

## 臺中市清水國民小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫～第一學期教學設計

### 英語融入二年級生活課程音樂課理念與架構

本校課程架構，以國際教育為主軸，規劃全校國際接軌課程-從生活課程出發，致力培育世界級人才。建立國家認同、學習跨文化溝通知能、實踐環境永續、培養人文關懷情操、培養全球競合力與責任。


在生活課程的規劃，透過英文為學習工具，進行「探索與表現」、「審美與理解」、「實踐與應用」三大主軸，除了培養學生的藝術與人文智能之外，同時提升學生英語學習成效，並激發學生更多創意與批判思考能力。

本計畫以二年級十個班，規劃二年級的生活課程(音樂課)，由音樂老師主教，每週與英文老師共備課程，結合生活音樂課程發展特色英語教學及活動，學習內容安排如下：



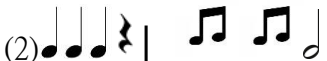




主題	名稱	教學週次
一	我的家	第 01~03週
二	光和影子	第 04~06週
三	和風玩遊戲	第 07~09週
	期中學習評量	第10週
四	一起吹泡泡	第 11~13 週
五	繽紛色彩	第 14~16 週
六	冬天來了-胡桃鉗組曲	第 17~19 週
	期末學習評量	第20週


## 藝術領域沉浸式英文教學教案設計-主題一我的家

主題名稱	一 我的家	教學設計者	楊育欣
教學對象	二年級	教學節次	3 個單元(3 節課/每週一節 40 分鐘)
設計理念	從熟悉的家庭及家庭成員切入，能認識家人的稱謂，進而了解如何維護一個舒適溫馨的家。使用熟悉的節奏樂器--木魚，配合簡單的數數及節奏練習來進入活潑有趣的音樂世界，並透過分組合作的方式，與同學一起表現出音符的長短。		
核心素養	<p>總綱：A1 身心素質與自我精進</p> <p>領綱：</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>		
學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		
學習內容	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
學習目標	<p>1.能用節奏表現自己。</p> <p>2.能演唱歌曲。</p> <p>3.認識五線譜及音階。</p> <p>4.與同學有良好的互動及合作。</p>		
表現任務	<p>1能以木魚敲打出簡單的節奏來表達數量。</p> <p>2能正確演唱歌曲” Family Members song” 、“ 甜蜜的家庭” 、“ 整理歌” 。</p> <p>3.能回答五線譜中的線和間及音階的排列方法。</p> <p>4.能回答出家人的工作、興趣、喜好。</p>		

	5.能和同學合作發揮想像力完成任務。		
教學策略	講述法、合作學習法、實作教學		
語言學習目標 content vocabulary / sentences patterns	<p><b>*Vocabulary:</b></p> <p>sound(聲音) beat(拍子) staff(五線譜) ledger(線) space(間) note(音符)</p> <p><b>*Sentences patterns</b></p> <p>This is my _____. Dad/Mom/Grandpa/Grandma/sister/brother.</p> <p>He/she is _____. Tall/short/strong/thin.</p> <p><b>*Classroom English</b></p> <p>Follow me. Try it. You can make it. Do it again. Good job! Excellent!</p>		
	教學活動	教具	評量
	<p>第一單元 我的家人</p> <p>■ 暖身：Follow me(5 min)</p> <p>教師用雙手拍出簡單的節奏(...等)請學童依樣拍出。</p> <p>■ 教師引導學童利用音樂節奏，分享自己的家庭成員。(5 min)</p> <p>(1) 配合節奏：</p> <p>爸爸媽媽 哥哥姊姊 弟弟妹妹 爺爺奶奶 我們家一共有()個人 ( )裡的數字從2開始唱，當唱到的人數和你家的人數相同時，你就站起來，讓大家知道你的家庭人數有幾人。</p>	<p>節奏卡 節奏樂器 (木魚)</p> <p>Video</p>	<p>能依樣拍出節奏</p> <p>實作評量(能聽出節奏並講出答案)</p>

