

# 僑仁國小 109 學年度上學期英語融入健康課程架構與教案

## 《LIVE 康樂行》

### 一、英語融入健康九大主題及次項目

本計畫配合「康樂有德·學思博雅」之學校願景，以沉浸式英語模式融入健康課程《LIVE 康樂行》，讓學生從吸收健康知識，透過問答思考、分享討論、角色扮演、參與行動後，轉化成健康的生活習慣和行為。

實施範圍為全校二年級共 6 個班級，規劃每週一次的英語融入健康課程，由英語老師群與健康老師群共同備課，設計符合該年段的健康課程綱要之健康生活的學習活動，讓學生從知識的了解，到技能的培養，以及健康生活態度的養成。同時，透過同儕間的分享與討論，進而從生活中落實行為的實踐。以下是 109 學年度上學期英語融入健康課程的時程與九大主題：

週次	單元	單元小主題	九大主題及次項目
第 1-7 週	喜歡自己 珍愛家人	第一課 成長的變化 第二課 欣賞自己 第三課 關愛家人	Aa 生長、發育、老化與死亡 Fa 健康心理 Bb 藥物教育
第 8-13 週	生活保健有一套	第一課 眼耳鼻急救站 第二課 照顧我的身體	Ba 安全教育與急救 Da 個人衛生與保健
第 14-19 週	學校環境與健康	第一課 學校環境與健康 第二課 社區環境與健康	Ca 健康環境
第 20 週	總複習	遊戲闖關	

### 二、二年級英語融入健康課程教學之學習重點及設計理念

週次	單元小主題	學習重點		理念與設計
		學習表現	學習內容	
第 1 週	成長的變化	1a- I -1 認識基本的健康常識。	Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。	透過舊照片分享，讓學生發覺自己的成長變化。
第 2-3 週	欣賞自己	3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。	透過描述自己的特點來認識自己，學習欣賞自己並悅納自己。
第 4-5 週	關愛家人(一)	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生 活技 能。 2b- I -2 願意養成個人健康	Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	除了喜歡自己，也要關愛家人，從關心家人的情境引入，帶領學生認識飲酒、二手菸對健康的危害。

週次	單元小主題	學習重點		理念與設計
		學習表現	學習內容	
		習慣。		
第 6-7 週	關愛家人(二)	3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	進而學習運用各種方式提醒家人不要飲酒，知道如何拒絕二手菸，並演練拒絕二手菸的方法。
第 8-10 週	眼耳鼻急救站	1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生 活技能。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行 為。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	眼、耳、鼻是人體重要的器官，引導學生發覺生活中可能造成眼睛、耳朵、鼻子傷害的行為，接著學習眼耳鼻不舒服情況的處理方法。
第 11-13 週	照顧我的身體	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生 活技能。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行 為。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a- I -2 養成健康的生活習	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要 性。	從發覺感官的重要性，延伸至發展日常生活中個人的正確衛生習慣，學習運動後流汗和穿鞋的好習慣，並認識憋尿對健康的影響，發覺憋尿的原因，思考解決憋尿情況的方法，培養學生健康好習慣，學會處理健康相關問題。

週次	單元小主題	學習重點		理念與設計
		學習表現	學習內容	
第 14-15 週	學校環境與健康	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	健康的生活環境促進身體健康發展，而生活環境包含學校和社區，先引導學生發覺日常生活的行為與態度，對於學校環境和健康的影響，帶領學生認識學校的健康資源與健康活動，透過健康小尖兵任務，鼓勵學生愛護學校環境，運用學校健康資源和參與學校健康活動，實踐健康生活。
第 16-17 週	社區環境與健康(一)	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	接著，切入社區環境，帶領學生感受整潔與髒亂的社區環境，發覺影響社區環境的生活態度與行為。
第 18-19 週	社區環境與健康(二)	2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -1 接受健康的生活規範。	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	認識社區健康資源，並瞭解如何運用之，以促進健康。
第 20 週	Kahoot 總複習			透過闖關式的活動，檢測對於健康知識的了解。

### 三、二年級英語融入健康課程之教學設計

主題名稱	Live 康樂行	教學設計者	何佺聰、賴美靜
教學對象	二年級共 6 班	教學節次	三大單元，共 20 節
核心素養			
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養\ <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
總綱		領綱	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	

C1 道德實踐 與 公民意識	<p>展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
----------------	--

英語學習重點

- Unit 1: I like myself. I love my family.
- Unit 2: It' s not healthy. No drinking. No second hand smoke, please.
- Unit 3: Is it trash or recyclable? Let' s clean the school/ community.

學習表現	學習內容
1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。

教學總目標

1. 學生能夠聽懂教師使用的英語
2. 學生能夠完成教師指派的任務
3. 學生能以正確的方式回應教師指令

節次	教學活動	評量方式	學習目標與 英語學習重點
第 1 週	<p><b>單元小主題：成長的變化</b></p> <p><b>【引起動機】教師成長故事</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用從小到大照片自我介紹，並分享成長故事。Now I can _____. I wish I can _____ better.</li> <li>2. 特別介紹何時開始學習英文，這次要跟大家一起學習用英文來上健康課。</li> <li>3. 配合動作，介紹英語融入健康課的班規 ABCDE。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● All ears.</li> </ul>	分組報告 作品展覽 參與討論 實務操作 態度檢核 課堂問答 觀察記錄	<p><b>學習目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述自己出生至今生長發育的變化。</li> <li>2. 發表對成長的感覺與對未來的自己的期待。</li> </ol> <p><b>英語學習重點</b></p> <p>(一) 默契語:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Be polite / safe.</li> <li>● Cooperate.</li> <li>● Do your best.</li> <li>● Enjoy.</li> </ul> <p><b>【發展活動】成長過程之分享</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組找出 1-2 位學生分享先發下的學習單作業，解釋三張代表 baby/kindergarten/elementary school 不同時期的照片，接著分享小一這年學會的事情。Now I can _騎腳踏車___(可用中文說)。</li> <li>2. 老師歸納外型的變化及能力的進步。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】成長的期待</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 再每組找不同的 1-2 學生分享，對於成長的期待。I wish I can _____.</li> <li>2. 老師帶領學生看課本情境，說明小君和哥哥對未來的期待，他們又預計如何達成呢?這可以是生日願望也可以是新年新希望。</li> <li>3. 請學生發表自己達成上述願望的做法。</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● All ears.</li> <li>● Be polite / safe.</li> <li>● Cooperate.</li> <li>● Do your best.</li> <li>● Enjoy.</li> </ul> <p>T:Time to share. S:Ready to listen. T:Any questions? Any ideas? Any comments?</p> <p>(二) 課程內容相關之英語詞彙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Baby, kindergarten, elementary school</li> <li>● Now I can _____.</li> <li>● I wish I can _____.</li> </ul>
第 2-3 週	<p><b>單元小主題：欣賞自己</b></p> <p><b>第一節【引起動機】~I like myself.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生針對這繪本的主角黑人小女孩發表想法。</li> <li>2. 接著播放 Youtube 繪本導讀” <a href="#">I like myself</a>” because I’ m me.</li> <li>3. 引導學生發表聽完故事後對小女孩想法是否有改變?What do you think?</li> <li>4. 歸納：每個人都是獨一無二的，應嘗試接受並欣賞自己。I like myself.</li> </ol> <p><b>【發展活動】寫下自己的獨一無二</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生從長相、個性、動作、身材、興趣等面向思考，寫下獨一無二的特點，完成學習單” I like myself”</li> <li>2. 教師請學生將學習單摺好，放入抽籤紙箱中，任意抽出其中幾張，念出學習單上所寫的特點，請全班猜猜他是誰。</li> <li>3. 教師請學生思考自己的特點和其他人的特點有哪些相似或不同之處。(將有共同點的學習放在黑</li> </ol>	分組報告 作品展覽 參與討論 實務操作 態度檢核 課堂問答 觀察記錄	<p><b>學習目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的特點。</li> <li>2. 願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。</li> <li>3. 透過認識自己的優點，喜歡自己。</li> </ol> <p><b>英語學習重點</b></p> <p>(一) 默契語:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What do you see?</li> <li>● What do you think?</li> <li>● Any questions?</li> </ul>

