

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

教學單元活動設計			
單元名稱	tug of war 拔河 -1	時間	共 1 節， 40 分鐘 9 月 15 日
主要設計者	古崑翰老師、羅立婷老師		
學習目標	<p>(體育) 1.學生學會基本姿勢及裁判手勢並懂得如何訓練增強</p> <p>(英語) 一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
學習表現	<p>(體育)</p> <p>甲、認知：1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>乙、情意：2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>丙、技能：3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>丁、行為：4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>(英語)</p> <p>語言能力（聽）： 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>語言能力（說）： 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>		
學習內容	<p>1.認知：運動知識 2.情意：體育學習態度 3.技能：含「健康技能」、「技能表現」、「策略運用」 4.行為：「運動計畫」、「運動實踐」4 個次項目。</p> <p>(體育) Ab-II-1 體適能活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>		

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

	<p>Bc- II -2 運動與身體活動的保健知 Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb- II -3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cd- II -1 戶外休閒運動基本技能。 Ce- II -1 其他休閒運動基本技能。 Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>(英語) Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>
<p>領綱核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>(體育) 健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關 運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規 範，培養公民意 識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語) 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策 略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p>
<p>核心素養呼應說明</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2</p>

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

教學單元活動設計

單元名稱	tug of war 拔河 -2	時間	共 1 節， 40 分鐘 9 月 22 日
主要設計者	古崑翰老師、羅立婷老師		
學習目標	<p>(體育)</p> <p>1.</p> <p>(英語)</p> <p>一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
學習表現	<p>(體育)</p> <p>戊、認知：1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>己、情意：2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>庚、技能：3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>辛、行為：4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>(英語)</p> <p>語言能力（聽）：</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>語言能力（說）：</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>		
學習內容	<p>1.認知：運動知識</p> <p>2.情意：體育學習態度</p> <p>3.技能：含「健康技能」、「技能表現」、「策略運用」</p> <p>4.行為：「運動計畫」、「運動實踐」4 個次項目。</p> <p>(體育)</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知</p>		

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

	<p>Cb- II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb- II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cd- II-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce- II-1 其他休閒運動基本技能。 Ga- II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>(英語) Ac- II-1 簡易的教室用語。 Ac- II-2 簡易的用語。 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II-1 國內(外)招呼方式。</p>			
<p style="text-align: center;">領綱核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>(體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語) 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 1c- I-1 認識身體活動的基本動作。</p>			
<p style="text-align: center;">核心素養呼應說明</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 65%; padding: 5px;">教學活動內容及實施方式</td> <td style="width: 15%; padding: 5px;">教材教具</td> <td style="width: 20%; padding: 5px;">時間</td> </tr> </table>		教學活動內容及實施方式	教材教具	時間
教學活動內容及實施方式	教材教具	時間		

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

教學單元活動設計			
單元名稱	tug of war 拔河 -3	時間	共 1 節， 40 分鐘 9 月 29 日
主要設計者	古崑翰老師、羅立婷老師		
學習目標	<p>(體育)</p> <p>1.</p> <p>(英語)</p> <p>一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
學習表現	<p>(體育)</p> <p>壬、認知：1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>癸、情意：2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>11、技能：3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>12、行為：4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>(英語)</p> <p>語言能力（聽）：</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>語言能力（說）：</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>		
學習內容	<p>1.認知：運動知識 2.情意：體育學習態度 3.技能：含「健康技能」、「技能表現」、「策略運用」 4.行為：「運動計畫」、「運動實踐」4 個次項目。</p> <p>(體育)</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知</p>		

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

	<p>Cb- II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb- II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cd- II-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce- II-1 其他休閒運動基本技能。 Ga- II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>(英語) Ac- II-1 簡易的教室用語。 Ac- II-2 簡易的用語。 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II-1 國內(外)招呼方式。</p>			
<p style="text-align: center;">領綱核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>(體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語) 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 1c- I-1 認識身體活動的基本動作。</p>			
<p style="text-align: center;">核心素養呼應說明</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%; text-align: center;">教學活動內容及實施方式</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">教材教具</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">時間</td> </tr> </table>		教學活動內容及實施方式	教材教具	時間
教學活動內容及實施方式	教材教具	時間		

