

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

教學單元活動設計			
單元名稱	足壘 kickball -大腳高手-1	時間	共 1 節, 40 分鐘 月 日
主要設計者	古昆翰老師、羅立婷老師		
學習目標	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 5. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。 6. 能學會助跑踢球的動作技能。 7. 能與同學合作進行團體遊戲。 <p>(英語)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 		
學習表現	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 認知：1c-11-1 認識身體活動的動作技能。 1d-11-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-11-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2、 情意：2c-11-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-11-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-11-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-11-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3、 技能：3b-11-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3c-11-1 表現聯合性動作技能。 3c-11-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d-11-1 運用動作技能的練習策略。 4、 行為：4d-11-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-11-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 <p>(英語)</p> <p>語言能力 (聽)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-11-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 <p>語言能力 (說)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-11-4 能使用簡易的教室用語。 2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 		

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

學習內容	<p>(體育) Bc-11-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-11-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cd-11-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce-11-1 其他休閒運動基本技能。 Ga-11-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hd-11-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動採壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>(英語) Ac-11-1 簡易的教室用語。 Ac-11-2 簡易的生活用語。 B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-11-1 國內(外)招呼方式。</p>		
領綱核心素養	<p>(體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語) 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		
核心素養呼應說明	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
教學活動內容及實施方式		教材教具	時間

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案


教學提醒	
參考資料	無
附錄	

教學單元活動設計			
單元名稱	足壘 kickball 運動-大腳高手-2	時間	共 1 節, 40 分鐘
主要設計者	古昆翰老師、羅立婷老師		月 日
學習目標	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 5. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。 6. 能學會助跑踢球的動作技能。 7. 能與同學合作進行團體遊戲。 <p>(英語)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 		
學習表現	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 認知：1c-11-1 認識身體活動的動作技能。 1d-11-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-11-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2、 情意：2c-11-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-11-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-11-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-11-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3、 技能：3b-11-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3c-11-1 表現聯合性動作技能。 3c-11-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d-11-1 運用動作技能的練習策略。 4、 行為：4d-11-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-11-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 <p>(英語)</p> <p>語言能力 (聽)：</p> <p>1-11-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>		

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

	<p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 語言能力 (說)： 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-11-4 能使用簡易的教室用語。 2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
學習內容	<p>(體育) Bc-11-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-11-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cd-11-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce-11-1 其他休閒運動基本技能。 Ga-11-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hd-11-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動 踩壘之時間、空間及 人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>(英語) Ac-11-1 簡易的教室用語。 Ac-11-2 簡易的生活用語。 B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-11-1 國內 (外) 招呼方式。</p>
領綱核心素養	<p>(體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並 認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實 踐，處理日常生活中運動與健康問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公 平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容 文化的多元性。</p> <p>(英語) 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策 略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進自我學習的能力，以增進英語文 聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
核心素養呼應說明	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並 認 識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實 踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒 體</p>

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

curved team game	
	
試教成果 或 教學提醒	
參考資料	無
附錄	

教學單元活動設計			
單元名稱	足壘 kickball 運動-大腳高手-3	時間	共 1 節, 40 分鐘 月 日
主要設計者	古昆翰老師、羅立婷老師		
學習目標	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能, 增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 5. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。 6. 能學會助跑踢球的動作技能。 7. 能與同學合作進行團體遊戲。 8. 培養跑步習慣並分享跑步的益處。 <p>(英語)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度, 主動涉獵各領域知識。 2. 尊重與悅納多元文化, 培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 		

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

學習表現	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 認知：1c-11-1 認識身體活動的動作技能。 1c-11-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-11-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2、 情意：2c-11-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-11-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-11-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-11-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3、 技能：3c-11-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d-11-1 運用動作技能的練習策略。 3d-11-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4、 行為：4c-11-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-11-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-11-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 <p>(英語)</p> <p>語言能力 (聽)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-11-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 <p>語言能力 (說)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-11-4 能使用簡易的教室用語。 2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
學習內容	<p>(體育)</p> <p>Bc-11-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-11-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cd-11-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce-11-1 其他休閒運動基本技能。 Ga-11-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hd-11-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動 踩壘之時間、空間及 人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>(英語)</p> <p>Ac-11-1 簡易的教室用語。 Ac-11-2 簡易的生活用語。 B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-11-1 國內 (外) 招呼方式。</p>
領綱核心素養	<p>(體育)</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認</p>

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

	<p>識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語)</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	
<p style="text-align: center;">核心素養呼應說明</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>教材教具</p>	<p>時間</p>

