



教學週次	單元名稱	學習內容
1	Go to school	1. Daily routine & greeting 2. Song: Go to school 3. Chant: wash my face.
2	Time to play	1. Games for kids 2. Song: 小皮球 3. Chant game: A tisket a tasket
3-4	Traffic light	1. Song: 交通安全進行曲 2. Game: traffic light 3. Picture book: Red light/ Green light
5-6	My new friends	1. Song: Where is my friend 2. Game: Pass the ball 3. Chant: Who stole the cookies from the cookie jar? 4. Game: Guess who? 人聲辨別
7	Plant trees	1. Words with beats 2. Song: 種樹歌 3. Game: 字與節奏遊戲
8-9	一起玩聲音	1. 生活中的聲音 2. Song: We all go traveling by 3. Beats
10	期中考	
11-16	聲音好好玩	1. 聲音高低及大小聲 2. Song: Old McDonald had a farm 3. 介紹打擊樂器、打擊樂器辨別 4. 演奏自製樂器

17-19	聲音模仿秀	1. 安德森小貓圓舞曲/ 聖桑動物狂歡節 2. 繪本教學- Too much noise. 3. 故事劇配音-Too much noise
20	期末考	

十二年國教課綱素養導向教學活動設計

教學主題	聲音哪裡來	教學年級	一
教學設計者	獅湖國小黃慧倫、姚安慈	教學者	黃慧倫、姚安慈
設計理念	透過日常生活中每天聽到的聲音，讓學生探索及學習聲音的特性，並知道如何記錄聲音。提升學生對聲音的敏感度，進而分辨聲音、欣賞聲音。利用多元化的方式讓學生找出生活中每天聽到的聲音，並藉由好聽的歌曲、節奏，律動及繪本讓學生喜愛音樂。		
素養導向 教學目標	一、核心素養教學設計：		
	總綱 面向	總綱 核心素養	領綱 核心素養
	A. 自主 行動	A3 規劃執行 與 創新應變	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
	核心素養呼應說明		
二、教學目標與學習重點雙向細目表			
學習表現		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	
學習內容		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	
		4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	
C-I-1	事物特性與現象的探究。	1-1 能覺察並說出聲音來自哪裡。	
C-I-3	探究生活事物的方法與技能。	1-2 能聆聽、觀察與回應教師指令。	
D-I-3	聆聽與回應的表現。	2-1 能說出紀錄聲音的方式。	
		2-2 能分辨聲音的特性。	

		<p>2-3 能模仿老師所拍打之節奏。</p> <p>2-4 能依生活中的人事物，進行聲音的表現及創作。</p> <p>3-1 能專心地聆聽並觀察他人的發表。</p> <p>3-2 能唱出歌謠及唸謠的指定部分。</p> <p>3-3 能創作自己喜歡的聲音節奏。</p> <p>3-4 能依據教師的指令，用肢體及聲音回應，完成任務。</p>
教材來源	翰林 一上 生活	

GO TO SCHOOL				
週次 1				
學習目標	1. Daily routine & greeting 2. Song: Go to school 3. Chant: wash my face.	時間	學習資源	評量方式
(本節為第一節)				
2-2 能模仿老師所拍打之節奏。	一、 引起動機 1. 教師拍打頑固節奏引起學生興趣  2. 請學生一起做 3. 詢問學生起床後上學前做了些甚麼事? (換衣服、洗臉、刷牙) Wash my face/Brush my teeth 4. 到了學校，你碰到那些人?會怎麼打招呼呢?	10		口頭發表
3-2 能唱出歌謠及唸謠的指定部分(sound)	二、 發展活動 1. 教唱“上學歌” Go to school 2. 配合課本 P9 圖片指導學生動作 3. 唱跳練習	20		實作評量
3-1 能專心地聆聽並觀察他人的發表。	三、 綜合活動 1. 統整本課所用到的英文單字 2. 結合身體拍奏節奏  3. 鼓勵自願學生上台表演上學歌	10		實作評量
(本節活動結束)				


教室用語:

Good morning teacher Tracy/ Shirley. Let's listen to the song. Let's read the lyrics. Let's sing the song. Clap your hands. Stomp your feet. Who wants to try?
 Good job. Say Hello to your friends.

