

自然與生活科技六下單元三活動 1 教案

領域/科目	自然與生活科技	設計者	林坤廷
實施年級	六下	教學時間	40
單元名稱	珍愛家園		
活動名稱	生物與環境		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p>	
融入議題與其實質內涵	<p>●人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>		
教材來源	<p>●南一版自然與生活科技六下單元三活動1</p>		
教學設備/資	<p>印有第三單元英文字的紙張、膠水、剪刀、筆</p>		

源		
學習目標		
※探討生物與環境的關係。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p style="text-align: center;">第三單元</p> <p style="text-align: center;">介紹如何製作mind map- 思維導圖</p> <p>思維導圖是訓練思考邏輯與尋找建立事物之間關係的工具。此刻主要讓學生了解與分析生物與地理的關係還有生物與生物的關係，進而培養觀察與思考的邏輯能力。</p> <p style="text-align: center;">第三單元單字</p> <p>Biodiversity- 生物多樣性 Terrain- 地形 Polar- 極</p> <p>Desert- 沙漠 Spider- 蜘蛛 Creek- 溪流 ecosystem- 生態系統</p> <p>Ocean- 海洋 Rainforest- 雨林 Grassland- 草原</p> <p>Life- 生命 Animal- 動物 Plant- 植物 Bird-鳥 dolphins- 海豚</p> <p>Snake -蛇 Fish-魚 Bear-熊 Shark-鯊魚</p> <p>Rat-鼠 Ape-猿 Horse-馬 Fox-狐狸 Rabbit-兔子</p> <p>Bacteria-細菌 Fruit-水果 Grass-草</p> <p>Leaf-葉子 Insect-昆蟲 Frog-青蛙 Shrimp-蝦</p> <p>Crab-螃蟹 Tiger-老虎 Lion-獅子 Eagle-老鷹 Seaweed-海草</p>	40	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 口語發表 ● 參與討論 ● 態度檢核