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

attack defend		
		
試教成果 或 教學提醒		
參考資料	無	
附錄		

教學單元活動設計			
單元名稱	足壘 kickball 運動-跑步遊戲-1	時間	共 1 節, 40 分鐘 月 日
主要設計者	古昆翰老師、羅立婷老師		
學習目標	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 5. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。 6. 能了解正確跑步動作、要訣。 7. 能運用跑步要訣加快跑步速度。 8. 能培養正確的運動衛生習慣。 <p>(英語)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 		
學習表現	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 認知：1c-11-1 認識身體活動的動作技能。 1d-11-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-11-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2、 情意：2c-11-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-11-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-11-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 		


苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

	<p style="text-align: center;">2d-11-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3、技能：3b-11-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3c-11-1 表現聯合性動作技能。 3c-11-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3d-11-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4、行為：4d-11-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-11-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>(英語) 語言能力 (聽)： 1-11-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 語言能力 (說)： 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-11-4 能使用簡易的教室用語。 2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
學習內容	<p>(體育) Bc-11-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-11-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cd-11-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce-11-1 其他休閒運動基本技能。 Ga-11-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hd-11-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動 踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>(英語) Ac-11-1 簡易的教室用語。 Ac-11-2 簡易的生活用語。 B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-11-1 國內(外)招呼方式。</p>
領綱核心素養	<p>(體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語)</p>

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		
核心素養呼應說明	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體 <small>體</small> 刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平 <small>平</small> 競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
教學活動內容及實施方式		教材教具	時間
<p>1、先備知識： 1. 曾經從事跑步運動。</p> <p>2、引起動機(學習目標) 1. 暖身活動。 2. 教師講解跑步是徑賽運動項目之一並說明速度是跑步獲勝的關鍵。</p> <p>3、發展活動(學習內容) 1. 增加敏捷度練習: 跨步走、原地抬腿跳、原地擺臂、原地抬腿走。 2. 講解動作技巧與動作修正。</p> <p>4、綜整活動(學習表現) 1. 進行敏捷度練習。 2. 表揚表現優異兒童並請學童示範。 3. 分組比賽翻牌遊戲。Run & Flip</p>	<p>cone 圓盤、 card 足球</p>	<p style="text-align: center;">10 分鐘</p> <p style="text-align: center;">25 分鐘</p> <p style="text-align: center;">5 分鐘</p>	
英語溝通			
單字及片語	句型		
<p>英語用語: far / near fast / slow</p>	<p>➤ Jog on a spot. 原地慢跑。</p> <p>➤ Run with quick steps. 小碎步跑</p> <p>➤ Run with high knees 原地高抬腿跑。</p>		

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

leg arm correct / wrong 學科領域專用英語: speed hop 單腳跳 skip 跑跳 jump 跳躍 leap 跨躍 underarm lift 抬 lunge walk 弓箭步走	> Run to the cones and flip the cones. > Can you hop / skip / leap / jump ? Yes, I can. / No, I can' t.
	
試教成果 或 教學提醒	
參考資料	無
附錄	

教學單元活動設計			
單元名稱	足壘 kickball 運動-跑步遊戲-2	時間	共 1 節, 40 分鐘
主要設計者	古昆翰老師、羅立婷老師		月日
學習目標	(體育) 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 5. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。		

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

	<p>6. 能了解正確跑步動作、要訣。</p> <p>7. 能運用跑步要訣加快跑步速度。</p> <p>8. 探索跑步潛能與表現正確的跑步動作。</p> <p>(英語)</p> <p>1. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>
學習表現	<p>(體育)</p> <p>1、 認知：1c-11-1 認識身體活動的動作技能。 1d-11-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-11-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2、 情意：2c-11-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-11-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-11-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-11-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3、 技能：3b-11-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3c-11-1 表現聯合性動作技能。 3c-11-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-11-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4、 行為：4d-11-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-11-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>(英語)</p> <p>語言能力 (聽)：</p> <p>1-11-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>語言能力 (說)：</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-11-4 能使用簡易的教室用語。 2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
學習內容	<p>(體育)</p> <p>Bc-11-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-11-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cd-11-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce-11-1 其他休閒運動基本技能。 Ga-11-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hd-11-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及 人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>(英語)</p> <p>Ac-11-1 簡易的教室用語。 Ac-11-2 簡易的生活用語。</p>