	<p>板同一處)</p> <p>4. 歸納：認識自己外在和內在的特點。</p> <p><b>【綜合活動】悅納自己</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>這些特點中你可能認為有好有壞，但是組合起來的特點而獨特。</li> <li>再次回顧影片後段” I like myself” because I’ m me.</li> <li>歸納：多關心內在的特點，悅納每項特點。</li> </ol> <p><b>第二節 優點大爆炸</b></p> <p><b>【引起動機】了解自己的優點</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用電子書中的「性格卡」，引導學生認識自己的個性。</li> <li>根據上週發表的特點，說出自己的優點三項。</li> </ol> <p><b>【發展活動】補充別人的優點</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生兩兩對坐，說出 I see _____.</li> <li>接下來對內在特質的猜測 Because _____, I feel _____。另一方有禮貌的道謝。</li> <li>相互說出以上觀察並基於觀察說出推測的優點一項。</li> <li>換桌，互相說出對方的優點一項。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】練習讚美別人</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師選出一組真誠讚美別人的小組當作示範組。</li> <li>請學生發表：(1) 當你的好表現得到別人讚美時，你有什麼感覺？(2) 你在哪方面的表現最常被讚美？</li> <li>歸納：發覺自己的優點，可以幫助你喜歡自己、更有自信。</li> </ol>		<p>Any ideas? Any comments?</p> <p>(二) 課程內容相關之英語詞彙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I like my eyes, my ears, my nose.</li> <li>● I like myself.</li> <li>● I see _____.</li> <li>● Because _____, I feel _____.</li> <li>● Thank you.</li> </ul>
<p>第 4-5 週</p>	<p><b>單元小主題：關愛家人(一)</b></p> <p><b>第一節【引起動機】體貼小達人</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提出下列問題，請學生自由發表： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 你的家裡有哪些家人？</li> <li>➢ 從哪些地方可以感受到家人對你的關心和疼愛？</li> </ul> </li> <li>教師請學生分組討論：日常生活中，可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷？例如：主動做家事、常說愛、體貼家人、說話有禮貌等。</li> <li>教師發下學習單，請學生記錄本週對家人的關愛行動，下次上課時和全班分享。</li> </ol>	<p>分組報告 作品展覽 參與討論 實務操作 態度檢核 課堂問答 觀察記錄</p>	<p><b>學習目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>願意以言語和行動表達對家人的關愛。</li> <li>能與家人和諧相處。</li> <li>願意主動分擔家事。</li> <li>認識飲酒的危害。</li> </ol>

4. 歸納：平時應關愛家人、體貼家人。

### 【發展活動】關愛行動

1. 教師請學生輪流上臺抽取家庭情境紙條，根據紙條情境，演練關愛家人的行動。教師根據學生的表現指導，給予肯定和鼓勵。參考情境如下：

- ① 媽媽下班回家，表情疲憊。
- ② 奶奶生病了，躺在床上休息。
- ③ 爸爸下廚，煮了一頓豐盛的晚餐。
- ④ 妹妹考試成績不理想，心情不好。
- ⑤ 哥哥被雨淋溼了。

2. 師生共同討論：對家人表達關愛時要注意什麼？例如：語氣要和順有禮，也可以透過擁抱或親臉頰等肢體動作表達關愛。

3. 歸納：用具體行動表達對家人的關愛。

### 【綜合活動】家事放大鏡

1. 播放影片《朱家故事》(Piggybook)，請學生分享影片中有哪些家事？這些家事是誰在做呢？
2. 教師說明：只要是家庭中的一分子，都應該分擔家事。那平常你在家分擔哪些家事？
3. 歸納：家裡的每個人都應依自己的能力分擔家事。

### 第二節【引起動機】分享上週的關愛行動學習單

1. 抽出每組 1 位學生分享上週的關愛行動學習單，以及家人的反應。
2. 當老師說 Good job. 學生給予掌聲鼓勵三次。反覆兩次。

### 【發展活動】飲酒的危害

1. 教師提出以下問題，請學生發表看法：
  1. 家裡有人喜歡喝酒嗎？你是否看過他們喝醉後的言行舉止？喝醉的他們和平常的樣子有什麼不同呢？
  2. 常常喝酒會危害身體健康嗎？
2. 教師說明：飲酒後視力會減弱、反應變慢、判斷力降低，所以酒後開車易造成車禍事故，嚴重影響個人與他人的生命安全。
3. 教師播放動畫《飲酒的危害》，說明長期飲酒會

### 英語學習重點

(一) 默契語：  
Time for role play. 54321.  
Step1: Team cheers.  
Step2: Situation  
① is \_\_\_\_\_.  
Step3: Any questions?  
Step4: 5 mins, ready, go!  
Step 5: Time' s up. Heads down. Good job. Good job.

(二) 課程內容相關之英語詞彙

- Dad/mom/brother/sister
- I love you, \_\_\_\_.
- I do \_\_\_\_ at home.
- No drinking.
- It' s not healthy.

