

苗栗縣立新港國民中（小）學 沉浸式英語教學體育教案

教學單元活動設計			
單元名稱	Shotput-1	時間	共 1 節，45 分鐘 03 月 30 日
主要設計者	盧冠邑老師、吳奕嫻老師、鄭惠瑜老師		
學習目標	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立正確的運動程序及觀念：暖身。 2. 主要活動－緩和活動，以防運動傷害。 3. 熟悉健康操教材。 4. 表現全身性身體活動的控制能力。 5. 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 <p>(英語)</p> <p>一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
學習表現	<p>(體育)</p> <p>甲、認知：1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-IV-3 了解身體成長與動作發展的關係。</p> <p>乙、情意：2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>丙、技能：3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 表現運動技術的學習策略</p> <p>丁、行為：4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>(英語)</p> <p>語言能力（聽）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 <p>語言能力（說）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 		

苗栗縣立新港國民中（小）學 沉浸式英語教學體育教案

學習內容	<p>(體育)</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。</p> <p>Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>(英語)</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習 10 段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>
領綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>(體育)</p> <p>健體-J-A1</p> <p>具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>健體-J-C2</p> <p>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3</p> <p>具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p> <p>(英語)</p> <p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p>

苗栗縣立新港國民中（小）學 沉浸式英語教學體育教案

教學單元活動設計			
單元名稱	Shotput-2	時間	共 1 節，45 分鐘 04 月 13 日
主要設計者	盧冠邑老師、謝智旭老師、鄭惠瑜老師		
學習目標	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立正確的運動程序及觀念：暖身。 2. 主要活動－緩和活動，以防運動傷害。 3. 熟悉健康操教材。 4. 表現全身性身體活動的控制能力。 5. 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 <p>(英語)</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 		
學習表現	<p>(體育)</p> <p>甲、認知：1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-IV-3 了解身體成長與動作發展的關係。</p> <p>乙、情意：2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>丙、技能：3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 表現運動技術的學習策略</p> <p>丁、行為：4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>(英語)</p> <p>語言能力（聽）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 <p>語言能力（說）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 		

苗栗縣立新港國民中（小）學 沉浸式英語教學體育教案

學習內容	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。</p> <p>Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>(英語)</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>
領綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>(體育)</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p> <p>(英語)</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p>

苗栗縣立新港國民中（小）學 沉浸式英語教學體育教案

教學單元活動設計			
單元名稱	Shot put-3	時間	共 1 節，45 分鐘
主要設計者	盧冠邑老師、謝智旭老師、鄭惠瑜老師		04 月 20 日
學習目標	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立正確的運動程序及觀念：暖身。 2. 主要活動－緩和活動，以防運動傷害。 3. 熟悉健康操教材。 4. 表現全身性身體活動的控制能力。 5. 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 <p>(英語)</p> <p>一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
學習表現	<p>(體育)</p> <p>甲、認知：1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-IV-3 了解身體成長與動作發展的關係。</p> <p>乙、情意：2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>丙、技能：3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 表現運動技術的學習策略。</p> <p>丁、行為：4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>(英語)</p> <p>語言能力（聽）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 <p>語言能力（說）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 		

苗栗縣立新港國民中（小）學 沉浸式英語教學體育教案

學習內容	<p>(體育)</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。</p> <p>Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>(英語)</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>
領綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>(體育)</p> <p>健體-J-A1</p> <p>具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>健體-J-C2</p> <p>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3</p> <p>具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p> <p>(英語)</p> <p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p>

苗栗縣立新港國民中（小）學 沉浸式英語教學體育教案

教學單元活動設計			
單元名稱	Shot put-4	時間	共 1 節，45 分鐘 04 月 27 日
主要設計者	盧冠邑老師、謝智旭老師、鄭惠瑜老師		
學習目標	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立正確的運動程序及觀念：暖身。 2. 主要活動－緩和活動，以防運動傷害。 3. 熟悉健康操教材。 4. 表現全身性身體活動的控制能力。 5. 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 <p>(英語)</p> <p>一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
學習表現	<p>(體育)</p> <p>甲、認知：1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-IV-3 了解身體成長與動作發展的關係。</p> <p>乙、情意：2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>丙、技能：3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 表現運動技術的學習策略。</p> <p>丁、行為：4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>(英語)</p> <p>語言能力（聽）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 <p>語言能力（說）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 		

苗栗縣立新港國民中（小）學 沉浸式英語教學體育教案

學習內容	<p>(體育)</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。</p> <p>Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>(英語)</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>
領綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>(體育)</p> <p>健體-J-A1</p> <p>具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>健體-J-C2</p> <p>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3</p> <p>具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p> <p>(英語)</p> <p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p>