<p>(2)請學童用木魚敲出自己家庭人數，並讓同學聽聲音講出答案。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教師教唱歌曲” Family Members song” (15 min) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TCo">https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TCo</a></li> </ul> <p>Mom, dad, mom, dad Mom, dad, mom, dad Brother, sister, brother, sister Brother, sister, brother, sister Grandma, grandpa, grandma, grandpa Grandma, grandpa, grandpa, grandpa I love my family...I love my family, oh yeah, yeah, I do. I love my family...I love my family, oh yeah, yeah, it's true.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教師引導學童了解五線譜及音階(Do-Sol)。(10 min)</li> </ul> <p>小花蕊(在間的音)、小蝌蚪(在線的音)是如何排列的呢? 練習唱看看</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 習作：配合習作第5頁(5 min)</li> <li>■ (評量目標)能認識音符在五線譜上的位置。</li> <li>■ (指導說明)指導學童認識音符在五線譜上的位置。</li> <li>■ (參考答案)(1)v(2)v(3)v(4)v(5)如果這個音符在線上，下一個音符就不在線上。</li> </ul> <p>第二單元 和家人的相處</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 暖身：複習音符在五線譜上的位置，請學童上前排出指定的位置。(5 min)</li> </ul> <p>複習上一節課歌曲” Family Members song</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教師:教唱[甜蜜的家庭](home, sweet home)(10 min)</li> </ul> <p>中文版：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=G6F1r4Zz-sg">https://www.youtube.com/watch?v=G6F1r4Zz-sg</a> 英文版：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UIPIW7q1MwI">https://www.youtube.com/watch?v=UIPIW7q1MwI</a></p> <p>我的家庭真可愛 整潔美滿又安康 姊妹兄弟很和氣 父母都慈祥 雖然沒有好花園 春蘭秋桂長飄香 雖然沒有大廳堂 冬天溫暖夏天涼 可愛的家庭呀 我不能離開你 你的恩惠比天長</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教師引導學童討論歌詞內容，讓大家了解如何與家人的相處。(10 mins)</li> </ul>	<p>五線譜 音符卡 習作</p> <p>五線譜 音符卡</p> <p>影片(音樂)</p>	<p>表演活動(能正確演唱歌曲)</p> <p>實作表現(能回答出正確的答案) 實作表現(能完成習作)</p> <p>表演活動(能正確演唱歌曲)</p> <p>口說分享(能回答問題)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(1) 我的家人成員有…</p> <p>(2) 家人的喜好有…</p> <p>(3) 最喜歡跟誰一起做甚麼事?</p> <p>(4) 最喜歡待在家裡的甚麼地方?為什麼?</p> <p>■ 配合歌曲[甜蜜的家庭]帶入律動，並請學童上台演出。(15 min)</p>		<p>表演活動(能主動並樂於表現自我)</p>
<p>第三單元 舒適的家</p> <p>■ 暖身：說一說，和家人如何整理家庭環境，讓家人住的溫馨舒適。(5 min)</p> <p>■ 教師教唱[整理歌](15 min)</p> <p>■ 單念歌詞配合節奏，做口白唸謠。</p> <p>■ 節奏型：(1)    </p> <p>(2)    </p> <p>■ 用音符唱名，唱整首歌。</p> <p>■ 配合音樂伴奏(或CD)，習唱歌詞。</p> <p>■ 教師複習各種不同時值的音符。(5 min)</p> <p>■ 複習音符的名稱。(  兩個八分音符，  四分音符，  二分音符)</p> <p>■ 複習音符的長短時值。</p> <p>■ 加上律動的動作，以體驗音符的長短。(10 min)</p> <p>約5人一組，5人必須手牽在一起，分別以身體擴張程度來表現音符的長短。如：八分音符一縮到最小，全音符一大家拉到最開。</p> <p>■ 習作指導(配合習作第9頁)(5 min)</p> <p>(評量目標)</p> <p>能了解音符時值的關係</p> <p>(指導說明)</p> <p>先配合肢體動作，做出每個音符的拍長，再引導學童發現各音符間時值的關係。</p>	<p>音樂CD</p> <p>音符卡</p> <p>習作</p>	<p>口說分享</p> <p>實作評量(能正確演唱歌曲)</p> <p>實作表現(能和同學合作發揮想像力完成任務)</p> <p>實作表現(能完成習作)</p>

(參考答案)		
(1)V(2)V(3)V(4)每一層樓合起來都是4拍(或  )		
主題課程一結束		

### 藝術領域沉浸式英文教學教案設計-主題二光和影子

主題名稱	光和影子	教學設計者	王姿瑾
教學對象	二年級	教學節次	3 節課(每週一節)
設計理念	1. 以可愛的動物童謠遊戲激起學生學習動機並認識二拍子與不同節奏型的變化。 2. 透過活動認識與體驗各種節奏樂器，並以之替樂曲伴奏。		
核心素養	總綱	B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
	領綱	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
學習表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經		

	<p>驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
學習內容	<p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以肢體感受及表現音樂，做律動</li> <li>2. 透過念謠活動感受二拍子律動</li> <li>3. 認識拍打節奏型 ♩ ♪ ♪ , ♪ ♪ ♪ , ♪ ♪ ♪ , ♪ ♪</li> <li>4. 演唱歌曲</li> <li>5. 認識不同節奏樂器以之為樂曲伴奏</li> </ol>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拍唸童謠完成任務遊戲。</li> <li>2. 能演唱童謠並帶入不同節奏型伴奏。</li> <li>3. 小組變換歌詞中的動物並自行編列節奏組，選擇節奏樂器伴奏並演唱。</li> </ol>
教學策略	<p>講述法、合作學習法、實作法</p>
<p>語言學習目標</p> <p>content</p> <p>vocabulary</p> <p>sentences patterns</p>	<p><b>*Vocabulary:</b></p> <p>Hide and seek, panda, kangaroo, penguin, rabbit, bear</p> <p>Meter, rhythm, beat, time, tempo, quarter note, double eight notes</p> <p>Slow, fast</p> <p>Wrist bell, triangle, egg shaker, tambourine, castanet</p> <p><b>*Sentences patterns</b></p> <p>Let's <u>play hide and seek</u>. (guess, sing, dance, read the lyrics....)</p> <p>What's this? It's _____.</p> <p>Beat the rhythm</p> <p>Be the Meter, Beat time together</p> <p>Sing with solfege/rhythm name</p> <p><b>*Classroom English</b></p> <p>Eyes look, ears listen, mouth zip, <u>bells</u> here!</p>

