

|               |  |                          |   |
|---------------|--|--------------------------|---|
| 領域/科目         | 融入英語於健體領域 (體育)   | 設計者                      | 陳勇光   |
| 實施年級          | 七年級  | 總節數                      | 共 1 節 · 45 分鐘   |
| 單元名稱          | 體能 E 點通 (康軒健體課本 7 上)   |                          |   |
| 核心素養          | 健體-J-B2<br>具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並覺察、思辯、人與科技、資訊、媒體互動關係   |                          |   |
| 學習重點          | 學習表現   | 議題融入                     | 學習主題  |
|               | 學習內容   |                          | 實質內涵  |
|               | <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫</p>   |                          | <p>2C-IV-2表現利他合群的態度.與他人理性溝通與和諧互動</p> <p>2C-I-1表現尊重的團隊互動行為</p>   |
|               | <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則</p> <p>Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食</p> <p>Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合</p> <p>Ia-IV-2 器械體操動作組合</p>  |                          | <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通.具備與他人平等互動的能力</p> <p>人 J4 了解平等.正義的原則</p>  |
| <b>教學活動設計</b> |  |                          |   |
| 學習目標          | 教學活動內容及實施方式  | 時間                       | 學習字彙或片語   |
| 理解課程活動流程安排    | <p><u>〈準備活動〉</u></p> <p>一、 Warm up (暖身)：<br/>T: Everyone line up and spread up. Run 3 laps. Go!</p> <p>二、 Main teaching (進入主要課程教學)<br/>(教師首先透過概念構圖了解體適能元素)<br/>T: Hi, young men and young ladies, Now, we are going to do Physical Fitness.<br/>T: Physical Fitness is very important in your life because physical fitness is the basis of all sports.</p> <p><u>〈發展活動〉</u></p> <p>(介紹完之後，進行第一個體適能的活動。老師邊說邊示範，要求學生跟著老師做)<br/>T: Now, Round up (集合)! Here is the Group A and here is the Group B. Group A is the fishnets and Group B, are fish.</p> | <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> | <p>1. line up</p> <p>2. spread up</p> <p>3. run lap</p> <p>4. Physical Fitness</p> <p>5. fishnet</p> <p>6. hold your hands</p> <p>7. hands on</p> |

|                      |   |                        |  |
|----------------------|---|------------------------|--|
| <p>培養合作<br/>學習能力</p> | <p>T: Group A, what are you?<br/>S: Fishnets.<br/>T: Good. How about Group B? What are you?<br/>S: Fish.<br/>T: Good.<br/>T: Group A. Every two of you hold your hands as a fishnet. You need to catch the fish. (漁網由兩位以上參與者手牽手組成)<br/>T: Group B, you are fish. Don't be caught by the fishnets. (魚組則自由散開走動，被捕到的魚成為魚網) So, everyone, go around the ground. If you are caught, you will become fishnets. You can catch other fish. When all the fish are caught. Game over.(可以請兩組學生先示範，活動才開始)<br/>T: Let's start it. GO!</p> <p>(活動二：介紹接力賽各相關字彙)<br/>(傳接棒練習，當你要傳出接力棒時喊：接！)<br/>T: When you passing the baton say catch!<br/>S: OK!</p> <p><u>〈綜合活動〉</u></p> | <p>10 分鐘</p>           | <p>shoulders<br/>8.squat<br/>9. the same</p>   |
| <p>了解此堂<br/>課用意</p>  | <p>三、Wrap up. (結尾)<br/>(老師詢問學生，引導學生將今天做的活動和體適能概念連結)<br/>T: Do you remember what we have learned today?<br/>S:自由發表<br/>T: Yes, it's about your physical fitness. How can the games we place concerning about physical fitness? (我們玩的遊戲為什麼是體適能的活動?)<br/>S:自由發表<br/>(最後老師請學生收器材，告知下節上課內容)<br/>T: Put the equipment back to the office. We are going to learn softness 柔軟度(可用中文說) next week. See you next time(week).</p>   | <p>10 分鐘<br/>10 分鐘</p> | <p>10. relay race<br/>11. relay zone<br/>12. runner<br/>13. baton<br/>14. ready、set、go</p> |

評量規準：

| 內容標準          | 表現等級   |  |   |   |        |
|---------------|--|--|---|---|--------|
|               | A  | B  | C   | D   | E      |
| 表現情形          | 能 <b>熟練</b> 的表現身體基本能力、動作技巧及操控器具，以增進個人運動技能              | 能 <b>正確</b> 的表現身體基本能力、動作技巧及操控器具，以增進個人運動技能            | 能 <b>基本</b> 的表現身體基本能力、動作技巧及操控器具，以增進個人運動技能           | 能 <b>部分</b> 的表現身體基本能力、動作技巧及操控器具，以增進個人運動技能               | 未達 D 級 |
|               | 能 <b>熟練</b> 的將運動規則與技巧應用於活動中，並多元的執行各種戰術、戰略，以完成整體運動表現    | 能 <b>正確</b> 的將運動規則與技巧應用於活動中，並簡單的執行各戰術、戰略，以完成整體運動表現   | 能 <b>大致</b> 的將運動規則與技巧應用於活動中，並正確的仿照各種戰術、戰略，以完成整體運動表現 | 能 <b>部分</b> 的將運動規則與技巧應用於活動中，並在提醒下有限的仿照各種戰術、戰略，以完成整體運動表現 |        |
| 運動前健康安全問卷使用情形 | 熟知運動前健康安全問卷內容，並清楚了解運動前危險因子分類評量表的層級標準，及其運動建議。能清楚的運用在生活中 | 清楚了解運動前健康安全問卷內容與危險因子分類評量表的層級標準，及其運動建議。能藉由參考資訊，運用在生活中 | 大致了解運動前健康安全問卷內容及危險因子分類評量表的層級標準。須藉由參考資訊，才能了解各層級的運動建議 | 部分了解運動前健康安全問卷內容及危險因子分類評量表的層級標準。須藉由參考資訊，才能有限的了解各層級的運動建議  | 未達 D 級 |
| 運動課程設計        | 熟知運動處方設計原則，並能實際設計一個運動課程                                | 清楚了解運動處方設計原則，並能藉由引導資訊，設計一個運動課程                       | 尚了解運動處方設計原則，並能藉由引導資訊，設計一個運動課程                       | 藉由引導資訊，可了解運動處方設計原則，但無法設計一個運動課程                          | 未達 D 級 |