Time to play				
週次 2				
學習目標	1. Games for kids 2. Song: 小皮球 3. Chant game: A tisket a tasket	時間	學習資源	評量方式
(本節為第一節)				
2-2 能分辨聲音的特性。	一.引起動機 1.選擇三至四個學生，請學生上台。 2.用大布遮住學生，指定不同學生。 3.讓其中一位學生發出聲音，請大家猜猜聲音是誰的。	10	布	口頭發表
3-2 能唱出歌謠及唸謠的指定部分。	二.發展活動 1.習唱一首童謠 P42 我的朋友在哪裡?(*用 P42 旋律歌詞教師自編) One two three four five six seven Where is my friend? Where are you? She is here. He is here. (Mary,Mary ,she is here) 2.教師引導學生簡單律動配合歌曲	20	自編英語兒歌	實作評量
1-3 能聆聽、觀察與回應教師指令。	三.綜合活動 1.唱歌時傳軟球 2.唱到 He is here 時，軟球要停止傳。全班唱出該生名字。(老師可就男生女生用 He v.s. She 引導。)	10	軟球	實作評量
(本節活動結束)				


教室用語:

Good morning teacher Tracy/ Shirley. Let's listen to the song. Let's read the lyrics. Let's sing the song. Clap your hands. Stomp your feet. Who wants to try?
 Good job. Say Hello to your friends. Where are you? I am here. What's your name? My name is Pass the ball.

Traffic light				
週次 3-4				
學習目標	1. Song: 交通安全進行曲 2. Game: traffic light 3. Picture book: Red light/ Green light	時間	學習資源	評量方式
(本節為第一節)				
1-3 能聆聽、觀察與回應教師指令。	一.引起動機 1.黑板上張貼紅綠燈教具卡 2.詢問學生看到什麼? What do you see? I see red light /green light. (引導學生說出英文的紅綠燈) 3.在馬路上時看到紅綠燈時，應該如何反應? Red light-stop ; Green light-walk.	10	教具卡	課堂觀察
3-2 能唱出歌謠及唸謠的指定部分	二.發展活動 習唱-交通安全進行曲	20	音樂播放器	口頭發表
1-3 能聆聽、觀察與回應教師指令。	三.綜合活動 Game: 配合歌曲，跟著老師舉牌的顏色來進行活動。 綠燈唱/紅燈停	10		實作評量
(本節活動結束)				
(本節為第二節)				
3-2 能唱出歌謠及唸謠的指定部分(sound)。	一.引起動機 複習 Song: 交通安全進行曲	10	音樂播放器	課堂觀察
1-3 能聆聽、觀察與回應教師指令。	二.發展活動 導讀英文繪本-Green light, Red light.	15	繪本	口頭發表
3-4 能依據教師的指令，用肢體及聲音回應，完成任務。	三.綜合活動 Chant: 用本節課教過的英文單字 Chant 加動作  Green light walk, Green light walk. Let's go! Let's go! Walk walk walk. Red light stop! Red light stop! Come on baby -Jump jump jump!	15	PPT	實作評量
(本節活動結束)				

教室用語:

Good morning teacher Tracy/ Shirley. Let's listen to the song. Let's read the lyrics. Let's sing the song. Clap your hands. Stomp your feet. Who wants to try? Good job. Say Hello to your friends. What color is it? Red light stop. Green light go. Let's walk. Let's jump. Let's play the game.