	<p>Look and Beat  Show me your _____.  Follow teacher's tempo. Go fast, Go slow.</p>		
教學活動		教具	評量
<p><b>第一節 (40分鐘)</b></p> <p><b>一、暖身律動 Hide and Seek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 youtube: Hide and Seek 的歌曲影片</li> <li>2. 教唸暖身歌曲中的重要單字與句子 Hide and seek. Let's play hide and seek.</li> <li>3. 帶領學生跟著音樂做律動</li> </ol> <p><b>二、動物躲貓貓 Pic zoo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用投影片製作動物影子猜猜樂(預備第三點的童謠) panda, kangaroo, penguin, rabbit, bear</li> </ol> <p><b>三、習唸童謠 Nursy Rhyme-Who took the cookie from the cookie jar?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 youtube 影片 邀請學生與動物們一同玩童謠節奏遊戲</li> <li>2. 帶念童謠歌詞</li> <li>3. 拍念並認識二拍子基礎節奏型 ♩ ♩</li> <li>4. 將節奏型 ♩ ♩ 套入童謠中拍打，並變換速度 fast/slow 做變化</li> <li>5. 指定各組動物，分唸童謠歌詞。</li> </ol> <p>Who took the cookie from the cookie jar?  <u>Panda</u> took the cookie from the cookie jar.  Who me? It's you. Not me. Then who?</p> <p><b>四、童謠遊戲</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹腕鈴單字</li> <li>2. 每組發下一個腕鈴與動物頭套</li> <li>3. 每組各一人輪流至台前拍唸童謠，猜教師將餅乾藏至哪一組</li> </ol> <p><b>第二節 (40分鐘)</b></p> <p><b>一、暖身律動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生做 hide and seek 的音樂律動</li> <li>2. 複習童謠 Nursy Rhyme-Who took the cookie from the cookie jar?</li> </ol> <p><b>二、童謠習唱</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 hide and seek 的旋律教唱-Who took the cookie from the cookie jar?</li> <li>2. 習唱唱名與歌詞</li> </ol> <p><b>三、節奏練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每一動物分配一節奏型 ♩ ♩ , ♩ ♩ , ♩ ♩ , ♩ ♩</li> <li>2. 發下腕鈴帶領學生邊唱邊拍打上列編列好的節奏型</li> </ol>	<p>投影片</p> <p>腕鈴 頭套</p> <p>投影片</p>	<p>能念出目標句</p> <p>能說出動物單字</p> <p>能念出童謠並同時拍節奏</p> <p>能演唱童謠</p> <p>能變</p>	



<p>3.每一組負責一動物，接力演唱完成整首</p> <p><b>四、動物節奏學習單</b></p> <p>1. 練習習寫上述教過的節奏組，並完成動物英文單字練習</p> <p><b>第三節（40分鐘）</b></p> <p><b>一、暖身律動</b></p> <p>1.發腕鈴，帶領學生做 hide and seek 的音樂律動</p> <p>2.複習上堂所演唱的 Who took the cookie from the cookie jar?</p> <p><b>二、打擊樂器介紹</b></p> <p>1.播放聲音讓學生猜樂器</p> <p>2.介紹三角鐵，響板，蛋沙鈴，鈴鼓等</p> <p><b>三、小組創作</b></p> <p>1.每組發下一海報，節奏樂器</p> <p>2.描下所學過的節奏型 ♩ ♪ , ♪ ♩ , ♪ ♩ , ♩ ♩</p> <p>3.於所學過的節奏型前畫下自創的四種動物(可寫下英文單字)</p> <p>4.討論配器</p> <p>5.小組練習演唱</p> <p><b>四、各組分享演唱</b></p> <p style="text-align: center;">主題課程二結束</p>	<p>學習單</p> <p>投影片</p> <p>打擊樂器</p> <p>海報</p>	<p>換拍 念節 奏型 學習 單</p> <p>認識 並使 用節 奏樂 器伴 奏</p> <p>小組 發表</p>
<p><b>五、評量方式：觀察、討論、實作、發表</b></p>		

### 藝術領域沉浸式英文教學教案設計-主題三和風玩遊戲

主題名稱	和風玩遊戲	教學設計者	詹超群
教學對象	二年級	教學節次	3 節課(共 120 分鐘)
設計理念	<p>透過這首熟悉的童謠：兩隻老虎的英文版 walking walking，不但能在旋律中做出律動，更能在活動中體會到音樂的元素：拍子的快慢變化、音量的大與小、拍子的重與輕、調性的高低變化、拍子的暫停與省略音；最後能在分組的過程中，用肢體律動表現出音樂的元素。</p>		
核心素養	<p><b>總綱</b></p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p><b>領綱</b></p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，<del>同時學習各種</del>探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>		
學習表現	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事務的方法及技能。</p>		

	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
學習內容	F-I-1 工作任務理解與練習 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-2 聆聽與回應的表現		
學習目標	1. 透過聆聽及歌唱、感受音樂的律動 2. 在活動中學習音樂的元素：快慢/大小/高低/重輕 3. 學會聽懂老師的指令並能完成指定的任務 4. 認識打擊樂器的不同音色		
表現任務	1.能仿唱老師的問候語旋律、及理解課室英文並做出正確的回應。 2.能隨著音樂用肢體表現出 8 種動作(walk/hop/run/stop/tiptoe/jump/swim/sleep) 3.能用中文及英文說出 6 種打擊樂器的名稱。(Wood Block 木魚、Castanets 響板、Tambourine 鈴鼓、Glockenspiel 鐵琴、Triangle 三角鐵、conga drum 康加鼓)。 4.能用打擊樂器表現出 4 種不同的音樂元素。 5.能聆聽老師指令並能進行小組合奏。 6.能隨著樂音，應用音樂的元素及肢體動創作表現出 4 種風的律動。		
教學策略	實作、合作學習		
語言學習目標 content vocabulary sentences patterns	<p><b>*Vocabulary:</b> Walking/hop/running/stop/tiptoe/jump/swimming/sleep</p> <p><b>*Sentences patterns</b> Listen carefully/Follow me/Repeat after me/sing louder/ sing softer/sing faster/sing slower/make a circle/ one note, one step/</p> <p><b>*Classroom English</b> Follow me. Try it. You can make it. Do it again. Good job! Excellent! Wonderful! Amazing!</p>		
	教學活動	教具	評量
	第一節		
一、暖身：早安歌(5 分鐘)	Teacher : Good morning, Good morning Students repeat : Good morning, Good morning Teacher : Good morning to you Students repeat : Good morning to you		能仿唱老師的旋律

