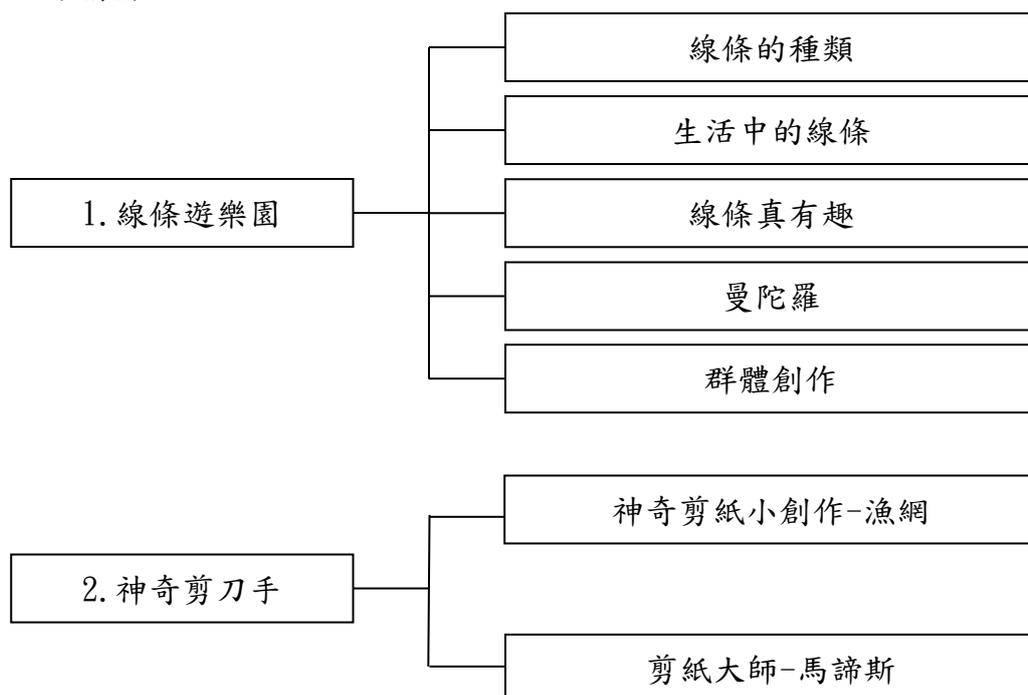


(一) 三年級上學期之學習目標

1. 能發現生活中線條存在的形態並歸納其美感特質。
2. 能探索並發現不同的媒材，可呈現出不同線條的表現。
3. 能知道點構成線、線構成面的基本概念。
4. 能經由觀察、實作，使用不同的媒材練習畫出不同線條。
5. 能發現並體驗透過不同媒材所產生的不同線條及其美感特質。
6. 能欣賞藝術家對於線條美感的各種意涵及創作形式。
7. 能了解不同線條表現帶給觀賞者的不同感受。
8. 能運用點、線、面創作出具有趣味性及想像力的作品。
9. 能與人分享創作的內容及特點並用創作作品從事遊戲活動。
10. 能觀察並分享生活中運用剪刀的時機。
11. 發現剪刀因應不同的用途有不同的造形。
12. 能用正確的方法使用剪刀剪紙。
13. 能欣賞藝術家不同的剪紙創作藝術並分享自己的看法。
14. 能運用剪刀，透過不同的剪摺方式創作造形。
15. 能用正確的方法牢固的張貼剪紙作品。
16. 能發現不同色彩搭配所造成的不同視覺效果。
17. 能欣賞藝術家的創作作品後再自我創作。
18. 能與同學共同討論並集體創作。