My new friends				
週次 5-6				
學習目標	1. Song: Where is my friend 2. Game: Pass the ball 3. Chant: Who stole the cookies from the cookie jar? 4. Game: Guess who? 人聲辨別	時間	學習資源	評量方式
(本節為第一節)				
1-3 能聆聽、觀察與回應教師指令。	一.引起動機 1.選擇三至四個學生，請學生上台。 2.用大布遮住學生，指定不同學生。 3.讓其中一位學生發出聲音，請大家猜猜聲音是誰的。	10	教具卡	課堂觀察
3-2 能唱出歌謠及唸謠的指定部分。	二.發展活動 1.習唱一首童謠 P42 我的朋友在哪裡?(*用 P42 旋律歌詞教師自編) One two three four five six seven Where is my friend? Where are you? She is here. He is here. (Mary,Mary ,she is here) 2.教師引導學生簡單律動配合歌曲	20	自編英語兒歌	課堂觀察
3-2 能唱出歌謠及唸謠的指定部分	三.綜合活動 Chant: 用本節課教過的英文單字 Chant 加動作  Green light walk, Green light walk. Let's go! Let's go! Walk walk walk. Red light stop! Red light stop! Come on baby -Jump jump jump!	10		實作評量
(本節為第二節)				
3-2 能唱出歌謠及唸謠的指定部分	一.引起動機 複習 Song: 交通安全進行曲	5		
	二.發展活動 導讀英文繪本-Green light, Red light.	25	繪本	
	三.綜合活動 1.唱歌時傳軟球 2.唱到 He is here 時，軟球要停止傳。全班唱出該生名字。(老師可就男生女生用 He vs She 引導。)	10	軟球	實作評量
(本節活動結束)				
Plant trees				

My new friends				
週次 7				
學習目標	1. Words with beats 2. Song: 種樹歌 3. Game: 字與節奏遊戲	時間	學習資源	評量方式
(本節為第一節)				
2-3 能依生活中的人事物，進行聲音的表現及創作。	一.引起動機 1.揭示樹.葉子.花的 PPT 2.Tree.Leave, Flower 單字讀音教學 3.用音符節奏代表不同字 引導孩子體驗語言節奏  4. 用敲擊樂器敲出以上的節奏型 引導孩子猜單字	10	PPT	口頭問答
3-2 能唱出歌謠及唸謠的指定部分。	二.發展活動 1.教唱種樹歌(以手勢引導音的高低位置，讓孩子感受音的相關高度) 2.加入歌詞的動作引導孩子唱跳種樹歌。	20	音樂播放器	課堂觀察
3-1 能專心地聆聽並觀察他人的發表。	三.綜合活動 分組表演種樹歌 鼓勵上台發表	10		實作評量
(本節活動結束)				

教室用語:

Good morning teacher Tracy/ Shirley. Let's listen to the song. Let's read the lyrics. Let's sing the song. Clap your hands. Stomp your feet. Who wants to try? Good job. Say Hello to your friends. Let's find the beat. Try to match the words to the rhythm. For example. Let's play the game. Let's sing high and sing low. Follow me. Let's sing it together.