	<p>危害身體健康，導致智力減退、心臟病、肝病、胃痛等問題。</p> <p>4. 歸納：飲酒會危害健康。</p> <p><b>【綜合活動】奶奶別喝酒</b></p> <p>1. 教師說明課本第 14~15 頁情境：小君的奶奶每天都喝很多酒，她擔心奶奶的健康，於是，小君蒐集飲酒危害健康的資料來勸告奶奶，平常還會運用各種方式，溫柔堅定的提醒奶奶不要喝酒。例如：</p> <p>① 清楚表達自己的感受。(奶奶，喝酒有害健康，之前您因為喝醉失去平衡感而跌倒，我很擔心。)</p> <p>② 提供替代的選擇。(「奶奶，喝酒對身體不好，我們來泡茶喝好嗎?」、「可以改為吃水果，這樣比較健康呵!」)</p> <p>③ 留心覺察，隨時提醒。</p> <p>2. 教師提問：如果家人有飲酒的問題，你可以怎麼提醒家人不要喝酒?請學生分組討論後上臺演練。</p> <p>3. 重點歸納：透過支持的態度和行為，勸導家人戒除飲酒的習慣。</p>		
第 6-7 週	<p><b>單元小主題：關愛家人(二)</b></p> <p><b>第一節【引起動機】二手菸的危害</b></p> <p>1. 接著播放動畫《二手菸的危害》，帶領學生認識二手菸：二手菸是吸菸時所吐出來的煙，或點燃的菸靜止放置時冒出來的煙，裡面有許多有害的東西，對身體傷害很大。</p> <p>2. 接著提出以下問題，請學生發表對二手菸的看法：</p> <p>① 你吸入過二手菸嗎?發生在哪些地點?</p> <p>② 吸入二手菸之後，你有什麼感覺?</p> <p>3. 教師說明：二手菸對身體的危害有很多，包含：頭痛、咳嗽、噁心、刺激眼睛、喉嚨痛、流鼻水等；長期吸入二手菸甚至可能造成氣喘、肺炎或支氣管炎、身體活動力變差等。</p> <p>4. 歸納：二手菸裡有許多有害物質，對身體傷害很大。</p> <p><b>【發展活動】爸爸別吸菸</b></p> <p>1. 播放動畫《<a href="#">菸害 OUT 戒菸 IN，無菸的家好處多</a></p>	分組報告 作品展覽 參與討論 實務操作 態度檢核 課堂問答 觀察記錄	<p><b>學習目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識二手菸的危害。</li> <li>2. 舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。</li> <li>3. 嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。</li> </ol> <p><b>英語學習重點</b></p> <p>(一) 默契語: Time for role play. 54321. Step1: Team cheers. Step2: Situation ① is _____. Step3: Any questions?</p>

》：為了全家人的健康，小君嘗試了各種方法，委婉但堅定的表達，希望爸爸別吸菸。

①真愛無敵：為了自己和家人的健康，請吸菸的家人設法戒菸或避免在家裡吸菸，例如：我最愛您了，您可以不要吸菸嗎？

②撒嬌力量大：使出感情上的訴求表達拒絕二手菸的立場，例如：不要吸菸了，我快要不能呼吸了！

③耐心溝通：以理性角度訴求，找出適當的理由拒絕二手菸，讓對方了解戒菸可以減少罹患疾病的風險，而且同住的家人也會更健康，例如：您吸菸會傷害全家人的健康，請不要吸菸。

2. 如果家人吸菸，你會怎麼向家人表達拒絕二手菸的立場？請學生討論實施的可行性，以及可能遇到的困難。師生共同討論克服的方法或其他可以嘗試的技巧，例如：和吸菸者一起做家事或運動，轉移他的注意力。
3. 教師提醒學生：為了健康，你可以清楚表達拒絕的意思，但是態度要真誠有禮。
4. 歸納：選擇合宜的拒菸技巧，遠離二手菸的危害。

### 【綜合活動】

1. 播放 TED ed 影片” [How do cigarettes affect the body?](#)” 了解吸菸對身體的危害。
2. 請學生分享吸菸對身體的影響。

### 第二節【引起動機】二手菸的傳播

1. 播放影片，了解[二手菸傳播之快](#)  
<https://www.youtube.com/watch?v=-Hz7dREWv4g>。
2. 所以大聲對二手菸 say No.

### 【發展活動】拒絕二手菸

1. 教師展示「禁菸標誌」圖片，請學生思考並發表在哪些地方看過禁菸標誌。
2. 教師說明在禁菸場所不得吸菸，看到有人吸菸時，可以採取行動，拒絕二手菸的危害，方法如下：
  - 離開有二手菸的環境。
  - 戴口罩保護自己。

Step4: 5 mins, ready, go!  
Step 5: Time' s up. Heads down. Good job. Good job.

(二) 課程內容相關之英語詞彙

- No smoking.
- No second hand smoke, please.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 指著禁菸標誌，請他遵守規定，例如：叔叔，公共場所不可以吸菸。</li> <li>➤ 結合大家的力量一起勸他，例如：叔叔，我們不喜歡菸味，請不要在這裡吸菸。</li> </ul> <p>3. 教師請學生 2 人一組，根據課本第 18~19 頁情境，練習拒絕二手菸的說法，演練時提醒自己先微笑、放鬆心情，並把握以下拒絕原則：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 真誠的看著對方。</li> <li>➤ 溫和堅定的語氣。</li> <li>➤ 誠懇有禮的態度。</li> <li>➤ 教師詢問學生：以前有人在你身旁吸菸時，你有什麼反應？未來你會用什麼方法拒絕二手菸呢？引導學生反思與回饋，在生活中落實拒菸。</li> </ul> <p>4. 歸納：在禁菸的公共場所，以適當方法拒絕二手菸。</p> <p><b>【綜合活動】拒菸練習曲</b></p> <p>1. 教師提出下列情境，請學生分組討論拒絕二手菸的方法，再推派代表上臺表演：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 來家裡拜訪的叔叔，在客廳吸菸。</li> <li>➤ 和家人等公車時，站在旁邊的叔叔正在吸菸。</li> <li>➤ 和家人到餐廳用餐時，有位阿姨在座位上吸菸。</li> </ul> <p>2. 教師針對各組的表演給予建議，鼓勵學生在生活中實踐，如果身邊有人吸菸，可以善用這些方法拒絕二手菸。</p> <p>3. 教師請學生完成回家勸導有抽菸喝酒習慣的家人，並將過程錄製成不超過 2 分鐘的影片，傳給老師。(加分作業)</p> <p>4. 歸納：以合宜的方法向二手菸說不。</p>		
第 8-10 週	<p><b>單元小主題：眼耳鼻急救站</b></p> <p><b>第一節【引起動機】神奇的眼睛</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oAwAYv8BExM">https://www.youtube.com/watch?v=oAwAYv8BExM</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片，說明眼睛的神奇之處。</li> <li>2. 教師讓學生兩人一組戴上眼罩，從前門走到後門，體驗一下眼睛的重要。</li> <li>3. 分享一下目前所知道的如何愛護眼呢？</li> <li>4. 發下愛眼護照，實際執行愛眼行動一個月。</li> </ol>	分組報告 作品展覽 參與討論 實務操作 態度檢核 課堂問答 觀察記錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習目標</li> <li>2. 發覺可能造成眼睛傷害的行為。</li> <li>3. 舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法。</li> <li>4. 嘗試練習眼睛各種不舒服情</li> </ol>

### 【發展活動】 眼睛不舒服

教師播放眼睛傷害事件相關影片

<https://www.youtube.com/watch?v=EE2Qsf0PyJE>

1. 教師說明生活中有些行為可能會讓眼睛受傷，詢問學生：你有眼睛受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免眼睛再次受傷呢？
2. 教師帶領學生觀察課本第 24 頁，提出以下問題：
  - ① 生活中有哪些情況可能會對眼睛造成傷害？
  - ② 怎麼做才能避免傷害眼睛呢？
3. 教師強調大多數的眼睛傷害情況是可以預防的，例如：
  - ① 用板擦機清潔板擦上的粉筆灰，不讓飛揚的粉筆灰跑進眼睛裡。
  - ② 使用防蚊噴霧或其他噴劑時，噴口遠離眼睛。
  - ③ 在沙坑玩時，不對著別人丟沙子。
  - ④ 玩球時，避免朝向臉部丟球。
  - ⑤ 遠離煙火或鞭炮。
  - ⑥ 手拿尖銳物品時，不任意揮舞或奔跑嬉戲。
4. 歸納：避免做出傷害眼睛的行為。

