

## 臺中市東區育英國中綜合領域沉浸式英語教學教案設計-主題一



領域/科目	綜合活動領域/家政	設計者	曾寶嬌
實施年級	二年級	總節數	6 節
主題名稱	生活「織」慧王		
設計依據			
設計理念		<p>「人要衣裝，佛要金裝」，我們每天皆與衣著為伍，衣著除了保護身體，保暖等基本需求，亦能展現個人特質、形象。學會選擇合宜的穿著是生活必備的能力，本主題透過探討衣料的種類、特性，提升學生對衣料的認識，覺察衣料選擇與穿著舒適的關聯性；並了解衣料織法的特性，使學生能實際運用相關知能於生活情境中，進而增進生活自理能力與穿著的自信。</p>	
核心素養	總綱	<p>A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 A1 身心素質與自我精進 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達</p>	
	領綱	<p><b>綜合</b> 綜-J- A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p><b>英語文</b> 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	
學習重點	學習表現	<p><b>綜合</b> 2c-IV- 1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV- 2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 家 2a-V-1 分析織品特性、運用服飾設計元素，形塑自我形象展現美感。</p> <p><b>英語文</b> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室語及日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	
	學習內容	<p><b>綜合</b> 家 Bc- IV-1 常見織品的認識</p>	

		<b>英語文</b> B-IV-3 語言與非語言德溝通策略（如 請求重述、 手勢請求重述、 手勢請求重述、 手勢表情等 ）。 Ac-IV-3 常見的生活用語 。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 。
議題融入	學習主題	家庭教育
	實質內涵	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略
學習目標		1. 了解生活上常見的織品，以及創新的機能性織品。 2. 了解常見衣料材質與織法的特性及其應用。 3. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。
課程架構		<pre> graph TD     Root[生活「織」慧王] --&gt; Left[「衣」質乾坤]     Root --&gt; Right[「衣」探究竟]     Left --&gt; L1[天然纖維 棉麻的認識]     Left --&gt; L2[天然纖維 絲毛的認識]     Left --&gt; L3[人造纖維的認識]     Left --&gt; L4[混紡、機能性纖維的認識]     Right --&gt; R1[布料吸水性實驗]     Right --&gt; R2[織品織法的認識]       </pre>
教學資源	硬體	電腦、電子白板、網際網路連接配備
	軟體	網際網路瀏覽器、多媒體軟體
	書面教材	康軒國中二年級綜合課本
	教具材料	各式布料、布料吸水性實驗器材
英語學習	目標字詞	clothing (衣服)、Cotton (棉)、Linen (麻)、Silk (絲)、Wool (毛)、

		<p>natural fiber (天然纖維)、man-made fiber (人造纖維)、uniform(制服)、sportswear(體育服裝)、comfortable(舒適)、breathable(透氣)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Touch it and feel it.</li> <li>2. Is it natural or man-made ?</li> <li>3. Let's have a feel. 我們來摸看看。</li> <li>4. It feels very/so comfortable.</li> <li>5. Where do you find <u>silk (絲)</u> or <u>wool (毛)</u> clothing in daily life ?</li> </ol>
	教室用語	<p>Pay attention. Be quiet Listen carefully. Watch out Do you understand? Try it. You can make it . Raise your hand to answer the question .</p>

## ■ 教學流程

教學內容及方式	時間	教具	評量
<p>(第一堂) 認識織物-「衣」質乾坤-棉、麻的認識 引起動機</p> <p>6. 問學生：When you exercise，穿哪一種材質的衣物才會吸汗？If the weather is cold，穿哪一種材質的衣物才會保暖？It rain，which one do you choose？要穿雨衣(raincoat)還是要穿制服(uniform)，才可遮風擋雨？Why?]</p>	3 分		口頭發表
<p>發展活動</p> <p>7. 閱讀課本的情境圖片，問題導向於衣服材質不同，才造成衣服黏在身上的原因。</p>	5 分	課本	口頭發表 參與討論
<p>8. 介紹天然纖維(natural fiber) -植物性纖維(plant fiber)：棉(cotton)、麻(linen)特性</p>	30 分	ppt、影片、布料	專心聽講 認真觀看
<p>回饋與統整</p> <p>9. 問學生：Where do you find cotton (棉) or</p>	7 分		口頭發表

