

民族國小 109 二下沉浸式英語生活課程教案

主題	單元	活動名稱	活動內容	教學週次
一、有你真好	1. 謝謝你的幫忙	Where are the helpers?	1. 繪本導讀 <u>Helpers</u> 2. 心智圖 - 繪製生活中有受到哪些人的幫助	1-2
	2. 學校裡的志工	製作感謝卡	感恩徽章立體式卡片	2
二、小種子長大了	1. 種子在哪裡	種子放大了	1. 觀察顯微鏡下的種子 2. Song : What do Plants Need to Grow? https://reurl.cc/qmZWlp	3
	2. 一起來種吧	種子農場	1. 繪本導讀 <u>Ten seeds</u> 2. 製作擺放花盆的裝飾架	3-4
	3. 種子發芽了	種子發芽了	繪製種子觀察日記	5-6
三、有電話真方便	1. 怎麼說比較好	創意電話筒	製作傳聲筒	7-8
	2. 我會使用電話	電話情境劇	用簡易英語練習電話用語	8
	3. 愛的傳聲筒	IFamily	繪製 iphone 卡片	8-9

四、環保達人	1. 大掃除時間	How to Recycle?	1. 歌曲教學 http://yt1.piee.pw/3bpx9x 2. 垃圾分類競賽	10
	2. 垃圾減量大作戰	環保沙鈴	利用米、養樂多罐創作沙鈴	10-11
	3. 神奇變身術	繽紛花籃	母親節花籃卡片製作	12-13
五、光和影	1. 和影子玩遊戲	劇本創作	分組討論創作故事、角色(外貌、性格)與台詞	14-15
	2. 光影好朋友	戲偶製作	利用圖畫紙描繪故事角色	15-16
	3. 影子表演秀	戲劇展演	分組表演	17
六、成長與學習	1. 成長的發現	我長大了	成長對照表	18
	2. 迎接新生活	手繪回憶書架	利用照片、繪畫、裝飾品等製作回憶書架	19-20

二下主題一單元 1 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如、張光哲
實施年級	二下	教學時間	80分鐘
主題名稱	一、有你真好		
單元名稱	1. 謝謝你的幫忙		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ●人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ●品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ●生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 		
與其他領域/科目的連結	語文領域、英語領域、(藝術)		
教材來源	南一版生活二下主題一 單元1 謝謝你的幫忙 《Helpers》 Scholastic - Sight Word Readers		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●教學 ppt。 ●心智圖學習單。 		
教學重點			
1. Vocabulary : help, helper, thank you, nurse, librarian, janitor(工友), kitchen workers(廚工),			

volunteer(志工)

2. Sentence pattern: I help at (the) _____.

(park / store / library / zoo / corner / car wash / school / home)

學習目標

1. 能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。
2. 能和同學分享自己服務別人的內容及心得。
3. 能分享接受他人的幫助時，心情如何。
4. 知道學校有哪些事情需要志工幫忙。
5. 能繪製心智圖 - Thank you, helpers.

教學重點

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

Activity : Where are the helpers? 生活中有哪些幫助我們的人？

【引起動機】

Sight Word Readers 閱讀

引導學生閱讀英語繪本《Helpers》，

注意在不同地點所提供不一樣的幫忙與協助。

T: Have you ever helped others? What did you do?

Where did you help them? Let's read the book together.

I help at the _____.

park / store / library / zoo / corner / car wash / school / home.

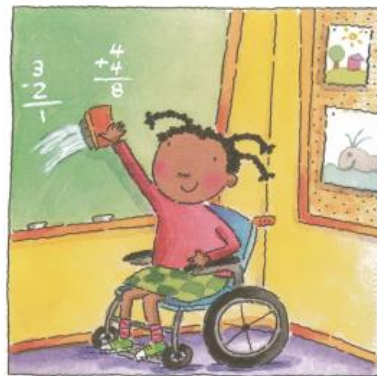
T: How did you feel after you help others?

10

- 口語發表
- 態度檢核
- 參與討論



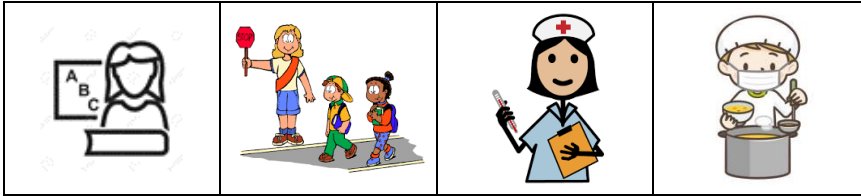
I help at the park.



I help at school.

【發展活動】

1. 由圖片引導小朋友學校生活中受過哪些人的幫助。



T: Look at picture. Have you seen the person at school?

Who is she?

Ss: 護士阿姨、志工阿姨(自由發揮)。

T: Where is the (nurse)? Did she help you before? What happened?

Ss: (自由發揮)。

T: How did you feel after you were helped? Did you say thank you?

Ss: (自由發揮)。

T: Who else has helped you before?

Ss: 志工媽媽。(自由發揮)

2. Mind Mapping 心智圖繪製

讓學生根據所閱讀與討論內容畫出曾經在學校受過哪些人的幫助

T: Where are the helpers in our school?

Who helped you before?

Please draw them down.



【綜合活動】

T: Let's see what you have drawn.

邀請學生分享與欣賞作品

20

- 專心聆聽
- 參與討論
- 態度檢核
- 口語發表

40

- 實作表現
- 態度檢核

10

- 口語發表
- 專心聆聽
- 態度檢核

- 1-1 單元結束(本單元共 2 節)

二下主題一單元 2 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如、張光哲
實施年級	二下	教學時間	40分鐘
主題名稱	一、有你真好		
單元名稱	2. 學校裡的志工		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ●人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ●品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ●生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	南一版生活二下主題一 單元2 學校裡的志工 Easy Father's Day craft: How to make a Father's Day rosette https://www.youtube.com/watch?v=s2SSdk6ON-w8 Community Helpers https://www.youtube.com/watch?v=oia6FGKeWIU		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●教學 ppt。 ●粉彩紙、剪刀、膠水、彩色筆 		

教學重點

1. Vocabulary : card, ribbon, badge, school volunteer, scissors, glue, markers
2. Sentence pattern: This (badge) is for you. Thank you for your kindness.