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

	<p>B-11-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。 C-11-1 國內 (外) 招呼方式。</p>	
<p style="text-align: center;">領綱核心素養</p>	<p>(體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語) 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	
<p style="text-align: center;">核心素養呼應說明</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>教材教具</p>	<p>時間</p>

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

<p>一、 先備知識: 甲、曾經從事跑步運動。</p> <p>二、 引起動機(學習目標) 甲、暖身活動(Do the warm-up): 身體部位小遊戲。 乙、複習上一節所學敏捷度動作。</p> <p>三、 發展活動(學習內容) 甲、正確跑步動作:肩膀放鬆、手臂 90 度、腳掌著地、身體重心往前、眼睛注視前方，教師在旁指導修正動作。 乙、原地抬腿跑+向前跑。 丙、老師講解折返跑活動規則: 分組、利用直線跑道進行折返跑教學。 丁、老師講解繞物跑活動規則: 分組、放置標誌筒進行 S 形繞物跑。</p> <p>四、 綜整活動(學習表現) 1. 學生兩人一組，互相觀摩並指導對方。 2. 統整今日所學並給予鼓勵。</p>	圓盤 cone、	10 分鐘 25 分鐘 5 分鐘
---	-------------	--------------------------------

英語溝通

單字及片語	句型
<p>英語用語: Shoulder Arm Foot / feet Leg Head up 學科領域專用英語: Relax High knees running in place 原地抬腿跑 Shuttle run 折返跑 Facing forward 面向前方 run forward 向前跑 Lane 跑道 Instructions Swing arms S line</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stand with one foot forward on a line. ➤ Keep your head up. ➤ Ready , set , Go ➤ Swing your arms back and forth.

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案



試教成果 或 教學提醒	
參考資料	無
附錄	

教學單元活動設計

單元名稱	足壘 kickball 運動-跑步遊戲-3	時間	共 1 節, 40 分鐘 月日
主要設計者	古昆翰老師、羅立婷老師		
學習目標	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 5. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。 6. 能了解正確跑步動作、要訣。 7. 能運用跑步要訣加快跑步速度。 8. 描述自己與同學跑步技能的正確性。 <p>(英語)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 		
學習表現	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 認知：1c-11-1 認識身體活動的動作技能。 1d-11-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-11-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2、 情意：2c-11-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-11-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-11-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-11-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3、 技能：3b-11-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3c-11-1 表現聯合性動作技能。 3c-11-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-11-1 運用動作技能的練習策略。 		


苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

	<p style="text-align: center;">4、行為：4d-11-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-11-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>(英語) 語言能力 (聽)： 1-11-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 語言能力 (說)： 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-11-4 能使用簡易的教室用語。 2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
學習內容	<p>(體育) Bc-11-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-11-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cd-11-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce-11-1 其他休閒運動基本技能。 Ga-11-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hd-11-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動 壘之時間、空間及 人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>(英語) Ac-11-1 簡易的教室用語。 Ac-11-2 簡易的生活用語。 B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-11-1 國內 (外) 招呼方式。</p>
領綱核心素養	<p>(體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並 認 識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實 踐，處理日常生活中運動與健康問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公 平 競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容 文化 的多元性。</p> <p>(英語) 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策 略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進自我學習的能力，以增進英語文</p>

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

	<p>聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		
<p>核心素養呼應說明</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
教學活動內容及實施方式		教材教具	時間
<p>1、先備知識：</p> <p>1. 曾經從事跑步運動。</p> <p>2、引起動機(學習目標)</p> <p>1. 伸展活動(Do the warm-up)。</p> <p>2. 複習跑步遊戲所學。</p> <p>3、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 老師講解穿越障礙、跳躍障礙活動規則，請學生進行穿越障礙、跳躍障礙活動。</p> <p>2. 老師講解變速跑活動規則，進行慢跑、快跑交替跑活動。</p> <p>4、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 學生發表進行快跑慢跑時不同的感受。</p> <p>2. 教師統整，併進行補充。</p>		<p>足壘球 kickball、 圓盤 cone、 Football 足球</p>	<p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>
英語溝通			
單字及片語		句型	
<p>英語用語: game rule fast / slow down 學科領域專用英語:</p>		<p>➤ Run to the target. ➤ Ready: hands on the ground ➤ Set: step one foot forward ➤ How do you run fast?</p>	

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

<p>run jog kneel 蹲下 speed steeplechase 障礙跑</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Run around the cones. ➤ Can you run forward/backward? ➤ Do you like to run or jog?
	