### 【綜合活動】 眼睛急救站

1. 教師說明：眼睛是很脆弱的器官，萬一受傷，要針對狀況緊急處理，且應把握處理時機，以免影響視力。
2. 教師播放動畫《眼睛急救站》，示範各種眼睛不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。
  - ① 防蚊噴霧噴到眼睛時：手指撐開眼皮，用清水沖洗眼睛 15 分鐘後，盡速送眼科治療。
  - ② 沙子飛進眼睛時：不可以用手揉眼睛，應該閉上眼睛再眨眼，讓沙子隨著淚水流出。
  - ③ 球擊中眼睛時：先冰敷眼睛減輕疼痛，再找眼科醫師檢查。
3. 教師請各組抽一張「眼睛不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。
4. 歸納：學會常見的眼睛不舒服處理方法。

### 第二節【引起動機】 耳朵保護機制

況的急救方法。

5. 發覺可能造成耳朵傷害的行為。
6. 舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法。
7. 嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法。
8. 發覺可能造成鼻子傷害的行為。
9. 舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。
10. 嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。

### 英語學習重點

(一) 默契語:

- Time for role play. 54321.  
Step1: Team cheers.  
Step2: Situation  
① is \_\_\_\_\_.  
Step3: Any questions?  
Step4: 5 mins, ready, go!  
Step 5: Time's up. Heads down. Good job. Good job.  
● What do you think?

1. 請學生猜猜耳朵的保護機制是什麼? Eyes have tears, eyelashes. How about ears?

2. 教師透過影片說明耳垢是耳朵的保護機制。

<https://www.youtube.com/watch?v=FWOIF0ObldU>

### 【發展活動】耳朵不舒服

1. 教師播放耳朵傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓耳朵受傷，詢問學生：你有耳朵受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免耳朵再次受傷呢？

2. 教師帶領學生觀察課本第 26 頁，提出以下問題：

① 生活中有哪些情況可能會對耳朵造成傷害？

2. 怎麼做才能避免傷害耳朵呢？

3. 教師強調大多數的耳朵傷害情況是可以預防的，例如：

1. 不亂挖耳朵，以免不慎弄破耳膜或將異物帶入耳朵。

2. 游泳時使用防水耳塞，避免耳朵進水造成耳鳴、中耳炎或影響聽力。

3. 不亂塞珠子或硬物進入耳朵。

4. 歸納：避免做出傷害耳朵的行為。

### 【綜合活動】耳朵急救站

1. 教師說明：耳朵是主要的聽覺器官，萬一受傷，要針對狀況緊急處理，且應把握處理時機，避免影響聽力。

2. 教師播放動畫《耳朵急救站》，示範各種耳朵不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。

① 水進入耳朵時：進水的耳朵朝下，原地單腳跳，試著讓水流出。不掏挖耳朵，以免耳朵受傷發炎。

② 昆蟲進入耳朵時：馬上告訴家人或師長，並請醫師幫忙取出。

③ 異物進入耳朵時：不要把物品塞入耳朵，如果物品進入耳朵，不要嘗試自己拿出來，立刻找耳鼻喉科醫師處理。

3. 教師請各組抽一張「耳朵不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。

4. 歸納：學會常見的耳朵不舒服處理方法。

- Any questions?  
Any ideas?  
Any comments?

(二) 課程內容相關之英語詞彙

Take care my eyes.

Take care my nose.

Take care my ears.

冰敷 ice compress

I have a nose

bleed. 流鼻血

How do you take

care your

eyes/nose/ears?

### 第三節【引起動機】 流鼻血又來了

1. 老師透過影片解釋為何常發生流鼻血？

<https://www.youtube.com/watch?v=ApZpRZdBwck>

鼻腔是血管最多最密集之處。

#### 【發展活動】鼻子不舒服

1. 教師播放鼻子傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓鼻子受傷，詢問學生：你有鼻子受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免鼻子再次受傷呢？
2. 教師帶領學生觀察課本第 28 頁，提出以下問題：
  - ①生活中有哪些情況可能會對鼻子造成傷害？
  - ②怎麼做才能避免傷害鼻子呢？
3. 教師強調大多數的鼻子傷害情況是可以預防的，例如：
  - ①不用手指挖鼻孔，以免流鼻血。
  - ②不塞異物進入鼻孔。
  - ③避免在家中客廳、走廊、地面溼滑或高低不平的地方奔跑嬉戲，以免跌倒撞傷鼻子。
4. 教師補充說明：除了挖鼻孔可能造成流鼻血之外，時常擤鼻涕、打噴嚏或物品擊中鼻子都可能造成流鼻血。
5. 歸納：避免做出傷害鼻子的行為。

#### 【綜合活動】鼻子急救站

1. 教師說明：鼻子是很重要的器官，萬一受傷，要針對狀況緊急處理，且應把握處理時機，避免影響呼吸、嗅覺能力。
2. 教師播放動畫《鼻子急救站》，示範各種鼻子不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。
  - ①流鼻血時：頭向前傾，用手指捏住鼻翼。
  - ②異物卡在鼻子時：不要把物品塞入鼻孔，如果物品不小心進入鼻子，馬上告訴家人或師長，找醫師幫忙取出。
  - ③撞到鼻子時：先冰敷鼻子消腫，再請醫師詳細檢查並治療。
3. 教師請各組抽一張「鼻子不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。

<p>第 11-13 週</p>	<p>4. 歸納：學會常見的鼻子不舒服處理方法。</p> <p><b>單元小主題：照顧我的身體</b></p> <p><b>第一節【引起動機】 運動後多喝水或運動飲料？</b></p> <p>1. 老師提問為何前一節講眼耳鼻急救站，這一堂課卻講運動多喝水？猜一猜身體最大的器官是什麼？皮膚，所以我們要照顧好皮膚，從流汗後喝水開始。老師播放影片” The importance of water” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MDRIH0fOXOA">https://www.youtube.com/watch?v=MDRIH0fOXOA</a>，說明水分是健康飲食之一。</p> <p>2. 教師讓學生依照體重計算喝水量。體重 x 30cc 是每日建議的喝水量。</p> <p><b>【發展活動】運動後的好習慣</b></p> <p>1. 教師提問：運動後流了好多汗，你會怎麼做呢？</p> <p>2. 教師統整學生的回答並引導學生閱讀課本第 30 頁，說明運動流汗後的好習慣：</p> <p>①用毛巾把身體的汗擦乾淨。</p> <p>②到更衣室或廁所換上乾淨的衣服。</p> <p>③喝水補充水分。</p> <p>3. 教師說明：大量流汗後，記得擦乾汗、更換衣物，讓身體乾淨清爽，才不會有臭味。</p> <p>4. 教師請學生拿出毛巾演練擦汗的動作，耳後、脖子、腋下、背等部位容易被忽略，要確實擦乾淨。</p> <p>5. 歸納：運動流汗後，要做到擦汗、更衣和補充水分的好習慣。</p> <p><b>【綜合活動】流汗後的好習慣檢核表</b></p> <p>1. 學生組內分享自己的「流汗後的好習慣檢核表」。</p> <p>2. 教師提出下列問題，請學生上臺發表。</p> <p>①你有哪些流汗後的好習慣沒有做到？該怎麼改進？</p> <p>②你做到哪些流汗後的好習慣？你會怎麼繼續保持呢？</p> <p>3. 歸納：養成運動流汗後的衛生習慣。</p> <p><b>第二節【引起動機】</b></p> <p><b>【發展活動】穿鞋好習慣</b></p> <p>(一)教師引導學生閱讀課本第 32 頁不正確的穿鞋習慣可能造成的影響：</p>	<p>分組報告 作品展覽 參與討論 實務操作 態度檢核 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。</li> <li>運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。</li> <li>養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。</li> <li>舉例說明正確的穿鞋習慣。</li> <li>養成正確的穿鞋習慣。</li> <li>認識不憋尿的重要性。</li> <li>發覺憋尿的原因並提出解決方法。</li> <li>願意養成不憋尿的健康習慣。</li> </ol> <p><b>英語學習重點</b></p> <p>(一) 默契語：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>T: Guess what? Ss: What?</li> <li>Any questions? Any ideas? Any comments?</li> </ul> <p>(二) 課程內容相關之英語詞彙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skin</li> <li>Shoes</li> <li>Don' t hold your pee.</li> <li>Good habits for exercising.</li> </ul>
------------------	--	---	---