學習目標

1. 能對學校志工有更多的認識，了解他們擔任志工的想法。
2. 能製作徽章感謝他們的服務與幫助。
3. 能夠感謝社會上服務我們的人。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

【引起動機】藉由圖片引導學生進一步討論學校志工的工作

T: Last time, we talked about the helpers at school.

Today, let's focus on school volunteers.

What do they do at school? Are they hard- working?

7

- 口語發表
- 態度檢核
- 參與討論
- 專心聆聽



教育志工

交通組	協助兒童上下學路隊維持秩序。
故事組	協助各班推廣生命品德教育。
圖書組	協助圖書館借閱、歸還。
環保組	協助資源回收、環境整潔。
天文組	協助推廣天文觀察。
其他	協助學校各項活動，如：身高、視力檢查等。







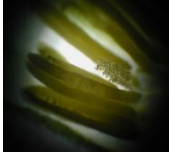






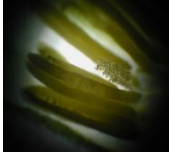






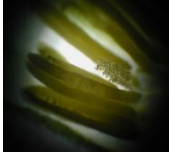
<p>【發展活動】</p> <p>Activity : Make a badge for the volunteer 製作感謝徽章立體謝卡</p> <p>1. (播放製作徽章影片)</p> <p>T: The school volunteers work hard, so how to show our thanks to them? How about making a badge for them? Let's watch the video first.</p> <p>< Easy Father's Day craft: How to make a Father's Day rosette ></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=s2SDk6ON-w8</p> <p>2. 製作流程</p> <p>T: We need 3 pieces of paper. A bottle of glue. Scissors. A black marker, a ruler and a pencil. Cut the paper. Fold it like a fan. Glue it. Turn it over.(翻轉) Paste the ribbon / circle. Write the words:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>This (badge) is for you. Thank you for your <u>kindness / hard-working.</u></p> </div> <p>3. T: When you give away the badge, remember to say "thank you".</p>	<p>30</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 實作表現
<p>【綜合活動】</p> <p>邀請學生分享作品，並說明希望將卡片送給誰。</p> <p>T: Who will you give the the badge to? Why?</p> <p style="text-align: center;">- 1-2 單元結束 (本單元共一節)</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語發表 ● 態度檢核 ● 參與討論

二下主題二單元 1 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二下	教學時間	40分鐘
主題名稱	二、小種子長大了		
單元名稱	1. 種子在哪裡		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
		<p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	

			生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 ●閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E2 豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	南一版生活二下主題二單元1 What do Plants Need to Grow? https://www.youtube.com/watch?v=9nGrDI5_zrc 生活中常見的 7 樣東西放在顯微鏡下看 https://kknews.cc/zh-tw/psychology/rrmovnv.html 13 個常見物品在顯微鏡下看到的樣子 https://looknews.cc/zh-tw/science/1020356.html 顯微鏡下植物裡的新世界 https://kknews.cc/zh-tw/nature/63zoe93.html		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●教學 ppt。 ●找尋植物或種子的顯微鏡畫面。 		
教學重點			
Vocabulary: microscope, magnify, seed, soil, water, space, sun, air Sentence pattern: The seed needs _____.			
學習目標			
6. 能得知顯微鏡下的功能。 7. 能觀察顯微鏡下放大的紋路。 8. 學習有關種植種子的單字。 9. 知道種子生長需要的條件。			

10. 能與同學合作表演。

教學活動設計			時間	評量方式														
教學活動內容及實施方式																		
<p>【引起動機】Guess what?</p> <p>1. 教師播放顯微鏡下的生活物品讓學生猜一猜是什麼? T: Guess what this is? We often eat / use it in our daily lives.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>egg</td> <td>tissue</td> <td>toothbrush</td> </tr> </table> <p>2. 教師解釋顯微鏡可以放大物品，並播放顯微鏡下的植物、種子照片。 讓學生觀察放大後的紋路。 T: After we put things under the microscope, they are magnified. Then let's see different plants or seeds under the microscope. Some of their textures are beautiful.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>sesame</td> <td>black pepper</td> <td>broccoli</td> <td>rice</td> </tr> </table>						egg	tissue	toothbrush					sesame	black pepper	broccoli	rice	15	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表
																		
egg	tissue	toothbrush																
																		
sesame	black pepper	broccoli	rice															

【發展活動】 Sing and dance

1. 教師播放歌曲 What do Plants Need to Grow? <https://reurl.cc/qmZWlp>
2. 單字教學，藉由肢體表演熟悉單字，了解植物生長的基本條件，並能表現歌曲。

T: In this unit, we're going to plant some seeds.

What do we need to grow the seed?

Lyrics:

- | | |
|--|--|
| 1.
The seed needs the soil*2
Heigh ho for it to grow
The seed needs the soil | 2.
The seed needs water*2
Heigh ho for it to grow
The seed needs water |
| 3.
The seed needs space*2
Heigh ho for it to grow
The seed needs space | 4.
The seed needs the sun*2
Heigh ho for it to grow
The seed needs the sun |
| 5.
The seed needs air*2
Heigh ho for it to grow
The seed needs air | |

【綜合活動】

請學生分組表演。

~2-1 單元結束／本單元共 1 節~

20

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 肢體表演

5

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 肢體表演

二下主題二單元 2 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二下	教學時間	80分鐘
主題名稱	二、小種子長大了		
單元名稱	2. 一起來種吧！		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>
	學習內容	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	

			生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 ●閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E2 豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 		
與其他領域/科目的連結	英語領域		
教材來源	南一版生活二下主題二單元2 <i>Ten Seeds</i> - by Ruth Brown https://www.youtube.com/watch?v=Fbeo2jurFFM 美勞組合包		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●教學 ppt。 ●教室內外植栽盆、菜園、窗臺等，不同地方的植栽照片。 ●種子、土、植栽盆或菜圃（花圃）、鏟子、澆水器。 		
教學重點			
Vocabulary: seed, shoot(芽；苗), seedling(幼苗), plant(植物), bud(花蕾), flower, cycle(循環), cardboard(厚紙板)			
Sentence pattern: The seed needs _____.			