試教成果 或 教學提醒	
參考資料	無
附錄	

教學單元活動設計			
單元名稱	軟墊-1	時間	共 1 節, 40 分鐘 月 日
主要設計者	古昆翰老師、羅立婷老師		
學習目標	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 5. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。 6. 學生能嘗試練習各種方式，個人或與同伴使身體做出動態平衡，並從中意識到身體的空間變化。 7. 學生個人或與同伴運用肢體展現，並從中觀察、欣賞動作，且能分享。 8. 能學會各種種簡易的瑜珈動作，藉以提升柔軟度和肌肉適能。 <p>(英語)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 		
學習表現	<p>(體育)</p> <p>1、 認知：lc-11-1 認識身體活動的動作技能。 1d-11-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p>		

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

	<p>1d-11-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2、情意：2c-11-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-11-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-11-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-11-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3、技能：3b-11-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3c-11-1 表現聯合性動作技能。 3c-11-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-11-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4、行為：4d-11-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-11-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>(英語) 語言能力 (聽)： 1-11-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 語言能力 (說)： 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-11-4 能使用簡易的教室用語。 2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
學習內容	<p>(體育) Bc-11-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-11-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cd-11-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce-11-1 其他休閒運動基本技能。 Ia-11-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>(英語) Ac-11-1 簡易的教室用語。 Ac-11-2 簡易的生活用語。 B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-11-1 國內(外)招呼方式。</p>
領綱核心素養	<p>(體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。</p>

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

	<p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語)</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		
<p style="text-align: center;">核心素養呼應說明</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
教學活動內容及實施方式		教材教具	時間
<p>1、 先備知識： 看過其他人從事瑜珈動作</p> <p>2、 引起動機(學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 2. 討論能說出幾種英文動物 <p>3、 發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細看老師做的動作並猜出動物 2. 老師念出英文動物學生模仿 3. 模仿同組同學的動作 4. 如何轉圈圈用身體不同部位輔助 <p>四 綜整活動(學習表現)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表哪些動作困難或簡單 2. 請模仿動物優異的學生來主導猜謎遊戲 			<p style="text-align: center;">10 分鐘</p> <p style="text-align: center;">25 分鐘</p> <p style="text-align: center;">5 分鐘</p>
英語溝通			

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

單字及片語	句型
<p>英語用語:</p> <p>head hand knee shoulder foot hip slow / quick stop forward / backward look guess color</p> <p>學科領域專用英語:</p> <p>mat leap walk jump hop one-leg balance twisted bench squat curl</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Talk about animal. ➤ Move like a/an animal. ➤ Show me a/an snake, tiger.... ➤ Copy your partner. ➤ Balance your body ➤ What color are the mats? ➤ Spin around. (no feet on the ground and hands on the ground.)
	
試教成果 或 教學提醒	
參考資料	無
附錄	

教學單元活動設計

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

單元名稱	軟墊-2	時間	共 1 節, 40 分鐘 月 日
主要設計者	古昆翰老師、羅立婷老師		
學習目標	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 5. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。 6. 學生能嘗試練習各種方式，個人或與同伴使身體做出動態平衡，並從中意識到身體的空間變化。 7. 學生個人或與同伴運用肢體展現，並從中觀察、欣賞動作，且能分享。 8. 能學會各種種簡易的瑜珈動作，藉以提升柔軟度和肌肉適能。 <p>(英語)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 		
學習表現	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 認知：1c-11-1 認識身體活動的動作技能。 1d-11-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-11-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2、 情意：2c-11-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-11-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-11-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-11-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3、 技能：3b-11-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3c-11-1 表現聯合性動作技能。 3c-11-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-11-1 運用動作技能的練習策略。 4、 行為：4d-11-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-11-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 <p>(英語)</p> <p>語言能力 (聽)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-11-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 <p>語言能力 (說)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-11-4 能使用簡易的教室用語。 2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 		

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

學習內容	<p>(體育) Bc-11-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-11-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cd-11-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce-11-1 其他休閒運動基本技能。 Ia-11-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>(英語) Ac-11-1 簡易的教室用語。 Ac-11-2 簡易的生活用語。 B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-11-1 國內(外)招呼方式。</p>
領綱核心素養	<p>(體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語) 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
核心素養呼應說明	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

