

雲林國小 109 學年度五年級第一學期

視覺藝術教學單元主題與週次

主題 單元	名稱	教學週 次	內容大綱
109 下學期			
四	Happy Piñata	2	認識東西方文字的發展歷史，了解中國書法各種字體的不同。
		3	了解生活中文字設計的每個要點，並發揮創意做設計。
		4	認識不同國家的節日和慶祝方式，設計 Piñata 草圖。
		5	嘗試做屬於自己的 Piñata，利用紙板完成大型。
		6	利用皺紋紙，為 Piñata 做裝飾，完成作品。
五	反空污大作戰	7	能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響，繪製心智圖。
		8	了解空氣品質監測網的相關訊息，空氣品質指標、旗幟的意義及自我防護的方法。
		9	構思表現的主題，選擇適當的媒材技法，完成創意空汙旗。
		11	針對口罩、防護罩發表想法，完成創新口罩發想。
		12	配合教學活動主題，畫出心目中理想的地球相貌及如何愛地球，使學生深化環保的觀念及作為。
六	五月五慶端午	13	認識端午節相關習俗與傳統，選擇主題畫下草圖。
		14	學習紙凸版畫的原理，藉由剪貼、拼貼，瞭解前後圖層關係。

		15	完成製版，印製紙版畫。
		16	紙版畫簽名與整理。介紹香包，思索傳統藝術之價值，設計自己的香包。
		17	運用不織布、棉花、針線為媒材來創作香包。

單元四 Happy Piñata

週次	內容大綱	備註
第二週	認識東西方文字的發展歷史，了解中國書法各種字體的不同。	
第三週	了解生活中文字設計的每個要點，並發揮創意做設計。	
第四週	認識不同國家的節日和慶祝方式，設計 Piñata 草圖。	
第五週	嘗試做屬於自己的 Piñata，利用紙板完成大型。	
第六週	利用皺紋紙，為 Piñata 做裝飾，完成作品。	

主題名稱	Happy Piñata/Fiesta party	教學設計者	ST: ET:
教學對象	五年級下學期	教學節次	10 節課(40 分鐘) 5 週
能力指標	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規畫、有感情及		

	<p>思想的創作。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>
學習目標	<p>1.能認識東西方文字的發展歷史，了解中國書法各種字體的不同。</p> <p>2.認識文字的多元，了解生活中文字設計的每個要點，並發揮創意做設計。</p> <p>3.認識不同國家的節日和慶祝方式。</p> <p>4.對上課內容充分了解，並能舉一反三，嘗試做不同類型的 Piñata。</p> <p>5.欣賞他人作品，表達自己的想法，以培養審美能力。</p>
教學方法	實作教學
<p>英語學習</p> <p>content</p> <p>vocabulary</p> <p>/</p> <p>sentences</p> <p>patterns</p>	<p>教室用語：</p> <p>Language for learning:</p> <p>活動一</p> <p>May I borrow ____ ?</p> <p>May I go to the bathroom ?</p> <p>My favorite word is ____.</p> <p>Do you understand ? Yes, I do/understand. No, I don't.</p> <p>I collect <u>cards/stamps</u>.</p> <p>活動二</p> <p>May I borrow ____ ?</p> <p>May I go to the bathroom ?</p> <p>Graffiti art</p> <p>活動三</p> <p>May I borrow ____ ?</p> <p>May I go to the bathroom ?</p> <p>活動四</p> <p>May I borrow ____ ?</p> <p>May I go to the bathroom ?</p> <p>活動五</p> <p>May I borrow ____ ?</p> <p>May I go to the bathroom ?</p> <p>Language of Learning:</p> <p>活動一</p> <p>單字： collect、collector、words、favorite、western words、Chinese</p> <p>My favorite word is _____.</p> <p>These are Chinese words. These are Western words.</p> <p>象形文字 hieroglyph</p> <p>楔形文字 cuneiform</p> <p>腓尼基文 Phoenician alphabet i</p> <p>羅馬字母 Roman script)</p> <p>活動二</p> <p>graffiti art</p> <p>I desing words with _____.</p>

	<p>活動三 Piñata 活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Making the structure. Stack two pieces of cardboard together. Draw your number and then cut through the two layers of cardboard at the same time. 2. Cut strips of cardboard for the edging. 3. Taking the strips tape together the top and the bottom piece on the seam. Reinforce it on the top and also on the inside. 4. When you get to an edge just make a crease in the cardboard so it bends easily. 5. Decorating takes longer especially if you are doing a design. Take the crepe paper and make some fringey garland. 6. Cut each side of the strip into little pieces of fringe. 7. Start at the bottom and draw the design in glue. Take the fringe and put down a layer. <p>活動五</p>		
第一週 教學活動-活動一	時間	教具	評量
<p>一、教學準備： 學生-藝文課本、毛筆 教師-字卡、圖卡、ppt、影片、毛邊紙、毛筆、墨汁</p> <p>二、引起動機： 一般認為「文字」是文明社會所產生的標誌，用來交際與記錄的符號系統，隨著文明的演變，文字不單只是擔任符號的角色，在情感與思維的影響下，形成另一種獨特的造型藝術。</p> <p>ET: How's your winter vacation, Linda ? ST: It was great. How about you, Karen? ET: It's awesome. How about you, students? Did you get much red envelope money from your dad, mom, grandparents or aunts, uncles? Ss: ST: What do you do with the money, Ss? Ss: ET: My son bought many Pokémon cards with the red envelope money. He collects many Pokémon cards. ST: So, he is a collector of Pokémon cards. ET: Yes, he collects many many different Pokémon cards. ST: Oh, I know one boy, a collector of words. ET: I know that boy, too. Let's take a look what he collects and how he takes care of them.</p>	10	Ppt、影片	能專心聆聽並發表想法

<p>ST: Let's take a look at this story and you can take a guess ! (play ppt)</p> <p>Q1: What does he collect?</p> <p>Q2: What does he use his words for?</p> <p>Q3: How does he share his feeling, thinking and dream?</p> <p>三、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discuss and categorize the words into western and Chinese language 2. Discuss and sequence them by time 3. Teacher summarize it and tell students the origin of western words 4. Ss discuss and categorize Phoenician , Greek, and Roman alphabet. 	10	字卡、圖卡	能小組合作並參與活動
<p>ET: Words are very powerful and useful.</p> <p>ST: Yes ! We can share our feeling, thinking and dreaming with words.</p> <p>ST: What's your favorite word , Karen ?</p> <p>ET: My favorite western word is <u>wonderful</u>. What's your favorite word , Linda ?</p> <p>ST: My favorite word is this one.</p> <p>ET: What's that ? Students, do you know what it is ?</p> <p>Ss:.....</p> <p>ET: Wow, it's amazing. This is four thousand years old.</p> <p>ST: Do you want to learn more about these old words ?</p> <p>ET: Here is the challenge for you. Can you put these words into two groups , "Chinese words" and the other one "Western Words"?</p> <p>Ss:.....</p> <p>Ss 分類</p> <p>ST: You all did a great job.</p> <p>Here are more Western Words.</p> <p>ET: Do you know which ones are in the same group ?</p> <p>Ss 各組一位上台分類</p> <p>T & Ss discuss why they are in the same group.</p> <p>ST: 介紹西方文字的分類(象形文字 hieroglyph -> 楔形文字 cuneiform -> 腓尼基文 Phoenician alphabet -> 羅馬字母 Roman script)</p> <p>ET: So these ones are in the same group so which one comes first ?</p> <p>Ss 討論及排序</p> <p>ST 介紹西方文字的產生順序(象形文字 hieroglyph -> 楔形文字 cuneiform -> 腓尼基文 Phoenician alphabet -> 羅馬字母 Roman script)</p> <p>● 東西方文字介紹與賞析</p> <p>文字起源：語言與文字的產生是為了交流思想、傳遞信息。但是，</p>	10	字卡、圖卡	專心聽講認識西方文字

<p>語言一瞬即逝，既不能保存，也無法傳遞到較遠的地方，而且，人的大腦記憶容量有限。於是，以前的人發明了原始的記事方法—「結繩記事」和「契刻記事」。</p> <p>(一)西方文字的產生</p> <p>(1) 象形文字：到了西元前 5,000~4,000 年左右，有了埃及文字，其象形文字也有取材於自然形態，與漢字一樣是用來表示物體的繪畫，及表達思想的記號，也是表現聲音的符號(其寫法能表現發音的方法)，這種符號後來被視為聲音符號的起源。</p> <p>(2)楔形文字：在西元前 3,000 年左右，也是西洋文字發生的初期，因記錄文字的工具—紙與筆尚未發明，於是採用雕刻的方式記事。當時的亞述人曾用葦管或鑿子，把繪畫轉述過來的文字刻在黏土或砂石上，此即楔形文字。</p> <p>(3) 在西元前 1,500~1,000 年左右，地中海東岸腓尼基人，把簡單的象形文字，改寫成有秩序的字母；而在西元前 400 年左右，希臘人把各個字母加以整理與美化。</p> <p>(4) 羅馬字母：西元前二世紀，羅馬將希臘字母予以吸收與改進。十五世紀左右，又加入了 J、U、W 三個字母，變成今天的二十六個羅馬字母。</p> <p>(5)西洋字母的產生過程，經由埃及→腓尼基→希臘的演變之後，在羅馬體上集大成，被西方世界廣泛運用，到現在風行於全世界。</p> <p>1. Discuss and categorize the words 2. Discuss and sequence them by time 3. Teacher summarize it and tell students the origin of Chinese words</p> <p>ET:Now we know the origin of the western words. How about the Chinese words ? ST: Let's take a look at the video and you will know something about it. ET:I can't wait !</p> <p>ET: Do you know which ones are in the same group ? Ss 各組一位上台分類 T & Ss discuss why they are in the same group. ST:介紹東方文字的分類(象形文字→甲骨文→大篆→小篆→隸書→楷書→草書) ET: So these ones are in the same group so which one comes first ?</p>	<p>10</p> <p>5</p>	<p>影片、字卡</p> <p>字卡</p>	<p>小組討論回答問題</p> <p>能參與活動並將文字分類</p>
---	--------------------	------------------------	------------------------------------

