

教學者	蔡亭芳老師	教學班級	屏東縣(市)潮和國民中(小)學 5年2班(全班26人,男15人/女11人)	
教學日期	週次:第15週 日期:109年5月31日 節次:第一節			
教學領域及科目	綜合領域	教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 參考教科書版本及冊次:康軒版五下 <input type="checkbox"/> 自編 <input checked="" type="checkbox"/> 其他參考資料來源: 台灣旅遊網 <a href="https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0001122">https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0001122</a> 屏東縣政府觀光旅遊網 <a href="https://www.i-pingtung.com/">https://www.i-pingtung.com/</a>	
單元名稱	戶外活動樂趣多: 旅遊活動計畫	單元節次	本單元共3節,本節為第2節	
108課綱核心素養	<p><b>綜-E-A3</b> 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境</p> <p><b>綜-E-B1</b> 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。</p> <p><b>綜-E-C2</b> 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
學習重點	課業學習目標		社會技巧目標	
	<p>❖ <u>學習表現</u></p> <p>2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>❖ <u>學習內容</u></p> <p>Bb-III-2 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-3 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>		<input checked="" type="checkbox"/> S1 專注 <input checked="" type="checkbox"/> S2 傾聽 <input checked="" type="checkbox"/> S3 輪流發言 <input type="checkbox"/> S4 主動分享 <input checked="" type="checkbox"/> S5 互相鼓勵 <input checked="" type="checkbox"/> S6 互相幫助	<input checked="" type="checkbox"/> S7 掌握時間 <input checked="" type="checkbox"/> S8 切合主題 <input type="checkbox"/> S9 對事不對人 <input checked="" type="checkbox"/> S10 達成共識 <input type="checkbox"/> 其他(請說明): <hr/>
設計理念	本單元先帶領學生檢視過去的戶外活動經驗,再請學生思考,以目前防疫有成的狀態下,我們要如何規劃學期末的班級戶外活動。首先需要利用網路資源收集家鄉的資料,並且和同組組員討論和統整,最後希望學生能透過 Keynote 製作海報,並跟全班分享成			

	果，也學會使用 Padlet 給同學回饋，藉此深入探討家鄉景觀，體悟人文及自然景觀的價值和意義，讓戶外活動更多元且充實。					
教材分析	❖ <b>重點:</b> 藉由家鄉景點照片，引導學生能用英語說出常見的戶外活動用語。 ❖ <b>特色:</b> 帶領學生透過載具使用網路資源，搜集家鄉特色景點的資訊，並能與同組夥伴討論獲得共識，最後再利用軟體將學習結果分享給全班。 ❖ <b>關注焦點:</b> 透過合作學習法 Rally Robin & Round Robin 讓學生有更多機會討論					
合作學習策略	<input type="checkbox"/> STAD <input type="checkbox"/> 拼圖法第二式 <input checked="" type="checkbox"/> 配對學習 <input type="checkbox"/> 拼圖法 <input type="checkbox"/> 共同學習法 <input checked="" type="checkbox"/> 團體探究法 <input type="checkbox"/> 其他 _____					
分組情形	小組人數	4-5	組數	6	小組組成	<input checked="" type="checkbox"/> 異質 <input type="checkbox"/> 同質 <input type="checkbox"/> 隨機 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 座位安排 <input type="checkbox"/> 矩陣 <input type="checkbox"/> 兩人 <input checked="" type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 門字形 <input type="checkbox"/> 圓桌 <input type="checkbox"/> 其他
學習材料	<input checked="" type="checkbox"/> 課本 <input type="checkbox"/> 習作 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 iPad ※學習單： <input type="checkbox"/> 一人一份 <input type="checkbox"/> 一組一份 <input type="checkbox"/> 各組員拿取學習材料中的不同部分（拼圖法）					
評量方式	<input type="checkbox"/> 口試（ <input type="checkbox"/> 部分學生 <input type="checkbox"/> 全班） <input type="checkbox"/> 筆試（ <input type="checkbox"/> 部分學生 <input checked="" type="checkbox"/> 全班） <input type="checkbox"/> 個別作業 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 其他					
均等成功機會方法	<input type="checkbox"/> 訂定個人成功標準 <input type="checkbox"/> 採計個人進步積分 <input checked="" type="checkbox"/> 相同程度一起競賽 <input type="checkbox"/> 差異化學習材料 <input type="checkbox"/> 其他 _____					
團體歷程	<input type="checkbox"/> 組內觀察員檢核組內表現 <input checked="" type="checkbox"/> 老師回饋 <input type="checkbox"/> 組內檢討：表現良窳事件與討論其原因					
合作學習的教學流程						
項次	教學目標編號	教學活動（含教師教導與學生學習活動）			（對應目標的）學習評量	時間
1		第二節：戶外活動樂趣多 <b>壹、教學前準備活動:</b> 一.學習小組座位安排、給予個人任務 開始進行課程以前，老師先依據學生上學期的學習表現以及日常對學生人格特質的觀察，安排異質分組，學習小組排序成 1234(5)，並按照順時針方向安排座位，同時給予組員各自的負責任務，1 為綜合小隊長；2 為綜合小尖兵；3 為綜合小超人；4(5)則是綜合小幫手。 ● 綜合小隊長(1):負責發派平板 ● 綜合小尖兵(2):負責記錄小組意見或想法 ● 綜合小超人(3):負責領取紙本作業或學習單 ● 綜合小幫手(4&5):負責發表小組共識				