<p>Teacher : Good morning, Good morning  Students repeat : Good morning, Good morning  Teacher : Good morning to you  Students repeat : Good morning to you  repeat 幾次後，老師與學生交換，可以由學生先唱前句，老師再唱後句。</p> <p>二、 主題歌教唱(兩隻老虎) 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.先唱唱名，與暖身時的一唱一答相同，由老師先唱，學生 Repeat  DO RE MI DO / DO RE MI DO /  MI FA SOL- / MI FA SOL-  <u>SOL LA SOL FA</u> MI DO / <u>SO LA SOL FA</u> MI DO  DO SOL DO- / DO SOL DO-</li> <li>2.交換順序，可由學生先唱，老師後唱</li> <li>3.將學生分成兩組，前後句輪唱。</li> <li>4.又換回來老師與學生的唱與答，老師用慢速度唱，學生用慢速度回答。反之加快速度，測試學生是否能根據老師的<u>速度變化</u>。</li> <li>5.大小聲變化/調性變高或變低/</li> </ol> <p>三、 律動(15 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圍一圈，順時鐘，一邊唱主題歌一邊走路，one note, one step.</li> <li>2. 聽到沙鈴的聲音，就要馬上改成逆時鐘走路，one note, one step</li> <li>3. 老師用小鼓給預備拍，提示曲子的速度後，繼續走路，學生要仔細聽老師會用鼓聲提示速度的變化，除了注意速度的變化外，聽到沙鈴的聲音就是改變方向</li> <li>4. 老師給指令，唱到 SOL 時要跺腳。(可換成其他音高)</li> <li>5. 老師給指令，唱到 MI 的時候不可以踏步。(可換成其他音高)</li> <li>6. 老師給指令，聽到三角鐵滾奏時候要全體暫停。</li> </ol> <p>四、 分組表演(10 分鐘)</p> <p>將班上分成 3 組(每組大約 8 人)，每組圍圓圈，看哪一組能將律動的練習做的最流暢最完整。</p> <p style="text-align: center;">第二節</p>	<p>沙鈴</p> <p>小鼓</p> <p>三角鐵</p>	<p>聽的懂老師的指令、並能根據樂曲的速度及大小聲變化做出反應。</p> <p>用腳步體會節奏感</p> <p>能持續走出節奏並同時注意老師的指令</p> <p>可以完成老師指定的任務</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>一、 暖身(5 分鐘)  復習上一節課教唱的主題歌，老師加入拍手的節奏。</p> <p>二、 教唱英文歌詞（20 分鐘）  Walking walking, walking walking  Hop hop hop, Hop hop hop  Running Running Running/ Running Running Running  Now let' s stop  Tiptoe tiptoe/ Tiptoe tiptoe  Jump jump jump/ Jump jump jump  swimming swimming swimming/swimming swimming swimming  now let' sleep/ now let' sleep</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唱老師展示英文字卡在黑板上，一邊唱一邊跟著速度把字卡上的動作做出來。</li> <li>2. 了解了這些英文字的意思後老師做動作提問： Did I jump? Did I hop?</li> <li>3. 圍一圈，老師提示哪個動作要唱得<small>小聲</small>一點（動作也要小一點），或是唱到哪個動作時要<small>大聲</small>一點（動作也要大一點），或哪個字要有重拍。</li> <li>4. 加入新的元素：<small>漸強</small>、<small>漸弱</small>，可以放在八分音符的位置（running&amp;swimming 的地方）</li> </ol>	<p>字卡</p> <p>音樂術語卡</p>	<p>可以仿唱老師的歌詞</p> <p>認識這些動作的英文單字並能做出動作</p>
<p>三、 分組任務（15 分鐘）  將班上分成 3 組(每組大約 8 人)，每組抽籤獲得任務，任務卡裡面包含今天教唱曲子的大小聲、哪些字要強調、有沒有重拍、要逆時鐘走還是順時鐘…（老師可以根據上兩節課練習的內容自訂任務的項目），練習後發表。</p>	<p>任務卡</p>	<p>能回答問題</p>
<p>第三節</p>		
<p>一、 暖身（10 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師先將字卡展示在黑板上</li> <li>2.復習上節課的英文歌，學生能一邊唱，一邊做出動作。</li> <li>3.圍一圈復習上兩節課使用過的音樂元素。</li> </ol> <p>二、 主題活動（20 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備幾種打擊樂器：木魚、響板、鈴鼓、鐵琴、康加鼓。</li> <li>2. 老師先示範敲出每個樂器的音色，讓同學們聽聽看</li> <li>3. 班上一起討論：如果歌曲中的每個動作都要找一個樂器代替，可以用甚麼樂器？</li> </ol>	<p>英文字卡</p> <p>樂器中英文對照卡</p>	<p>完成老師指定的任務並能體會合奏的樂趣</p>