<p>Ss 討論及排序 ST 介紹東方文字的產生順序</p> <p>象形文字→甲骨文→大篆→小篆→隸書→楷書→草書 (二)東方文字賞析 中國書法藝術介紹與賞析 1. 漢字源於圖畫，由原始的圖畫演變而成。其似畫非畫，似字非字，我們稱為圖畫文字。圖畫文字經過了三千多年的逐漸演變，由象形文字→甲骨文→大篆→小篆→隸書→楷書→草書，以至現在的電腦字體。 2. 中國的文字各個時期演進，發展出各種不同的字體，經由書法藝術的表現，形成中國文字造形的獨特風格。 (二)書法文字賞析 (三)中國書法辨認及書寫 (Teacher shows the red couplet works of students to motivate them to write the calligraphy .)</p> <p>ET: Wow, I think Chinese words are beautiful. Students, do you remember you wrote the calligraphy on red couplet last time ? ST:Look ! Whose work is it ? Ss:..... ET:I think you can do a better job this time. Teacher Linda will show you how. ST : Okay, let's try.</p> <p>四、統整活動： 1.作品分享。 2.收拾桌面、整理教室。</p> <p>ET: Now it's time for cleaning. Clean up song 6:00 https://www.youtube.com/watch?v=18820-BL1OY Clean up song 3:00 https://www.youtube.com/watch?v=Q3H2ppdzPzg ET: Are you done with the cleaning? Ss: Yes, we are done. (分組跟老師報告，老師檢查) ET: Good job. You may take a break.</p>	25	毛邊紙、毛筆、字帖	練習用毛筆書寫國字
<p>ET: Now it's time for cleaning. Clean up song 6:00 https://www.youtube.com/watch?v=18820-BL1OY Clean up song 3:00 https://www.youtube.com/watch?v=Q3H2ppdzPzg ET: Are you done with the cleaning? Ss: Yes, we are done. (分組跟老師報告，老師檢查) ET: Good job. You may take a break.</p>	10		能欣賞同學的作品與分享自己的創作
<p>第二週 教學活動-活動二</p>	時間	教具	評量
<p>一、教學準備：</p>			

<p>學生-藝文課本 教師-字卡、ppt、麥克筆、練習紙張</p> <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.上週文字起源及中國書法藝術 2.進行火星文、網路符號猜謎活動，推測它的意思為何。 <p>ET:Do you remember the words we learned last time ? Ss: Yes, I do. ST: Really ? Let's see if you can answer the questions right. ET: I have more challenges for you.</p> <p>三、發展活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●介紹現代文字藝術 <p>(一)作品欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生參閱課文與圖例。 <p>(1) 臺中市建府百週年紀念碑：以傳統草書「中」字為基礎，把平面文字立體化，讓二度空間的文字變成三度空間的立體雕塑。</p> <p>(2) 春聯紙雕：吉祥圖案與文字的組合，適合用於年節裝飾。</p> <p>(3) 塗鴉藝術：鮮豔的色彩、誇張的扭曲文字與立體效果是塗鴉藝術的特色。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 藝術作品欣賞時，教師先讓學生透過觀察，發揮想像力自我解讀，教師不用先行解釋。 3.李錫奇介紹：生平介紹/作品欣賞：大書法系列以在空中搖動書寫的香頭為創作理念，並以純粹線條構成，讓中國書法的浪漫與象徵的特性，完美的結合了具象與抽象，拓展現代藝術的新空間。 <p>(二)生活中的文字應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學童參閱課文與圖例。 <p>(1) 2011 臺灣國際觀賞魚博覽會海報：變化文字的大小，排列出魚的外型，生動又活潑。</p> <p>(2) 2011 好漢玩字節海報：以直線與點的組合，表達出漢字兼具文字溝通與繪畫元素的特色。</p> <p>(3) 羅馬數字時鐘：生活中常見造形精緻的時鐘，具有實用性，也兼具藝術感。</p> <p>(4) 臺北市 內湖國小百年校慶校徽：火焰代表內湖，蠟燭代表 100。</p>	<p>10</p> <p>5</p>	<p>字卡</p> <p>ppt</p>	<p>能回答老師出的問題</p> <p>專心聽講</p>
--	--------------------	----------------------	------------------------------

<p>(5) 臺灣觀光局圖徽：將人的動作與英文字結合，展現出臺灣的風土民情及生命力。</p> <p>(6) 金門特色電話亭：以「金門」二字設計的特色公用電話亭。</p> <p>2. 介紹生活中的文字，讓學生觀察與體會到日常生活中有趣的設計。</p> <p>●文字藝術師</p> <p>(一)教師說明：漢字是幾千年累積的文化資產，多加認識了解有助於提高對各種文字的創造力。漢字是豐富的視覺傳達、平面造形、藝術創新等文化形式，也是各種設計的基礎。美術字是有圖案意味或裝飾意味的字體，其字體醒目、美觀、易認，是宣傳、教育活動不可缺少的工具，例如：標語、壁報、會場布置、商品包裝、各類廣告、報刊雜誌和書籍等，都離不開美術字。</p> <p>(二)介紹工具與材料</p> <p>1.書寫工具：可分為硬筆與軟筆兩大類</p> <p>(1) 硬筆：主要是利用麥克筆來書寫。</p> <p>(2) 軟筆：軟筆指的是平筆與毛筆，平筆即是俗稱的水彩筆。</p> <p>2. 顏料：常使用的顏料有廣告顏料、水彩、彩色墨水等。</p> <p>(三)表現方式</p> <p>1. 硬筆書寫時，需注意要和紙面約呈 45 度角，建議先以鉛筆打稿再書寫。</p> <p>2. 平筆下筆時，要將筆毛壓到中鋒部分，是最好控制的運筆法。</p> <p>3. 毛筆書寫較無規範，可用傳統毛筆的握筆法使用筆尖書寫，也可用鉛筆握筆法使用筆肚書寫，各有不同的趣味。</p> <p>(四)文字設計可大約分成幾類：</p> <p>1. 筆畫變化：改變筆畫的粗細求得變化，或者改變筆畫的形狀求得變化。筆畫的形狀變化大致有尖、圓、方和曲線等。</p> <p>2. 字形變化：即改變字體的外形，可以寫成長、扁、圓、梯形、菱形等。</p> <p>3. 結構變化：有意識的將某些筆畫進行誇大、縮小、移位，來求得新穎的效果。</p> <p>4. 文字圖像化：根據某些事物的實際形象來裝飾對應的字體。</p> <p>5. 立體：利用透視畫出字的三維空間感，或是在文字的右方和下方加粗線條。</p> <p>ET:It's amazing. ST: I have fancier Chinese words. ET: Can you show us ? ST: Sure. Let's look at the clip.</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>ppt</p> <p>影片、圖片</p>	<p>欣賞各種藝術字和認識書寫工具</p> <p>能專心聆聽並表達想法</p>
--	---------------------	-------------------------	---

ET: What do you see ? What does it say ? Why they show the words in different ways ?

Ss:.....



ST: Have you ever seen this on streets in Douliou ?

Ss: Yes, 欠債不還.....etc.

ET: Like this ? Does it look good ?

Ss:

ST: 這會被罰錢喔! 不能隨便在別人家亂畫

ET: But it is ok to draw like this in other countries, like Paris, Chicago, New York...etc. It's " Street Art". (show ppt)

ST:你在哪裡還有看過類似這種經過設計的文字嗎?

Ss:.....

ET: I also notice that we can see different signs on the street.

ST:You mean 招牌 Sign?

ET:Yes, these signs are very beautiful and make people want to buy ! Very attractive !

ST: 難怪這些店生意那麼好! They are POP words. Do you want to try ?

Ss:

ET: Let's start with Chinese words! But first we need to know how to hold the POP markers right !

ST: Before writing Chinese words, let's practice the POP lines first.

Here are examples for you !

Ss.練習

ET: Wow! Amazing ! Everyone did a good job. Can we write the Chinese words now ?