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

教學單元活動設計			
單元名稱	Relay race -1	時間	共 1 節， 40 分鐘 10 月 6 日
主要設計者	古昆翰老師、羅立婷老師		
學習目標	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立正確的運動程序：暖身。 2. 主要活動－緩和活動，以防運動傷害。 3. 熟悉低年級健康操教材。 4. 表現全身性身體活動的控制能力。 5. 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 <p>(英語)</p> <p>一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
學習表現	<p>(體育)</p> <p>甲、認知：1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>乙、情意：2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d- II -3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>丙、技能：3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。 3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>丁、行為：4c- II -2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>(英語)</p> <p>語言能力（聽）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 <p>語言能力（說）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -4 能使用簡易的教室用語。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 		

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

學習內容	<p>1.認知：運動知識 2.情意：體育學習態度 3.技能：含「健康技能」、「技能表現」、「策略運用」 4.行為：「運動計畫」、「運動實踐」4 個次項目。</p> <p>(體育) Ab-II-1 體適能活動。 Bc- II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc- II-2 運動與身體活動的保健知 Cb- II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb- II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cd- II-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce- II-1 其他休閒運動基本技能。 Ga- II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>(英語) Ac- II-1 簡易的教室用語。 Ac- II-2 簡易的用語。 Ac- II-3 第二學習 10 段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II-1 國內（外）招呼方式。</p>
領綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>(體育) 健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關 運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規 範，培養公民意 識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語) 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策 略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p>

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

試教成果 或 教學提醒	
-------------------	---

參考資料	無
------	---

附錄	
----	--

教學單元活動設計

單元名稱	Relay race-2	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	古昆翰老師、羅立婷老師		10 月 13 日

學習目標	(體育) 1.認識接力運動規則。 2.認識接力基本起跑時間。 3.練習接力基本起跑時機。 4.學會基本接力起跑與給棒時間。 5.了解並學會接力技巧與方式。 6.學會行進間的接力技巧與方式。 (英語) 一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
------	---

學習表現	(體育) 戊、認知：1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 己、情意：2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d- II -3 參與並欣賞多元性身體活動。 庚、技能：3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。 3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。 辛、行為：4c- II -2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 (英語)
------	--

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

	<p>語言能力（聽）：</p> <p>1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>語言能力（說）：</p> <p>2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II-4 能使用簡易的教室用語。 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
學習內容	<p>1.認知：運動知識 2.情意：體育學習態度 3.技能：含「健康技能」、「技能表現」、「策略運用」 4.行為：「運動計畫」、「運動實踐」4 個次項目。</p> <p>(體育) Ab-II-1 體適能活動。 Bc- II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc- II-2 運動與身體活動的保健知 Cb- II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb- II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cd- II-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce- II-1 其他休閒運動基本技能。 Ga- II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>(英語) Ac- II-1 簡易的教室用語。 Ac- II-2 簡易的用語。 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II-1 國內（外）招呼方式。</p>
領綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>(體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

	<p>(英語)</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p>		
<p style="text-align: center;">核心素養呼應說明</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
教學活動內容及實施方式		教材教具	時間
<p>先備知識： 知道接力規則及起跑時間</p> <p>一、 引起動機</p> <p>1. 暖身活動：老師用口語、哨子帶領學生慢跑、做伸展操，以達到熱身的目標。</p> <p>2. 老師說明行進間助跑的基本動作及示範標準動作。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 老師指導如何傳棒：傳棒者右手持棒傳至接棒者左手。</p> <p>2. 老師教學助跑接力要領及如何目標接力區完成助跑接力。</p> <p>三、 統整活動</p> <p>1. 傳接幫接龍遊戲</p> <p>2. 每五人一組分組隊形完成助跑接力。</p>		<p>哨子 接力棒</p>	<p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>
英語溝通			
單字及片語		句型	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Left hand / right hand ➤ Run fast / slow ➤ baton ➤ Six / seven / eight / nine / ten 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Passed the baton to someone. ➤ Raise your right / left hand. ➤ Count one to ten. ➤ Are you resdy? Yes / No 	

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

試教成果 或 教學提醒		
參考資料	無	
附錄		

苗栗縣新港國小 108 學年度 『體育與英語學習領域』三年級教學設計

教學領域	體育與英語	教學地點	苗栗縣新港國小		教學時間	四十分鐘 2020.12.03
單元名稱	躲避球 dodge ball					
教學者	古昆翰 老師		羅立婷 老師			
學習目標			能力指標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 躲避球的由來並區別滾地式與傳統攻擊式躲避球性質的不同。 2. 能安全愉快地參與活動並培養團隊合作精神遵守遊戲規則。 3. 能學會滾地傳接球及各種躲避動作，並能運用在躲避球遊戲。 4. 學生能夠聽懂教師的英語指令。 5. 學生能夠完成教師教授的動作。 6. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 			<p>【體育】</p> <p>1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>【英語】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>			
教 學 活 動			教材教具	時間	教學評量	