一起玩聲音

週次 8-9

學習目標	1. 生活中的聲音 2. Song: We all go traveling by	時間	學習資源	評量方式
(本節為第一節)				
1-1 能覺察並說出聲音來自哪裡。	一.引起動機 1. 教師播放已錄製好的聲音，問學生有沒有曾經聽過這些聲音? (What sound is it?) 2. 說說看在哪裡會聽到這樣的聲音? (Where is it from?)	10	音檔	口頭發表
2-1 能說出紀錄聲音的方式。	二.發展活動 1. 教師播放 We all go travelling by 歌曲，請學生聽並且記錄聲音。(Listen carefully and tell me what did you hear? You can draw or write them down.) 影片來源: https://www.youtube.com/watch?v=cSw50Jw0H34 2. 請學生說說看記錄到哪些交通工具? (school bus, shoes, truck, plane, boat, bike, train...etc) 3. 再次撥放音樂配合畫面，揭示答案。 4. 請學生配對聲音及交通工具。	20	電腦	課堂觀察
2-1 能說出紀錄聲音的方式。	三.綜合活動 教師提問:還可以怎麼記錄聲音呢? 請學生將校園中聽到的聲音記錄下來，下節課與大家分享。	10		口頭發表
(本節為第二節)				
1-1 能覺察並說出聲音來自哪裡。	一.引起動機 1.學生分享這一週在學校或家裡聽到的聲音。(Let's listen. (Teaher ask students close their eyes for 10 seconds and write something on the board.) What sound is it?) 2.教師提問聽到這麼多的聲音中有沒有你喜歡的? 為什麼?	10		口頭發表
2-2 能分辨聲音的特性。	二.發展活動 1. Game: 大聲小聲收音機 師生互動，當老師調大聲，學生跟著唱大聲。條小聲，學生跟著唱小聲。 2. 播放上一節課的歌曲 We all go travelling by 並教唱歌曲中的聲音部分(tap, vroom, neeeoww, chug-a-lug-a-lug, ring, chuff, rumble, beep, beep, beep) 3.配合大聲小聲的遊戲，引導唱 We all go travelling by 的狀態遊戲。	20	音樂播放器	課堂觀察

3-2 能唱出歌謠及唸謠的指定部分。	三. 綜合活動 引導學生共同唱 We all go traveling by 並邀請學生上來當指揮家 依照指揮要求的大小聲共同唱這首歌曲。	10		實作評量
(本節活動結束)				
第 10 週 期中考				

學習活動				
學習目標	學習活動歷程	時間	學習資源	評量方式
(本節為第 11 節)				
1-2 能聆聽、觀察與回應教師指令。	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review sounds of transportation from last class. 2. Watch The Music show#4 https://www.youtube.com/watch?v=xCqpi5Ekwiw 3. Ask students about the sounds in the film. (high/ low/ in the middle) 	10	電腦	課堂觀察 口頭發表
2-4 能依生活中的人事物，進行聲音的表現及創作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. Present high pitch (Treble sound) / low pitch(Bass sound) 2. Ask students to think an action that represent treble sound and bass sound. 3. Play the song “好聽的聲音” on page 76 and ask students to act according to the music. 4. Teach students to sing the song. 	15	電腦及音樂播放器	實作評量
3-1 能專心地聆聽並觀察他人的發表。 3-2 能唱出歌謠及唸謠的指定部分。	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sing the song and do the actions as a whole class. 2. Ask volunteers to present their creative movement while the whole class sing the song. 3. Play the game: Pass the ball If the music is a treble sound, pass the ball above the head, if it's a bass sound, pass the ball under the leg. 	15	音樂播放器	實作評量
(本節活動結束)				
學習活動				
學習目標	學習活動歷程	時間	學習資源	評量方式
(本節為第 12 節)				
1-3 能唱出歌謠及唸謠的指定部	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review the song “好聽的聲音”with high and low pitch body movements. 2. Be my copy cat: teacher sing or make a sound of high or 	10	音樂播放器	口頭發表

分。	low pitch sound like soprano or bass singer (or even funny sound made by lips) and students have to copy the sound.			
2-2 能分辨聲音的特性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the Surprise Symphony by Joseph Haydn. https://www.youtube.com/watch?v=rcfHckRPZrU 2. Let students talk about the musical characteristic of it, is it fast or slow? (fast/ slow/ treble/ bass/ loud/ quiet) 3. Use a piano or other instruments to play CDEFG notes and ask students what are the things or conditions going up/down just like the“scale”(音階) 4. Teach Row Row Row Your Boat: ask the students about the song, which part is going up and which part of the song is going down. 	20	音樂特性字卡	實作評量
3-4 能依據教師的指令，用肢體及聲音回應，完成任務。	Assign each roll of students a note (CDEFGA) by their seat (as the students sit at the back are usually taller), teacher plays music and sing the note, when the teacher sing Do, the first roll stand up and sing Do. The teacher then use these symbols (CDEFGA) to perform the song- row row row your boat.	10	音樂撥放器、圖卡	課堂觀察