ST 講解

25

圖畫
紙、練
習
紙、麥
克筆

練習各種藝術
字書寫

<p>Ss.練習中文字</p> <p>ET: Can we try English letters in POP too ?</p> <p>ST: Why not ? Let's take a look at the clip first. Let's see how they write the POP letters.</p> <p>ST: Are you ready for the POP letters ?</p> <p>ET: Yes, let's try English letters ?</p> <p>Ss.練習英文字</p> <p>ST 給作品回饋</p> <p>●動手做設計</p> <p>配合主題設計文字(Happy birthday...)，運用以上介紹的方法做排版、書寫、美工設計。</p> <p>ET: Can we put the pictures together with the words ?</p> <p>ST: Good idea. You know 唐吉軻德 , the new Japanese store in Taipei ?</p> <p>ET: I know, I went there and I saw many cute signs there. There is a penguin on the sign. Do you want to take a look how it is made ? (播影片)</p> <p>ST: It's time for you to design your sign.</p> <p><u>What do we do</u></p> <p>Choose a topic</p> <p>Make the design with a pencil</p> <p>Trace with a marker</p> <p>Draw a shadow/picture/reflection</p> <p><u>What do we need</u></p> <p>Marker/Crayon/Color pen</p> <p>四、統整活動：</p> <p>1.分享自己的設計</p> <p>2.收拾桌面、整理教室。</p> <p>Clean up the table and the classroom.</p> <p><u>Sharing</u></p> <p>Hello ! My name is _____.</p> <p>I designed my sign with POP marker. The words were with shadows/pictures/reflection.</p>	<p>10</p>	<p>能欣賞同學的作品與分享自己的創作</p>
--	-----------	-------------------------

	時間	教具	評量
第三週 教學活動-活動三			
<p>一、教學準備：</p> <p>學生- 剪刀、紙板 教師-ppt、影片、紙膠、膠帶、紙板</p> <p>二、引起動機：</p> <p>ST:How's your weekend, Karen ? ET: It was great. I celebrated my friend's birthday at home. ST:What's special about your friend's birthday ? ET: We celebrate the birthday in Brazilian way. We ate a lot of candies like these! ST: Wow, they look colorful. Is it yummy ? ET: Do you want to try ? Be good and you can try. ST:This is Brazilian way. ET: Do you know how Japanese , Korean, or other countries celebrate their birthday? ST: Yes, I know. This video tells me a lot of birthdays around the world. ET: Let's take a look. There are questions after the video. If you guess right, you get a candy ! (看 ppt 問問題) Q: Where is she from? How do they celebrate the birthday in <u>Argentina</u>? A: She's from _____. They _____.</p> <p><u>Final question</u> ET: Where do they celebrate the birthday with piñatas? Ss: In Mexico.</p>  <p>三、發展活動：</p> <p>ST: Is piñata only for the birthday party ? ET: No, it's for any celebration party like mother's day, father's day, graduation celebration....etc. ST: Oh, the new grade one is coming to school ! ET: Yes, why don't we make a piñata to welcome them to school? ST: There are many kinds of piñatas. Do you know what does piñata look like?</p>	<p>10</p> <p>60</p>	<p>影片、ppt</p> <p>Ppt、紙板、紙</p>	<p>能專心看影片並回答問題</p> <p>知道做 piñata 的方法，設計自己的 pinata</p>

ET: Do you know what does piñata look like?

Ss:.....

ET: Here are some pictures for you. (作不同 piñata 圖片的 ppt)

ST: Let's design your own piñatas first.

ET: What will your piñata looks like ? I love pineapple piñata because it's easy to make.

ST: Look ! I have a bear piñata but this is very difficult.

ET: Should we design our piñatas now ?

ST: Yes, here are the worksheets for you.

膠、剪刀



(一)文字設計完成上色、剪裁。

(二)主題介紹~

1.各國特別的慶祝節日方式。

2.Piñata 由來：

如果你有機會在墨西哥過耶誕節，一定會對當地的傳統遊戲“Pinata 皮納塔”樂此不疲。“Pinata 皮納塔”是在過節、尤其是耶誕節的時候最受歡迎的一種遊戲。“Pinata 皮納塔”其實是一種盛放糖果和小禮物的容器，造型千變萬化，遊戲者的任務就是打碎“Pinata 皮納塔”，享受成功與收穫的快樂。

Piñata 據說源自印地安阿茲特克 Aztec 人的宗教儀式，已有數百年的歷史，後來被天主教繼續沿用，但這宗教儀式也逐漸被修改。Piñata 不再只是宗教儀式，也進入了民間生活之中，大多用在慶祝生日。但在墨西哥天主教在聖誕節及復活節仍然保留了這項傳統，並將這活動透過教會傳入了歐洲。

3.Piñata 圖片展示，製作方式大致講解，繪製屬於自己的 Piñata。

四、統整活動：

1. Sharing

My name is _____. I make a cat piñata because I love cats/Cats are cute.

2.收拾桌面、整理教室。

Clean up the table and the classroom.	10		能欣賞同學的作品與分享自己的創作
第四週 教學活動-活動四	時間	教具	評量
<p>一、教學準備：</p> <p>學生-剪刀、紙板 教師-pinata 資料、圖卡、ppt、西卡紙</p> <p>二、引起動機：</p> <p>How to make a piñata! So easy! CBBC(繼續看完) https://www.youtube.com/watch?v=yWt1t5cxyc</p> <p>ET: Look ! Whose design is it ? What is it ? Why did you do it ? It's because ____? (學生作品 ppt 賞析) Ss:..... ST: It's time to make your piñatas. ET: You design a pineapple piñata and you make a pineapple piñata.</p> <p>三、發展活動：</p> <p>Piñata 製作大型</p> <p><u>What do we need</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cardboard • Thin cardboard from cereal or frozen pizza box • Crepe paper • Scissors • Glue stick • Masking tape • Your design • thread • Candies <p><u>What do we do</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Step 1 – Using your design, cut out two <u>pineapples</u> from the cardboard. • Step 2 – Cut a 4-5cm strip from the cardboard. Using the tape, tape it along the edge of one of the cardboard shapes. 	10	影片	能專心欣賞影片，聆聽同學分享
	30	剪刀、西卡紙、紙膠	能清楚 pinata 的製作步驟

<ul style="list-style-type: none"> ● Step 3 - dig a hole on the top of the cardboard. ● Step 4– Tape the second card board shape to the thin cardboard, leaving a flap at the top for candy. <p>四、統整活動：</p> <p>1. sharing- This is my piñata. I made a _____ piñata because_____. I found it is not easy/easy to make _____ piñata.</p> <p>2.收拾桌面、整理教室。 Clean up the table and the classroom.</p>	30	ppt	製作 pinata 大型
	10		能欣賞同學的作品與分享自己的創作
第五週 教學活動-活動五	時間	教具	評量
<p>一、教學準備：</p> <p>學生-剪刀、膠水 教師- pinata 資料、ppt、皺紋紙、糖果</p> <p>二、引起動機：</p> <p>ET: Look ! Whose design is it ? What is it ? Is it easy or difficult? (學生 3 個作品 ppt 賞析)</p> <p>Ss:.....</p> <p>ET: Let’s take a look how they play piñata. (播放歌曲)</p> <p>ET: Will there be any candy for us after we finish the piñata.</p> <p>ST: Yes, there will be candy for you to put inside the piñata .</p> <p>ET: Yeah, I cannot wait.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pepayHQScsc</p> <p>三、發展活動：</p> <p>1.繼續完成 pinata 製作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Step 1- Fill your piñata with candy. Wrap the flap with paper tape. ● Step 2–Decorate your piñata with crepe papers. ● Step 3–fold the crepe papers few times and cut it into fringes ● Step 4 - Glue the fringe on the cardboard. ● Step 5–Trim the fringe. <p>四、統整活動：</p> <p>1.分享自己的創作。 sharing-</p>	10	學生作品	欣賞同學作品、知道 pinata 的玩法
	60	皺紋紙、糖果	將 pinata 的大型裝飾上皺紋紙

<p>This is my piñata. I made a _____ piñata because_____.</p> <p>I found it is not easy/easy to make _____ piñata.</p> <p>2.收拾桌面、整理教室。</p> <p>Clean up the table and the classroom.</p>	10		能欣賞同學的作品與分享自己的創作
---	----	--	------------------

單元五 反空污大作戰

週次	內容大綱	備註
第七週	認識生活中空氣汙染來源，繪製心智圖。	
第八週	瞭解空氣品質指標和空汙旗，設計屬於我們學校的空汙旗。	
第九週	利用各式媒材，完成空汙旗製作。	
第十一週	面對空氣汙染，學生討論並完成創新口罩發想。	
第十二週	配合教學活動主題，畫出心目中理想的地球相貌。	

主題五

主題名稱	反空污大作戰反空污大作戰 School Flag Program	教學設計者	ST: ET:
教學對象	五年級下學期	教學節次	10 節課(40 分鐘) 5 週
能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。		
學習目標	1.能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2.能夠查詢並了解空氣品質監測網的相關訊息，空氣品質指標、旗幟的意義及自我防護的方法。 3.能構思表現的主題，選擇適當的媒材技法，完成創意空汙旗。 4.能針對口罩、防護罩發表想法，完成創新口罩發想。 5.我繪愛地球，配合教學活動主題，畫出心目中理想的地球相貌及如何愛地球，使學生深化環保的觀念及作為。		
教學方法	實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字：</p> <p>Air pollution, clean air, colored flag, mask, earth, air quality, green flag-good air quality yellow flag-moderate air quality orange flag-unhealthy for sensitive groups red flag-unhealthy for everyone purple flag-very unhealthy for everyone marron flag-dangerous</p> <p>教室用語：</p> <p>May I come in, please! May I go to the bathroom? May I borrow your_____? Here is/are_____back, thank you. Eyes on me/Eyes on you. Table leader, check in/check out/add points/take away points One, two three, follow me ! Freeze! One, two, three, hands on your lap. Put away _____. What do we do? What do we need? Time to clean up/go back to your classroom/ do your work....</p>		

