

臺南市東區勝利國小 109 學年度教育部沉浸式英語特色學校  
四年級英語融入綜合活動領域教案設計 ~第二單元 (十一月~十二第九週到第十三週)

教學單元名稱	擁抱自然		
領域類別	綜合活動領域	教學設計者	陳貞夙、黃素芳、 謝承翰、黃郁雯
適用年級	四年級	教學建議時間	160 分鐘(4 節課)
教學資源	PPT 學習單蒐集校園內的葉子及果實 (神秘箱)、校園角落照片、校園平面圖、數位相機、平板電腦、指北針、望遠鏡、錄音筆 戶外活動照片、介紹臺灣之美的影片		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能和同學合作進行校園生態觀察。</li> <li>能使用合適的工具進行校園觀察。</li> <li>能了解參與戶外活動的時應注意的事項。</li> <li>能和他人分享校園生態之美。</li> <li>能藉由大自然呈現的訊息，察覺可能發生的危險，思考因應之道。</li> <li>能操作簡易工具，學習求生的知識與技能。</li> <li>能對大自然表現友善的態度，並以具體行動愛護大自然。</li> </ol>		
相關能力指標	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。		
評量方式	▲小組活動 ▲資料蒐集 ▲口頭發表 ▲學習單 ▲態度評量		
教學活動			時間
第九週			
<p>一、暖身活動：</p> <p>教師拿出事先在校園內蒐集的天然生態物品（各種樹葉、果實…），放入神秘箱。請學生輪流來摸一摸，憑觸感猜一猜是什麼樹的葉子或果實。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師引導學生分享自己的經驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 請學生發表自己曾經在校園中留心觀察過的天然生態。</li> <li>◆ 校園中曾有什麼樣的天然生態，令你印象深刻？請和同學分享。</li> </ul> <p>2. 教師播放 PPT，展示校園各角落的照片：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 這張照片是校園裡的哪一個角落？</li> <li>● 在這裡可以聽到什麼聲音？</li> <li>● 進行戶外觀察活動時，可能會用到哪些工具？</li> <li>● 你是否使用過這些工具？使用時需要注意什麼事項？</li> <li>● 妥善運用工具可以幫我們做好哪些事？</li> </ul> <p>3. 教師藉由經驗分享，帶出學生較少使用的工具，如：錄音筆、數位相機……。</p> <p>4. 各小組選一樣工具，教師利用說明書，指導學生認識各項功能。並提醒學生留意使用工具需要特別注意的事項。</p> <p>5. 小組成員輪流練習操作工具。</p>			<p>8 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p>
			<p>校園內蒐集的葉子及果實</p> <p>校園角落的照片</p> <p>PPT</p> <p>分組活動 數位相機 平板電腦</p>

<p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師歸納各種工具的操作要點。</li> <li>2. 教師總結：工具的種類非常多，可依狀況調整使用的工具。而工具的使用並沒有 一定的固定流程，只要能操作或善用此一工具即可。</li> </ol>	<p>指北針 望遠鏡 錄音筆</p>
<p><b>英語課室用語 Classroom Language</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Take out your <u>pencil/ marker/ eraser/ book</u>.</li> <li>2. Let's <u>draw / take a look / write / start</u>.</li> <li>3. Open your textbook on page _____.</li> <li>4. Be careful with (an object).</li> <li>5. Follow the rules.</li> <li>6. What does _____ mean in (Mandarin )?.</li> <li>7. It's grouping time. You have _____ minutes to complete it.</li> <li>8. You are going to work in pairs. Well done/ Very good!</li> </ol>	<p>2 分</p> <p>分組活動 數位相機 平板電腦</p> <p>10 分</p> <p>指北針 望遠鏡 錄音筆</p>
<p><b>重點單字 Key Vocabulary</b></p> <p>campus /tour /compass / telescope/ magnifier /sample / leaf / seed/ fruit</p>	
<p><b>句型 Sentences</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What do you <u>see/ hear/ smell</u> ? What does it feel like?</li> <li>2. I <u>see/ hear/ smell</u> ...(buildings, plants, animals ....)</li> <li>3. What is it? Can you guess what it is?</li> </ol>	<p>10 分</p> <p>PPT(校園 平面圖)</p>
<p style="text-align: center;">第十週</p> <p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師工具分成數組，並先訓練數位學生為小老師。</li> <li>2. 學生依組別、順序練習操作各項工具。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師向學生提出各小組利用工具到校園裡觀察校園生態。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行校園觀察時，需要注意哪些事？</li> <li>● 小組需要規劃任務要點及工作分配。</li> <li>● 提醒學生注意要記錄觀察的目標、時間、地點，要保持安靜， 才不會嚇到目標（小動物）。</li> <li>● 提醒學生要注意安全，不可獨自行動、離開校園……。</li> <li>● 提醒學生要知道保有環境原來的面貌，不任意摘取、踩踏植物，不捕捉或傷 害小動物、昆蟲。</li> <li>● 請各組檢查工具，如：記憶卡、電池……</li> </ul> </li> </ol>	<p>小組活動 時間</p> <p>20 分</p>