	<p>1. 鞋子不合腳：容易磨破腳部皮膚，讓腳受傷。</p> <p>2. 鞋底紋路已經磨平：鞋底紋路磨平則鞋子失去止滑性，容易滑倒受傷。</p> <p>3. 鞋子溼了沒晾乾：容易造成腳臭。</p> <p>(二)教師詢問學生：你有這些不正確的穿鞋習慣嗎？想一想，該怎麼正確穿鞋來保護雙腳呢？</p> <p>1. 要選擇合腳的鞋。</p> <p>2. 穿鞋底紋路清楚的鞋子，可以防止滑倒。</p> <p>3. 保持鞋子乾燥，不穿溼的鞋。</p> <p>(三)重點歸納：正確的穿鞋習慣可以保護雙腳。</p> <p><b>【綜合活動】穿鞋好習慣檢核表</b></p> <p>1. 學生組內分享自己的「穿鞋好習慣檢核表」。</p> <p>2. 教師提出下列問題，請學生上臺發表。</p> <p>①你有哪些穿鞋好習慣沒有做到？該怎麼改進？</p> <p>②你做到哪些穿鞋好習慣？你會怎麼繼續保持呢？</p> <p>3. 重點歸納：養成正確的穿鞋習慣。</p> <p><b>第三節【引起動機】我的健康日記（不憋尿篇）</b></p> <p>1. 老師解釋下課要做的兩件事是上廁所和喝水，為什麼上廁所憋尿很重要呢？</p> <p><b>【發展活動】憋尿問題大</b></p> <p>1. 教師詢問學生是否有憋尿的經驗？說一說當時的情況和感受。</p> <p>2. 教師統整學生發表的內容，列出憋尿的原因，請學生思考如何解決憋尿的問題。</p> <p>①在「學校」想上廁所時</p> <p>(1)上課時想上廁所，不好意思說。(解決方法：不要覺得不好意思，舉手報告老師，老師一定會同意。)</p> <p>(2)下課只想著玩，忘記上廁所。(解決方法：下課時，先上過廁所再玩。)</p> <p>②在「公共場所」想上廁所時</p> <p>(1)廁所又髒又臭不敢上，或排隊上廁所的人很多。(解決方法：可以試著找其他乾淨的廁所，例如：速食店裡的廁所。)</p> <p>(2)廁所裡沒有衛生紙。(解決方法：出門時</p>	<p>1. Put on your shoes</p> <p>2. Bring your towel.</p> <p>3. Drink more water.</p>
--	--	---

	<p>隨身攜帶衛生紙。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師補充說明： <ul style="list-style-type: none"> <li>①尿液儲存在膀胱，當膀胱裡累積約 200c. c. 的尿時，就會有尿意，身體裡的許多廢物都需要靠尿液排出體外。</li> <li>②憋尿會讓膀胱孳生細菌，引起發炎，尿尿時可能會痛。</li> <li>③正常尿液呈淺黃色或透明，尿液若呈深黃色代表體內水分不足，需適量補充。</li> </ul> </li> <li>教師提醒學生想上廁所時要馬上去，而且不可以因為想少上廁所就不喝水，每天至少要喝 6~8 杯 250c. c. 的水，才足夠一天所需。</li> <li>教師鼓勵學生養成出門前先上廁所的習慣，並檢查是否隨身攜帶衛生紙。</li> <li>歸納：養成不憋尿的習慣。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】生活實踐與發表</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將全班分成 4 組，討論第 148 頁學習單，學生組內分享自己一天的喝水量、排尿的次數，並提供組員在喝水和排尿習慣上的建議。</li> <li>各組推派一人上臺報告討論結果，教師針對各組的報告給予指導，鼓勵學生若有憋尿習慣應立即改進。</li> <li>歸納：觀察並改進自己的排尿習慣。</li> </ol>		
<p>第 14-15 週</p>	<p><b>單元小主題：學校環境與健康</b></p> <p><b>第一節【引起動機】 垃圾分類大考驗</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發下各組的垃圾分類紙，請小組利用 3 分鐘將垃圾分到對的垃圾桶並貼上。</li> <li>小組分享，獎勵正確率最高的小組。</li> </ol> <p><b>【發展活動】 檢視環境</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發現有些同學不愛護學校環境。找一找，誰的行為是不愛護學校環境的表現？應該怎麼改進呢？</li> <li>學生分組討論並上臺發表，教師整理學生的答案並歸納： <ul style="list-style-type: none"> <li>①小平確實做好垃圾分類。→是愛護學校環境的表現。如果垃圾沒有分類處理，容易汙染環境，危害人體健康。</li> <li>②小誠把座位整理乾淨。→是愛護學校環境的表現。</li> </ul> </li> </ol>	<p>分組報告 作品展覽 參與討論 實務操作 態度檢核 課堂問答 觀察記錄</p>	<p><b>學習目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發覺生活中影響學校環境的態度與行為。</li> <li>認識學校健康資源與健康相關活動。</li> <li>願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。</li> <li>接受健康的學校生活相關的生活規範。</li> <li>養成健康的學校生活的習慣。</li> </ol>

③小蓉把用過的衛生紙丟到地上。→不是愛護學校環境的表現。亂丟垃圾會造成環境髒亂，容易孳生病菌，讓人生病。應將使用過的衛生紙丟到垃圾桶，保持個人座位整潔。

④小豪大量抽取公用衛生紙。→不是愛護學校環境的表現。衛生紙是用樹木製作而成，不浪費衛生紙，可以減少砍伐樹木，保護環境，因此需要用多少衛生紙就拿多少，不可以浪費。

⑤小欣認真做打掃工作。→是愛護學校環境的表現。

⑥小佳打掃時玩拖把，水桶的水大量溢出。→不是愛護學校環境的表現。玩水會使地面溼滑，讓路過的人滑倒受傷。

3. 教師帶領學生進行校園環境整潔調查，請學生發表：座位、教室、校園環境整潔嗎？可以如何改進？

4. 重點歸納：平時的態度與行為會影響學校環境與健康。

#### 【綜合活動】學校健康資源

1. 教師說明課本第 42 頁情境：除了愛護學校環境，平常還可以運用學校的健康資源，幫助每個人維護身體健康。現在，小智正在為一年級新生介紹學校的健康資源。

①健康中心：生病或受傷時，可以到健康中心請護理師幫忙。

②公布欄：公布欄有許多健康資訊，可以來這裡吸收健康觀念。

③學校午餐：學校的營養師設計午餐菜單，照顧我們的飲食健康。

2. 教師詢問學生：你還知道學校裡哪些健康資源呢？教師統整學生的回答，接著透過教學簡報介紹學校健康資源，鼓勵學生平時多運用學校健康資源。

3. 重點歸納：認識並知道如何使用學校健康資源。

#### 第二節【引起動機】

1. 教師詢問學生何謂健康？

#### 英語學習重點

(一) 默契語：

Is it trash or recyclable?