	<p>句子:</p> <p>How's the weather today ? It's sunny/rainy/cloudy/windy. How's the air quality today ? It's good/fair/not healthy/very unhealthy/dangerous. There are six colors of flags. They are green/yellow/orange/red/purple/maroon. The flag is triangle/square/rectangle/oval. This is our air quality flag. The flag is green and the air quality is good. It's good for outdoor activities. We put Yunlin special, Guken coffee, on our air quality flag.</p> <p>發表句型:</p> <p>Hello, we are group <u>one</u>. This is our air quality flag. The flag is <u>green</u> and the air quality is <u>good</u>. It's good for outdoor activities. We put yunlin special, <u>Guken coffee</u>, on our air quality flag.</p>			
第一週 教學活動-活動一	時間	教具	評量	
<p>一、教學準備：</p> <p>學生-上色用具</p> <p>請學生上網或詢問家中長輩：</p> <p>台灣與雲林縣較常見空氣污染的地方與原因。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有汽車排放黑煙、廢氣 2. 工廠排放黑煙 3. 節慶時放鞭炮、燃燒金紙產生濃煙 4. 車輛排放過量的CO₂ 5. 發電廠燃燒排放 6. 殺蟲劑 <p>教師- 教室情境佈置。</p> <p>空污的來源及影響</p> <p>二、引起動機：</p> <p>師:為甚麼要戴口罩？</p> <p>生:(ET 揉眼睛，揉鼻子，咳嗽)</p> <p>ST: What's wrong, Karen? Are you okay?</p> <p>ET: I feel itchy with my eyes, nose and throat.</p> <p>ST: Do you go to the doctor?</p> <p>ET: Yes, I do. The doctor said the bad air makes my nose, eyes, and throat itchy.</p> <p>ST: poor you, Karen. Students, do you feel the same like Karen?</p> <p>Ss:.....</p> <p>ET: Doctor said to I've better wear the mask to keep the bad air away when the air is bad.</p> <p>ST: Right! Students, when it is 紫爆了， what do you do?</p> <p>Ss:</p>	10	ppt	能參與課堂討論	

ET: I did some research, here is how bad the air is in Yunlin.
 Ss:
 ST: Wow, it looks so terrible. I need to wear the mask 24-7, too.
 (After the ppt)
 ST: Do you know what makes the air so dirty?
 Ss:.....
 ET: I have a story to tell you what makes the air so dirty.
 ST: You need to tell me what makes the air dirty after the story.
 ET: Hint, there are three things to make the air dirty.

三、發展活動：

ET tells a story “Abracadabra”

Focus questions:

1. What do people want to build in the town?
2. What do the factories make?
3. What are the things make people’s faces black?
4. To kill the smoke, what does the monster want people to do

Ss.分類空污類型

1, Teacher gives away the picture cards of the cause of air pollution and Ss categorize them and explain why



2. Teacher summarizes the categories of the cause of air pollution.

10

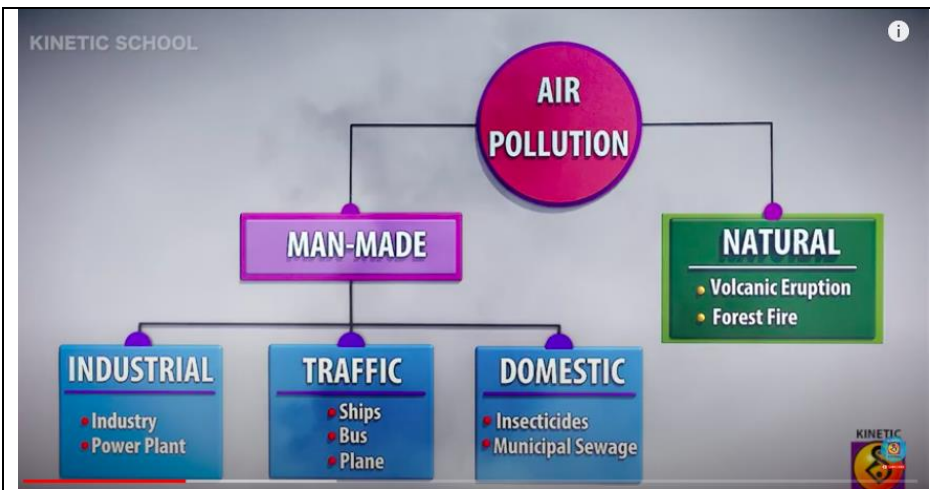
ppt

能專心聆聽並
表達想法

10

圖卡

能知道空氣汗
染來源



分類完欣賞影片

Air pollution comes from human made and nature disaster.
the source of air pollution

3. 教師引導孩子辨認空污

ET: (捏鼻子) Someone farts. The smell is so bad. Is it air pollution?

Ss:

ST: Fart is not air pollution. It's not toxic, no PM2.5&PM10.

ET: I see. So, how about stinky tofu?

Ss:.....

ST: No PM2.5, PM10, not air pollution.

ET: But sometimes the air in Douliu smells so bad. is it air pollution?

Ss:

ST: Let's take a look where the air pollution comes from in Yunlin?

引導畫 mind map

ET: What are we going to do today?

ST: We will make a mind map of where air pollution is from

ET: How to start?

ST: Here are some template. (播放 PPT)

※發表結果

Hello, we are group_____.

We are so happy to present you our mind map of where air pollution is from.

The air pollution comes from _____.

四、統整活動：

1.教師做統整：知道家鄉空氣品質的原因後，原本我們所居住的

40

Ppt、
圖畫
紙

能小組合作完
成心智圖

10

能欣賞同學的
作品與分享自
己的創作

<p>空氣應該是無色、無味乾淨的。但是因為科技帶給我們便利，也讓我們嘗到空氣變奏的後果，造成人們的健康無時無刻暴露在危險的空氣中。因此，防空污就要從我們日常生活中做起。下節課，我們將繼續討論《認識 PM2.5 及空氣品質旗幟》。</p> <p>2.收拾桌面、整理教室。</p> <p>Clean up the table and the classroom.</p>			
<p>第二週 教學活動-活動二</p>	<p>時間</p>	<p>教具</p>	<p>評量</p>
<p>一、教學準備：</p> <p>學生-上色用具、剪刀、膠水 教師-壁報紙、各種媒材、字卡</p> <p>二、引起動機：</p> <p>ET: How's the weather today? Ss:</p> <p>ET: Let's take a look at the mind map of air pollution you did last time. ST: Do you remember where the air pollution comes from Ss:</p> <p>ET: How's the air quality today? Ss:</p> <p>ET: How do you know the air is good or bad? Ss:</p> <p>ST: By seeing, feeling, seeing...</p> <p>ET: AQI and PM2.5 tell us the air is bad. When the number is high, the air is bad. ST: AQI is Air Quality Index. ET: Here is a website telling us the air quality ET: You can check AQI from this https://airtw.epa.gov.tw/CHT/EnvMonitoring/Central/CentralMonitoring.aspx ST: You also can check the air quality in USA https://gispub.epa.gov/OAR_OAQPS/FlagProgram/</p> <p>ET: Is there any other way to check how's the air today at school? ST: 我知道，環保小署長 EPA little mayor ET: Right! She tells us the color of the air quality flag. ST: Do we have air quality flag inside the campus/雲小 ? Ss: No ! ET: So let's make the air quality flag for our school. ST: And put it outside the activity center. ET: Do you know how many colors of the flag are there? Ss:</p>	<p>10</p>	<p>ppt</p>	<p>能專心聆聽並表達想法</p>

<p>ET: I need some samples.</p> <p>ST: Okay! Let's take a look at the air quality flags of other cities.</p> <p>ET: So Taichung designed 淨 face on air quality flag. 彰化 designed 大佛 on air quality flag. How about Yunlin ? What are we going to put on the air quality flag.</p> <p>ST: Remember we made hand puppets before !(拿出以前作品). 是雲林特色之一喔</p> <p>ET: So I can put Silou soy souce, Silou big bridge, Matsu temple, Gukeng coffee.....(show 特產 PPT)</p> <p>ST: Of course, why not ! They are also 雲林特色喔!</p> <p>ET: Are you ready to make the air quality flag with Yunlin Special ?</p> <p>Ss: Ready!</p> <p>ST: Wait ! Stop!</p> <p>ET : Why ?</p> <p>ST: 但是在你們設計之前, 我們先認識美的形式原理! (show ppt)</p> <p>ET: So we can make the air quality flag special and look good.</p> <p>ST: Here are some recycled materials for you to put on your flags.</p> <p>ET: What is this?(一個一個問)</p> <p>ST: 畫設計圖時可以考慮用甚麼材料來裝飾</p> <p>ST: But don't forget put the meaning of colors on the flag. Like</p> <p>ET 與學生問答</p> <p>Green /good</p> <p>Yellow/fair</p> <p>Orange/ not healthy for some people</p> <p>Red/ not healthy for all people</p> <p>Purple / very unhealthy</p> <p>Maroon/ dangerous</p> <p>(三)共同討論並完成空污旗設計圖</p> <p>四、統整活動：</p> <p>1.分享自己設計的空品旗。</p> <p>Hello, we are group <u>one</u>. This is our air quality flag. The flag is <u>green</u> and the air quality is <u>good</u>. It's good for outdoor activities. We put yunlin special, <u>Guken coffee</u>, on our air quality flag.</p> <p>2.收拾桌面、整理教室。</p> <p>Clean up the table and the classroom.</p>	<p>20</p> <p>10</p>	<p>Ppt</p>	<p>來設計空汙旗 認識美的形式 原理</p> <p>共同討論空污 旗設計圖</p> <p>能欣賞同學的 作品與分享自 己的創作</p>
--	---------------------	------------	--