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

<p>一、準備活動 了解三年級英語課本主題、知道學生程度。</p> <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師的英語自我介紹(科目:PE、English、職業: teacher)。 2. 英文小故事 story time (躲避球的由來)。 <p>三、發展活動 (基本生活用語)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理隊形 line up 2. 暖身活動 warm-up: 身體部位 body parts: head、arm、waist、knees and legs。 左右: left and right 前後:forward and backward 伸展句子-stretch: rotate head two sets. 頸部繞環 rotate arm two sets. 擺臂繞環 wriggle waist two sets. 腰繞環 rotate knees t two sets. 膝蓋繞環 lunges 弓箭步 Jumping jack 跳躍運動 3.黃金滾地球說明介紹 (rolling and catch)。 <p>四、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組 paired up 練習黃金滾地球滾球及接球 2. 整班分兩組 devied into two group 黃金滾地球遊戲實際操作 <ol style="list-style-type: none"> (1) 攻擊者(attacker)以滾地方式將球擲出，將球控制在膝蓋以下的高度。 (2) 躲避者(defender) 僅作閃躲動作練習，被擊中之躲避者 (defender)與攻擊者(attacker)互換角色位置繼續練習。 	運動器材: 躲避球場、 躲避球、 哨子、 三角錐。	一節	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實際操作
--	---------------------------------------	----	--

苗栗縣新港國小 108 學年度

『體育與英語學習領域』三年級教學設計

教學領域	體育與英語	教學地點	苗栗縣新港國小	教學時間	
單元名稱	躲避球 dodge ball			四十分鐘 2020.04.16	
教學者	陳文彬 老師 羅立婷 老師				
學習目標			能力指標		

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

<ol style="list-style-type: none"> 1. 躲避球的由來並區別滾地式與傳統攻擊式躲避球性質的不同。 2. 能安全愉快地參與活動並培養團隊合作精神遵守遊戲規則。 3. 能學會滾地傳接球及各種躲避動作，並能運用在躲避球遊戲。 4. 學生能夠聽懂教師的英語指令。 5. 學生能夠完成教師教授的動作。 6. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 	<p>【體育】</p> <p>1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>【英語】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>		
教 學 活 動	教材教具	時間	教學評量
<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.整理隊形 line up 2. listen and point it out (body parts) 英文身體部位單字複習。 3. 暖身活動 warm-up: stretch、rotate、set。 <p>二、發展活動(基本生活用語)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.練習隊形變化(Assemble) learn how to line-up in one /two / four line / lines。 2.新增兩種躲避球彈力球(bouncing ball)、高飛球(fly ball)。 3.學習不同的丟球方式:(bouncing ball)、(rolling)擊倒三角錐(cone)。 4.躲避球初步規則：決定球權跳球(jump ball)、比賽開始舉球(lifting)和我方(our side)及對方(other side)球。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習黃金滾地球遊戲(rolling and catch) 2. Teacher said Student do 老師用英文說不同丟球方式，學生丟 3. 分兩組攻擊者(attacker)和躲避者(defender)開始學習躲避球實際操作 devied into two group 並且把上節課所學滾地球融入。 	<p>運動器材: 躲避球場 Dodgeball field、 躲 避 球 dodge ball、 哨 子 whistle、 三 角 錐 cone、呼拉 圈 hula hoop。</p>	<p>一節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實際操作