學習目標

11. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的成長階段。
12. 能在校園中找到適合種植的地方。
13. 能以唱歌方式表達種植要注意的地方。
14. 根據植物需要土壤、陽光、空氣、水的基本條件，討論適合植物擺放的地點。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【引起動機】 教師播放 <i>Ten Seeds</i> - by Ruth Brown https://www.youtube.com/watch?v=Fbeo2jurFFM 帶領學生討論種子的各種生長階段以及可能遇到的動物。 seed, shoot(芽；苗), seedling(幼苗), plant(植物), bud(花蕾), flower ant, pigeon(鴿子), mouse, slug(蛞蝓), mole(鼫鼠), cat, ball, puppy, greenfly(蚜蟲), bee</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表
<p>【發展活動】 A home for my plant 種子農場 將厚紙板著色並組合成放置花盆的置物架。 T: We have already planted the seed in the pot. Let's make a home for the pot. Please take out the cardboard. Color the cardboard. Tear down the cardboards. Put the cardboards together.</p>	55	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 實作表現
<p>【綜合活動】 藉由複習上一節課所教學的歌曲 What do Plants Need to Grow? https://reurl.cc/qmZWlp 帶領學生討論複習種植種子要注意的地方，根據植物需要土壤、陽光、空氣、水的基本條件，討論適合植物擺放的地點。 T: Remember, the seed needs the sun, air and water? Where do you want to put your plant?</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表
<p>～2-2 單元結束／本單元共 2 節～</p>		

二下主題二單元 3 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二下	教學時間	80分鐘
主題名稱	二、小種子長大了		
單元名稱	3. 種子發芽了		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>
	學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	

			生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題與其實質內涵	<p>●環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>●品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>●閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>●戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>		
與其他領域/科目的連結	英語領域		
教材來源	南一版生活二下主題二單元3 《Gus Grows a Plant》 https://www.youtube.com/watch?v=6V9Dx2VpxW4		
教學設備/資源	<p>●觀察的工具、記錄的學習單。</p> <p>●各種美勞材料、工具。</p>		
教學重點			
<p>Vocabulary: seed, dig(挖), water, root (根), leaves (葉子), stem (莖), worm(蟲), grow(生長), take care of(照顧), water(澆水), measure(測量), weed(除草)</p> <p>Sentence pattern: A: How tall is the plant? B: The plant is _____ centimeters tall.</p>			
學習目標			
<p>15. 能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。</p> <p>16. 能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。</p> <p>17. 能找出可以解決影響到種子生長的方法。</p> <p>18. 與小組共同回顧種植的過程，並且跟全班分享。</p> <p>19. 觀察記錄種子發芽後的樣子。</p>			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式												
<p>【引起動機】 教師播放《Gus Grows a Plant》 https://www.youtube.com/watch?v=6V9Dx2VpxW4 提醒學生觀察每一頁植物的變化。 T: What is the difference about the plant? Is it taller? Ss: 自由回答。</p> <p>【發展活動】 記錄種子發芽了 教師帶領學童以小組方式觀察種子生長狀況並記錄， 例如拿尺量長出來的種子苗等。 T: Do you take care of your plant everyday? What do you do? Ss: 自由回答。(water, weed, find the worm) T: Is it taller? How can we know it is growing? What do we need to record it? How tall is your plant? It is _____ centimeters tall. What does your plant look like? Can we draw it down?</p> <table border="1" data-bbox="177 1160 1118 1899"> <thead> <tr> <th colspan="3">I plant the _____ seed.</th> </tr> <tr> <th>Date</th> <th>How tall is your plant?</th> <th>I did...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mar 8</td> <td>It is _____ centimeters tall. Draw what you see. (依實際狀況繪圖)</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/> water <input type="checkbox"/> weed <input type="checkbox"/> worm </td> </tr> <tr> <td>Mar 11</td> <td>It is _____ centimeters tall. Draw what you see. (依實際狀況繪圖)</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/> water <input type="checkbox"/> weed <input checked="" type="checkbox"/> worm </td> </tr> </tbody> </table>	I plant the _____ seed.			Date	How tall is your plant?	I did...	Mar 8	It is _____ centimeters tall. Draw what you see. (依實際狀況繪圖)	<input checked="" type="checkbox"/> water <input type="checkbox"/> weed <input type="checkbox"/> worm	Mar 11	It is _____ centimeters tall. Draw what you see. (依實際狀況繪圖)	<input checked="" type="checkbox"/> water <input type="checkbox"/> weed <input checked="" type="checkbox"/> worm	<p>20</p> <p>50</p>	<p>● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表 ● 實作表現</p> <p>● 態度檢核 ● 參與討論 ● 實作表現</p>
I plant the _____ seed.														
Date	How tall is your plant?	I did...												
Mar 8	It is _____ centimeters tall. Draw what you see. (依實際狀況繪圖)	<input checked="" type="checkbox"/> water <input type="checkbox"/> weed <input type="checkbox"/> worm												
Mar 11	It is _____ centimeters tall. Draw what you see. (依實際狀況繪圖)	<input checked="" type="checkbox"/> water <input type="checkbox"/> weed <input checked="" type="checkbox"/> worm												

Date	How tall is your plant?	I did...
Mar 19	It is _____ centimeters tall. Draw what you see. (依實際狀況繪圖) <div data-bbox="363 376 916 562" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 80px; margin-top: 10px;"></div>	<input checked="" type="checkbox"/> water <input checked="" type="checkbox"/> weed <input type="checkbox"/> worm
Mar 23	It is _____ centimeters tall. Draw what you see. (依實際狀況繪圖) <div data-bbox="363 678 916 864" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 80px; margin-top: 10px;"></div>	<input type="checkbox"/> water <input type="checkbox"/> weed <input type="checkbox"/> worm