第三週 教學活動-活動三	時間	教具	評量
<p>一、教學準備：</p> <p>學生- 環保素材、剪刀、白膠保麗龍膠 教師-布料</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. Greeting and remind the use of the colors ET: Whose work is it? Which team? (擺出六大組的作品) ST: Do they look the same? Ss: ET: Can you read the words on the flags? Ss:.....(read the words) ST: any problem? Ss: ET: The words are not clear on the flags? Ss:..... ET: because of the colors of words and flags? ST: are the colors too similar? Ss: ST: are the colors contrast? ET: so if the colors are similar, the words are not clear, you can not see the words very easily. If the colors are contrast, the words are very clear. you can see the words very easily. ST: The colors of words are very important. ET: I see! So when we decorate(put things on) the flag, we need to take care of the use of colors.</p> <p>2. make sure if Yunlin Special is put in the design of air quality flag. ET: What's your topic? Ss:(每一組都要回答) ST: What's Yunlin special in your air quality flag? Ss:.....(每組都要回答) ST: (是孩子完成的作品做統整回饋)</p> <p>請各組同學討論一下，這些空污旗的相同點或相異點?(提示：可以從顏色數量、形狀、不同地區或圖案設計等來討論)</p> <p>三、發展活動：</p>	10	空汙旗設計圖	能專心聆聽，參與討論並發表想法

<p>學生各組繼續製作空汙旗，教師隨機指導。</p> <p>四、統整活動：</p> <p>1.分享自己設計的空品旗。 Hello, we are group <u>one</u>. This is our air quality flag. The flag is <u>green</u> and the air quality is <u>good</u>. It's <u>good for outdoor activities</u>. We put yunlin special, <u>Guken coffee</u>, on our air quality flag.</p> <p>2..收拾桌面、整理教室。 Clean up the table and the classroom.</p>	<p>60</p> <p>10</p>	<p>各式環保媒材</p>	<p>能小組合作創作空汙旗</p> <p>能欣賞別組作品與分享自己的創作</p>
<p>第四週 教學活動-活動四</p>	<p>時間</p>	<p>教具</p>	<p>評量</p>
<p>一、教學準備：</p> <p>學生- 剪刀、膠水 教師- 紙張、環保素材</p> <p>二、引起動機：</p> <p>空氣品質大作戰 國小學生用創意挺身而出 原文網址: ETtoday 消費新聞 ETtoday 新聞雲 https://www.ettoday.net/news/20150924/569776.htm#ixzz6lkunf0y3</p> <p>三、發展活動：</p> <p>1.遠傳在「'寶'衛地球 讓愛遠傳」本次計劃中，為讓大眾能快速瞭解空汙對人體健康與自然環境造成的危害，特別採以創意方式推廣環保觀念，同時也希望藉由孩童發聲與想像，提高社會整體對環保議題的重視。</p> <p>2.面對著崩壞的空氣品質，小朋友們也只能動手製做防毒面具來表達心中的無奈。</p> <p>3.現在因為疫情、因為空汙，我們時常帶著口罩，發揮創意，設計一個有造型、或有功能的口罩(或防護罩)。</p> <p>※存在感爆表《DIY 鮭魚口罩套》近畿大學開發並提供下載紙型，在家防疫也不會無聊...</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>40</p>	<p>網站分享</p> <p>ppt</p> <p>各種素材</p>	<p>能專心聆聽</p> <p>欣賞各種不同的創意</p> <p>能發揮創意製作獨特的口罩</p>

<p>https://news.gamme.com.tw/1682887?fbclid=IwAR0s2YLPQ-9ghnSb_WMPiHdFPezmeOt0qmQ9fTaEd-G2rtIvQwM77aVm2Wo</p> <p>※就算是紙做也超級願意拿的口罩</p> <p>https://www.cool3c.com/article/153257</p> <p>※一張嘴巴一個坑 飲食專用口罩</p> <p>https://www.cool3c.com/article/158720</p> <p>※管樂器吹奏專用口罩</p> <p>https://www.cool3c.com/article/155612</p> <p>※Razer 發表 Project Hazel 概念智慧口罩 半透明設計 可搭配空氣過濾器、收音麥克風與喇叭</p> <p>https://www.cool3c.com/article/159243</p> <p>※設計師狂想曲，當 N95 口罩結合 face ID...</p> <p>https://www.cool3c.com/article/151799</p> <p><u>What do we need</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • papers • Glue • Scissors • Tape • Crayons/Color pens <p><u>What do we do</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Step 1 – Know different kinds of mask • Step 2 – Design a special mask • Step 3 - Decorate your mask • Step 4-Share with your classmates <p>四、統整活動：</p> <p>1. 分享自己設計的創意口罩</p> <p>Sharing: This is my design. I made a _____ mask because _____.</p> <p>I found it is not easy/easy to make _____ mask.</p> <p>2.收拾桌面、整理教室。</p> <p>Clean up the table and the classroom.</p>	10		能欣賞同學作品給予回饋
第五週 教學活動-活動五	時間	教具	評量
<p>一、教學準備：</p> <p>學生-上色用具、剪貼用具</p>			

<p>教師- 紙張、ppt、圖卡、報章</p> <p>二、引起動機：</p> <p>播放影片：值得省思的動畫-人類是地球最大的危機 https://www.youtube.com/watch?v=5oHysUOx9vo</p> <p>※影片中內容，告訴我們要好好珍惜現在有的資源，不要浪費紙，浪費一些生活用品，浪費水，浪費食物。我們所在的美好城市受到污染的原因是：我們一直一直都在浪費我們的資源，如果資源耗盡了，我們怎麼辦？</p> <p>這是目前一直在發生的事實：因為人類不知反省/因為人類的貪婪/因為人類的浪費/因為人類的自私.....。</p> <p>三、發展活動：</p> <p>一、1.看完影片後，請學生發表：</p> <p>師：我們能怎麼做，讓地球更好呢？ 生：(自由發表)</p> <p>2.教師總結歸納學生發表的綠行動。</p> <p>二、《我繪愛地球》海報設計</p> <p>1.教師展示環境概念的 PPT，請學生就自己愛地球的概念，去構思並討論海報內容。</p> <p>2.希望透過從空氣污染這個全球性的議題，讓我們大家不再只是透過即時的資訊，來注意到並改善我們的身心健康，也能夠關注到我們生活周遭的環境。</p> <p>傳達對環境保護的思維及對大自然的關懷與重視，從小事開始做起。吸一口好空氣，看一片藍天白雲，需要你我共同努力！</p> <p>2. 運用第一單元學習的文字藝術師，加上圖案和理念，完成</p> <p>愛地球的海報設計</p> <p><u>What do we need</u></p> <ul style="list-style-type: none"> papers 	<p>10</p> <p>60</p> <p>10</p>	<p>影片</p> <p>Ppt、紙張</p>	<p>能專心欣賞影片</p> <p>發表自己的看法，運用各種素材剪貼海報</p> <p>能欣賞同學作品與分享自己的創作</p>
--	-------------------------------	-------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> ● Glue ● Scissors ● Tape ● Crayons/Color pens <ul style="list-style-type: none"> ● Step 1- Choose a topic. ● Step 2- Discuss with your table friends ● Step 3- Do the poster together ● Step 4 - Share with your table friends. <p>四、統整活動：</p> <p>1.播放影片：用剩下的蠟筆</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dODc1QtAdec&feature=youtu.be</p> <p>※影片中內容，大人們都知道【綠色的、亮麗的】色彩，讓人覺得舒服，卻忘記我們還有下一代的子子孫孫也要生存。孩子所剩的蠟筆中，能使用的、看到的色彩，都是灰濛濛的一片。因為大人把綠色都用完了、下一代便不會有亮麗的顏色……</p> <p>2.收拾桌面、整理教室。</p> <p>Clean up the table and the classroom.</p> <p>Sharing: This is our poster. We drew ____ on the poster because _____.</p> <p>I found that we can _____ to protect our earth.</p>			
--	--	--	--

單元六 五月五慶端午

週次	內容大綱	備註
13	認識端午節相關習俗與傳統，選擇主題畫下草圖。	
14	學習紙凸版畫的原理，藉由剪貼、拼貼，瞭解前後圖層關係。	
15	完成製版，印製紙版畫。	
16	紙版畫簽名與整理。介紹香包，思索傳統藝術之價值，設計自己的香包。	

17	運用不織布、棉花、針線為媒材來創作香包。	
----	----------------------	--

主題名稱	五月五慶端午	教學設計者	ST: 李品融 ET: 文湘娥 謝依倩
------	--------	-------	------------------------