苗栗縣新港國小 108 學年度
『體育與英語學習領域』三年級教學設計

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

教學領域	體育與英語	教學地點	苗栗縣新港國小		教學時間	四十分鐘 2020.04.23	
單元名稱	躲避球 dodge ball						
教學者	陳文彬 老師 羅立婷 老師						
學習目標			能力指標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 躲避球的由來並區別滾地式與傳統攻擊式躲避球性質的不同。 2. 能安全愉快地參與活動並培養團隊合作精神遵守遊戲規則。 3. 能學會滾地傳接球及各種躲避動作，並能運用在躲避球遊戲。 4. 學生能夠聽懂教師的英語指令。 5. 學生能夠完成教師教授的動作。 6. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 			<p>【體育】</p> <p>1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>【英語】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>				
教 學 活 動					教材教具	時間	教學評量
<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.整理隊形(Assemble) line-up in one / two / four line / lines 2.上兩節課單字複習。 <p>二、發展活動 (基本生活用語)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 固定式暖身操 Let' s warm-up (新增 run a lap 跑操場、Teacher: attention 注意! Student : one , two)。 2.新增一種躲避球丟法: pass the ball 傳遞球。 3.常用語句: give me ball. 4.躲避球整體規則 rule: (1) Do not step on the line.不可踩線 (2) You are out. 出局; You are in.入場 (3) Do not hit head.不可攻擊頭 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分五組 Divided into five groups: (infield)練習 pass the ball 傳遞球，並在丟球及接球同時說出(Catch the ball)接球動作之英文相對單字，練習時間為 5 分鐘，然後進行動作糾正， 					運動器材: 躲避球場 Dodgeball field、 躲 避 球 dodge ball、 哨 子 whistle、 三 角 錐 cone。	一節	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實際操作

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

與上兩週教的傳球彈力球(bouncing ball)、滾地球(rolling)及相傳遞球(pass the ball)動作再練習 2 分鐘。 2. 分兩組 divided into two group : (infield) 內場及(outfield)外場 3. 每場比賽時間為 5 分鐘然後交換位置。(five minutes, change)			
--	--	--	--

苗栗縣新港國小 108 學年度

『體育與英語學習領域』三年級教學設計

教學領域	體育與英語	教學地點	苗栗縣新港國小	教學時間	四十分鐘 2020.04.30
單元名稱	躲避球 dodge ball				
教學者	陳文彬 老師 羅立婷 老師				

學習目標	能力指標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 躲避球的由來並區別滾地式與傳統攻擊式躲避球性質的不同。 2. 能安全愉快地參與活動並培養團隊合作精神遵守遊戲規則。 3. 能學會滾地傳接球及各種躲避動作，並能運用在躲避球遊戲。 4. 學生能夠聽懂教師的英語指令。 5. 學生能夠完成教師教授的動作。 6. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 	<p>【體育】</p> <p>1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>【英語】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>

教 學 活 動	教材教具	時間	教學評量
一、引起動機 1.整理隊形(Assemble) line-up in one / two / four line / lines 2.學習依序人數報數 counted off (one to twenty-three) 3.單字複習 二、發展活動 1. 固定式暖身操 Let' s warm-up (新增腳踝: rotated the ankle) 2. 教室用語: put your hands up, put your hands down。 3. 聽哨聲動作: one time stop 一聲停止動作	運動器材: 躲避球場 Dodgeball field、 躲 避 球 dodge ball、 哨 子 whistle、 三 角 錐 cone。	一節	1.口頭評量 2.實際操作

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

<p>twice stay down 兩聲蹲下</p> <p>4. 新增一種躲避球丟法: throwing 攻擊球</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分兩組 apart into two team hit the cone. 暖身練習攻擊球擊倒三角錐，必須整組皆擊倒的三角錐即完成。</p> <p>2. 使用攻擊球擊倒三角錐，擊倒的三角錐時，同組隊員需取回，看哪一組取最多個三角錐獲勝。</p> <p>3. 每場比賽時間為 10 分鐘然後換場。(ten minutes, change)</p>			
--	--	--	--

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

教學單元活動設計			
單元名稱	跳繩運動 Jump rope	時間	共 1 節， 40 分鐘 5 月 7 日
主要設計者	古昆翰老師、羅立婷老師		
學習目標	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 5. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。 <p>(英語)</p> <p>一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
學習表現	<p>(體育)</p> <p>甲、認知：1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>乙、情意：2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d- II -3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>丙、技能：3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。 3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>丁、行為：4c- II -2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>(英語)</p> <p>語言能力（聽）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 <p>語言能力（說）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -4 能使用簡易的教室用語。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 		

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

學習內容	<p>(體育) Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。 Bc- II -2 運動與身體活動的保健知 Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb- II -3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cd- II -1 戶外休閒運動基本技能。 Ce- II -1 其他休閒運動基本技能。 Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>(英語) Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>
領綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>(體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語) 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
核心素養呼應說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 3. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