<p>linen (麻) clothing in daily life ?</p> <p>在生活中那些地方看到 cotton (棉)、linen (麻) 材質的應用？</p>			
<p>(第二堂) 認識織物-「衣」質乾坤-絲、毛的認識 引起動機</p> <p>10. 呈現金曲獎(golden music award)女明星出席頒獎典禮的照片，問學生：猜猜看，禮服是什麼材質？顯現的質感是什麼？</p>	2 分	ppt	認真觀看 口頭發表
<p>發展活動</p> <p>11. 介紹天然纖維(natural fiber)-動物性纖維 (animal fiber)：絲(silk)、毛(wool)特性</p>	38 分	ppt、影片、 布料	專心聽講 認真觀看
<p>回饋與統整</p> <p>12. Where do you find silk (絲) or wool (毛) clothing in daily life ?</p> <p>在生活中那些地方看到 silk (絲)、wool (毛) 材質的應用？</p>	5 分		口頭發表
<p>(第三堂) 認識織物-「衣」質乾坤-人造纖維的認識 引起動機</p> <p>13. 因栽種或飼養時間長，也需投入較多的人力資源，所以 Natural fiber(天然纖維)的價格較為昂貴，於是取代 Natural fiber(天然纖維)的纖維因孕而生。</p>	2 分		
<p>發展活動</p> <p>14. 介紹人造纖維(man-made fiber)-再生纖維 (regenerated fiber)：嫘縈(rayon)特性及在生活中的應用</p>	3 分	ppt、布料	專心聽講
<p>15. 介紹人造纖維(man-made fiber)-合成纖維 ( synthetic fiber )的特性及在生活中的應用：</p> <p>① 聚醯胺纖維(polyamide )，俗稱尼龍(nylon)</p> <p>② 聚酯纖維(polyester )</p>	38 分	ppt、布料	專心聽講

③聚丙烯腈纖維(polyacrylonitrile) , 俗稱壓克力(acrylic)			
回饋與統整			
16. Man-made fiber (人造纖維)在生活中無所不在，試著舉列在那些地方應用到 man-made fiber (人造纖維)的材質？	2 分		口頭發表
(第四堂)認識織物-「衣」質乾坤-混紡纖維的認識 引起動機			
17. 問同學:Natural fiber(天然纖維) 與 Man-made fiber (人造纖維)各自的優缺點(pros and cons)	10 分		口頭發表
發展活動			
18. 介紹混紡織物(blend)的特性及在生活中的應用	8 分	布料	專心聽講
19. 介紹生活中的機能性纖維( functional fiber)-吸濕排汗、瞬間涼感、防紫外線、抗菌等高科技纖維	25 分	ppt、影片	專心聽講
回饋與統整			
20. 衣服就像人體的第二層皮膚，他扮演調節外在環境氣候、與身體微氣候的重要角色，選擇對的衣料可以帶給我們舒適，反之，選錯衣料為生活帶來困擾。因此，我們穿著衣服時，不應只考慮外觀，也需選擇適合活動機能的衣服。	2 分		專心聽講
(二) 認識織物的織法-「衣」探究竟 (第五堂) 引起動機			
21. 問學生：「在學校生活中，你喜歡穿制服(uniform)？還是穿體育服裝(sportswear)？Why?」「我們目前穿著的制服，是選用什麼材質？有何優缺點？」	2 分		口頭發表
發展活動			
18. 認識衣服的吸水性(配合課本實驗)及透氣性	30 分	布料、實驗器材、	動手操作 積極參與 小組合作

19. 完成學習單及報告各組實驗結果	10 分	學習單	口頭發表
回饋與統整			
20. 想一想：實驗出現不同的結果，其原因何在？	3 分		口頭發表
(第六堂) 認識織物的織法-「衣」探究竟 引起動機			
21. 問學生：「在學校運動時，穿體育服裝(sportswear)比穿制服(uniform)好活動，那影響活動方便性，是織物的哪個性質？	2 分		口頭發表
發展活動 認識各種織物織法的特性及在生活中的應用：梭織物(Woven Fabric) (梭織物又分為平紋、斜紋、緞紋)、針織物(Knit Fabric)、不織布(Non-Woven Fabric)	20 分	ppt、布料	專心聽講
回饋與統整			
22. 本單元活動統整小測驗	20 分	ppt、隨堂測驗紙	積極參與認真作答
23. 透過這些介紹，同學們是否對衣料的材質、織法的特點，更加熟悉呢！往後在生活中對衣服多一層關心，服裝就可以讓我們穿著的更舒適。	3 分		專心聽講

# 綜合活動「衣」探究竟——衣料實驗室

八年\_\_\_\_\_班 姓名 \_\_\_\_\_

穿著的舒適性與衣料材質息息相關，讓我們藉由下面的實驗，了解不同衣料的吸水性吧！

## 實驗器材

滴管 1 枝	直尺 1 把	盛水容器 1 個
計時工具 1 個	各種衣料	水

## 實驗紀錄

材質成分	常見衣服 類型	吸入時間		平均吸入時間	吸水性評比
		第一次	第二次		
cotton					
linen					
silk					
wool					
Rayon 縲綦					
polyamide 聚醯胺纖維					
Polyester 聚酯纖維					
Acrylic 聚丙烯腈					

## 想一想

1. 各種衣料吸水性的好壞與其穿著用途有什麼關聯？

衣服因為需要吸汗，所以選用了吸水性好的衣料；泳衣因為不希望吸水加重而影響游泳速率，所以選用了吸水性差的衣料。

2. 而當衣料的吸水性不能符合穿著用途與需求時，可能造成什麼後果？

可能造成穿著時的不舒適與不便。如泳衣的材質如果是吸水性好的纖維成分，那麼可能就會因吸水重量加重，而影響游泳的速度。

3. 外出郊遊，小英穿著無袖上衣卻全身是汗，衣服黏在身上，可能的原因：

小英穿著不吸水的衣料，如人造纖維，或是人造纖維比重較重的混紡纖維。