教學對象	五年級下學期	教學節 次	10 節課(40 分鐘) 5 週
能力指標	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>		
學習目標	<p>1.能認識端午節相關習俗與傳統，及其英文的說法。</p> <p>2.藉由藝術創作，表達自己對傳統藝術的認知與情感，並能應用於生活中。</p> <p>3.能藉由屈原的故事，嘗試同理別人的心情，明白自己對生命的期望。</p> <p>4.關懷周遭生活環境與日常經驗，珍惜傳統文化資產，思索傳統藝術之價值。</p> <p>5.能運用紙凸版為媒材來創作。</p>		
教學方法	實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： Dragon boat festival, standing eggs, QuYuan, Dragon Boat Race, Rice dumplings, Zongzi, Sachet, keep evils spirits away, bamboo leaves, Collograph Printing, a roller /paper/ styrofoam /ink/plate/baren</p> <p>教室用語：</p> <p>May I come in, please! May I go to the bathroom? May I borrow your _____?</p> <p>Here is/are _____ back, thank you.</p> <p>Eyes on me/Eyes on you. Table leader, check in/check out/add points/take away points</p> <p>One, two three, follow me ! Freeze!</p>		

<p>One, two, three, hands on your lap.</p> <p>Put away _____.</p> <p>What do we do?</p> <p>What do we need?</p> <p>Time to clean up/go back to your classroom/ do your work....</p>

第一週 教學活動-活動一	時間	教具	評量
<p>一、教學準備：</p> <p>學生- 鉛筆盒</p> <p>教師- 影片、ppt</p> <p>二、引起動機：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=g_w-a6Zv5IU</p> <p>Dragonboat Evolution - How did Dragon Boat Festival come about?</p> <p>ET: Do you know what festival comes in June ?</p> <p>Ss:.....</p> <p>ST: Yes/No, Dragon Boat Festival.</p> <p>ET: What do you know about Dragon Boat Festival ?</p> <p>Ss.....</p> <p>ST: Good job. Let's take a look at the video and see if you all answer right. .</p> <p>三、發展活動：</p> <p>ST: There are more facts you didn't know about Dragon Boat Festival.</p> <p>ST 介紹</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>影片</p> <p>Ppt</p>	<p>能專心觀看</p> <p>認真聆聽並分享看法</p>

<p>●結合大自然運行法則與傳說的端午節慶</p> <p>依先民們所依循與農事活動息息相關的春、夏、秋、冬等四個節令變化，形成「春耕，夏耘，秋收，冬藏」的主要作息，並在實際的生產行為中，代代相傳至今的經驗法則中，充分顯現出祖先們的生活智慧。總不忘在日、月、星、辰的大自然規律中整理出對上天神祇的崇敬以及對災禍的懼怕，於是乎，衍生了各個歲時祭儀活動中的「傳統節慶」</p> <p>https://ed.arte.gov.tw/uploadfile/periodical/3108_w074-086.pdf</p> <p>●端午節相關習俗與傳統</p> <p>學生討論端午節的習俗，以及由來。</p> <p>Ss:賽龍舟、包粽子、製作香包...「端午節起源於紀念中國古代的愛國詩人屈原，進而演變端午節龍舟競賽，而相傳屈原因愛國憂民投江自盡，民眾為了表達敬意，於每年五月五日將竹筒裝好米食投入江中，後來演變成用竹籐、竹葉或月桃葉包著糯米及其他餡料的粽子。」</p> <p>ST:隨著古代中外文化的交流，賽龍舟的風俗，先後傳入日本、朝鮮、越南和東南亞等國家，近年來已經成為一項行銷各國認識台灣的世界性體育競賽活動。</p> <p>Ss:香包是一種填入香料，是吉祥的避邪物品。</p> <p>ST：配戴香包在古代是為了驅邪避兇，現代則有裝飾或發展地方</p>	20	ppt	討論與分享
---	----	-----	-------

文化創意產業以增進經濟活絡的功用。

台灣南部的人多稱“五月節”，據田哲益考據與祖籍自福建漳州移民台灣有關，再往前溯《燕京歲時記》記載：「京師謂端陽為五月節」可見名稱由來已久。而台灣北部的人則稱“五日節”。農曆五月，古時亦稱「毒月」、「惡月」、「死月」，因為這個時節天氣炎熱，細菌易滋生，食物容易腐敗，山林間常瀰漫有毒的瘴氣，咬人的昆蟲、蜘蛛、蜈蚣、蠍子、毒蛇、野獸特別多，居住的村莊常有疫癘傳染病流行。此外，端午還有許多別稱，如：夏節、浴蘭節、女兒節，天中節、地臘、詩人節等等。端午節的別稱之多，間接說明了端午節俗起源的歧出。事實也正是這樣的。關於端午節的來源，時至今日至少有四、五種說法，諸如：紀念屈原說；吳越民族圖騰祭說；起於三代夏至節說；惡月惡日驅避說，等等。迄今為止，影響最廣的端午起源的觀點是紀念屈原說。在民俗文化領域，我國民眾把端午節的龍舟競渡和吃粽子都與屈原聯繫起來。俗說屈原投江以後，當地人民傷其死，便駕舟奮力營救，因有競渡風俗；又說人們常放食品到水中致祭屈原，但多為蛟龍所食，后因屈原的提示才用楝樹葉包飯，外纏彩絲，做成後來的粽子樣。

端午節與農曆春節、中秋節並列為中國的三大節慶之一，端午節有色彩斑斕又緊張刺激的龍舟賽（dragon boat race）可看，又有令

了解端午節的
由來與習俗
畫下自己最感
興趣的活動

人垂涎的粽子 (zongis) 可吃，實在是一個夏日裡精采熱鬧的中國節日。

端午節的起源很多，最普遍的說法是，端午節是紀念愛國詩人 (patriotic poet) 屈原 (Chu Yuan, or Qu Yuan) 的日子。屈原投江是大家耳熟能詳的故事：屈原是戰國時代楚國的三閭大夫，文采與學識過人。當時戰國七雄各據一方，秦國野心勃勃，想一統天下。楚王聽信讒言，驅逐屈原，屈原鬱鬱不得志，日日在汨羅江畔徘徊寫詩。後來，秦國滅了楚國，屈原悲憤之餘，在農曆 (lunar calendar) 五月五日這天抱石投江，以身殉國。屈原投江後，江邊的漁夫紛紛划船尋找，用竹葉 (bamboo leaves) 包了糯米 (glutinous rice) 投到江中，希望江裡的魚蝦不要啃食屈原的軀體。這個故事後來成了端午節划龍船、包粽子的由來。

但也有人認為，端午節在屈原的故事發生之前就存在了。民間有「未食端午粽，破裘不可送」的俗語，這是因為端午節正值春夏之交，在中國二十四節氣的「芒種」前後。過了芒種，天氣完全轉為典型的夏季型態，此時蚊蚋叢生，易聚集邪氣與瘴癘之氣，民間為了驅邪保安，在端午節這天在門口插菖蒲 (calamus)、艾草 (moxa)，而且要喝雄黃酒，貼鍾馗像，戴上有檀香味的香包 (fragrant sachets)。民間也流行在這天曬棉被、大掃除，準備過一個清爽、乾淨的夏天。此外，在端午節正午立蛋 (standing eggs)，

能欣賞同學作品給予回饋

據說可以為來年帶來好運，還有打午時水，打午時水就是收取端午節正午時分的井中水，是民間普遍有趣的習俗。台灣習俗說，端午節中午十二時正所汲取的午時水，全無毒氣，可以久藏，不會變質發臭，具有解熱去毒的功效。老祖母輩的人又說：「午時水帶天地正氣，喝一口比什麼補品都好。」。

端午節也是詩人節，這是因為屈原是中國古代第一位有名的詩人，他留下「舉世皆濁我獨清，眾人皆醉我獨醒」、「路漫漫其修遠兮，吾將上下而求索」等名句，至今仍膾炙人口。台北北投區有全台唯一奉祀屈原的屈原宮，每年端午節除了在此舉行龍舟賽的開光點睛儀式，也會舉行吟詩、作詩活動，紀念屈原這位愛國詩人。

ET: So now you know the origin of Dragon Boat Festival and what do we do on Dragon Boat Festival in memory of Chu Yuan. What do we do next ?

ST: Let's design the picture about the Dragon Boat Festival.

ET: Can I design a picture of standing eggs

ST: Whatever you like !

ET: How about the background ?

ST: No background. Only 主角.

ET: Like only people and eggs in my picture ?

ST: Yes !