(本節活動結束)

學習活動

學習目標	學習活動歷程	時間	學習資源	評量方式
------	--------	----	------	------

(本節為第 13 節)

1-2 能聆聽、觀察與回應教師指令。	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 模仿老師的動作，用身體的部位，拍出聲音 body percussion。 https://youtu.be/cNw4zho2EqM 2. 撥放 Old McDonald had a farm 影片來源： https://www.youtube.com/watch?v= 6HzoUcx3eo 2. 教師提問學生有去過動物園嗎？記得哪種動物的叫聲？(Have you ever been to a Zoo? What animal sound do you remember?) 學生自由分享。 	10	電腦	口頭發表
-----------------------	--	----	----	------

2-3 能依生活中的人事物，進行聲音的表現及創作。	<p>二、發展活動</p> <p>1. 揭示不同的農場動物圖卡，請學生發表該動物會發出的聲音。(strong or weak, fast or slow)</p> <p>2. 再次播放歌曲 Old McDonald had a farm，鼓勵學生模仿不同情境下的動物製造出不同的音樂效果。</p> <p>3. 發下動物圖卡，進行 Where is my family 活動:每位小朋友發出自己拿到的動物聲音(Make the sound and find your family)(自行創作的動物聲音)直到找到自己的家人(同種類的動物)</p>	20	音樂播放器、動物圖卡	實作評量
	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 依 Where is my family 活動之動物組別，分組發表 Old McDonald had a farm 歌曲。</p>	10	字卡及歌曲撥放器	口頭發表
(本節活動結束)				
學習活動				
學習目標	學習活動歷程	時間	學習資源	評量方式
(本節為第 14 節)				
1-3 能聆聽、觀察與回應教師指令。	<p>一、引起動機</p> <p>1. The shaking song https://www.youtube.com/watch?v=k3LjP0qxY6s</p> <p>2. The teacher demonstrate each verb: shake my shaker, ring my bell, click the castanets, beat on my drum.</p>	10	音樂播放器	課堂觀察
2-2 能模仿老師所拍打之節奏。	<p>二、發展活動</p> <p>1. Present each rhythmic pattern that have learnt:</p> <p>2. Use different instruments to play the beats. Sing a song and assign a word that student have to play the instrument.</p> <p>3. watch the video on page 78 “認識打擊樂器”</p>	20	電子白板	口頭發表
3-1 能專心地聆聽並觀察他人的發表。	<p>三、綜合活動</p> <p>1. Students in a roll could take turns to play the instruments. Ask volunteers to play the instrument while singing the shaking song.</p> <p>2. Where is my darling: ask two volunteers to come to the front, both of them have to wear an eye mask, the teacher set them to an opposite position. One of the students ask the question: Where are you? The other answer by play the instrument on their head. Find the partner as soon as possible would win the game.</p>	10	眼罩、打擊樂器	實作評量
(本節活動結束)				