【綜合活動】

請學生分享觀察到的植物生長情形與討論如何讓植物長得更好。

~2-3 單元結束 / 本單元共 2 節~

10

- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表

二下主題三單元 1 教案

領域/科目	生活	設計者	曾郁丹、林盈如
實施年級	二下	教學時間	80分鐘
主題名稱	三、有電話真方便		
單元名稱	1. 怎麼說比較好		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	總網與領綱之核心素養 <p>●A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。●A3 規劃執行與創新應變生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B2 科技資訊與媒體素養生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>
	學習內容	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	

<p>融入議題與其實質內涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>英語領域</p>
<p>教材來源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●南一版生活二下主題三單元1 ●DIY 紙杯玩具傳聲筒 https://reurl.cc/e9We5M ●How to make a paper telephone https://www.youtube.com/watch?v=CCdUQ5NIYfo ●電話演變史 https://www.youtube.com/watch?v=g6CDa_DJBBO ●電話的歷史和發展 https://reurl.cc/2b82Dn
<p>教學設備/資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●教學 ppt。 ●紙杯、吸管(迴紋針)、棉線、裝飾用貼紙或色紙。 ●剪刀、彩色筆、膠帶、鉛筆(圖釘)
<p>教學重點</p>	
<p>Vocabulary : telephone (電話), string phones(紙杯傳聲筒), straw(吸管), paperclips(迴紋針), pushpin(圖釘), punch(打洞) paper cup(紙杯), cotton thread(棉線), string(線), knot(結),</p> <p>Sentence patterns :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Color the paper cups. 2. poke a hole.(打洞) 3. Go through the hole(穿過洞). 4. Tie a knot(打結). 	
<p>學習目標</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 20. 能知悉電話演變過程。 21. 能利用各種媒材，進行創意電話筒的製作。 	

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式										
<p>【引起動機】</p> <p>1. 教師展示各個階段電話的照片，介紹電話演變。</p> <p>T: What is this? Ss: A telephone. T: Can you use a phone? Ss: 自由發揮。 T: Have you seen this before?</p> <table border="1" data-bbox="113 539 1179 1070"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Ss: 自由發揮。</p> <p>2. 教師解釋電話其實就是一種可以傳送與接收聲音的遠方訊息的設備。</p> <p>T: tele-, means far away, phone means voice, so telephone is an equipment that we can send voices to a place beyond or receive voices from far away.</p> <p>【發展活動】</p> <p>Activity : Create my string phone 製作紙杯傳聲筒</p> <p>1. 教師介紹用具。</p> <p>T: Now, Let's make your string phone! We need two paper cups, a string, two pieces of straw or paperclips. Scissors and markers.</p> <p>2. 教師播放製作影片</p> <p>T: We can watch the video first. How to make a paper telephone https://reurl.cc/OXEIDR</p>											<p>15</p> <p>60</p>	<p>● 專心聆聽 ● 參與討論 ● 口頭發表</p> <p>● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 實作表現</p>
												
												

3. 引導學生如何製作。

Steps:

1. Color the paper cups first.

2. Use the pushpin(pencil) to poke a hole under the cup.

Make the string go through the hole.3. Tie a knot on the straw(paperclips).

4. Fix the end of the cotton thread with the tape.

5. Tighten the cotton threads of two paper cups.

【綜合活動】

讓學生試玩成品與針對傳聲筒效果做調整。

T: Let's play the string cups.

Go find your partner.

A:If you find you can't hear the voice clearly, remember to adjust the string, make it tight.

5

●態度檢核

●實作表現

～第 3-1 節結束／本單元共 2 節～

二下主題三單元 2 教案

領域/科目	生活	設計者	曾郁丹、林盈如
實施年級	二下	教學時間	40分鐘
主題名稱	三、有電話真方便		
單元名稱	2. 我會使用電話		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>	總綱與領綱之核心素養 <p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	

		<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
<p>融入議題與其實質內涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 ●家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 	
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>無</p>	
<p>教材來源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●南一版生活二下主題三單元2 ●11 種 電話鈴聲音 電話音效 https://www.youtube.com/watch?v=y2CRSCQFO4c ●電話按鍵聲的秘密 https://www.youtube.com/watch?v=48xx6H-M4ZI ●Telephone Conversations https://www.youtube.com/watch?v=gWOqA3pUaTk 	
<p>教學設備/資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●教學 ppt。 	

2.進行對話教學

A: Hello?

B: Hello.

May I speak to _____, please?

A: Sorry, she's not here.

Who's calling, please?

B: This is _____, Kate's friend.

A: Hi, Mike. Can I take a message?

B: No, thank you. I'll call back later.

A: Okay, bye. Bye.

A: Hello?

B: Hello? Can I speak to _____?

A: (This is _____) speaking.

B: Hi, Kate. This is Mike.

A: Hi, Mike. What's up?

B: Let's play badminton at the park.

A: Sounds good. What time?

B: How about at two?

A: Okay! See you at two. Bye.

A: Hello?

B: Hello? Can I speak to Kate?

A: Sorry. You have the wrong number.

B: I'm sorry.

【綜合活動】Role play

教師將對話做成電話情境卡。

將學童分組，並抽出一張電話情境卡進行對話練習。

~3-2 結束／本單元共 1 節~

5

●態度檢核

●口語表現

二下主題三單元 3 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二下	教學時間	120分鐘
主題名稱	三、有電話真方便		
單元名稱	3. 愛的傳聲筒		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	總綱與領綱之核心素養 <p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>
	學習內容	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	

		<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
<p>融入議題與其實質內涵</p>	<p>●人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>無</p>	
<p>教材來源</p>	<p>●南一版生活二下主題三單元3 If You Give A Mouse An iPhone https://www.youtube.com/watch?v=5ghx-g1ir8I 肥蝙蝠-林老 bat https://reurl.cc/raZMMx</p>	
<p>教學設備</p>	<p>●iphone 學習單(圖畫紙印製)。</p>	

教學重點

Vocabulary: smartphone, phubbing(低頭族)、nomophobia(無手機恐慌症), icon, app, grandfather, grandmother, father, mother, son, daughter, baby, brother, sister, uncle, aunt, cousin

Sentence patterns:

Thank you for playing with me. / helping me. / taking care of me.