(二) 三年級上學期之藝術與人文領域教學計劃表

1. 學科領域：藝術與人文(視覺藝術)
2. 適用對象：一〇九學年度上學期三年級學生
3. 架構圖：



單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	英語
單元 1 線條遊樂園	活動 1： 線條的種類 活動 2： 生活中的線條 活動 3： 線條真有趣 活動 4： 曼陀羅 活動 5： 群體創作	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規畫、合作，從事藝術創作活動。	1. 除了透過觀察、壓印之外，能發現生活中以線條創作的各種可能。 2. 能經由觀察、實作，使用不同的媒材練習畫出不同線條。 3. 能發現並體驗透過不同媒材所產生的不同線條及其美感特質。	1. 教師以圖片透過討論與分享，引起學生興趣；讓學生經由觀察，了解生活中的線條，更進一步體會線條所呈現的美感。 2. 以課本圖片為例，引導學生線條的構成，以互動式、遊戲式的創作法，讓學生在創意思象的創作過程中，體驗線條的趣味性。 3. 以課本的藝術家作品為例，引導學生了解線條的構成，透過藝術家創作背景以及創作理念，了解透過各種線條所表達的不同情感。 4. 以互動式、	name of colors, straight line, dotted line, curved line, zigzag line, spiral line, color, draw

				遊戲式的創作法，讓學生在創意的想像創作過程中，體驗線條的趣味性。	
單元 2、神奇剪刀手	<p>活動 1：神奇剪紙小創作-漁網</p> <p>活動 2：剪紙大師-馬諦斯</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	<p>1. 認識剪刀在生活中的功能與使用時機，練習正確的剪刀使用方法。</p> <p>2. 用剪下的紙材做教室布置或人身裝扮。</p> <p>3. 透過欣賞課本圖片發現傳統剪紙與現代剪紙在題材與呈現方式上的差異及變化。</p> <p>4. 學習剪刀的摺剪技巧，體驗摺剪的變化，將剪紙做為創作表現的一種形式。</p> <p>5. 與人分享創作的內容及特點，並述說作品畫面中呈現的故事或情節。</p>	<p>1. 認識剪刀在生活中的功能與使用時機，練習正確的剪刀使用方法，並用剪下的紙材做教室布置或人身裝扮。</p> <p>2. 學習剪刀的摺剪技巧，體驗摺剪的變化，將剪紙做為創作表現的一種形式。</p> <p>3. 透過欣賞課本的圖片，發現傳統剪紙與現代剪紙在題材與呈現方式上的差異及變化。</p> <p>4. 併用圖案拼貼於創作中，與人分享創作的內容及特點，並述說畫面</p>	<p>marble paper, color paper, draw, color, cut, fold, measuring with a ruler, outline, patterns,</p>

				中呈現的故 事。	
--	--	--	--	-------------	--

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學藝文(視覺藝術)教案

教學單元活動設計			
單元名稱	第一單元 線條遊樂園 Types of Lines	時間	120 分鐘
主要設計者	于幸平、涂宥榛		
學習目標	<p>一、藝文(視覺藝術)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能發現生活中線條存在的形態並歸納其美感特質。 2.能發現生活中以線條創作的各種可能。 3.能發現並體驗透過不同媒材所產生的線條及其美感特質。 4.能欣賞藝術家對於線條美感的各種意涵及創作形式。 5.能知道點構成線、線構成面的基本觀念。 6.能運用點、線、面創作具有趣味性及想像力的作品。 <p>二、英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說的能力，應用於日常生活溝通。 2. 學生能聽懂教師的英語指令。 3. 學生能回答教師的英語提問。 		
學習表現	<p>一、藝文(視覺藝術)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 <p>二、英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 		
學習內容	<p>一、藝文(視覺藝術)</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>二、英語</p> <p>Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>		