(二) 課程內容相關之英語詞彙

Let's clean the school.

Let's clean the community.

Is it ok to \_\_\_\_?

It's not ok.

Pick up the trash.

Do recycling.

	<p>2. 學校裡負責健康活動的是誰？只有護理師？只有午餐秘書嗎？還有誰？</p> <p><b>【發展活動】學校健康相關活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明課本第 43 頁情境：學校常推行許多健康活動，小智鼓勵一年級新生參加。 <ul style="list-style-type: none"> <li>①每天午餐後有潔牙時間。</li> <li>②每人都有一張運動紀錄卡，課後多運動，努力達成每週運動 150 分鐘。</li> <li>③可以依照你的興趣參加運動社團，讓身心更健康。</li> </ul> </li> <li>2. 教師詢問學生：你還知道學校哪些健康相關活動呢？教師統整學生的回答，鼓勵學生踴躍參加。</li> <li>3. 歸納：認識並參與學校健康相關活動。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】健康小尖兵任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明課本第 44 頁情境：小真也想成為健康小尖兵，她向小智學習如何當個稱職的健康小尖兵。</li> <li>2. 教師詢問學生：小智完成哪些健康小尖兵任務？</li> <li>3. 教師整理學生的答案並歸納： <ul style="list-style-type: none"> <li>①不亂丟垃圾，看到垃圾隨手撿起。(愛護學校環境)</li> <li>②閱讀學校圖書館裡的健康主題繪本，透過有趣的故事學習健康觀念。(運用學校的健康資源)</li> <li>③配合學校的洗手宣導，常常洗手保護身體健康。(響應學校的健康宣導)</li> </ul> </li> <li>4. 教師說明：能愛護學校環境、運用學校健康資源、參與學校健康活動和配合學校健康宣導，就是稱職的健康小尖兵。</li> <li>5. 教師請學生參考課本第 45 頁「小真的健康小尖兵任務紀錄表」，完成第 149 頁學習單，記錄自己一週的實踐情形。</li> <li>6. 歸納：實踐健康學校生活的行動。</li> </ol>		
第 16-17 週	<p><b>單元小主題：社區環境與健康(一)</b></p> <p><b>第一節【引起動機】社區大不同</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生何謂社區？喜歡什麼樣的社區？</li> </ol>	分組報告 作品展覽 參與討論 實務操作	<p><b>學習目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出整潔的和髒亂的社區環境所帶來的感受。</li> </ol>

	<p><b>【發展活動】乾淨的和髒亂的環境</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明課本第 46 頁情境：小智和家人觀察社區裡的環境，發覺有些地方乾淨、有些地方髒亂。</li> <li>2. 教師請學生觀察課本第 46~47 頁的社區環境，分組討論下列問題： <ol style="list-style-type: none"> <li>①說說看，這些社區環境帶給你怎樣的感覺？</li> <li>②你喜歡哪些地方？不喜歡哪些地方？為什麼？</li> </ol> </li> <li>3. 學生分組討論並上臺發表，教師整理學生的答案並歸納，例如： <ol style="list-style-type: none"> <li>①髒亂又堆積垃圾的街道讓人厭惡、反感，覺得不舒服。</li> <li>②乾淨又整潔的街道讓人心情愉快。</li> <li>③骯髒又堆積垃圾的水溝不但容易因堵塞而淹水，也容易招來蟑螂和老鼠。</li> <li>④乾淨的水溝可以在下雨的時候將水盡快排出，不淹水。</li> <li>⑤花草枯萎、盆栽積水、堆積垃圾，容易孳生病媒蚊。</li> <li>⑥騎樓裡機車亂停，難以安全的行走。</li> </ol> </li> <li>4. 歸納：整潔的生活環境帶來舒適的感受。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】社區環境比一比</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，例如：花圃、街道、水溝、巷道、公園等，詢問學生：你喜歡社區裡的這些環境嗎？為什麼？</li> <li>2. 歸納：觀察居住的社區環境是否乾淨整潔。</li> </ol> <p><b>第二節【引起動機】行為放大鏡</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問以下問題：你不喜歡社區中看到的那些行為？為什麼？，接著請學生分享。</li> </ol> <p><b>【發展活動】行動紅綠燈</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個人都喜歡舒適、整潔的生活環境，但良好的環境需要大家共同維護。教師請學生分組討論：遇到下列情況時，你會怎麼做？ <ol style="list-style-type: none"> <li>①遛狗時，狗大便了。</li> <li>②看到公園裡盆栽積水，蚊子飛來飛去。</li> </ol> </li> </ol>	<p>態度檢核 課堂問答 觀察記錄</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 發覺生活中影響社區環境的態度與行為。</li> </ol> <p><b>英語學習重點</b></p> <p>(一) 默契語：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● How do you feel?</li> <li>● What can we do?</li> </ul> <p>(二) 課程內容相關之英語詞彙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Love the community.</li> <li>● Is it clean or dirty?</li> </ul>
--	--	-------------------------------	--

	<p>③家人貪圖方便想隨意停車。</p> <p>④看見地上有垃圾。</p> <p>2. 學生分組發表，教師協同學生整理後歸納：</p> <p>①遛狗時，狗大便了。→把狗便包好帶走。</p> <p>②看到公園裡盆栽積水，蚊子飛來飛去。→請大人幫忙通報公園管理員處理。</p> <p>③家人貪圖方便想隨意停車。→提醒家人亂停車會導致他人困擾，應尋找其他適合停車的地方。</p> <p>④看見地上有垃圾。→撿起垃圾，丟到垃圾桶。</p> <p>3. 教師利用影片說明社區營造是大家的事， <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gAlwXLCc9C0">https://www.youtube.com/watch?v=gAlwXLCc9C0</a></p> <p>4. 歸納：生活態度與行為會影響社區環境。</p> <p><b>【綜合活動】社區健康資源</b></p> <p>1. 教師說明：一群人居住在同一個地區，共同使用生活資源，並彼此互動，就形成一個「社區」。社區裡有許多資源，可以幫助我們更健康，並發下 Healthy Community 學習單。</p> <p>2. 教師說明課本第 50 頁情境：小智平常會使用社區中的這些場所和資源，讓自己過得更健康。</p> <p>3. 教師詢問學生：</p> <p>①小智使用社區裡的哪些場所和資源幫助自己更健康？</p> <p>②小智如何使用這些場所和資源？</p> <p>4. 教師整理學生的答案並歸納：學校、診所、藥局、公園、游泳池、衛生所都是社區常見的健康資源。</p> <p>①平時可以到學校、公園、游泳池運動，養成運動的習慣。</p> <p>②生病的時候，可以去診所看醫師，再到藥局領藥，讓身體恢復健康。</p> <p>③閱讀衛生所的公布欄，了解許多健康資訊。</p> <p>5. 歸納：認識社區健康資源。</p>		
第 18-19 週	<p><b>單元小主題：社區環境與健康(二)</b></p> <p><b>第一節【引起動機】我的健康社區</b></p> <p>1. 教師請學生分組上臺發表第151頁學習單，說明社區健康資源調查結果。接著利用簡報展示社區的健康資源，並說明其功能或服務項目。例如：</p>	分組報告 作品展覽 參與討論 實務操作 態度檢核 課堂問答	學習目標 1. 認識社區中健康相關機構與資源。