<p>2. 教師展示校園的平面圖，師生共同討論各組畫分校園的區域。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 你認為校園中最具特色的自然生態是什麼？</li> <li>● 想一想，要如何觀察校園生態特色呢？</li> <li>● 全班該如何分組，合力完成校園生態觀察？</li> </ul> <p>3. 教師指示各小組需要完成一份觀察紀錄報告，並請各組商議適合使用的工具。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習單的內容：時間、地點、目標特色介紹、使用的工具。</li> <li>● 用什麼方式來記錄觀察內容比較好？要如何呈現小組的生態調查報告？</li> </ul>	3 分	
<p>三、統整活動</p> <p>教師先做總結後，再令小組分開行動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行自然觀察時，要能善用感官(看、聽、聞、摸、感受)，如此，將能擴展學習廣度，身心也能得到放鬆紓解。</li> <li>2. 觀察時間如果覺得不夠，各組可以自行找時間再去探索。如果需要利用假日，則必須經過家長同意及陪伴。</li> <li>3. 觀察記錄將於下節課由小組共同完成，小組成員可利用課餘時間進行資料蒐集，以補充觀察報告內容。</li> <li>4. 各小組分頭進行校園內的自然生態探索。</li> </ol>	25 分	黑板上呈現書面報告的內容 小組活動時
<p><b>英語課室用語 Classroom Language</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Take out your <u>pencil/ marker/ eraser/ book</u>.</li> <li>2. Let's <u>draw / take a look / write / start</u>.</li> <li>3. Open your textbook on page _____.</li> <li>4. Be careful with (an object).</li> <li>5. Follow the rules.</li> <li>6. What does _____ mean in (Mandarin) ?.</li> <li>7. It's grouping time. You have _____ minutes to complete it.</li> <li>8. You are going to work in pairs.</li> </ol> <p>Well done/ Very good!</p>	10 分  2 分	分組報告
<p><b>重點單字 Key Vocabulary</b></p> <p>campus /tour /compass / telescope/ leaf / seed/ fruit camera / video camera / focus / shot / zoom in / zoom out</p>		介紹臺灣之美的影片 戶外活動照片
<p><b>句型 Sentences</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What do you see/ hear/ smell ? What does it feel like?</li> <li>2. I <u>see/ hear/ smell</u> ...(buildings, plants, animals ....)</li> <li>3. What is it? Can you guess what it is?</li> </ol>	10 分	分組討論
<p style="text-align: center;">第十二週</p> <p>一、暖身活動：</p>	10	



## 2. What's good/fun/interesting about it?

### 第十三週

#### 一、暖身活動：

教師播放介紹臺灣之美的影片後，利用 PPT 呈現的照片。

- 你曾經和家人到野外活動嗎？或看過親友戶外活動的照片嗎？
- 為什麼會到那裡去？那裡有什麼特別的景觀或事物呢？
- 參加或知道這個活動，你有什麼收穫或想法？

1. What did you see in this video?
2. Do you know any of these places?
3. What's the attraction sight there (location)?
4. How do you feel about there (laaction)?

#### 二、發展活動：

1. 教師喚起學生參加戶外活動的經驗，提醒學生省思：在美好大自然裡，有哪些隱藏的危機？

- 大自然提會提供哪些訊息，警告人們要注意？
- 人們應該自己注意哪些細節，以免令自己陷入危險？

2. 教師分配不同的戶外活動主題，請各小組就各個主題省思及討論：

- 參加濕地賞鳥或參觀植物園……，可能會發生什麼危險？
- 參加這些活動，要遵守哪些規則？
- 參加這些活動，要做好哪些準備？

Something is very danerous, can you find it?

1. Before going to those places, what do you need to be awared of and be prepared?
2. Safty rules- (check the website:  
<https://www.nparks.gov.sg/gardens-parks-and-nature/dos-and-donts>  
<http://www.clarkcountynv.gov/parks/Pages/WetlandsPark/wp-rules.aspx> )

#### 三、統整活動

1. 小組討論後，上臺和全班分享討論結果。

2. 教師引導學生省思：

- 走進大自然裡，你的心裡有什麼感受？為什麼？
- 你覺得自己還要更努力的地方是什麼，才能讓人們在大自然中盡情體驗及享受呢？

3. 教師總結：我們應抱持尊敬的態度，與大自然共處。

1. What did you learn (find) from this trip?
2. How can we protect the nature? Dos and Don'ts
3. Respect the nature! Love animals!