學習活動				
學習目標	學習活動歷程	時間	學習資源	評量方式
(本節為第 15 節)				
1-3 能聆聽、觀察與回應教師指令。	一、引起動機 1. practice rhythm drill on youtube: quarter& eight notes https://www.youtube.com/watch?v=8ONxBBIQKxk 2. 聽聲音辨方向 on page 80 of teacher's guide: Students in group have to guess what percussion instrument it is and point to the right direction.	10	音樂播放器	課堂觀察
2-2 能模仿老師所拍打之節奏。	二、發展活動 1. 音樂的律動-拍子 beat (1) Pease porridge hot 讀音教學 (2) 教師利用韻文本身的節奏示範打拍子。 (3) 與同伴打拍子 Pease (clap both hands to thighs) porridge (clap own hands together) hot (clap partner's hands), Pease (clap both hands to thighs) porridge (clap own hands together) cold (clap partner's hands), Pease (clap thighs) porridge (clap own hands) in the (clap right hands only) pot (clap own hands), N ine (clap left hands only) days (clap own hands) old (clap partner's hands). Some like it hot, Some like it cold, Some like it in the pot, Nine days old. Daddy likes it hot, Mommy likes it cold, I like it in the pot, Nine days old.	20	電子白板	口頭發表
3-1 能專心地聆聽並觀察他人的發表。	三、綜合活動 1. 邀請學生運用三種打擊樂器為韻文 pease porridge hot 做伴奏。 2. 小組進行發表。	10		實作評量
(本節活動結束)				
學習活動				
學習目標	學習活動歷程	時間	學習資源	評量方式
(本節為第 16 節)				
1-3 能唱出歌謠及唸謠的指定部分。	一、引起動機 1. 拿出美勞課所製作的自製樂器:依照教師所彈奏的旋律模仿鋼琴的節奏。(教師即興彈奏，指示學生利用樂器演奏出聽到的節奏) 2. 配合上週教的 Peas porridge hot 韻文做練習。	10	音樂播放器、自製打擊樂器	口頭發表
3-1 能專心地聆聽並觀察他人的發表。	二、發展活動 1. 教師提供不同的敲打物品，請學生聽看看不同的敲打物品音色並發表自己的創意。 2. 教唱玩具國 Page 96 及其節奏型。請學生說說看課本裡	20	自製打擊樂器	實作評量

	的方塊代表甚麼? 3. 利用自製樂器及身體表現出歌曲中高低音及快慢			
3-3 能創作自己喜歡的聲音節奏。	三、綜合活動 Play the game (找領袖)	10	音樂播放器、自製樂器	課堂觀察
(本節活動結束)				
學習活動				
學習目標	學習活動歷程	時間	學習資源	評量方式
(本節為第 17 節)				
1-1 能覺察並說出聲音來自哪裡。	一、引起動機 1. Review sounds of transportation/ animals/ nature/ person of different age...etc	10	電腦	口頭發表
2-3 能依生活中的人事物，進行聲音的表現及創作。	二、發展活動 1. Too much noise 繪本教學 2. Ask students questions about the animals/ nature sound and voice of the grandpa.(What sound does <u>a donkey</u> make?) 3. What are other sounds that would be heard in this story.	20	PPT, 圖卡	口頭發表
3-4 能依據教師的指令，用肢體及聲音回應，完成任務。	三、綜合活動 1. The teacher read the story and students making the sound as the teacher read aloud. 2. Let's be a voice actor!	10	錄音設備	實作評量
(本節活動結束)				
學習活動				
學習目標	學習活動歷程	時間	學習資源	評量方式
(本節為第 18 節)				
1-3 能聆聽、觀察與回應教師指令。	一、引起動機 1. Listen to the song “小貓圓舞曲” by Leroy Anderson. Ask students what animal is it? 2. Ask which animal appear in the end of this song.	5	音樂播放器	口頭發表

2-2 能分辨聲音的特性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to Camille Saint-Saëns- The Carnival of the Animals (the elephant v.s.the rooster) https://www.youtube.com/watch?v=1L993HNAAa8M 2. Let students talk about what kind of animal is this? (fast/ slow/ treble/ bass/ loud/ quiet) 3. 4-5 students gather in groups,listen to the music and do the actions of the particular animal, tell the answers at the end of the piece of music. 	20	動物圖卡	實作評量
3-4 能依據教師的指令，用肢體及聲音回應，完成任務。	<p>Play the game (Music corner)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students listen to music and walk towards the animal corners in the classroom. Each corner represents an animal. 	10	音樂撥放器、圖卡	課堂觀察
(本節活動結束)				