I wish you good health / happiness.

學習目標

24. 能學習智慧型手機相關單字。
25. 能繪製專屬自己的 **iphone** 圖像。
26. 能將感謝，表達給家人。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【引起動機】</p> <p>1. 教師播放 If You Give A Mouse An iPhone https://www.youtube.com/watch?v=5ghx-g1ir8I 帶學生討論會花多少時間使用手機？ 使用手機可能有哪一些優點？有沒有缺點呢？</p> <p>T: Do you use the smartphone? How long do you spend on the smartphone every week? Why people like to use cellphones? Talk about the advantages.</p> <p>故事裡的老鼠成為了低頭族。 什麼是低頭族、無手機恐慌症？</p> <p>T: Why the mouse didn't hear what the boy say? Ss: 自由回答。</p> <p>T: We call this “Phubbing”, what is “Phubbing”?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>低頭族」的英文為也就是“Phone”（意指「手機」）和“Snub”兩個字的混合字；由於“Snub”有「冷落」、「怠慢」的意思，也就是指那些自顧自的滑手機，不理會其他人者。</p> </div> <p>T: Why did the mouse go crazy? Ss: 自由回答。</p> <p>T: We call this “nomophobia”, it means when you can't use the smartphone, you feel like you are dying.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>無手機恐慌症 no-mobile phobia 的縮寫，指手機斷電或沒有信號時，因失去與外界聯繫而產生的焦慮情緒</p> </div> <p>T: Will you be a phubbing? Do you want to have an iphone? Ss: 自由回答。</p>	25	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表

【發展活動】iFamily card 繪製 iphone 卡片

1. 思考電話原先的功能是傳達訊息，藉由繪製 **iphone** 卡片，表達對家人的感謝，也可以請他們多花點時間陪伴。

T: Although spending too much time on smartphones is not good, smartphones are still convenient. And you can send your messages to others.

Iphone is a good gift. You can show your love to your family and tell them to spend more time playing with you.



2. 介紹手機介面圖像(icon)



T: What are icons? They can show functions of the app.

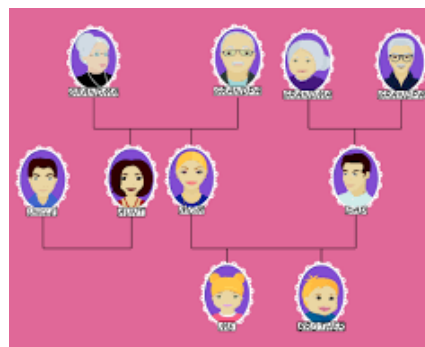
What's your favorite app?

What do you want to download on your iphone?

3. 加入親屬稱謂教學，引導學生創作自己的家人 icon

T: Let's see the family tree first.

What is a family tree?



- 專心聆聽
- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表
- 實作表現

二下主題四單元 1 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二下	教學時間	360分鐘
主題名稱	四、環保達人		
單元名稱	1. 大掃除時間		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	
		<p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	

		<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>融入議題與其實質內涵</p>	<p>●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>●環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>●海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ●品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E7 知行合一。 ●家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
與其他領域/科目的連結	無
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ●南一版生活二下主題四單元1 中途島 信天翁 胃內都是垃圾 https://www.youtube.com/watch?v=cDFnOzlvnzw How to recycle song http://yt1.piee.pw/3bpx9x
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●整理教室後產生的資源回收垃圾。 ●學習單。 ●資源回收標誌圖卡。 ●回收物品，如寶特瓶、鋁箔包裝盒、紙盒、飲料杯。 ●小置物籃（各組1個）。
教學重點	
<p>Vocabulary: recycle(回收), reduce(減少), reuse(再利用), paper, glass, plastic(塑膠), recycling bin(回收桶), sort (分類), food(食物), organic(廚餘)</p> <p>Sentence pattern: Pick up _____ and put it in.</p>	
學習目標	
<ul style="list-style-type: none"> 27. 發現並認識資源回收圖案。 28. 積極參與討論如何分類垃圾。 29. 探索減少垃圾空間的方法。 30. 積極認真完成自己的任務。 31. 覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。 	

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【引起動機】 教師播放影片，帶領學生討論。 中途島信天翁 胃內都是垃圾 https://www.youtube.com/watch?v=cDFnOzlvnzw T: 1. What did you see in the birds' stomach? Why did the birds die? 2. Why was there so much trash on the island? 3. What could we do to save the birds? Ss: 自由回答。</p>	7	● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表
<p>【發展活動】 Activity: How to recycle song</p> <p>1. 認識 3R。 T: What is 3R? Ss: 自由回答(recycle, reduce, reuse) T: What is recycle / reduce / reuse? How can we do it? Ss: 自由回答。</p> <p>2. 教師播放歌曲 How to recycle song http://yt1.piee.pw/3bpx9x 認識回收物品有哪些？</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Lyrics: Pick up paper and put it in, put it in, put it in. Pick up paper and put it in. In the recycling bin. Pick up glass and put it in, put it in, put it in. Pick up glass and put it in. In the recycling bin. Pick up plastic and put it in, put it in, put it in. Pick up plastic and put it in. In the recycling bin. Pick up food and put it in, put it in, put it in. Pick up food and put it in. In the compost bin.</p> </div> <p>T: What things can we recycle? Ss: 自由回答。(paper, glass, plastic, food) T: What things can't we recycle? Ss: 自由回答。(trash)</p>	23	● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表
<p>【綜合活動】 垃圾分類競賽 教師事先蒐集教室內的回收物品，放置不同種類回收箱，讓學生分 3 組競賽。</p> <p>T: Now I have 3 bags of trash, please help me sort it. The fastest one wins the game.</p> <p style="text-align: center;">~4-1 結束／本單元共 1 節~</p>	10	● 態度檢核 ● 實作表現

二下主題四單元 2 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二下	教學時間	40分鐘
主題名稱	四、環保達人		
單元名稱	2. 垃圾減量大作戰		
設計依據			
學習表現	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		總網與領網之核心素養 <p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>
	學習重點	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
學習內容			