	<p>①藥局：用藥諮詢、用藥安全宣導、測量血壓。</p> <p>②衛生所／健康服務中心：門診醫療、健康檢查、預防接種、衛生教育宣導。</p> <p>2. 教師詢問學生：你或家人曾經使用哪些社區健康資源？如何使用呢？</p> <p>3. 重點歸納：認識居住社區的健康資源。</p> <p><b>【發展活動】社區健康服務與活動</b></p> <p>1. 教師說明課本第52頁情境：小智參加家族聚會，親戚們聊天時談到社區裡的健康資源，小智發現每個社區都有不同的資源可以使用。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>①課本中有哪些健康資源？他們怎麼使用這些健康資源呢？</p> <p>②學校所在的社區健康資源和課本中的哪些相同，哪些不同？</p> <p>3. 教師整理學生的答案並歸納：平時善用社區健康資源，可以讓你和家人更健康。</p> <p>4. 教師請學生選一個社區健康資源或健康服務，和家人一起使用，並將使用情形記錄在第151頁學習單。</p> <p>5. 重點歸納：了解每個社區有不同特色的健康資源，善用健康資源可以維護自己和家人的健康。</p> <p><b>【綜合活動】打掃社區前導活動</b></p> <p>1. 教師透過他校社區打掃活動的影片，進行前行宣導及工作分配。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yxSF3ROwuAw">https://www.youtube.com/watch?v=yxSF3ROwuAw</a></p> <p><b>第二節 社區打掃工作</b></p>	<p>觀察記錄</p>	<p>2. 願意使用社區中健康資源促進健康。</p> <p>英語學習重點</p> <p>(一) 默契語：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Can you do it?</li> <li>● I can do it.</li> </ul> <p>(二) 課程內容相關之英語詞彙</p> <p>drugstore</p> <p>clinic</p> <p>healthy center</p>
<p>第 20 週</p>	<p><b>Kahoot 期末測驗</b></p>	<p>課堂問答</p>	



Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_



# MY STORY

貼上嬰兒、幼兒園、國小時的照片，觀察你的成長變化，最後畫下未來的自己。

Homework

## ► Baby

嬰兒時

黏貼照片的地方

## ► Kindergarten

幼兒園時

黏貼照片的地方

## ► elementary

school 國小時

黏貼照片的地方

## ► Future Me

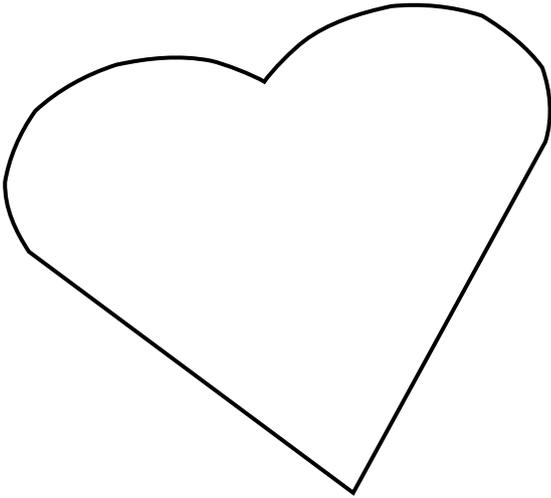
未來的我



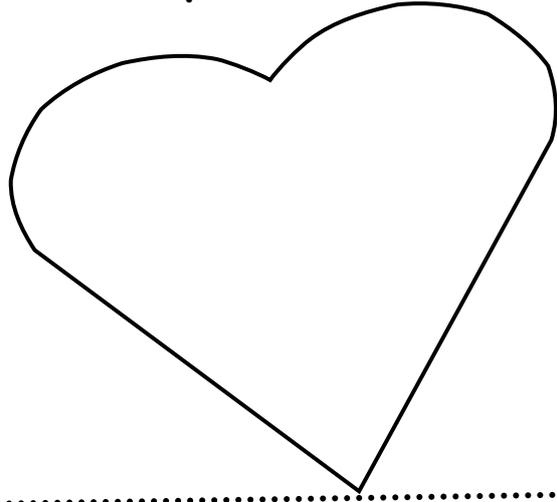
# I Like Myself

Everyone is unique, different from others. Find out how special you are.

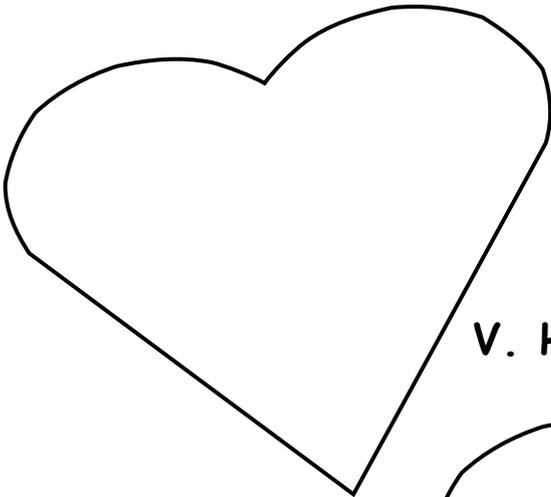
## I. Looks



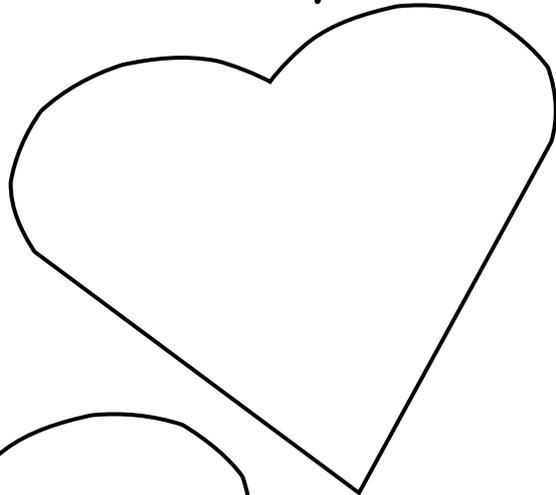
## II. Body Features



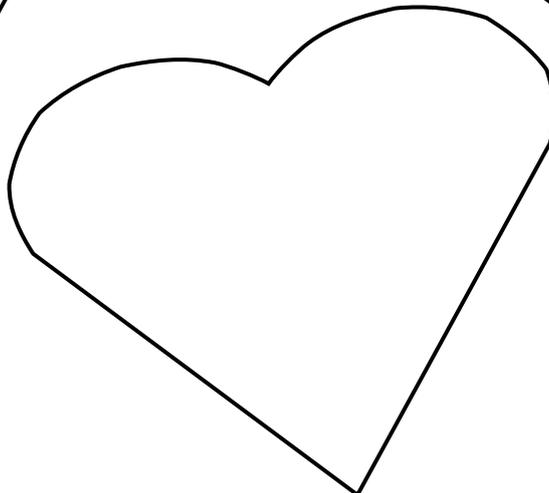
## III. Action



## IV. Personality



## V. Hobbies





# Love My Family

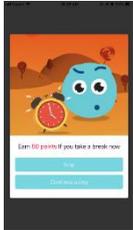
Please record your actions of love to your family and share them.