教室用語:

Good morning teacher Tracy/ Shirley. Let's listen to the song. Let's read the lyrics. Let's sing the song. Clap your hands. Stomp your feet. Tap on thigh. Let's sing high/low/loudly/ softly. Who wants to try? Good job. Say Hello to your friends. Let's find the beat. What sound is a/an (animal)? Be a dog and make the sound. Is this the beat or the rhythm? Let's try to play the percussion instrument. This is a tambourine/ castanet/ triangle. They are maracas. What percussion instrument is it? Take a guess. Where is the sound from? Who is playing the instrument?

學習活動				
學習目標	學習活動歷程	時間	學習資源	評量方式
(本節為第 19 節)				
1-2 能聆聽、觀察與回應教師指令。	一、引起動機 1. 吞娃娃 (Source: https://youtu.be/Ho-od3YFxbI) 2. Review body percussion	10	電腦	口頭發表
2-3 能依生活中的人事物，進行聲音的表現及創作。	二、發展活動 1. Teach the song Rain Rain go away. 2. Practice the beats of the song. 3. The whole class perform the song and add the beats. 4. Sing the song as a round song. (In the way of Cannon.) (source: https://youtu.be/haT-O4KuNYQ)	20	音樂播放器	實作評量
3-3 能創作自己喜歡的聲音節奏。	三、綜合活動 1. Gather students into groups, perform the song with body percussion.	10		口頭發表
(本節活動結束)				
第 20 週 期末考				

教室用語:

Good morning teacher Tracy/ Shirley. Let's listen to the song. Let's read the lyrics. Let's sing the song. Clap your hands. Stomp your feet. Tap on thigh. Let's sing high/low/loudly/ softly. Who wants to try? Good job. Say Hello to your friends. Let's find the beat. Let's sing and play the instrument.

Content language & Classroom language

Content Language	<p>Listen to music. Clap your hands. Stomp your feet. Pat your shoulders. Snap your fingers. Follow me! Let's clap the rhythm. Read the lyrics. Read the lyrics with the rhythm. Let's clap on the beats. Let's tap and clap on the rhythm. Sing the song. Sing the song together. Let's do the hand signs. Can you find the beat? Take turns to sing. Sing the song loudly/ softly/ slowly/ quickly/ faster. Circle the long box. Sing longer when you see the long box. Sing low. Sing high/ low. Sing high or low according to the bars. Let's sing and do the hand signs. Create your movements. When the music stops, you stop! Let's try free moving. Close your eyes. Let's listen. How do you feel? Clap your hands and read the chant. Look for a partner, stand face to face. Tap on knees. Let's find the beat. Can you sing with me? Let's practice. I will sing it one sentence at a time and you repeat. Is this the beat or the rhythm? Let's try to play the percussion instrument. This is a tambourine/ castanet/ triangle. They are maracas. What percussion instrument is it? Take a guess. Where is the sound from? Who is playing the instrument?</p>
Classroom Language	<p>Eyes on the teacher. Ears are listening. Hands are free. Let's give them a big hand. Stand up. Sit down. Raise your hands and wait to speak. Turn on the light. Turn off the light. Take out your text book. Put your books away. Let's take turns. Where are you? What's your name? What's your number? Are there any volunteers? What do you do in the morning? Turn to page ... Put everything away. What are the numbers? Let's count. Are you ready? Yes, I am ready. Please keep quiet now. What is it? It's a castanet. Our hands say thank you with a (clap*3). Our feet say thank you with a (stomp*3) We wave our hands and say goodbye. You did it! Great job. Awesome! Can you sing with me? Do you have any questions? That's all for today. Class dismissed. It's good to see you here. Remember to wear a mask. That's exactly the answer I was looking for. Repeat after me, please. Say Hello to your friends. Where are you? I am here. What's your name? My name is ... Pass the ball.</p>