<p>4. 除了這些樂器，日常生活中有其他物品可以替代嗎？書本、鉛筆盒裡的文具、書包裡的其他用品可以嗎？</p> <p>5. 決定好樂器後，將班上同學以動作分組，甚麼動作就分配甚麼樂器（或文具）。</p>	打擊樂器	
<p>三、合奏(10分鐘)</p> <p>1. 第一次老師用鋼琴彈出前奏，學生先唱。</p> <p>2. 第一次間奏後，老師給指令，哪些動作需要使用樂器，哪些動作不用</p> <p>3. 第二次間奏後，哪些動作需要使用樂器，哪些動作不用</p> <p>4. 第三次間奏後，樂器放下只有唱。</p> <p>5. 進行的順序可以看情形調換</p> <p style="text-align: center;">主題三課程結束</p>	鋼琴	

### 藝術領域沉浸式英文教學教案設計-主題四一起吹泡泡

主題名稱	一起吹泡泡	教學設計者	陳淑華
教學對象	二年級	教學節次	3 節課(共 120 分鐘)
設計理念	藉由生活中各式各樣泡泡樣貌，結合音樂節奏及樂器演奏，加上肢體律動來發揮想像力及創意，並懂得欣賞同儕的演出，感受音樂、享受音樂，進而豐富生活。		
核心素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變	
	領綱	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	


學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
學習內容	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聆聽及正確演唱歌曲〈吹泡泡〉，並隨著音樂做律動。</li> <li>2.感受及區辨三種音符的時值，並能使用打擊樂器拍出正確的節奏。</li> <li>3.結合歌唱、肢體律動及打擊樂器伴奏，與同學進行小組合奏。</li> </ol>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確演唱歌曲〈吹泡泡〉的中英文歌詞。</li> <li>2.能用肢體律動表現出 3 種泡泡的樣子。</li> <li>3.能感受並區辨二分音符、四分音符、兩個八分音符的時值。</li> <li>4.能使用打擊樂器拍出包含二分音符、四分音符、兩個八分音符的節奏。</li> <li>5.能聆聽老師指令並能進行小組合奏。</li> </ol>
教學策略	<p>提問法、發表欣賞法、實作法、個人展演、分組展演</p>
語言學習 目標 content vocabulary sentences patterns	<p><b>*Vocabulary:</b></p> <p>blow, bubbles, big, small, fast, slow, high, low, half note, quarter note, double eight note, shake, tap, tambourine</p> <p><b>*Sentences patterns</b></p> <p>Look at me Blow bubbles Take out/Put away/ Shake /Tap the tambourine Is it big/small/fast/slow/high/low? Yes/No What's this? It's a bubble</p> <p><b>*Classroom English</b></p> <p>Follow me. Look at me.</p>

	<p>Try it. You can make it. Do it again. Well done. Are you ready? Good job! Excellent! Wonderful! Amazing!</p>		
教學活動		教具	評量
<p>一、〈吹泡泡〉：40 分</p> <p>1.教師教唱改編英語歌詞的歌曲〈吹泡泡〉。 ※將歌詞內“吹泡泡”與泡泡有關的歌詞改成英文。 <b>Blow bubbles</b></p> <p>2.教師引導學生用肢體律動表現出泡泡的各種樣子。 ※例如：大小不同的泡泡(大泡泡、小泡泡)、泡泡飄來飄去的樣子(快、慢、高、低)、泡泡破掉的樣子。 <b>What's this? It's a bubble</b> <b>Is it big/small/fast/slow/high/low? Yes/No</b></p> <p>3.教師引導學生演唱加上肢體律動，完整的表現整首歌曲。 <b>Sing along and move your body. Move, move, move.</b></p>		音樂 CD	<p>能正確演唱歌曲〈吹泡泡〉</p> <p>能做出三種有關泡泡的動作。</p>
<p>二、節奏停看聽：40 分</p> <p>1.教師用鈴鼓示範泡泡飄動(搖動鈴片)及泡泡破掉(拍擊鼓面)的節奏。 <b>Look at me</b> <b>Shake the tambourine</b> <b>Tap the tambourine</b></p> <p>2.教師拍奏鈴鼓，讓學生感受鈴鼓節奏的不同，配合之前學過的音符節奏卡，在黑板選出正確的節奏。 ※二分音符(half note)：搖動鈴片(shake) ※四分音符(quarter note)：拍擊鼓面(tap) ※兩個八分音符(double eight note)：快速連續拍擊鼓面(tap fast) <b>Look at me</b> <b>Listen</b></p>		鈴鼓、 節奏卡	能區辨出二分音符、四分音符、兩個八分音符的節奏。

<p>3. 請學生練習用鈴鼓拍奏節奏，並輪流上臺用鈴鼓拍奏一～二小節的節奏創作，讓其他同學猜節奏。</p> <p>Take out/Put away the tambourine</p> <p>Shake it</p> <p>Stop</p> <p>4. 配合黑板上的節奏卡，引導學生拍奏鈴鼓並結合肢體律動，表現出各種泡泡的樣子。</p> <p>※二分音符(half note)：搖動鈴片(shake) → 泡泡飄動</p> <p>※四分音符(quarter note)：拍擊鼓面(tap) → 泡泡破掉</p> <p>※兩個八分音符(double eight note)：快速連續拍擊鼓面(tap fast) → 多個泡泡破掉</p> <p>三、綜合活動：40 分</p> <p>1. 教師將學生分組，組員各自負責歌唱、律動、鈴鼓演奏等工作。</p> <p>Show time</p> <p>2. 配合歌曲〈吹泡泡〉，以小組合作的方式，上臺做簡單的展演。</p> <p>主題四課程結束</p>	<p>能用鈴鼓演奏出二分音符、四分音符、兩個八分音符的節奏。</p> <p>能與分組同學協調合作歌曲〈吹泡泡〉的展演。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------



