

嘉義市興嘉國小沉浸式英語教學藝術領域素養導向教學設計

領域：藝術-視覺藝術

單元名稱：Bird' s World

教學對象：國小五年級

設計者：楊宗明

共備教師：劉孟珍、林至凡、白芳綺、呂雨璇、吳春中、許哲瑋

一、內容說明

(一)設計理念

透過繪本及影片的引導，讓孩子覺察鳥類環境的變化，透過藝術作品及展演的合體，看到藝術的意義，同時轉化自身的角色為行動者，透過藝術，喚醒大家對環境的注意，同時，也期盼透過孩子的藝術展演，培養對藝術作品展演的自信，同時也能發會自己的社會責任。

(二)單元內容

本學期 Starter Unit，跟 Bird's world，共 16 節課：

鳥世界 Bird's World

I saw a bird
我看見一隻鳥

Different kinds
of birds-
Observe and
practice
美麗鳥世界

What is
happening to
the bird's world
in Taiwan?
鳥事一籬筐

Take a closer
look at the bird.
你可以靠近一
點

Make Peg
bird(automata)
創客鳥

Make the stage.
鳥舞台

Birds' show
鳥秀

領域/科目	藝術/視覺藝術	設計者	楊宗明
實施年級	五年級	總節數	16 節
單元名稱	鳥世界 Bird' s World		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成素與形式原理，並表達自己的想法。	

		2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		
	學習內容	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。		
議題融入	學習主題	環境教育：氣候變遷		
	實質內涵	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。		
與其他領域/科目的連結		語文領域：口語表達 綜合領域：環境關懷		
教材來源		1. 自編		
教學設備/資源		1. 繪本：我看見一隻鳥-台灣原創中文繪本/劉伯樂 2. 電腦 3. 音響 4. 平板 5. 校園常見鳥類簡報 6. 影片：候鳥失樂園 https://www.youtube.com/watch?v=PdE_R63MH4c 7. Peg bird 簡報		
學習目標				
1. 透過繪本及觀察校園鳥類，覺察鳥類之美。 2. 了解環境變化對鳥類的影響，討論以藝術行動來喚起注意。 3. 製作劇本及 peg birds，以展現鳥類問題及其美感。 4. 觀察鳥類，製作以鳥類為主角的故事劇場，製作舞台，創作展演空間，以融入故事的背景。 5. 透過展演，展現作品並提醒大家注重鳥類生態。 6. 反思生態環境的問題，創造美感。				
學習活動設計				
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		時間	沉浸式英語	評量項目
一、I saw a bird-Picturebook sharing (我看見一隻鳥) 繪本故事大意：小女孩跟著媽媽在大坑自然風景區裡玩，一邊完成自然觀察的作業，小女孩畫了一隻從來沒有看過的野鳥，但是那是什麼鳥呢？好奇的小女孩想帶著媽媽一起去找答案。一路上，她們看到了麻雀、野鴿子、五色		40分鐘	句型：What did you see? I saw a bird called _____.	

鳥、臺灣藍鵲、大卷尾、竹雞、紅嘴黑鶉、畫眉、黑冠麻鷺、黑枕藍鶉、小彎嘴畫眉……。
介紹中部山區常見野鳥近 30 種，各式精細描繪的鳥類活靈活現。

Where do the birds live? They live in the forest.

What would possibly happen when the forests are destroyed? They will be homeless.

二、Different kinds of birds-Observe and practice(美麗鳥世界)

展示校園各種常見鳥類，引導學生討論鳥類之美在哪?觀察鳥類的各種姿態，並練習鳥類的分部繪畫。

1. 觀察校園鳥類的羽毛之美，接下來練習。
2. 觀察校園鳥類身形之美，接下來練習。
3. 觀察校園鳥類飛翔之美。接下來練習繪畫。
4. 觀察校園鳥類各種姿態之美，接下來練習繪畫。

5. 教師提問：In your opinion, what is the most beautiful part of a bird?

The feather is.

三、What is happening to the bird' s world in Taiwan?(鳥事一籬筐)

觀看影片：候鳥失樂園

https://www.youtube.com/watch?v=PdE_R63MH4c

主旨：台鳥類生態豐富 氣候變遷候鳥減

教師以 4F 提問：

1. What do you see? I see_____.
2. How do you feel when you saw this? I feel _____.
3. What did you learn from the video?

40 分鐘

40 分鐘

口語評量：學生能反思環境破壞對鳥類帶來的影響

In your opinion, what is the most beautiful part of a bird?