		<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>融入議題與其實質內涵</p>	<p>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E7 知行合一。</p> <p>●家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	

與其他領域/科目的連結	無
教材來源	南一版生活二下主題四單元2 What are Maracas? How do they sound? https://reurl.cc/0D6LVA 小一勞作：垃圾大變身 https://reurl.cc/a5a64G
教學設備/資源	●養樂多牛奶空瓶。 ●綠豆、紅豆、花生、米等 ●膠帶、色紙

教學重點

Vocabulary:

maracas(沙鈴), instrument(樂器), make sound(發出聲音), bottle, tape(膠帶)
seed(種子), mung bean(綠豆), Adzuki bean (紅豆), rice, seal(密封), decorate(裝飾)

Sentence patterns:

1. Put the seeds in the bottle.
2. Seal the bottles with the tape.
3. Decorate your maracas.

學習目標

32. 了解垃圾減量可能的方法。
33. 說出自己可以做到的垃圾減量的做法。
34. 身體力行垃圾減量完成目標。
35. 分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【引起動機】 教師播放 What are Maracas? How do they sound? https://www.youtube.com/watch?v=synrohkgwAc 帶領學生認識沙鈴。 T: Do you know what it is? How do we call the instrument?</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> ●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
<p>【發展活動】 Make Maracas 利用回收牛奶罐製作沙鈴</p> <p>1. 介紹製作材料。 T: How can we make the instrument? We need two recycling milk bottles , some seeds, and some colorful tapes.</p>	30	<ul style="list-style-type: none"> ●專心聆聽 ●態度檢核 ●實作表現



<p>2. 製作步驟。</p> <p>(事先請學生洗好晾乾牛奶罐)</p> <p>讓學生觀察不同數量所產生的聲音是否一樣？</p> <p>兩人合作密封罐子，要注意什麼？</p> <p>T: Step 1: Did you wash the Yakult bottles thoroughly and let it dry? If your bottles are clean, you can put some rice in it. Try to put different amounts, will the sound be the same?</p> <p>Step 2: Seal the bottles with the tape. Find a partner to help you. Do not leak the seeds.</p> <p>Step 3: Decorate your maracas.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>請學生試玩成品，觀察不同的材質發出的聲音是否一樣？</p> <p>討論還可以利用回收物製做哪些玩具？</p> <p>T: Listen carefully, are the sounds the same? What else can we reuse to make toys?</p> <p style="text-align: center;">~4-2 結束／本單元共 1 節~</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 實作表現 ● 口頭發表
--	---	--

二下主題四單元 3 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二下	教學時間	80分鐘
主題名稱	四、環保達人		
單元名稱	3. 神奇變身術		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	總綱與領綱之核心素養 <p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>
	學習內容	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	

		<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>融入議題與其實質內涵</p>	<p>●環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>●品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E7 知行合一。</p>	
<p>與其他領域/科目</p>	<p>無</p>	

2. 裁切成正方形後，再裁切成長條形。

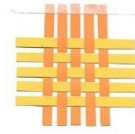
T: Second, cut the paper into 2 squares with a side length of 10 cm.

Then, fold the paper twice, and cut the paper into 4 strips.

You might also cut a few extra strips.

3. 利用膠帶固定住垂直長條後，水平進行編織。

T: Lay out the 4 strips of one color vertically, spaced evenly, and fix them with the tape.



Weave the remaining 4 strips into the vertical ones

Weave the first strip *over and under* the vertical strips and the next strip *under and over*.

4. 利用膠水固定交接處，完成編織成品

T: Apply the glue on each intersection point to fix the weave.

5. 黏貼於花籃並修剪。

T: Paste the weave on the basket templet, and trim the edge.



6. 貼上花朵裝飾。

T: Paste the flowers on it.

【綜合活動】

請學生分享作品並討論回收紙還可以拿來做什麼？

5

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表

~4-3 結束／本單元共 2 節~

二下主題五單元 1 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二下	教學時間	80分鐘
主題名稱	五、光和影		
單元名稱	1. 和影子玩遊戲		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	總綱與領綱之核心素養 <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
	學習內容	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	

			生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
融入議題與其 實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 		
與其他領 域/科目 的連結	無		
教材 來源	<p>南一版生活二下主題五單元 1</p> <p>How to Build a Simple Shadow Puppet Theater https://innerchildfun.com/2012/07/how-to-build-a-simple-shadow-puppet-theater-2.html</p> <p>Shadow Experiments and Activities for kids https://www.science-sparks.com/shadow-activity-ideas/</p> <p>How to Make Animals Shadow Puppets with Your Hands(手影) https://www.youtube.com/watch?v=t8YZ8QKwBzY&ab_channel=TheDadLab</p> <p>The 3 Little Piggies - Shadow Puppets Film-making workshop https://reurl.cc/4ypVnV (影子劇)</p>		
教學設備 /資源	<ul style="list-style-type: none"> ●教室內外物品、手電筒。 ●學習單。 ●教學 PPT。 		
教學重點			
<p>1. Vocabulary : flashlight、shadow、transparency 透明片 script 腳本、story、title、setting、character、plot</p> <p>2. Sentence pattern: A: What is this? B: It's <u>a rabbit</u>. A: Where can we find the shadow? B: I can find the shadow <u>in the playground</u>.</p>			
學習目標			
<p>39. 能順利玩手影遊戲。</p> <p>40. 能說出 2 種以上對影子的發現。</p> <p>41. 能在生活中找到各種不同的影子。</p> <p>42. 能和同學合作，創作劇本。</p>			

Activity 2 : Let's make a play. 影子劇劇本創作

【引起動機】

The 3 Little Piggies - Shadow Puppets Film <https://reurl.cc/4ypVnV>

老師展示3隻小豬的皮影戲給學生。

T: What is the story about?

S: 三隻小豬。

T: What is special about the film? 這支影片的特別之處是什麼?

S: (自由回答。)

T: We can make our own shadow puppet show.

We can base on fairy tales and make some adaptation.

【發展活動】

引導學生分組、創作自己的角色與故事腳本。

T: Let's have a shadow puppet show together.

First, we need to write down a script.

So Let's work in groups to discuss your story and your characters.