<p>試教成果 或 教學提醒</p>	
<p>參考資料</p>	
<p>附錄</p>	

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

教學單元活動設計			
單元名稱	跳繩運動 Jump rope	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	古昆翰老師、羅立婷老師		5 月 14 日
學習目標	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 5. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。 <p>(英語)</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 		
學習表現	<p>(體育)</p> <p>甲、認知：1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>乙、情意：2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d- II -3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>丙、技能：3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。 3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>丁、行為：4c- II -2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的的身體活動。</p> <p>(英語)</p> <p>甲、語言能力（聽）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 <p>(二) 語言能力（說）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -4 能使用簡易的教室用語。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 		

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

學習內容	<p>(體育) Bc- II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc- II-2 運動與身體活動的保健知 Cb- II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb- II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cd- II-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce- II-1 其他休閒運動基本技能。 Ga- II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>(英語) Ac- II-1 簡易的教室用語。 Ac- II-2 簡易的用語。 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II-1 國內（外）招呼方式。</p>
領綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>(體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語) 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
核心素養呼應說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 3. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

試教成果 或 教學提醒			
參考資料	無		
附錄			
教學單元活動設計			
單元名稱	跳繩運動 Jump rope	時間	共 1 節， 40 分鐘 5 月 21 日
主要設計者	古昆翰老師、羅立婷老師		
學習目標	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 5. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。 <p>(英語)</p> <p>一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
	學習表現	<p>(體育)</p> <p>甲、認知：1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>乙、情意：2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d- II -3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>丙、技能：3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。 3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>丁、行為：4c- II -2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的的身體活動。</p> <p>(英語)</p> <p>語言能力（聽）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 <p>語言能力（說）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 	

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

	<p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>(體育)</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>(英語)</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>
<p style="text-align: center;">領綱核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>(體育)</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語)</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
<p style="text-align: center;">核心素養呼應說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 3. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

教學活動內容及實施方式	教材教具	時間
<p>一、先備知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單人跳繩 jump by yourself、入繩、跳躍、出繩等。 2. 繞繩的方法、跳躍的方法、原地跑步跳。 <p>二、引起動機(學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動(warm-up) & TPR & Greeting 2. 單腳跳三角錐後再單腳跳跳繩兩次 <p>三、發展活動(學習內容)</p> <p>教師示範單人基本花式跳繩：</p> <p>甲、*前後擺盪(鐘擺式)：跳躍時，分一繞一前跳，一繞一後跳，形成鐘擺式。</p> <p>乙、*左右跳躍(滑雪式)：跳躍時，分一繞一左跳，一繞一右跳，形成滑雪式。</p> <p>四、統整活動(學習表現)</p> <p>甲、單腳跳三角錐在單腳跳跳繩分組進行比賽。</p> <p>乙、單人分別練習(鐘擺式)、(滑雪式)跳法。</p> <p>丙、貓抓老鼠：(長繩動作，每6人為一組)由一人擔任「貓」，剩餘的人當「老鼠」，老鼠們先跑，再由「貓」開始追，被抓到者與搖繩者交換，由換下之搖繩者當貓繼續進行。</p>	<p>長跳繩 longer rope、 短跳繩 rope、 三角錐 cone、</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>

英語溝通

單字及片語	句型
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Count one- thirty ➤ Long rope ➤ Short rope ➤ Ski 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hop on one foot. ➤ Hop on two feet. ➤ I can do ski jump.

試教成果
或
教學提醒



苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

參考資料	無		
附錄			
教學單元活動設計			
單元名稱	跳繩運動 Jump rope	時間	共 1 節， 40 分鐘 5 月 28 日
主要設計者	古昆翰老師、羅立婷老師		
學習目標	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 5. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。 <p>(英語)</p> <p>一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
學習表現	<p>(體育)</p> <p>壬、認知：1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>癸、情意：2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d- II -3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>11、技能：3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。 3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>12、行為：4c- II -2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的的身體活動。</p> <p>(英語)</p>		

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

	<p>語言能力（聽）：</p> <p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>語言能力（說）：</p> <p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
學習內容	<p>(體育)</p> <p>Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Bc- II -2 運動與身體活動的保健知</p> <p>Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb- II -3 奧林匹克運動會的起源與訴求。</p> <p>Cd- II -1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Ce- II -1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>(英語)</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>
領綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>(體育)</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語)</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1</p>

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

<p>試教成果 或 教學提醒</p>	
<p>參考資料</p>	<p>無</p>
<p>附錄</p>	