教學活動內容及實施方式	教材教具	時間
<p>一、 先備知識： 看過其他人從事瑜珈動作</p> <p>二、 引起動機(學習目標) 認識瑜珈起源與功能</p> <p>三、 發展活動(學習內容) 1. 自創身體 A~Z 字母動作 2. 分解動作練習 3. 進而教導簡易瑜珈動作: 樹式山式烏龜式蛇式風式長條桌式靜坐蛙式</p> <p>四、 綜整活動(學習表現) 1. 每位學生用身體來演練字母創作 2. 學生發表動作難易度</p>		<p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>
英語溝通		
單字及片語	句型	
<p>英語用語： Body parts: head, hand, knee, leg, arm Animal: frog, turtle, snake, bird pretend tree table easy / hard try stand</p> <p>學科領域專用英語： yoga bend squat tree pose mountain pose turtle pose easy pose 靜坐 reverse table pose 長條桌 frog pose cobra pose 蛇式 windmill pose bird pose</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stand on one leg. ➤ Arms out. ➤ Squat the kness. ➤ Lift your arms overhead reaching high. ➤ Is it easy or hard? It is easy/hard. ➤ What does she /he look like? ➤ He/she looks like a /an ---. ➤ Pretend to be a …… ➤ We can have a try. ➤ Use ABCs through yoga poses. 	

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案



試教成果 或 教學提醒	
參考資料	無
附錄	

教學單元活動設計

單元名稱	軟墊-3	時間	共 1 節, 40 分鐘
主要設計者	古昆翰老師、羅立婷老師		月日
學習目標	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 5. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。 6. 學生能嘗試練習各種方式，個人或與同伴使身體做出動態平衡，並從中意識到身體的空間變化。 7. 學生個人或與同伴運用肢體展現，並從中觀察、欣賞動作，且能分享。 8. 能學會各種種簡易的瑜珈動作，藉以提升柔軟度和肌肉適能。 <p>(英語)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 		
學習表現	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 認知：lc-11-1 認識身體活動的動作技能。 ld-11-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 ld-11-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 		

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

	<p>2、 情意：2c-11-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-11-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-11-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-11-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3、 技能：3b-11-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3c-11-1 表現聯合性動作技能。 3c-11-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-11-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4、 行為：4d-11-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-11-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>(英語) 語言能力 (聽)： 1-11-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 語言能力 (說)： 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-11-4 能使用簡易的教室用語。 2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
學習內容	<p>(體育) Bc-11-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-11-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cd-11-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce-11-1 其他休閒運動基本技能。 Ia-11-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>(英語) Ac-11-1 簡易的教室用語。 Ac-11-2 簡易的生活用語。 B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-11-1 國內 (外) 招呼方式。</p>
領綱核心素養	<p>(體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語)</p>

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		
核心素養呼應說明	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體 刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
教學活動內容及實施方式		教材教具	時間
	<p>一、 先備知識： 上堂課有學習基礎瑜珈動作</p> <p>二、 引起動機(學習目標) 複習上堂課所教基礎瑜珈</p> <p>三、 發展活動(學習內容) 1. 運用圖卡詢問時間 2. 我是一個時鐘遊戲: A 說時間 B 是時鐘</p> <p>四、 綜整活動(學習表現) 1. 分組輪流交換配合 2. 請動作精準學生出來出題: 猜猜現在幾點鐘</p>		<p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>
英語溝通			
單字及片語		句型	
英語用語: clock time		<ul style="list-style-type: none"> ➤ What time is it ? It 's _____. ➤ Be a clock. ➤ Use your body to show the time. 	

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

number: one to fifty-nine body part: arm, leg, head show 學科領域專用英語: straight line bend lie down turn	> Show the _____ o'clock. >
	
試教成果 或 教學提醒	
參考資料	無
附錄	

教學單元活動設計			
單元名稱	平衡木 balance beam	時間	共 1 節, 40 分鐘 月 日
主要設計者	古昆翰老師、羅立婷老師		
學習目標	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 5. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。 6. 完成平衡木、身體搖擺。 7. 完成平衡木上表現靜態和動態的組合動作。 <p>(英語)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學習英語文的興趣並積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 		

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

學習表現	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 認知：1c-11-1 認識身體活動的動作技能。 1d-11-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-11-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2、 情意：2c-11-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-11-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-11-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-11-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3、 技能：3b-11-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3c-11-1 表現聯合性動作技能。 3c-11-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-11-1 運用動作技能的練習策略。 4、 行為：4d-11-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-11-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 <p>(英語)</p> <p>語言能力 (聽)：</p> <p>1-11-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>語言能力 (說)：</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-11-4 能使用簡易的教室用語。 2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
學習內容	<p>(體育)</p> <p>Bc-11-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-11-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cd-11-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce-11-1 其他休閒運動基本技能。 Ia-11-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>(英語)</p> <p>Ac-11-1 簡易的教室用語。 Ac-11-2 簡易的生活用語。 B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-11-1 國內 (外) 招呼方式。</p>
領綱核心素養	<p>(體育)</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認 識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康問題。</p>


苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語)</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	
<p style="text-align: center;">核心素養呼應 說明</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>教材教具</p>	<p>時間</p>

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

<p>一、 先備知識： 能在平衡木前進後退轉身</p> <p>二、 引起動機(學習目標) 閉眼單腳站立 30 秒</p> <p>三、 發展活動(學習內容)</p> <p style="padding-left: 20px;">1.教師示範在地面靜態平衡動作再請兒童練習 2.進一步引導學生改為在地面上的直線進行靜態平衡動作 3.嘗試在平衡木上做靜態動作:金雞獨立、飛上青天、大鵬展翅 4.在平衡木上做動態平衡動作:舉腿前行、跪姿爬行、側行、轉半圈</p> <p>四、 綜整活動(學習表現)</p> <p style="padding-left: 20px;">1. 平衡木上姿勢拍照競賽 2. 學生述說在平地與在平衡木上的比較</p>		10 分鐘
		25 分鐘
		5 分鐘
英語溝通		
單字及片語	句型	
<p>英語用語: close your eyes listen turn left/right go straight stop keep going line toes</p> <p>學科領域專用英語: balance upper body lower body stable extend Jump off Sideways high kicks</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spot balance: show a pose and keep ➤ Discuss the pose with your partners. ➤ Show the pose on the beam and take pics. keep 10 seconds. ➤ Talk about the different poses. ➤ Keeping balance is very important. ➤ Follow the line. ➤ Listen to someone. ➤ Step on the beam. ➤ Step off the beam. ➤ Extend your arms out to your sides. ➤ Jumping off the beam as well. <p>Test: First you should sit on the beam, and then walk two steps forward. Next, walk and clap your hands. Then, you need walk sideways, and finally jump off the beam.</p>	

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

試教成果 或 教學提醒	
參考資料	
附錄	

教學單元活動設計			
單元名稱	呼拉圈 Hula-Hoop-1	時間	共 1 節, 40 分鐘 月 日
主要設計者	古昆翰老師、羅立婷老師		
學習目標	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 5. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。 6. 能學會操控呼拉圈的方法，並藉此提升體適能。 <p>(英語)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 		

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

學習表現	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 認知：1c-11-1 認識身體活動的動作技能。 1d-11-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-11-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2、 情意：2c-11-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-11-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-11-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-11-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3、 技能：3b-11-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3c-11-1 表現聯合性動作技能。 3c-11-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-11-1 運用動作技能的練習策略。 4、 行為：4d-11-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-11-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 <p>(英語)</p> <p>語言能力 (聽)：</p> <p>1-11-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>語言能力 (說)：</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-11-4 能使用簡易的教室用語。 2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
學習內容	<p>(體育)</p> <p>Bc-11-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-11-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cd-11-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce-11-1 其他休閒運動基本技能。 Ia-11-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>(英語)</p> <p>Ac-11-1 簡易的教室用語。 Ac-11-2 簡易的生活用語。 B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-11-1 國內(外)招呼方式。</p>
領綱核心素養	<p>(體育)</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康問題。</p>

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語)</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>			
<p>核心素養呼應說明</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 65%; text-align: center;">教學活動內容及實施方式</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">教材教具</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">時間</td> </tr> </table>		教學活動內容及實施方式	教材教具	時間
教學活動內容及實施方式	教材教具	時間		

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

<p>一、 先備知識： 具有搖呼拉圈的經驗</p> <p>二、 引起動機(學習目標) 每位學生複習用腰部轉動呼啦圈挑戰 30 下</p> <p>三、 發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跳呼拉圈 2. 滾呼拉圈 3. 穿越呼拉圈。 4. 跑跳呼拉圈格子 5. 轉呼拉圈 6. 用不同身體部位玩呼啦圈。 <p>四、 綜整活動(學習表現)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組比賽穿越呼拉圈活動 2. 全班挑戰計時傳遞呼拉圈 3. 學生發表還有那些特殊操控呼拉圈方式 		<p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>
英語溝通		
單字及片語	句型	
<p>英語用語: Sit down on the ground circle color number body parts: arm, neck, waist, leg</p> <p>學科領域專用英語: Hula-Hoop jump spin roll walk</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Let's put Hula-Hoops in a circle. ➤ Can you spin a Hula-Hoop on one arm / Roll and catch/ Roll it all around/ Jump in and out ➤ I can spin the Hula-Hoop with my waist. ➤ How many Hula-Hoops can you spin? ➤ I can spin ____ hula-hoops. ➤ Can you spin the Hula-Hoop and walk? <p>Step: First, step into the hoop. Then, lift the hoop to your waist. Hold the hoop. Next, spin the hoop and move your waist. Keep spinning the hoop.</p> <p>Game: Look at the Hula-Hoop in your partner's hand. Get through the Hula-Hoop.</p>	