領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		
教學活動內容及實施方式		教材教具	時間
【活動 1：線條的種類】		投影片、電腦、鉛筆、	第一節課
一、引起動機(學習目標)			10 分鐘
1. 利用投影片讓學生想一想自己本身認識的線條 lines 長什麼樣子及認識各式各樣線條的英文名稱。			
(1) 直線 Straight line			
(2) 虛線 Dotted line			
(3) 曲線 Curved line			
(4) 折線 Zigzag line			
(5) 螺旋線 Spiral line			10 分鐘
二、發展活動(學習內容)			
1. 讓學生說說看，在教室裡什麼地方發現了不一樣的線？			
2. 說說看，你看到這些線條各自具有什麼特徵？（一條一條的、彎彎的、重複出現的、有粗有細……）			20 分鐘
三、綜整活動(學習表現)			
能知道點構成線、線構成面的基本觀念，及認識各式各樣線條的英文名稱並完成學習單。		投影片、電腦、	第二節課
【活動 2：生活中的線條】			10 分鐘
一、引起動機(學習目標)			
1. 欣賞課本圖片，讓學生想一想生活當中還有哪些地方可以看到線條			
<ul style="list-style-type: none"> ● 寺廟裡的線香。Spiral line ● 公園內停放腳踏車的停車格。Curved line ● 蝴蝶的翅膀。Zigzag line ● 高速公路。Spiral line ● 有冰裂紋的窗戶。Zigzag line ● 夜晚仙女棒畫出的線條。Curved line 			
2. 說說看，你看到這些線條各自具有什麼特徵？（一條一條的、彎彎的、重複出現的、有粗有細……）			5 分鐘
二、發展活動(學習內容)			
校園中有許多的線條，找一找、想一想，校園裡的線條有哪些？			
(1) 直線 Straight line			
(2) 虛線 Dotted line			
(3) 曲線 Curved line			
(4) 折線 Zigzag line			
(5) 螺旋線 Spiral line			25 分鐘
三、綜整活動(學習表現)		鉛筆、學習單	第三節課
找出校園內的線條，並說出它的英文名稱並把它畫出來，完成學習單。			5 分鐘

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學藝文(視覺藝術)教案

教學單元活動設計			
單元名稱	第一單元 線條遊樂園 Types of Lines	時間	120 分鐘
主要設計者	于幸平、涂宥榛		
學習目標	<p>一、藝文(視覺藝術)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現生活中線條存在的形態並歸納其美感特質。 2. 能發現生活中以線條創作的各種可能。 3. 能發現並體驗透過不同媒材所產生的線條及其美感特質。 4. 能欣賞藝術家對於線條美感的各種意涵及創作形式。 5. 能知道點構成線、線構成面的基本觀念。 6. 能運用點、線、面創作具有趣味性及想像力的作品。 <p>二、英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說的能力，應用於日常生活溝通。 2. 學生能聽懂教師的英語指令。 3. 學生能回答教師的英語提問。 		
學習表現	<p>一、藝文(視覺藝術)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 <p>二、英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 		
學習內容	<p>一、藝文(視覺藝術)</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>二、英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>		

領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		
教學活動內容及實施方式		教材教具	時間
<p>【活動 1：線條真有趣-2】</p> <p>四、引起動機(學習目標)</p> <p>2. 利用投影片讓學生複習線條 lines 形狀及各式各樣線條的英文名稱。</p> <p>(6)直線 Straight line (7)虛線 Dotted line (8)曲線 Curved line (9)折線 Zigzag line (10) 螺旋線 Spiral line</p> <p>五、發展活動(學習內容)</p> <p>甲、 完成風車紙板的著色。 乙、 進行風車組裝</p> <p>六、綜整活動(學習表現)</p> <p>完成風車製作。</p> <p>【活動 2：Doodle-曼陀羅 Mandala】</p> <p>四、引起動機(學習目標)</p> <p>甲、 投影片介紹各式各樣的線條認識曼陀羅。 乙、 教師示範藉由各式各樣的線條繪製曼陀羅。</p> <p>五、發展活動(學習內容)</p> <p>甲、 發下學習單 乙、 教師以英語說出各式線條名稱，學生使用油性雙頭簽字筆將線條加以變化繪至學習單上。 各式線條英語名稱： (1)直線 Straight line (2)虛線 Dotted line (3)曲線 Curved line (4)折線 Zigzag line (5)螺旋線 Spiral line</p> <p>六、綜整活動(學習表現)</p> <p>完成曼陀羅線稿及使用彩色筆上色。</p>		<p>投影片、電腦</p> <p>彩色筆、風車模版、風車零件包</p> <p>投影片、電腦</p> <p>學習單、油性雙頭簽字筆、彩色筆</p>	<p>第一節課</p> <p>第二節課</p> <p>第三節課 第四節課</p>
英語溝通			
單字及片語		句型	
types of lines, straight line, dotted line, curved line, zigzag line, spiral line, draw, color		What type of the line is it? It's a _____.	