●穿越藝術殿堂進入祖先們的端午實境

透過前面的習俗介紹，選擇你有興趣的主題，繪製草圖(下周紙版畫)。

<p>主角要大、動作表情明確。</p> <p>四、統整活動：</p> <p>1.分享自己設計的草圖</p> <p>2.收拾桌面、整理教室。</p> <p>Clean up the table and the classroom.</p>			
<p>第二週 教學活動-活動二</p>	<p>時間</p>	<p>教具</p>	<p>評量</p>
<p>一、教學準備：</p> <p>學生-剪刀、膠水</p> <p>教師-西卡紙、瓦楞紙、毛線、白膠、洋干漆</p> <p>二、引起動機：</p> <p>討論複習上週端午節習俗與活動。</p> <p>1.掛菖蒲、艾草、榕枝 2.吃粽子 3.划龍舟 4.戴香包</p> <p>5.飲午時水 6.立蛋 7.飲（灑、點）雄黃酒 8.懸掛鍾馗像</p> <p>9.送扇子 10 .踢百草（環境大掃除）</p> <p>三、發展活動：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Z3lmQ0Prb1Y</p> <p>紙版畫</p> <p>ET: What' s that ?</p> <p>ST: We called it "Collograph Printing" , 紙版畫.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IxMaWBtALNA</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>圖片</p> <p>影片</p> <p>ppt</p>	<p>說出端午節的習俗</p> <p>了解紙版畫如何製作</p>

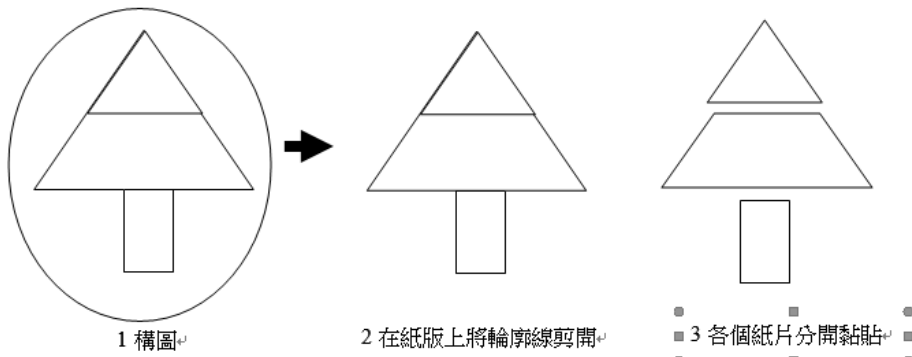
(一)紙版畫製作介紹

1. 本單元是要讓學生學習到凸版畫的原理，紙板是一種學生較能使用的煤材，透過剪貼的方式能對版畫有更進一步的認識。
2. 教學時可將人體的五官分別利用幾何圖卡展示，讓學生明白基本的組合概念。
3. 藉由剪貼、拼貼，瞭解前後圖層關係。(ppt)
4. 製版時須提醒學生要將白膠的部分黏牢。
5. 引導學生除了用『加』的方式外，亦可用『減』的方式製版，亦可利用筆觸（直接利用筆製造筆觸）之效果進行製版。

●ppt

利用重疊法或分割法來製作分解圖。(兩者印出效果不大相同)

A 分割法：草稿中，只要有輪廓線的部分，一定要將紙片剪開，分別貼在底版上。



10

紙張

示範分割法和重疊法

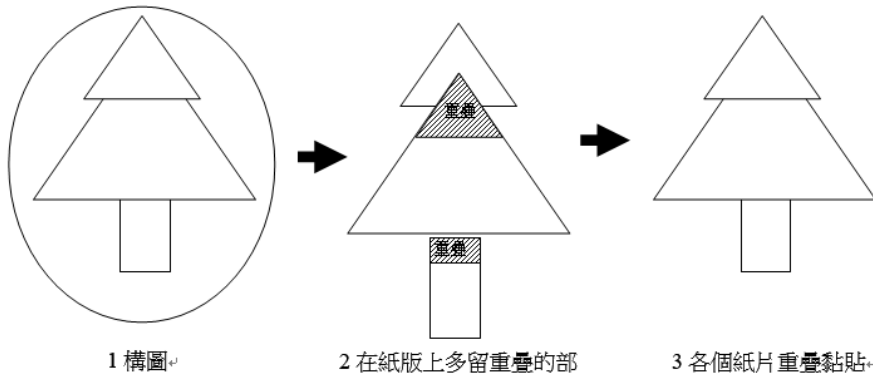
B 重疊法 1：每張紙片重疊處，必須將疊在下層的紙版將長，以便層疊。

40

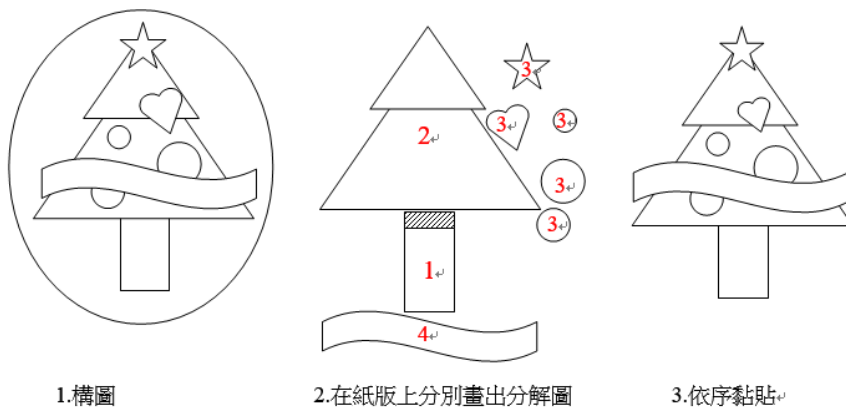
圖畫
紙 西
卡紙

能將草圖製成紙板

能欣賞同學作品與分享自己的創作



C 重疊法 2：先黏貼下層紙版（通常面積較大），再依序疊貼、層疊。



(二)草圖修改完善

(三)紙版畫製版

四、統整活動：

1.分享自己的底版。

2.收拾桌面、整理教室。

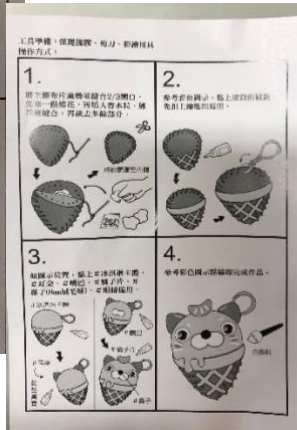
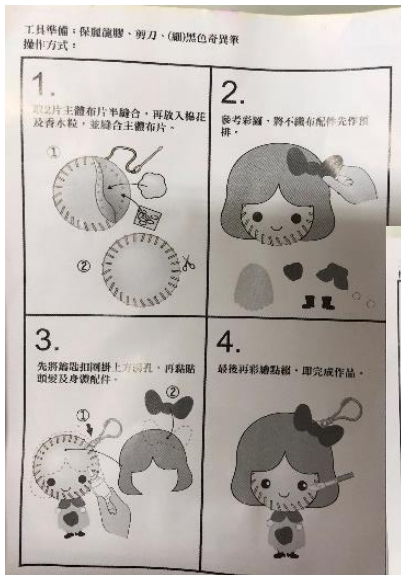
Clean up the table and the classroom.

第三週 教學活動-活動三	時間	教具	評量
<p>一、教學準備：</p> <p>學生- 報紙</p> <p>教師-版畫印墨、調墨盤、刮刀、滾筒、馬連</p> <p>二、引起動機：</p> <p>工具介紹</p> <p>https://www.pinterest.com/pin/151926187403011720/ E ET: A roller /paper/ styrofoam /ink/plate/baren</p> <p>三、發展活動：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=u52-EEy9rF8</p> <p>紙版畫印製</p> <p>(一)畫面有明暗的塊面區別，是以「面」為表現主體，造形清楚。 先研判油墨滾印後的效果，再檢查各個塊面是否黏貼平整不易脫落。底板要保持平整，不要彎曲或折損。</p> <p>(二)滾筒均勻沾滾油墨</p> <p>1.注意：油墨先擠在調盤上，顏料區和條墨區要分開</p> <p>2.滾筒先往同一方向推，滾筒可在調盤上換方向均勻滾動</p> <p>3.記得滾墨時，紙板下方需墊報紙或廢紙</p> <p>(三)使用馬連壓印(或壓板機)</p>	<p>10</p> <p>60</p> <p>10</p>	<p>ppt</p> <p>影片及示範</p> <p>作品</p>	<p>複習版畫工具</p> <p>能印製紙版畫</p> <p>能欣賞別人作品與分享自己的創作</p>

<p>1.先由內而外、螺旋式的往外壓印，可先掀一角落看油墨均勻否？</p> <p>2.手、報紙、馬連要保持乾淨</p> <p>(四)完成作品</p> <p>1.油墨未乾，選擇最滿意的一張作品壓在黑板上晾乾。</p> <p>2.其餘作品放晾乾架(或帶回)，最好放上數日待乾。</p> <p>四、統整活動：</p> <p>1.作品分享與欣賞。</p> <p>2.收拾桌面、整理教室。</p> <p>Clean up the table and the classroom.</p>			
<p>第四週 教學活動-活動四</p>	<p>時間</p>	<p>教具</p>	<p>評量</p>
<p>一、教學準備：</p> <p>學生- 保麗龍膠, 剪刀, 黑色奇異筆</p> <p>教師- 香包材料</p> <p>二、引起動機：</p> <p>ST: What's wrong, Karen ? Are you OK ?</p> <p>ET: I feel itchy with my skin because of the mosquitos.</p> <p>ST: I have mosquito repellent, 防蚊液. Do you need it ?</p> <p>ET: I already put in on. Do you know what did people do if they don't have mosquito repellent ?</p> <p>ST: 我們來學學古人做香包, 以前的人都是用香包來驅蚊或驅邪喔!</p> <p>ET: Here are some samples for you.</p> <p>ST: You can design your own sachet.</p> <p>三、發展活動：</p>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>版畫 作品</p>	<p>能參與討論</p> <p>能完成版畫作品並簽名</p>