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案



試教成果
或
教學提醒

參考資料

Lesson 3 Silly Fun

第三課 真好玩



無

附錄

教學單元活動設計

單元名稱	游泳課 Swimming-1	時間	共 1 節, 40 分鐘 月日
主要設計者	古昆翰老師、羅立婷老師		
學習目標	<p>(體育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 5. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。 		

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

	<p>6. 能遵守泳池的安全規定。</p> <p>7. 能了解入水游泳時，身體不適的處理方式，以及游泳後的保健事項。</p> <p>(英語)</p> <p>1. 提升學習英語文的興趣並積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>
學習表現	<p>(體育)</p> <p>1、 認知：1c-11-1 認識身體活動的動作技能。 1d-11-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-11-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2、 情意：2c-11-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-11-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-11-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-11-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3、 技能：3b-11-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3c-11-1 表現聯合性動作技能。 3c-11-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-11-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4、 行為：4d-11-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-11-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>(英語)</p> <p>語言能力 (聽)：</p> <p>1-11-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>語言能力 (說)：</p> <p>2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-11-4 能使用簡易的教室用語。 2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
學習內容	<p>(體育)</p> <p>Bc-11-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-11-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cd-11-1 戶外休閒運動基本技能。 Gb-11-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> <p>(英語)</p> <p>Ac-11-1 簡易的教室用語。 Ac-11-2 簡易的生活用語。 B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-11-1 國內 (外) 招呼方式。</p>

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

領綱核心素養	<p>(體育) 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>(英語) 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		
核心素養呼應說明	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
教學活動內容及實施方式		教材教具	時間

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案





































<p>一、 先備知識： 先前有戲水的經驗</p> <p>二、 引起動機(學習目標) 曾經到哪些地方玩水過?</p> <p>三、 發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童發表自己或他人游泳時曾發生的意外及原因 2. 下水前應注意事項及規則 3. 如何避免發生危險 <p>四、 綜整活動(學習表現)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片賞析及討論 2. 戲水金頭腦 	影片 學習單	10 分鐘
		25 分鐘
		5 分鐘

英語溝通

單字及片語	句型
<p>英語用語:</p> <p>Be careful. Swimming pool Swimming Goggles Swimsuit</p> <p>學科領域專用英語:</p> <p>float breath hold kickboard life buoy lifeguard water safty life jacket</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ What are they doing in the picture? ➤ Do you see a lifeguard? ➤ What should we do before swimming? ➤ What is this ? This is a life buoy. ➤ Never swim alone. ➤ Never push. ➤ Always walk ,never run by pool.



苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

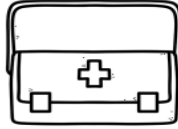
試教成果 或 教學提醒													
參考資料	無												
附錄	<p>Cut out the items and place them on the correct sheet to show if they are safe or not safe.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="371 427 699 607">  <p>Swimming on your back</p> </td> <td data-bbox="699 427 1026 607">  <p>Life jacket</p> </td> <td data-bbox="1026 427 1353 607">  <p>Panicking</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 607 699 786">  <p>Lifeguard</p> </td> <td data-bbox="699 607 1026 786">  <p>Jellyfish</p> </td> <td data-bbox="1026 607 1353 786">  <p>High surf wave</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 786 699 965">  <p>Slippery rocks</p> </td> <td data-bbox="699 786 1026 965">  <p>Swimming with a friend</p> </td> <td data-bbox="1026 786 1353 965">  <p>Shallow waters</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 965 699 1144">  <p>First aid kit</p> </td> <td data-bbox="699 965 1026 1144">  <p>Strong current</p> </td> <td data-bbox="1026 965 1353 1144">  <p>Lifeguard float</p> </td> </tr> </table>	 <p>Swimming on your back</p>	 <p>Life jacket</p>	 <p>Panicking</p>	 <p>Lifeguard</p>	 <p>Jellyfish</p>	 <p>High surf wave</p>	 <p>Slippery rocks</p>	 <p>Swimming with a friend</p>	 <p>Shallow waters</p>	 <p>First aid kit</p>	 <p>Strong current</p>	 <p>Lifeguard float</p>
 <p>Swimming on your back</p>	 <p>Life jacket</p>	 <p>Panicking</p>											
 <p>Lifeguard</p>	 <p>Jellyfish</p>	 <p>High surf wave</p>											
 <p>Slippery rocks</p>	 <p>Swimming with a friend</p>	 <p>Shallow waters</p>											
 <p>First aid kit</p>	 <p>Strong current</p>	 <p>Lifeguard float</p>											