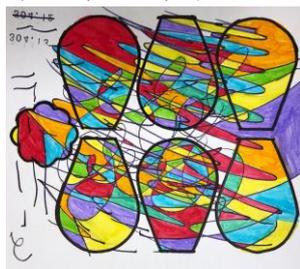
Classroom Language..

1. Eyes on me.
2. T: Attention! S: 1, 2.
3. Put your _____ away.
4. Take out _____.
5. Raise your hand.
6. Repeat after me.
7. Please _____. (draw / color)
8. Please point out _____ line in the room.

參考資料

南一版三上藝術與人文教師手冊

第一節 風車彩繪上色



第二節 風車彩色上色及組裝



裝教學投影片

1. 風車組裝製作表

2. 將雙面膠貼在紙片上 (paste the double-side tape on the blades)

3. 將雙面膠貼在紙片上 (paste the double-side tape on the blades)

4. 將紙片貼在塑膠片上 (paste the paper blades on the plastic ones)

5. 將雙面膠貼在塑膠螺絲上 (paste the double-side tape on the plastic screw)

6. 將塑膠螺絲貼在紙片中心 (paste the plastic screw on the middle of the paper hub)

7. 將塑膠螺絲插入中心 (insert the plastic screw into the hub)

8. 將L型塑膠螺絲插入 (insert the L-plastic screw (dash seat))

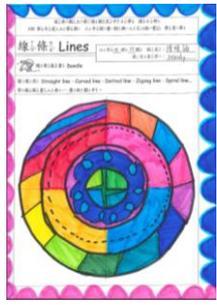
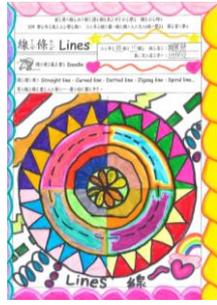
9. 老師協助學生檢查作品 (Teacher helps you insert the windmill pins after checking your work)

附錄

Doodle-曼陀羅 線條構圖彩繪



Doodle-曼陀羅 學生完成學習單



苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學藝文(視覺藝術)教案

教學單元活動設計			
單元名稱	第一單元 線條遊樂園 Types of Lines	時間	80 分鐘
主要設計者	于幸平、涂宥榛		
學習目標	<p>一、藝文(視覺藝術)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現生活中線條存在的形態並歸納其美感特質。 2. 能發現生活中以線條創作的各種可能。 3. 能發現並體驗透過不同媒材所產生的線條及其美感特質。 4. 能欣賞藝術家對於線條美感的各種意涵及創作形式。 5. 能知道點構成線、線構成面的基本觀念。 6. 能運用點、線、面創作具有趣味性及想像力的作品。 <p>二、英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說的能力，應用於日常生活溝通。 2. 學生能聽懂教師的英語指令。 3. 學生能回答教師的英語提問。 		
學習表現	<p>一、藝文(視覺藝術)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 <p>二、英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 		
學習內容	<p>一、藝文(視覺藝術)</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>二、英語</p> <p>Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>		