1. Discuss the story. 故事內容與標題

2. Discuss the characters they want to play. 角色外型、性格與分配

3. How is the plot going? 情節發展

Story title : **Three Little Pigs**

Setting : **A farm**

Characters	appearance	personality	he wants...?	cast
wolf	Big / brown	evil	eat the pigs	Jason

Plot :

Beginning	→ Middle	→ End

【綜合活動】請各組大略介紹自己的故事標題與角色，但保留情節。

~5-1 結束/本單元共 2 節~

8

- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表

25

- 態度檢核
- 參與討論
- 實作表現

7
















- 態度檢核
- 口頭發表

二下主題五單元 2 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二下	教學時間	80分鐘
主題名稱	五、光和影		
單元名稱	2. 光影好朋友		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	總綱與領綱之核心素養 <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
	學習內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	

			生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	南一版生活二下主題五單元2 How to make a shadow puppet https://www.youtube.com/watch?v=OsdMqNIcrls&ab_channel=Scribble Mouse and Cat - Chinese Shadow Puppetry https://www.youtube.com/watch?v=ZoMoZyX53UU&ab_channel=pengfeisu		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●圖畫紙 ●筷子(冰棒棍) ●剪刀 ●膠水 ●膠帶 ●教學 PPT 		
教學重點			
Vocabulary : shadow puppet 、 paper personality, kind=friendly 、 smart=clever, lazy, mean, shy, evil Sentence patterns: A: What does he/she look like? B: He/She is a _____ person. He/She has <u>long /short</u> hair. He/She is fat / thin / tall / short. He wears glasses. / She has a pony tail.			
學習目標			
43. 能認識描述性格的單字。 44. 製作自己的皮影戲偶			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式										
<p>Activity : Design your character. 製作皮影戲角色</p> <p>【引起動機】</p> <p>T: Today, we're going to make our shadow puppets. Each character has different personalities, you can show it on your appearance.</p> <p>T: Let's see how do you feel about the characters? What does he/she look like?</p> <table border="1" data-bbox="113 488 1181 779"> <tr> <td>shy</td> <td>friendly kind</td> <td>mean</td> <td>lazy</td> <td>clever smart</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>S: He/She is a <u>(shy)</u> person. (自由回答) He/She looks <u>(nice)</u>. He/She wears <u>(glasses)</u>. He/She has a <u>(big nose)</u>.</p> <p>T: Then let's talk about your character, if he is an evil person, what will you draw on his face?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師播放製作影片，了解如何製作皮影戲偶。</p> <p>How to make a shadow puppet https://www.youtube.com/watch?v=OsdMqNIcrls&ab_channel=Scribble</p> <p>2. Let's design your character. 讓學生設計自己的角色外型。</p> <p>T: Make it simple and clear.</p> <p>3. 由學生剪下自己的角色，剪出眼睛與嘴巴並黏上筷子。 Cut off your character and curve the eyes, mouth or nose.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>藉由觀賞中國傳統皮影戲，思考如何演出自己的故事。 https://www.youtube.com/watch?v=ZoMoZyX53UU&ab_channel=pengfeisu</p>	shy	friendly kind	mean	lazy	clever smart						<p>15</p> <p>10</p> <p>45</p> <p>10</p>	<p>●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●態度檢核 ●參與討論 ●實作表現</p> <p>●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表</p>
shy	friendly kind	mean	lazy	clever smart								
												
<p>~5-2 結束 / 本單元共 2 節~</p>												

二下主題五單元 3 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二下	教學時間	80分鐘
主題名稱	五、光和影		
單元名稱	3. 影子表演秀		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	總網與領網之核心素養 <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
	學習內容	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	

			生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	南一版生活二下主題五單元 3 The Day I Met My Shadow Read Aloud Children's Book https://www.youtube.com/watch?v=8L52xSUtJNg&ab_channel=TheStoryTimeFamily WHO WILL SEE THEIR SHADOW THIS YEAR? https://www.youtube.com/watch?v=534r_ZTxFYw&ab_channel=AmazingReadAloudsforKids		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●表演紙箱（紙箱、白報紙）。 ●檯燈、自製的表演道具、身邊的物品。 		
教學重點			
Vocabulary: role(角色)、line(台詞)、voice(聲音)、act(表演) Sentence patterns: It's show time!			
學習目標			
45. 能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。 46. 能討論出影子表演秀要準備的工作。 47. 能和同學一起合作演出影子表演秀。			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式								
<p>Activity : The show is on. 演出各組戲劇</p> <p>1. 引導學生根據故事內容會需要哪些對話？要說些什麼？</p> <p>T: Now work in groups and write down the lines. What are your characters going to say? In the beginning, you can introduce yourself. In the middle, what happened to him? In the end, you can say thank you together.</p> <p>S: (討論並寫下台詞)</p> <table border="1" data-bbox="113 589 1179 784"> <thead> <tr> <th data-bbox="113 589 304 633">Role(角色)</th> <th data-bbox="304 589 1179 633">Line(台詞)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="113 633 304 678"></td> <td data-bbox="304 633 1179 678"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="113 678 304 723"></td> <td data-bbox="304 678 1179 723"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="113 723 304 768"></td> <td data-bbox="304 723 1179 768"></td> </tr> </tbody> </table>	Role(角色)	Line(台詞)							25	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表 ● 實作表現
Role(角色)	Line(台詞)									
<p>2. Prepare for the show.</p> <p>T: How can we make the shadow bigger? 怎麼做可以讓影子變大或變小？</p> <p>T: Use your voice to act. 試試幫角色配上聲音。</p> <p>T: Let'have a rehearsal.</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表 ● 實作表現 								
<p>3. Show time</p> <p>T: Each group has 5 minutes. (每組約 5 分鐘)</p>	30	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 實作表現 								
<p>4. (1) 發表對各組戲劇的感想。</p> <p>T: Which one is your favorite? How do you like the story?</p> <p>(2) 討論小組製作影子劇時所遇到的困難，怎麼解決問題的？</p> <p>如果有機會再表演，可以怎樣讓戲劇更好。</p> <p>T: Did you have any problems when you perform the show? How did you fix it? Can we do it better next time?</p> <p style="text-align: center;">~5-3 結束 / 本單元共 2 節~</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表 								