<p>(一)繼續印製未完成的版畫，並簽名。</p> <p>(二)介紹端午習俗-戴香包</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=p2UPxqOk1es</p> <p>端午節 發財豬香包</p> <p>ET: What do we do first ?</p> <p>ST: Cut out the same size of two fabrics. Sew these two fabrics together.</p> <p>ET: That's easy. We learned it before.</p> <p>ST: Remember to put the cotton in it.</p> <p>ET: Only the cotton ?</p> <p>ST: Don't forget the spice.</p> <p>端午時節溫度高、濕氣重，屬於蚊蠅細菌滋生的季節，古代醫藥不發達，人們就把具有殺菌作用的雄黃，艾草，菖蒲研磨成粉末，用布包起來戴在胸前，利用它散發出來的香氣免於夏天蚊蠅細菌的侵擾，此為香包的起源。另外，民藝飾物中，早期常見於身上的，有結五彩縷，男繫左腕，女繫右腕，稱為「神鍊」（王瑛曾，重修鳳山縣志），現時仍保存的則是「香包」，台語稱為「香罄」。真正所見的則是各省的香包，為古人在腰上繫「香囊」的遺習，除了香草的香味可避惡氣，香包製作的手藝，也是女紅的表現，從造型到刺繡，都是應節的節飾。由於顏色鮮豔，又內裝香草、檀香等，加上十二生肖，特別是小老虎一類形象，常掛於孩子身上，作為避邪物。</p> <p>1.結合自己的喜好與香包，這是希望視覺流行文化融入傳統藝術的企圖，也是學生此次創作的重點。</p> <p>2.畫出香包設計圖。</p>	<p>40</p> <p>10</p>	<p>布料</p>	<p>能畫出設計圖 並裁剪不織布</p>
--	---------------------	-----------	--------------------------

3.剪下大型的不織布(兩片)，開始縫製細節。



四 統整活動：

- 1..分享自己的創作。
- 2.收拾桌面、整理教室。

Clean up the table and the classroom.

分享自己的設計

第五週 教學活動-活動五

時間

教具

評量

一、教學準備：

學生- 剪刀、雙面膠或保麗龍膠

教師- 不織布、棉花、香豆及彈力線

二、引起動機：

將設計好的草圖描繪到不織布上，並裁剪、縫製，進而裝飾...

雖然在較早的年代中，手工縫製是一項很重要的女紅，現在的縫製技術則多半交給機器或專業人士，但簡單的手縫技術，如鈕釦的固定與縫合應屬於現代男女皆應具備的技能。

三、發展活動：

10

ppt

知道如何縫香包

60

剪

刀 雙

面膠、

棉

完成香包製作

<p>1.將畫的圖案剪下，依圖形用不織布剪出相同圖案兩大片，接著再剪細部圖形。例如人偶會剪兩片頭部，再依序剪出頭髮、嘴巴……等部位。</p> <p>2.將細部縫好，最後再縫外在兩片大圖形，在完全縫合之前，塞入棉花、香豆及彈力線，最後完全縫密。</p> <p>3.完成香包。</p> <p>四、統整活動：</p> <p>1.分享自己的創作。</p> <p>2.收拾桌面、整理教室。</p> <p>Clean up the table and the classroom.</p>	10	花 香 豆及 彈力 線	能欣賞同學作品與分享自己的創作
---	----	----------------------	-----------------

雲林國小 109 學年度五年級第二學期

英語教室用語與學科專業英語

	Classroom Language 教室語言	Content English 科目內容英語
單元四	<p>May I borrow _____ ? May I go to the bathroom ? My favorite word is _____. Do you understand ? Yes, I do/understand. No, I don't. I collect <u>cards/stamps</u>. Now it's time for cleaning. Are you done with the cleaning? Yes, we are done. Good job. You may take a break. It's your turn to try.</p> <p>Hold the POP markers right Let's practice the POP lines</p>	<p>活動一</p> <p>單字： collect、collector、words、 favorite、western words、Chinese My favorite word is _____. These are Chinese words. These are Western words. Whose work is it? It's my / ____'s work. 書法 calligraphy 象形文字 hieroglyph 楔形文字 cuneiform 腓尼基文 Phoenician alphabet 羅馬字母 Roman script</p> <p>活動二</p> <p>graffiti art I desing words with _____. What do you see ? What does it say ? Why do they show the words in different ways ? Street art</p> <p><u>What do we do</u> Choose a topic Make the design with a pencil Trace with a marker Draw a shadow/picture/reflection</p> <p><u>What do we need</u></p>

Marker/Crayon/Color pen

Sharing

Hello ! My name is _____.

I designed my sign with POP marker. The words were with shadows/pictures/reflection.

活動三

Make a Piñata

Where is she from?

How do they celebrate the birthday in Argentina?

A: She's from _____.

They _____ in _____.

Sharing:

My name is _____. I make a cat piñata because I love cats/Cats are cute.

活動四

What do we need

- Cardboard
- Thin cardboard from cereal or frozen pizza box
- Crepe paper
- Scissors
- Glue stick
- Masking tape
- Your design
- Thread

What do we do

- **Step 1** - Using your design, cut out two pineapples from the cardboard.
- **Step 2** - Cut a 4-5cm strip from the cardboard. Using the tape, tape it

		<p>along the edge of one of the cardboard shapes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Step 3 - dig a hole on the top of the cardboard. • Step 4- Tape the second card board shape to the thin cardboard, leaving a flap at the top for candy. <p>Sharing: This is my piñata. I made a _____ piñata because_____. I found it is not easy/easy to make _____ piñata.</p> <p>活動五</p> <ul style="list-style-type: none"> • Step 1- Fill your piñata with candy. Wrap the flap with paper tape. • Step 2-Decorate your piñata with crepe papers. • Step 3-fold the crepe papers few times and cut it into fringes • Step 4 - Glue the finge on the cardboard. <p>Sharing: This is my piñata. I made a _____ piñata because_____. I found it is not easy/easy to make _____ piñata.</p>
--	--	---

	Classroom Language 教室語言	Content English 科目內容英語
單元五	<p>May I borrow _____ ? May I go to the bathroom ? My favorite word is _____. Do you understand ? Yes, I do/understand. No, I don't. Here is/are_____back, thank you. Eyes on me/Eyes on you. Table leader, check in/check out/add points/take away points</p>	<p>活動一 單字: clean air, colored flag, mask, earth, air quality, Sharing Hello, we are group_____. We are so happy to present you our mind map of where air pollution is from. The air pollution comes from _____.</p>

	<p>One, two three, follow me ! Freeze! One, two, three, hands on your lap. Let's work together. Time to clean up/go back to your classroom/ Now it's time for cleaning. Are you done with the cleaning? Yes, we are done. Good job. You may take a break. It's your turn to try. Time to go back to your classroom. See you next time.</p> <p>How's the weather today ? It's sunny/rainy/cloudy/windy. How's the air quality today ? It's good/fair/not healthy/very unhealthy/dangerous.</p> <p>Hello, we are group one. This is our air quality flag. The flag is green and the air quality is good. It's good for outdoor activities. We put Yunlin special, Guken coffee, on our air quality flag.</p>	<p>活動二 單字: green flag-good air quality yellow flag-moderate air quality orange flag-unhealthy for sensitive groups red flag-unhealthy for everyone purple flag-very unhealthy for everyone marron flag-dangerous</p> <p>AQI and PM2.5 tell us the air is bad. When the number is high, the air is bad.</p> <p>There are six colors of flags. They are green/yellow/orange/red/purple/maroon. The flag is triangle/square/rectangle/oval. This is our air quality flag. The flag is green and the air quality is good. It's good for outdoor activities. This is our air quality flag. The flag is green and the air quality is good. It's good for outdoor activities. We put Yunlin special, Guken coffee, on our air quality flag.</p> <p>What do we do Design the flag shape Discuss with table friends Put the words and Yunlin Special on the flag</p> <p>What do we need Marker/Crayon/Color pen</p> <p>Sharing Hello, we are group one. This is our air quality flag. The flag is green and the air quality is good. It's good for outdoor activities. We put Yunlin special, Guken coffee, on our air quality flag.</p>
--	---	---

活動三

單字: Similar colors, Contrast colors
if the colors are similar, the words are not clear, you can not see the words very easily. If the colors are contrast, the words are very clear. you can see the words very easily.

What's your topic ?

Our topic is.....

What's Yunlin special in your air quality flag?

活動四

What do we need

papers

Glue

Scissors

Tape

Crayons/Color pens

What do we do

Step 1 - Know different kinds of mask

Step 2 - Design a special mask

Step 3 - Decorate your mask

Step 4-Share with your classmates

Sharing: This is my design. I made a _____ mask because_____.

I found it is not easy/easy to make _____ mask.

活動五

What do we need

papers

Glue

Scissors

Tape

Crayons/Color pens

Step 1- Choose a topic.

Step 2-Discuss with your table friends

Step 3-Do the poster together

Step 4 - Share with your table friends.

		<p>Sharing: This is our poster. We drew_____on the poster because_____. I found that we can _____ to protect our earth.</p>
--	--	---