<p>領綱核心素養</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>		
教學活動內容及實施方式		教材教具	時間
<p>【活動1：曼陀羅-群體創作】</p> <p>七、引起動機(學習目標)</p> <p>甲、 投影片介紹各式各樣的線條認識曼陀羅。 乙、 教師示範藉由各式各樣的線條繪製曼陀羅。</p> <p>八、發展活動(學習內容)</p> <p>甲、 發下學習單 乙、 教師以英語說出各式線條名稱，學生使用油性雙頭簽字筆將線條加以變化繪至學習單上。 各式線條英語名稱： (6)直線 Straight line (7)虛線 Dotted line (8)曲線 Curved line (9)折線 Zigzag line (10) 螺旋線 Spiral line</p> <p>九、綜整活動(學習表現)</p> <p>學生完成1/4的原創作，並著色完成。 請學生將學習單上的1/4圓剪下。 將班上每位學生的1/4圓黏貼於黑色壁報紙上。 集體創作完成。 讓學生分享創意發想及表達群體創作的感受。</p>		<p>投影片、電腦、學習單、油性雙頭簽字筆、彩色筆、剪刀、膠水、黑色壁報紙</p>	<p>第一節課 第二節課</p>
英語溝通			
單字及片語		句型	
<p>types of lines, straight line, dotted line, curved line, zigzag line, spiral line, draw, color</p>		<p>What type of the line is it? It's a _____.</p>	
<p>Classroom Language..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eyes on me. 2. T: Attention! S: 1, 2. 3. Put your _____ away. 4. Take out _____. 5. Raise your hand. 6. Repeat after me. 7. Please _____ . (draw / color) 8. Please point out _____ line in the room. 			
<p>參考資料</p>	<p>南一版三上藝術與人文教師手冊</p>		

附錄



苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學藝文(視覺藝術)教案

教學單元活動設計			
單元名稱	第2單元 神奇剪刀手	時間	160 分鐘
主要設計者	于幸平、涂宥榛		
學習目標	<p>一、藝文(視覺藝術)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識剪刀在生活中的功能與使用時機，練習正確的剪刀使用方法。 2. 用剪下的紙材做教室布置或人身裝扮。 3. 透過欣賞課本圖片發現傳統剪紙與現代剪紙在題材與呈現方式上的差異及變化。 4. 學習剪刀的摺剪技巧，體驗摺剪的變化，將剪紙做為創作表現的一種形式。 5. 與人分享創作的內容及特點，並述說作品畫面中呈現的故事或情節。 <p>二、英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說的能力，應用於日常生活溝通。 2. 學生能聽懂教師的英語指令。 3. 學生能回答教師的英語提問。 		
學習表現	<p>一、藝文(視覺藝術)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 <p>二、英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 		
學習內容	<p>一、藝文(視覺藝術)</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>二、英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>		

領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
教學活動內容及實施方式		教材教具	時間
<p>十、引起動機(學習目標) 擴展學童對「剪紙藝術」的認知及視野，欣賞剪紙如何表現在生活中，及剪紙在藝術作品表現的豐富及多樣性。</p> <p>十一、發展活動(學習內容) 欣賞國外也有剪紙藝術家——馬諦斯的作品，</p> <p>(1)運用的色彩差別。 (2)圖案內容部分的差別。 (3)創作技巧的差異。 (4)創作的目的與心情的差異。 (5)作品在文化上的意義差異。 (6)展示作品的地點差異</p> <p>十二、綜整活動(學習表現)</p> <p>(1) 創作引導</p> <p>1. 運用之前剪紙造形的學習經驗，引導學童用紙材及馬諦斯的圖案為媒材剪貼造形。 2. 鼓勵學童剪出獨特的造形並排列組合、安排布局後予以牢固黏貼於圖畫紙上。 3. 鼓勵學童做造形聯想，並將之串連成具故事性的畫面。 (參考資料——馬諦斯剪紙) 4. 教師行間巡視，發現學童學習或創作時遭遇的問題，給予個別或全班性講解。</p> <p>(2) 運用投影片介紹畫框製作的認識，並進行畫框製作。 (3) 將完成的作品、畫框進行組裝。 (4) 欣賞與發表</p>		<p>投影片、電腦、</p> <p>畫框紙板、油性雙頭簽字筆、彩色筆、剪刀、</p> <p>膠水、圖畫紙、保麗龍膠</p>	<p>第一節課</p> <p>第二節課</p> <p>第三節課 第四節課</p>
英語溝通			
單字及片語		句型	
colors(red, yellow, pink, blue, ...), scissors, marble paper, fold, cut, sharpie pen, Styrofoam glue, glue / glue stick, color pens, fold, frame,			