## 藝術領域沉浸式英文教學教案設計-主題五繽紛色彩

<b>主題名稱</b>		繽紛色彩	<b>教學設計者</b>	李怡嫻
<b>教學對象</b>		二年級	<b>教學節次</b>	3 節課(每週一節)
<b>設計理念</b>		透過學習顏色的英文單字，唱出與色彩有關的英文歌曲，進一步能在樂曲中加入節奏創作及節奏樂器敲打，最後能利用學習過的節奏和樂器，進行小組發表。		
<b>核心素養</b>	<b>總綱</b>	A3 規劃執行與創新應變		
	<b>領綱</b>	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
<b>學習表現</b>		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-2 體會自己份內該做的事情並扮演好自己的角色，身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
<b>學習內容</b>		F-I-1 工作任務理解與練習 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-2 聆聽與回應的表現 F-I-1 工作任務理解與練習		
<b>學習目標</b>		1. 能演唱「Red light, green light」。 2. 能利用  四種素材創作節奏。 3. 能演唱「Red, Yellow, Green, Blue」。 4. 能學會敲打木魚、鈴鼓、三角鐵、響板。 5. 能演唱「My Favorite Color」。 6. 能使用英文發表自己最喜歡的顏色。		
<b>表現任務</b>		1. 能根據老師的指示，做出正確的動作。 2. 能說出六個顏色的英文單字。		

	3. 能用打擊樂器表現出四種不同的節奏變化。 4. 能唱出 3 首英文歌曲	
<b>教學策略</b>	講述法、合作學習法、實作法、發表法	
<b>語言學習目標</b> content vocabulary sentences patterns	<p><b>T Topic:</b> Color</p> <p><b>*Vocabulary:</b> Red, Orange, Yellow, Green, Blue, Purple,</p> <p><b>*Sentences patterns</b></p> <p>What color is it? It is _____. _____ is the color of _____.</p> <p>What's your favorite color? My favorite color is _____.</p> <p>How about you? I like _____. (顏色)</p> <p><b>*Classroom English</b></p> <p>Have a seat, please. What's wrong? Listen. Look. Line up. Make a circle. Good job! Very good.</p>	
<b>教學活動</b>	<b>教具</b>	<b>評量</b>
<p>一、紅綠燈(Traffic Light) 40分</p> <p>(一)暖身活動</p> <p>1. 紅綠燈有甚麼顏色? red, yellow, green</p> <p>2. 解釋紅綠燈的含意 紅燈(red light)→停止(stop) 黃燈(yellow light)→小心(caution) 綠燈(green light)→行走(go)</p> <p>3. 老師唸 red light→學生比「噓」的動作 green light→學生手拍兩下</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 播放「Red light, green light」</p> <p>2. 唸歌詞： Red light, stop. Green light, go.</p>	紅綠燈圖卡	<p>能說出紅綠燈的三種顏色</p> <p>能根據老師的指令做出動作</p>

<p>Red light, stop. Green light, go.  Red stop, green go.  Red light, green light, now you know.</p> <p>Red light, stop. Green light, go.  Red light, stop. Green light, go.  Red stop, green go.  Red light, green light, now you know.</p> <p>Green light!  Red light!  Waaaaiit...  Green light!  Red light!  Waaaiitt...  Green light!  Red light!  Green light!  Red light!  Green light!  Red light!</p> <p>Red light, stop. Green light, go.  Red light, stop. Green light, go.  Red stop, green go.  Red light, green light, now you know.  Red light, green light, now you know.</p> <p>2.教唱</p> <p>(三)統整活動</p> <p>1.用  四種節奏，創作四四拍，四小節節奏</p> <p>2.將創作節奏加入歌曲 Green light 後的空拍</p> <p>二、顏色歌( Color Song) 40分</p>	<p>播放器</p>	<p>能唸出正確的歌詞</p> <p>能唱出整首歌</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-------------------------------

<p>(一)暖身活動</p> <p>1.複習學過的顏色 紅色(red)、黃色(yellow)、綠色(green)</p> <p>2.介紹新加入的顏色 藍色(blue)</p> <p>3.有甚麼東西是紅色的/黃色的/綠色的/藍色的?</p> <p>4.講解句型 <u>(顏色)</u> is the color of <u>(物品)</u> .</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1.播放「Red, Yellow, Green, Blue」</p> <p>2.唸歌詞：</p> <p>Red, yellow, green, blue. Red, yellow, green, blue. Red. Yellow. Green. Blue.</p> <p>Red, yellow, green, blue. Red, yellow, green, blue. Red. Yellow. Green. Blue.</p> <p>Red is the color of an apple. Yellow is the color of the sun. Green is the color of a four leaf clover. And blue is the color of the sky above.</p> <p>Red, yellow, green, blue. Red, yellow, green, blue. Red. Yellow.</p>	<p>顏色圖卡</p>	<p>能創作四個小節的節奏</p> <p>能說出四種顏色的英文單字</p> <p>能唸出正確的歌詞</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------