口語評量：學生能覺察校園鳥類的各種美。

1. What do you see? I see_____.

口語評量：學生能思考鳥類

5. 確認所需角色製作完成。



六、Make the stage. 鳥舞台

1. 依據設定的場景(至少要兩個場景)，製作舞台背景。
2. 以厚紙板架構舞台，以西卡紙描繪舞台平面。
3. 小組討論製作場景中的立體物件。
4. 小組討論整個場景配置及主題搭配。
5. 調整場景及角色。

Birds' show 鳥秀

七、Rehearsal 排演

1. 小組以其製作之場景以及 peg birds，依據劇本，進行舞台走位及場景變換。
2. 小組根據排演內容，調整劇本以及角掃、場景的位置。
3. 調整後，重新排演。(排演時可用英語)
4. 教師提問：

What happened to the bird? 小組成員依據自己的故事設定，分享鳥類所遭遇的問題。

八、正式上演：

120 分鐘

40 分鐘

80 分鐘

句型：Look! It can fly.

I need your help.

Thank you!

What happened to the bird?

Do you like it?
Why or why not?

實作評量：學生能小組討論，並製作舞台。

實作評量：學生能展演所製作的鳥類劇本。

<p>1. 第一組上場表演，表演完後，請同學互評、建議，並分享看法。教師提問：Do you like it? Why or why not?</p> <p>2. 第二組上場表演，表演完後，請同學互評、建議，並分享看法。教師提問：Do you like it? Why or why not?</p> <p>3. 第三組上場表演，表演完後，請同學互評、建議，並分享看法。教師提問：Do you like it? Why or why not?</p> <p>4. 第四組上場表演，表演完後，請同學互評、建議，並分享看法。教師提問：Do you like it? Why or why not?</p> <p>5. 第五組上場表演，表演完後，請同學互評、建議，並分享看法。教師提問：Do you like it? Why or why not?</p> <p>6. 第六組上場表演，表演完後，請同學互評、建議，並分享看法。教師提問：Do you like it? Why or why not?</p> <p>7. 第七組上場表演，表演完後，請同學互評、建議，並分享看法。教師提問：Do you like it? Why or why not?</p> <p>最後提問：Which is your favorite show? Why ?</p> <p>九、Reflection</p> <p>1. 教師提問：What did you learn from the performance?</p> <p>What can we do to make the bird' s world better?</p> <p>2. 鳥世界中有許多美，值得一再探究。請大家畫下你心目中最美的鳥，期許在未來的鳥世界，更繽紛多彩。</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>Which is your favorite show? Why ?</p> <p>We can <u>plant trees</u>.</p>	<p>高層次紙筆測驗及實作評量：學生能反思環境變化對鳥類的影響，並繪製自己喜歡的鳥類。</p>
--	--------------	---	---

--	--	--	--

二、單元評量

活動名稱	評分規準	評量方式	學習紀錄	評量工具
I saw a bird	透過繪本及觀察校園鳥類，覺察鳥類之美。	口語評量		
What is happening to the birds?	了解環境變化對鳥類的影響，討論以藝術行動來喚起注意。	口語評量		
Make the peg birds	製作劇本及 peg birds，以展現鳥類問題及其美感。	實作評量		
Make the stage	製作舞台，以融入故事的背景。	實作評量		
Performance	透過展演，提醒大家注重鳥類生態。	實作評量		
reflection	反思生態環境的問題，創造美感。	實作評量		筆記

Classroom language

Classroom rules and classroom language

A&E Community

Class _____ Number _____ Name _____

1. Routines :

Today is September 1, 2020.

It's Wednesday. (Monday/ Thursday...)

How is the weather? It's sunny/rainy/cloudy.

2. Greetings :

Good morning/ afternoon.

How are you? I am good/ so so/sick...

3. Classroom language :

Take out your pen.

Put away your book.

Put down your pen.

Open your book and turn to page __1__.

Close your book.

Be quiet.

Look at me. (Look at you.)

Listen carefully.

Repeat after me.

Come here.

Go back to your seat.

Birds' world English

What did you see?

I saw a bird called _____.

In your opinion, what is the most beautiful part of a bird?

What do you see? I see_____.

How do you feel when you saw this?_____

What shape can you see?

What color do you see?

This is called 七色鳥.

句型：Look! It can fly.

I need your help.

Thank you!

What happened to the bird?

Do you like it? Why or why not?

Which is your favorite show? Why ?

We can plant trees.