Classroom Language..

1. Eyes on me.
2. T: Attention! S: 1, 2.
3. Put your _____ away.
4. Take out _____.
5. Raise your hand.
6. Repeat after me.
7. Please _____ . (draw / outline / cut / fold / paste)

參考資料

南一版三上藝術與人文教師手冊

附錄



109 學年上學期三年級英語融入美術-英語用語

Take out _____. (pencil / pen / color pencils / eraser / marker....)
請拿出你的_____。

Put your _____ away. 請將你的_____收起來。

T: Eyes on me. Ss: Eyes on you. 眼睛看我。

T: Attention! Ss: One, two. 注意!

Please raise your hand. 請舉手。

Repeat after me. 請跟著我唸一次。

Louder, please. 請回答大聲。

Please _____. (draw / trace / color....) 請_____ (畫/ 描/ 上色/....)

T: What color is it? 請問這是什麼顏色?

Ss: It's _____. 是_____色。

T: What is it? 這是什麼?

Ss: It's _____. 是_____。

Show me _____. (your work / glue / scissors....) 請拿_____給老師看。

Hold it up. 將_____拿起來。

Quiet. 安靜。

worksheet 學習單

T: Are you done? Ss: Yes, I am. / No, I'm not.

T: 你們完成了嗎? Ss: 對，我完成了。/ 不，我還沒有。

Stationery 文具: pencils 鉛筆、ruler 尺、eraser 橡皮擦、pencil box (case) 鉛筆盒、

Color 顏色: red 紅色、blue 藍色、white 白色、pink 粉紅色、green 綠色、black 黑色、yellow 黃色、gray 灰色、purple 紫色、。

Number 數字: one 一、two 二、three 三、four 四、five 五、six 六、seven 七、eight 八、nine 九、ten 十、eleven 十一.....twenty 二十

109 學年上學期三年級英語融入美術-學科領域專用英語

Types of Lines 線條: 直線 Straight line、虛線 Dotted line、曲線 Curved line

折線 Zigzag line、螺旋線 Spiral line

T: What type of the line is it? Ss: It's a _____.

T: 請問這是哪一類的線條? Ss: 這是_____線條。

Please point out _____ line in the room.

請指出在教室裡看到的線條。

Please name one type of line in our life.

請舉例生活中有的線條。

marble paper 雲彩紙

color paper 色紙

drawing paper 圖畫紙

cut 剪

fold 摺

measuring with a ruler 用尺量

insert 裝上...

outline 畫出輪廓

frame 畫框

patterns 圖案/樣式

glossy surface 亮面

matte surface 霧面

color 上色/ 塗色

inward 向內的

press 壓住

paste 黏貼

Shapes 形狀: circle 圓形、triangle 三角形、square 正方形、oval 橢圓形、rectangle 長方形、heart 心形、star 星形

Stationery 文具/ Tools 用具: sharpie pen 雙頭簽字筆、colored pencils 色鉛筆、color pen 彩色筆、glue 膠水、glue stick 口紅膠、double-side tape 雙面膠、L-plactic screw 接管螺絲、plastic screw 螺絲、paper blades 風車葉片、windmill pole 風車主體桿子、Styrofoam glue 保麗龍膠