<p>Green. Blue.</p> <p>Red, yellow, green, blue. Red, yellow, green, blue. Red. Yellow. Green. Blue.</p> <p>3.教唱 (三)統整活動</p> <p>1.老師敲木魚→代表紅色 →學生唸 red red red</p> <p>老師敲鈴鼓→代表黃色 →學生唸 yellow yellow yellow</p> <p>老師敲三角鐵→代表綠色 →學生唸 green green green</p> <p>老師敲響板→代表藍色 →學生唸 blue blue blue</p> <p>2.老師唸 red→學生敲木魚六下 yellow→學生敲鈴鼓六下 green→學生敲三角鐵六下 blue→學生敲響板六下</p> <p>3.按照樂器所屬顏色，加入歌曲敲打。</p> <p><b>三、我喜歡的顏色(My Favorite Color) 40分</b></p> <p>(一)暖身活動</p> <p>1.複習所教過的顏色 紅色(red)、綠色(green)、黃色(yellow)、藍色(blue)</p> <p>2 介紹新加入的顏色 橘色(orange)紫色(purple)</p> <p>3.講解句型(你最喜歡甚麼顏色呢?)</p>	<p>播放器</p> <p>木魚 鈴鼓 三角鐵 響板</p>	<p>能唱出整首歌</p> <p>能唸出三種顏色的英文單字</p> <p>能敲出老師指令的節奏樂器</p> <p>能說出四種顏色的英文單字</p> <p>能說出自己喜歡的</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(1) What's your favorite color?  (2) My favorite color is _____.  (3) How about you?  (4) I like _____.(顏色)</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1.播放「My Favorite Color」</p> <p>2.唸歌詞：</p> <p>My favorite color's blue, how 'bout you, how 'bout you?  My favorite color's blue, how 'bout you, how 'bout you?</p> <p>“Red!”</p> <p>My favorite color's red, I like red, I like red!  My favorite color's red, I like red, I like red!</p> <p>Colors, colors,  What's your favorite color?  Colors, colors,  What's your favorite color?</p> <p>“Green!”</p> <p>My favorite color's green, I like green, I like green!  My favorite color's green, I like green, I like green!</p> <p>“Yellow!”</p> <p>My favorite color's yellow, I like yellow, I like yellow!  My favorite color's yellow, I like yellow, I like yellow!</p> <p>Colors, colors,  What's your favorite color?  Colors, colors,  What's your favorite color?</p>	<p>顏色圖卡</p> <p>播放器</p>	<p>顏色</p> <p>能唸出正確的歌詞</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	---------------------------

<p>“Orange!”</p> <p>My favorite color’ s orange, I like orange, I like orange! My favorite color’ s orange, I like orange, I like orange!</p> <p>“Purple!”</p> <p>My favorite color’ s purple, I like purple, I like purple! My favorite color’ s purple, I like purple, I like purple!</p> <p>Colors, colors, What’ s your favorite color? Colors, colors, What’ s your favorite color?</p> <p>3.教唱</p> <p>(三)統整活動 依喜愛的顏色分組作表演，輪到喜歡的顏色，就站起來唱歌</p> <p style="text-align: center;">主題五課程結束</p>		<p>能唱出整首歌</p> <p>能唱出自己喜歡的顏色</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------

### 藝術領域沉浸式英文教學教案設計-主題六冬天來了

主題名稱	冬天來了-胡桃鉗組曲	教學設計者	王慧中
教學對象	二年級	教學節次	3 節課(共 120 分鐘)
設計理念	藉由聆聽音樂，分辨聲音的強弱以及速度快慢，配合音樂節奏及樂器演奏，加上肢體動作創作，感受音樂的律動和美感。		
核心素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變	
	領綱	生活-E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索並學習各種方法，並進行創作、分享與實踐。 生活-E-C1 體會團體的規範，學習尊重他人並能省思自己在團體中所扮演的	

		角色，並能與他人合作。
學習表現		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
學習內容		<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過聆聽音樂、感受音樂的節奏強弱。</li> <li>2. 透過肢體律動，感受音樂的段落分別。</li> <li>3. 認識打擊樂器的不同音色，用樂器做節奏伴奏。</li> </ol>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確打出強弱節奏。</li> <li>2.能用肢體律動表現出段落音樂。</li> <li>3.能使用打擊樂器拍出節奏。</li> <li>4.能聆聽老師指令並能進行分組展演。</li> </ol>
教學策略		發表欣賞法、實作法、個人展演、分組展演



<p>語言學習 目標 content vocabulary sentences patterns</p>	<p><b>*Vocabulary:</b> Strong/Soft, Fast/Slow, rhythm, beat, time, tempo, Wrist bell, triangle, egg shaker, tambourine, castanet</p> <p><b>*Sentences patterns</b> Let' s play it Let' s sing it What' s this? It' s _____. Beat the rhythm Sing with me</p> <p><b>*Classroom English</b> Listen carefully. Stand up. Sit down. Follow me It' s time for music. Repeat after me. Let' s give her/him a big hand. Listen up. Clap your hands. Stamp your feet. Sing it louder. Sing it softer. One more time. Listen , Please. Lower your voice. Sing with me.</p>		
<p>學習評量</p>	<p>1.能打出強弱拍子。 2.能做出強弱不同的肢體代表動作。 3.能配合樂曲，用樂器打出不同節奏。 5.能夠分辨樂曲中不同的音樂段落。</p>		
<p>教學活動</p>		<p>教具</p>	<p>評量</p>
<p>第一節課 1.教師準備大鼓以及鈴鼓。先解說樂器三種樂器。 2.教師介紹 f 和 p 的意義，並且在大鼓上示範。 3.請學生分組，並在大鼓上演奏 f 和 p。 4.教師介紹鈴鼓的構造，並且演奏 f 和 p。 5.請學生分組，一組同學拍念節奏 One - two- three- four，另一組在鈴鼓上使用 f 和 p 伴奏。 6.聆聽胡桃鉗組曲中的「俄羅斯之舞」 7.當聽到 f 時請學生往上跳。並且分組比賽是否在正確的地方跳起來。 第一堂課結束 第二節課</p>		<p>音樂 CD  節奏樂 器</p>	<p>能用樂 器拍出 強弱  能做出 對應音 樂的動 作</p>

