

## 健康領域沉浸式英語教學教案設計-三年級(主題 3)

主題名稱	健康小達人	教學設計者	林怡君
教學對象	三年級	教學節次	2 個單元(6 節課/每週一節 40 分鐘)
學習表現	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>		
學習內容	<p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>		
教學方法	合作學習法、討論法、講述法、小組討論		
英語學習 Content vocabulary/sentences patterns	<p><b>英語單字：</b></p> <p>Runny nose, sore throat, headache, toothache, fever, cold</p> <p>Exercise, healthy, unhealthy,</p> <p>Droplets, contact,</p> <p>Go shopping, need, want</p> <p><b>教室用語：</b></p> <p>試試看 Give it a try. Try it.</p> <p>認真聽 Listen carefully.</p> <p>專心 Pay attention, please.</p> <p>小組討論 Discuss in group of 4(5)</p> <p>Good job. Well done. Thanks for sharing. Great!</p> <p><b>句子：</b></p> <p>How long do you sleep every night?</p> <p>How often do you exercise?</p> <p>What exercise do you do?</p> <p>What do you do when you are sick?</p> <p>What symptom do you have?</p> <p>Do you like to go shopping?</p>		
<b>教學活動</b>		<b>教具</b>	<b>評量</b>
<p>(13-15 週) 健康生活有一套</p> <p>教師詢問 What is healthy to you? 將圖片(很多錢、運動照片、很多食物..等等)放上簡報詢問學生 Is that healthy to you?</p> <p><b>【活動一】什麼是健康</b></p> <p>1.教師說明許多因素會影響健康，一個健康的人，不但要有健康的身體，還要有健康的心理。</p> <p>2.師生共同討論健康的行為可以表現在日常生活中的哪些方面。</p> <p><b>【活動二】多管齊下拼健康</b></p> <p>How long do you sleep every night? How often do you exercise? What</p>		簡報	口語評量
			口語評量

<p>exercise do you do?</p> <p>1.教師說明健康要靠自己維護，生活中許多習慣和態度都與自己的健康息息相關，例如：每天至少運動 30 分鐘；每天睡足 8 小時。</p> <p>2.分組討論：一週中做到哪些和健康有關的生活習慣？哪些習慣需要改進？</p> <p><b>【活動三】有益健康的決定</b></p> <p>1.教師說明在日常生活中，常常要面臨許多必須做決定的情境，學會做決定的技巧，可以幫助自己做個明智的決定。</p> <p>2.教師說明做決定的步驟：</p> <p>(1)先確定你必須做決定 knowing you have to make a decision</p> <p>(2)列出所有可能的選擇 listing all the possible decisions</p> <p>(3)列出所有選擇的優缺點 listing all the pros and cons</p> <p>(4)做出決定。 Making a decision</p> <p><b>教師揭示三字口訣 Stop-think-do</b></p> <p><b>【活動四】流感風暴</b></p> <p>What do you do when you are sick? What symptom do you have?</p> <p>Runny nose, sore throat, headache, toothache, fever, cold</p> <p>1.教師利用布偶演出「感冒記」，呈現咳嗽病癥，說明流感不同於一般感冒，得了流感會有發高燒、嚴重的肌肉痠痛和極度疲倦的症狀，而且它的傳染力極強，很容易造成大流行。</p> <p>2.教師說明流行性感冒的傳染途徑：飛沫(droplets)傳染、接觸(contact)傳染。</p> <p>3.使用海報紙寫出其他關於飛沫、接觸的疾病。</p> <p><b>【活動五】防疫寶典</b></p> <p>Teacher presents some bad situations, for example, sneeze or cough without covering the mouth and nose. Students share the right ways of do it.</p> <p>1.教師說明良好的個人衛生習慣可以減少感染疾病的機會。</p> <p>2.請學生分組討論平時如何做好防疫措施，將討論結果以短劇演出來。</p> <p><b>【活動六】正確戴口罩</b></p> <p>Teacher presents the right way of wearing a mask, and asks all the students to do it.</p> <p>1.教師說明罹患流感，除就醫外，盡量避免外出。並示範正確戴口罩的方法。</p> <p><b>【活動七】疾病大家談</b></p> <p>What do you do when you are sick? What symptom do you have?</p> <p>Why were you sick? Did you know the possible reasons?</p>	<p>簡報 海報紙</p>	<p>口語評量 實作評量</p>
--	-------------------	----------------------

<p>1.請學生發表自己得過的疾病、症狀、疾病形成的可能原因及情形。 2.師生共同討論生病和健康時的感受有何不同？生病對個人生活有哪些影響？生病時的處理方法有哪些？</p>		
<p style="text-align: center;"><b>(16-18 週) 消費停看聽</b></p> <p><b>【活動一】消費經驗大家談</b> How often do you go shopping? What do you buy? Do you like shopping? 1.教師詢問學生這週是否和家人一起去購物消費？請學生發表購買的物品有多少是為了需要而購買？有多少是為了滿足個人欲望而購買？ Do you need it or want it? 2.教師強調購物應該有計畫，每個人都應該學會明智的選購物品。</p> <p><b>【活動二】選購前中後</b> Stop-think-buy 1.教師介紹保健用品的內容，保健用品大致可分為兩大類，一類是清潔用品，例如：牙膏、牙線、香皂、洗髮精等。另一類具有保護及醫療作用，例如：口罩等。保健用品與我們的健康有密切關係，選購前參考相關資訊，做好選擇。</p> <p><b>【活動三】當個聰明的消費者</b> Do you shop wisely? Why or why not? What can you do to shop wisely? 1.請學生模擬選購情境，以小組討論的方式練習選購的過程，包括：打算買什麼？有哪些選擇？要考慮哪些因素？決定買什麼？為什麼？選擇後的結果是什麼？並發表選購過程所考慮的事項及最後的決定。</p> <p><b>【活動四】千萬「藥」小心</b> What are the differences between a medicine and a drug? Teacher presents the five abilities of using a medicine. 教師揭示正確用藥五大核心能力 能力一(說明白) 清楚表達自己的身體狀況 能力二(看清楚) 看清楚藥品標示 能力三(用正確) 清楚用藥方法、時間 能力四(愛自己) 做身體的主人 能力五(作朋友) 與醫師、藥師作朋友</p> <p>1.師生對藥品廣告進行分析，並提醒學生許多藥品廣告都誇大不實，只要有任何一項分析內容不確定，就不應購買。 We should buy it because _____. We should not buy it because _____.</p>	<p>簡報</p> <p>簡報</p> <p>簡報</p> <p>海報</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>總結評量</p>

**【活動五】藥品廣告大展**

- 1.各組推派一位代表，上臺展示該組的藥品廣告，並報告討論的結果。
- 2.教師綜合各組的報告，補充說明如何分辨不實的藥品廣告。