1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
  2. Let's draw / take a look / write / start.
  3. Open your textbook on page \_\_\_\_\_.
  4. Be careful with (an object).
  5. Speak loudly.
  6. What does \_\_\_\_\_ mean in (Mandarin )?.
  7. It's grouping time. You have \_\_\_\_\_ minutes to complete it.
  8. You are going to work in pairs.
- Well done/ Very good!

### **重點單字 Key Vocabulary**

nature / \*attraction sights / \*botanic garden/ \*Wetland (Gaomei)

\*bird watching/ \*flower viewing

\*Poison/ \*allergy/ make people sick

\*\_\_\_\_\_ is prohibited.

Stinging Nettle/ posion ivy/elephant ear/ Angel's Trumpes/ foxgloves/ Swordleaf Dianella/

wild animals (snakes-poisonous snake, bees-hornet)/ Great Egret/ Black-faced

Spoonbill/Fiddler Crabs/ Mudskipper

Triangle (circle) head/ fang (sharp teeth)

### 整每個單元的英語教室用語與學科專業英語

1

### **英語課室用語 Classroom Language**

9. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
  10. Let's draw / take a look / write / start.
  11. Open your textbook on page \_\_\_\_\_.
  12. Be careful with (an object).
  13. Follow the rules.
  14. What does \_\_\_\_\_ mean in (Mandarin )?.
  15. It's grouping time. You have \_\_\_\_\_ minutes to complete it.
  16. You are going to work in pairs.
- Well done/ Very good!

### **重點單字 Key Vocabulary**

campus /tour /compass / telescope/ magnifier /sample / leaf / seed/ fruit

### **句型 Sentences**

4. What do you see/ hear/ smell ? What does it feel like?
5. I see/ hear/ smell ...(buildings, plants, animals ....)
6. What is it? Can you guess what it is?

2

**英語課室用語 Classroom Language**

9. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
  10. Let's draw / take a look / write / start.
  11. Open your textbook on page \_\_\_\_\_.
  12. Be careful with (an object).
  13. Follow the rules.
  14. What does \_\_\_\_\_ mean in (Mandarin )?.
  15. It's grouping time. You have \_\_\_\_\_ minutes to complete it.
  16. You are going to work in pairs.
- Well done/ Very good!

**重點單字 Key Vocabulary**

campus /tour /compass / telescope/ leaf / seed/ fruit  
camera / video camera / focus / shot / zoom in / zoom out

**句型 Sentences**

4. What do you see/ hear/ smell ? What does it feel like?
5. I see/ hear/ smell ...(buildings, plants, animals ....)
6. What is it? Can you guess what it is?

3

**英語課室用語 Classroom Language**

9. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
  10. Let's draw / take a look / write / start.
  11. Open your textbook on page \_\_\_\_\_.
  12. Be careful with (an object).
  13. Speak loudly.
  14. What does \_\_\_\_\_ mean in (Mandarin )?.
  15. It's grouping time. You have \_\_\_\_\_ minutes to complete it.
  16. You are going to work in pairs.
- Well done/ Very good!

**重點單字 Key Vocabulary**

campus /tour /tools/ equipment/ tablet / notebook  
camera / video camera / focus / shot / take notes/ briefing

### 句型 Sentences

3. How do you like it( an object)?
4. What's good/fun/interesting about it?

4

### 英語課室用語 Classroom Language

9. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
10. Let's draw / take a look / write / start.
11. Open your textbook on page \_\_\_\_\_.
12. Be careful with (an object).
13. Speak loudly.
14. What does \_\_\_\_\_ mean in (Mandarin )?.
15. It's grouping time. You have \_\_\_\_\_ minutes to complete it.
16. You are going to work in pairs.  
Well done/ Very good!

### 重點單字 Key Vocabulary

nature / \*attraction sights / \*botanic garden/ \*Wetland (Gaomei)

\*bird watching/ \*flower viewing

\*Poison/ \*allergy/ make people sick

\*\_\_\_\_\_ is prohibited.

Stinging Nettle/ posion ivy/elephant ear/ Angel's Trumpes/ foxgloves/ Swordleaf Dianella/ wild animals (snakes-poisonous snake, bees-hornet)/ Great Egret/ Black-faced Spoonbill/Fiddler Crabs/

Mudskipper

Triangle (circle) head/ fang (sharp teeth)