二下主題六單元 1 教案



領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二下	教學時間	80分鐘
主題名稱	六、成長與學習		
單元名稱	1. 成長的發現		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	
		<p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏</p>	

			覺。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒 與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式 與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題與其 實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ●品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。 ●生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ●家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ●生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 		
與其他領域/ 科目的連結	健康與體育		
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ●南一版生活二下主題六單元1 Love you forever 英文繪本故事(英文字幕)by Robert Munsch https://reurl.cc/WE15Y5		
教學設備/ 資源	<ul style="list-style-type: none"> ●學童小時候的照片。 ●教學 PPT。 ●學習單。 		
教學重點			
Vocabulary: picture, tall, short, thin, heavy, weak, strong ride a bike, talk in English, play the piano, play basketball/ baseball			

2. 將討論製作成對照表並做裝飾，將現在會的能力繪製下來。

T: Paste the photos on the worksheet.

And draw what you can do now.

before	now
(photo)	(photo)
I was _____ before, I was _____ before,	but now I <u>am</u> _____. but now I <u>am</u> _____.
	I couldn't _____ before, but now I can.
	I couldn't _____ before, but now I can.

25

- 態度檢核
- 實作表現

20

【綜合活動】 Describe yourself

邀請學生上台發表自己的成長與不同，也可以說說成長的好處或影響。

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 口頭發表

~6-1 結束 / 本單元共 2 節

二下主題六單元 2 教案

領域/科目	生活	設計者	林盈如
實施年級	二下	教學時間	120分鐘
主題名稱	六、成長與學習		
單元名稱	2. 迎接新生活		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	總綱與領綱之核心素養 <p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏</p>
	學習內容	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	

			覺。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒 與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式 與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題與其實質內涵	<p>●人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>●品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>●生命教育</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>●生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	南一版生活二下主題六單元2 Read Out Loud THE GOODBYE BOOK https://www.youtube.com/watch?v=efWdOol5g6o&ab_channel=KidLitTV		
教學設備/資源	●教學 ppt。 ●紙製雜誌架材料 ●導師所拍攝之活動照片 ●課程表(學習單)		
教學重點			
<p>Vocabulary: memory, magazine rack(書架), photo, school timetable(課程表), Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, lunch break(午休) Chinese, math, English, PE , art, life (curriculum)</p> <p>Sentence patterns: 1. Say <u>goodbye</u> / <u>thank you</u> to your classmates. 2. I have _____ (class) on <u>Monday</u>.</p>			

3. Make a memory megazine rack 製作回憶雜誌架

引導學生將如何將這些回憶保留下來？如何呈現在雜誌架上？

T: How can we keep the memories?

We can draw some pictures.

We can paste the photos.

We can write some words to our friends.

(保留空位黏貼功課表，如何介紹自己課表)




T: Please leave some space for the school timetable.

How do you describe your school timetable?

Take your schedule for example. You can say:

I have Chinese on Monday.

I have math on Tuesday.

School timetable					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
1					
2					
3					
4					
Lunch break					
5					
6					
7					

【綜合活動】

邀請學生上台分享作品並練習介紹課表。

Share your work with others.

～第一～三節結束，本單元元共3節～

70

- 態度檢核
- 實作表現

10

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 口頭發表

民族國小 109 二下沉浸式英語生活教室用語

教室用語

1. Good morning, everyone.	2. Go wash your hands.
3. Take out your book.	4. Put away the book.
5. Turn to page _____.	6. Look at the picture.
7. What do you see?	8. Is this a / an _____?
9. Raise your hand.	10. Be quiet.
11. Listen carefully.	12. Look at me.
13. Stand up.	14. Sit down.
15. Come here.	16. Go back to your seat.
17. Look at the worksheet.	18. Stop!
19. Be quiet.	20. Good job! / Great! / Well done.
21. One more time. / Try again.	22. Thank you.
23. Are you ready?	24. Let's do it.

主題	單元	教學用語
一、有你真好	1. 謝謝你的幫忙	A: Where are the helpers? B: They help at (the) <u>library / school</u> .
	2. 學校裡的志工	1. This (badge) is for you. 2. Thank you for your <u>help</u> .
二、小種子長大了	1. 種子在哪裡	1. The seed needs <u>water</u> . 2. The seed needs <u>soil</u> . 3. The seed needs <u>the sun</u> .
	2. 一起來種吧	4. The seed needs <u>space</u> . 5. The seed needs <u>air</u> .
	3. 種子發芽了	A: How tall is the plant ? B: The plant is _____ centimeters tall.
三、有電話真方便	1. 怎麼說比較好	1. Paste the color paper on the paper cups. 2. Use the pencil to poke a hole. (打洞) 3. Make the string go through the hole(穿過洞). 4. Tie a knot(打結).
	2. 我會使用電話	1. A: Can I speak to _____? B: speaking. 2. A: Who's calling, please? B: This is _____. 3. Can I take a message. 4. I'll call back later. 5. You have the wrong number.
	3. 愛的傳聲筒	I wish you good health / happiness.
四、環保達人	1. 大掃除時間	1. Pick up paper and put it in. 2. Pick up food and put it in.
	2. 垃圾減量大作戰	1. Put the seeds in the bottle. 2. Seal the bottles with the tape. 3. Decorate your maracas.
	3. 神奇變身術	1. Weave the first strip <i>over and under</i> the vertical strips 2. Weave the next strip <i>under and over</i> .
五、光和影	4. 和影子玩遊戲	A: What's this? B: It's <u>a rabbit</u> .
	5. 光影好朋友	A: What does he/she look like? B: He/She is a _____ person. He/She has <u>long /short</u> hair. He/She is fat / thin / tall / short.
	6. 影子表演秀	It's show time!

六、成長與學習	1. 成長的發現	1. I <u>was</u> _____ before, but now I am _____.
	2. 迎接新生活	2. I <u>couldn't</u> _____ before, but now I <u>can</u> . Say <u>goodbye / thank you</u> to your classmates.