>: bowl, plate, spoon, chopstick, fork, left, right, <u>clothes</u>: dress, sock, towel, pants, skirt, underwear, shorts, <u>life skills</u>: spread jam on the toast, wash and cut the fruit, vitamins, minerals, protein, fats , water</p>

單元三、生活好幫手

**Sentence Pattern**

What do you see?

Where is the post office?

Do you like the book?

Wash your hands when you go home.

Go home and read the book.

What do you like/want?

Don't run.

Don't shout.

What are the Dos and Don'ts in the library?

**Vocabulary**

friendly, Convenient store

單元三、生活好幫手

What did you do in the post office?

What can we do in the hospital/ clinics?

We go to see a doctor.

What's the difference?

Please create your own community.

bank, place, port, grocery, 7-11, park,,

book, market, supermarket, café,

restaurant, mom-and-pop store

社區資源 community resource

政府機構 government agency

醫院 hospital

診所 clinic

醫療分級制度 hierarchical medical system

藥局 pharmacy

銀行 bank

郵局 post office

圖書館 library

游泳池 swimming pool,

公共廁所 public restroom

社區活動中心 community center

廟 temple

加油站 gas station

火車站 train station

消防局 Fire Bureau Police Bureau

傳統柑仔店 mom-and-pop store

大賣場 supermarket

宜蘭縣五結鄉：Local

◎宜蘭傳藝園區 Yilan Park of NCFTA(National Center for Traditional Arts)

◎羅東林業文化園區 Luodong Forestry Cultural Garden

◎宜蘭環保局 Environmental Protection Bureau

◎宜蘭監理站 Motor Vehicle Office、

◎宜蘭縣立文化中心 I Lan County Cultural Center

◎五結鄉衛生所 Wujie Township Public Health Center

◎五結鄉公所 Township Office

◎戶政事務所 Household Registration Office

	<p>◎冬山河親水公園 Dong Shan River Water Park  ◎中興文化創意園區 Chung Hsing Cultural and Creative Park  ◎四結福德廟 Sih Jie Earth God Temple</p>
<p>單元四、安全生活不打烊</p> <p><b><u>Sentence Pattern</u></b>  Safety first!  Watch out!  Be careful!  Is it dangerous?  at school, at home  Where is the dangerous place?  Is it dangerous?  How to avoid it?  Can we change it?  How to change?  Can we change it?  Can we do it?  Let's do it.</p> <p><b><u>Vocabulary</u></b>  dangers,  safe  dangerous  change  design</p>	<p>單元四、安全生活不打烊</p> <p>Look at the pictures.  Let's watch a video.  How?  Why?  Answer my questions.  Let's find out!  use cellphones/tablets/pads to take pictures  What do they have in common?  Please discuss with your team.  Come to the front and share with everyone.  Do you remember the pictures we took last time?  Let's take a look.  Write the plan on the whiteboard.  Share your plan.  Can you share how you feel after you finish your plan?  Design and draw your classroom.  What can we do?  news, safety check, take pictures, at school, at home, in the classroom,  危險 danger  安全第一 Safety first!  注意 Watch out!  小心 Be careful!  校園 campus  安全檢查 safety check</p>