Water Safety

Color in the things that are safe and put an X on the things that are not safe.



Slippery rocks



Jellyfish



Strong currents



Shallow water



Water Safety

Circle the things that a lifeguard can use to help others in the water and put an X on the things that are not helpful.



苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

109 學年下學期三年級英語融入體育-英語用語

body parts 身體部位: head 頭、neck 脖子、shoulder 肩膀、arm 手臂、fingers 手指、hands 手、back 背、legs 腿、knees 膝蓋、foot / feet 腳、ankle 腳踝、wrist 手腕、waist 腰。
Count 數數 1~30:One、two、three、four、five、Six、seven、eight、nine、ten~thirty。
Target 目標
Rule 規則
Wall 牆
Stop 停
Direction 方向: in 裡面、out 外面、left 左、right 右、Forth 前、inside 在裡面、outside 在外面、forward 往前、backward 退後
Outdoor 戶外
Patterns 模式
distence 距離: far 遠、near 近
Animal 動物: frog 青蛙、snake 蛇、tiger 老虎,
Move 動作
Imitate 模仿
Show 展現
Pretend 假裝
Easy 簡單
hard 困難
Clock 時鐘
Times 次數
Ground 地板
Seconds 秒
Keep 保持
Hug 抱
Turn 轉動
Different 不同的
Opposite 相反的
Space 空間
Step 步驟
Circle 圓圈
Goggles 泳鏡
Swimsuit 泳裝
Take turns 輪流
Sit down 坐下
Stand up 站起來
Hold up 抱著
Close your eyes 閉上眼睛
Open your eyes 張開眼睛
Work in pair. 兩人一組
clap your hands 拍拍手

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

Can you play _____? Yes, I can. / No, I can't.
What does he/ she look like? She / He looks like a/an _____.
What time is it? It is _____.

109 學年下學期三年級英語融入體育學科領域專用英語

體育項目: Kickball 足壘球、mat 軟墊、balance beam 平衡木、Hula-Hoop 呼拉圈、Swimming 游泳、Soccer 足球、yoga 瑜伽
Base 壘包: home base 本壘、first base 一壘、second base 二壘、third base 三壘
back and forth 前後
Cone 圓盤
Swing 搖晃
Chase 追
Lift 抬
Balance 平衡
Run 跑
Toss 拋
Kick 踢
Squat 蹲
Catch 接
Pose 姿勢
Dribbling 運球
Position 位置
hop 單腳跳
skip 跑跳
jump 跳躍
leap 跨躍
Twisted 轉動
Walk 走
Float 漂浮
Throw 丟
Kneel 蹲下
Relax 放鬆
High knees 抬腿
Lane 跑道
steeplechase 障礙跑
Shuttle run 折返跑
Team game 團隊活動
Lie 躺
Across 跨越
Shake 搖
Bend 彎曲
Curl 捲曲
Breath 呼吸

苗栗縣立新港國民(中)小學 沉浸式英語教學體育教案

Hold 保持 / 握
line 線
Straight line 直線
Sideways 側身
Curved 曲線
Pose 姿勢
Underarm 低手
lunge 弓箭步
Speed 速度 : quick 快、 slow 慢、 fast 快速
Lie down 躺下
bend knees 彎曲膝蓋
Balance 平衡
Instructions 指示
Objects 物件
Life buoy 救生圈
Kickboard 浮板
lifeguard 救生員
Float 漂浮
Life jacket 救生衣
Stable 穩定
Extend 延展
Spin 轉圈
Roll 滾
Spot balance 穩定平衡
Spin around 轉圈圈
step off 下來
step on 站上
life buoy 救生圈
Be careful. 注意安全
Catch the ball. 接球
Jump in and out. 跳進跳出
Jog on a spot. 原地慢跑
Run with quick steps. 小碎步跑
Run with high knees . 原地高抬腿跑