<p>1.以圖片說故事並配合〈胡桃鉗〉組曲音樂</p> <p>2.播放〈胡桃鉗〉之動畫</p> <p>3.分享觀看影片心得</p> <p>單字: 胡桃鉗(Nutcracker)、 娃娃(Doll)、 女孩(Girl)、 聖誕節(Christmas)、 老鼠(Mouse/mice)</p> <p>教室用語: Move to the beat. 跟著節拍。</p> <p>1.欣賞芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉。</p> <p>A. 介紹作曲家-柴可夫斯基</p> <p>B. 觀看芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉</p> <p>C. 分享觀看後之感想</p> <p>2.以〈小序曲〉作頑固伴奏</p> <p>A. 創作: 為小序曲編寫頑固 伴奏。一種伴奏類型限於使用一種樂器作為區別</p> <p>B.分組並練習為三角鐵(四分音符)、響板(八分音符)、鈴鼓(全音符+搖奏)、鼓(全音符)敲奏</p> <p>C.合奏</p> <p>D.錄音並播放欣賞</p> <p>第二堂課結束</p> <p>第三堂課</p>	<p>影片</p> <p>三角鐵 鈴鼓 響板 鼓</p> <p>黑板</p>	<p>能與同學分享心得。</p> <p>能專心聆聽音樂。</p> <p>能用樂器打出節奏</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------

<p>1.數字密碼</p> <p>A 4 4 4 4</p> <p>B 4 4    O ○ *6</p> <p>A 4 4    2 2 2 2 2 → O ○</p> <p>a.搭配數字密碼，欣賞胡桃鉗組曲中的「俄羅斯之舞」</p> <p>b.介紹 A B A 三段式</p> <p>2.肢體表演</p> <p>a.引導學生跟著「俄羅斯之舞的音樂」設計一個重音的停止動作，其他旋律用小跑呈現。</p> <p>b.段落B可用排隊搭火車跑步增加趣味性，可分組表演呈現讓學生互相欣賞。</p> <p>c.錄影或拍照學生設計的動作，並播放給同學欣賞。</p> <p style="text-align: center;">主題課程六結束</p>	<p>音樂 CD</p>	<p>能配合 數字聆 聽音樂</p> <p>能做出 適當的 肢體律 動</p> <p>能創作 肢體動 作</p> <p>能和同 學分組 表演呈 現。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 英語教室用語與學科專業英語

### 一、英語教室用語：

1. This is my \_\_\_\_\_. Dad/Mom/Grandpa/Grandma/sister/brother.

2. He/she is \_\_\_\_\_. Tall/short/strong/thin.

3. Follow me.

4. Try it. You can make it.

5. Do it again.

6. Good job! Excellent!

7. Let' s play hide and seek. (guess, sing, dance, read the lyrics...)

8. What' s this? It' s\_\_\_\_\_.

Hide and seek, panda, kangaroo, penguin, rabbit, bear

9. Eyes look, ears listen, mouth zip, bells here!

10. Look and Beat.

11. Show me your\_\_\_\_\_.

12. Follow teacher' s tempo. Go fast, Go slow.

13. Walking/hop/running/stop/tiptoe/jump/swimming/sleep

14. Listen carefully/Follow me/Repeat after me/make a circle/  
one note, one step/

15. Follow me.
16. Try it. You can make it.
17. Do it again.
18. Good job! Excellent! Wonderful! Amazing!
19. Look at me
20. Blow bubbles
21. Take out/Put away/ Shake /Tap the tambourine
22. Is it big/small/fast/slow/high/low? Yes/No
23. What' s this? It' s a bubble
24. Try it. You can make it.
25. Do it again. Well done.
26. Are you ready?
27. What color is it? It is \_\_\_\_\_.
28. What' s your favorite color?  
My favorite color is\_\_\_\_\_.
29. How about you? I like \_\_\_\_\_. (顏色)
30. Have a seat, please.
31. What' s wrong?
32. Listen carefully. Look. Line up. Make a circle.

33. What' s this? It' s\_\_\_\_\_.
34. Stand up. Sit down.
35. It' s time for music.
36. Let' s give her/him a big hand.
37. Listen up.
38. Clap your hands.
39. Stamp your feet.
40. One more time.

## 二、 學科專業英語：

1. sound(聲音) beat(拍子) staff(五線譜) ledger(線) space(間)  
note(音符)
2. Meter, rhythm, beat, time, tempo, quarter note, double  
eight notes
3. Follow teacher' s tempo. Go fast, Go slow.
4. Wrist bell, triangle, egg shaker, tambourine, castanet
5. Beat the rhythm
6. Be the Meter, Beat time together
7. Sing with solfege/rhythm name

8. Let' s play it Let' s sing it

9. Sing it louder.

1 0. Sing it softer.

1 1. Lower your voice.

1 2. Sing with me.

1 3. Sing faster.

1 4. Sing slower.