	Family Members (Use English here.)	Actions of Love
Monday ( 星期一 )		
Tuesday		
Wednesday		
Thursday		
Friday		
Saturday		
Sunday ( 星期日 )		

Sign by Mom / Dad: \_\_\_\_\_

参考汉字: mom, dad, sister, brother, grandpa, grandma

# LOVE Action

Action (護眼行動) ____-____月 Circle the date you' ve done. 完成的日子，請畫圈。							
1. 30-minutes maximum screen time per day. 	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28
	29	30	(31)				
2. Take a 10-minute break every 30-minute screen time. 	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28
	29	30	(31)				
3. Take good sitting posture. 	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28
	29	30	(31)				
4. Protect your eyes against the sun. 	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28
	29	30	(31)				
5. Playing outside prevents eyesight problems. 	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28
	29	30	(31)				



## Drink More Water

homework

一、請記錄你一天的喝水量和排尿的次數。

1. Date : \_\_\_\_\_ year \_\_\_\_\_ month \_\_\_\_\_ day

2. Weight : \_\_\_\_\_ kilograms (一公斤喝 30 c.c. 水)

3. 建議喝水量 : \_\_\_\_\_ c.c.

4. 實際喝水量 : \_\_\_\_\_ c.c.

5. 排尿的次數 : \_\_\_\_\_ 次

二、今天你有憋尿嗎？如果有，請寫下憋尿的原因。

---

---

三、和同學討論自己在喝水和排尿習慣上，有沒有需要改進的地方？把需要改進的問題和改進的方法寫下來。

1. 需要改進的問題：

---

---

---

2. 改進的方法：

---

---

---



## My Healthy Community

使用社區裡的哪些場所和資源，可以幫助你更健康呢？調查後寫下來。

School Name : _____	Clinic Name : _____	Drugstore Name : _____
Park Name: _____	Health Center : _____	Others : _____

還有哪一些促進健康的場所和資源？

選一個社區健康資源或健康服務，和家人一起使用。

1. 選擇的社區健康資源或健康服務： \_\_\_\_\_

2. 你和家人如何使用？ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# 學生學習回饋單

親愛的同學，你好：

感謝你在這一學年參與健康新課程，希望可以帶給你不一樣的學習，不知道有沒有帶給你收穫呢？這份課程意見表，是屬於自我評量的性質，只是要瞭解你對上課內容以及自我學習過程的想法，答案不會公開。因此，希望你按照內心真正的想法，安心作答。

填答說明：一、共分成四個部分，請在方框內勾選你的回答，例如：  
。

非常同意  
同意  
普通  
不同意  
非常不同意

## 一、課程的學習成效

※ 透過『Live 康樂步行』的課程學習，請回答以下問題。

1. 能讓我瞭解健康學習範圍非常廣泛且多元。
2. 能幫助我觀察英文出現在生活中的每個角落。
3. 能提高學習健康的興趣，不限於課本內容。

## 二、教材教法

1. 我喜歡健康老師在這課程裡所準備的教學內容。
2. 我喜歡健康老師在這課程裡所準備的教具。
3. 我喜歡健康老師在這課程中的上課方式。

## 三、自我學習的態度

1. 我很認真地在聽課，並努力做各項實際演練。
2. 我很認真地在填寫這份學習單。

## 四、對課程的滿意度

1. 整體而言，你喜歡這個課程嗎？

- 非常喜歡  喜歡  不喜歡  非常不喜歡

寫下你喜歡或不喜歡上這課程的理由原因？非常感謝您的回答！

---

---

#### 四、二年級英語融入健康課程教學之英語教室用語

##### (一) 班級常規 ABCDE Rule

1. A: All ears.
2. B: Be polite / safe.
3. C: Cooperate.
4. D: Do your best.
5. E: Enjoy.

##### (二) 班級經營與教室用語

使用情境	老師說	學生回應
上課前 Before Class	Class leader.	Class leader: stand up. Students: I stand up. Class leader: attention. Students: 1, 2 Class leader: Bow. Students: Good morning/afternoon, teacher.
複習舊經驗 Review	What have we learned last week? Do you remember ___? Tell me what is ___?	
教師指導語	Eyes on me.	Eyes on you.
	Listen to me.	Listen to you.
	Head down/ up.	Down/Up.
	Put your hands back.	
	Good job. Good job.	(Clap 3 times.) (Clap 3 times.)
小組討論	Move your chairs and make a group of 4-5. No. 1 in each team come out and get your _____.	
	Time for discussion (role play) 54321. Step1: Team cheers. Step2: Our topic (situation) is _____. Step3: Any questions? Step4: 5 mins, ready, go! Step 5: Time' s up. Heads down.	Step1: Team 1, team 1, go, go, go. Step2: Our topic (situation) is _____. Step3: Yes/No. Step4: Go! Step 5: down.

	What do you think? How about you? Do you agree? Any ideas/comments?	
	Guess what?	What?
	Can you do it?	I can do it.
下課	Class dismissed. Time to take a break, Class leader.	Class leader: stand up. / Attention. / Bow. Students: I stand up. /1, 2. / Thank you, teacher.

(三) 健康主題相關英語用語

健康單元	英語用字	英語用句
單元一 喜歡自己 珍愛家人	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Baby, kindergarten, elementary school</li> <li>● eyes, ears, nose, myself</li> <li>● dad/mom/brother/sister</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Now I can ____.</li> <li>● I wish I can ____.</li> <li>● I like my eyes, my ears, my nose. I like myself.</li> <li>● I love you, ____.</li> </ul>
單元二 生活保健有一套	<ul style="list-style-type: none"> <li>● drinking, smoking</li> <li>● second-hand smoke</li> <li>● healthy</li> <li>● Skin</li> <li>● Shoes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No drinking.</li> <li>● It' s not healthy.</li> <li>● No smoking.</li> <li>● No second hand smoke, please.</li> <li>● Take care my <u>eyes</u>.</li> <li>● I have a nose bleed.</li> <li>● Don' t hold your pee.</li> <li>● Drink more water.</li> <li>● Put on your shoes</li> </ul>
單元三 學校環境與健康	<p>drugstore clinic healthy center</p>	<p>Is it trash or recyclable? Let' s clean the school/ community. Is it ok to ____? It' s not ok. Pick up the trash. Do recycling. Love the community.</p>