- 
- 二.設計上課簡報(keynote)
- 三.製作合作學習社會技巧字卡

貳、教學活動:

<b>Content Language:</b> 領域學科內容詞句	
What can you do in your free time? What do you do on the weekends?	主要問題
We can go hiking in____. We can go swimming in____. We can go surfing in____. We can go fishing ____. We can do some handicraft in____. We can go biking from__to__. We can have a walking tour in_____.	可能的答案

<b>Procedure Language</b>	
How are you today?	Good./ Great.
Eyes on me.	Eyes on you.
Are you with me?	Yes, I am.
Attention, please.	Yes, Bonnie.
It's thinking time.	30 seconds. Go!
Let's share with your partners.	Okay.
Time's up.	Go back to your seats.

Are you done?	Not yet.

**一、引起動機:**

老師提問:

1. 假日時，你喜歡的戶外活動有哪些? 原因為何?  
請在便利貼上寫下答案，然後在 30 秒內跟不同組的夥伴分享你的答案 (Rally Robin)( Mix Pair Share)  
What do you do on the weekends? Why?  
Please write it down on your post-it.  
And share your answers with partners from different teams in 30 seconds.

學生能說出自己的答案

3 分鐘

2. 你剛剛從別組的夥伴那兒聽到跟妳相同/不同的答案嗎?  
請跟你這組的夥伴說說看? (Round Robin)  
Please share what you heard from different teammates in 30 seconds.

學生能說出他組夥伴的答案

5 分鐘

**二、發展活動---小組討論:**

我們知道自從去年開始有新冠肺炎，許多國外旅遊活動都因次取消了，為了減低群聚和感染機會，選擇進行戶外活動會比密閉空間的室內活動健康得多。

3 分鐘

We know the COVID death rate is going up these days and many people have died, especially in India. So, it's safer to have outdoor activities, rather than indoor activities. Now, let's have a quick quiz to see if you can choose the right activities to do in your free time.

這學年潮和有兩位外國老師，他們對屏東不熟悉，身為地主的我們，是不是可以設計一日遊的行程提供他們參考，讓他們在假日進行戶外活動時比較有方向，知道去哪裡玩。

3 分鐘

We have two foreign teachers, Jeff and Oliver, this school year. If we can design some interesting courses, I think it will be very helpful for them.

老師用 Keynote 簡報進行常見戶外活動的單字及句型教學，請各組進行三分鐘小組討論:他們想介紹屏東哪個景點給外師? 要搭乘什麼交通工具前往比較適合? 從潮和出發大概多久會抵達? 在那裡有沒有什麼特別的活動可以參加? 之後請

4 分鐘

		<p>各組小幫手(4&amp;5)將一日遊目的地寫在小白板上，讓全班都能看到其他組的答案</p> <p>討論期間老師巡視各小組狀況，提醒學生要專注聆聽並且遵守輪流發言的禮貌。</p> <p>Teacher shows the theme words of outdoor activities and the sentence patterns we use to Ss. Then Ss discuss which scenic spots they want to introduce to FETs. And list out the transportation information and any suggested activities they can do there.</p> <p>Rally Check between groups and remind them to listen to others and be polite when talking.</p> <p>小組製作簡報</p> <p>請各組小隊長領取 iPad，接下來推播投影片樣板給學生，請各組開始搜集照片和編輯簡報，完成後 Airdrop 給老師</p> <p>Show Ss the keynote template and teach Ss how to search for certain pictures through Safari. When it's done, Airdrop the file to Bonnie.</p>		18 分鐘
3		<p><b>三、綜合活動:</b></p> <p><b>1、統整與歸納</b></p> <p>老師總結上課的內容，從戶外活動的內容地點和使用到的交通工具，然後請每個學生掃描 QR code 到線上留言板 Padlet，寫下今天進行任務時自己學到什麼以及各組分工情形。</p> <p><b>2、小組表揚</b></p> <p>老師確認已經完成簡報製作的小組，並說出任務執行中觀察的積極行為和社會技巧，除了稱讚學習表現，也對小組合作技巧的運用給予肯定。</p> <p>(第二節課結束)</p>	學生能夠仔細聆聽並回饋	2 分鐘 2 分鐘