

南投縣魚池鄉明潭國民小學 109 學年度第二學期 低年級英語融入生活課程理念與架構

課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。

本學期主題以兒童生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，並以校園及社區作為實際走訪或探索的地點，除體會校園、街區之美，並能同時了解校園、街區維護需要大家的努力，增加其對於事物的敏感度，及對日月潭的歸屬感，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習，讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等），並透過跨年級的方式，讓孩子是能互助，並藉由同儕學習，而不只是老師授課。。

英語已成為現在不可忽視的語言，本校位處國際觀光景點—日月潭旁，此地有許多觀光客，因此本課程更透過 CLIL 的學習方式，強化兒童對主題的學習，讓孩子生活中充斥英語，使其習慣成自然，並願意說出口，以致不害怕表達。

本計畫以一、二年級 2 個班，規劃低年級的生活課程，由低年級老師與英文老師協同教學，結合生活課程發展特色英語課程及活動，每週內容安排如下：

主題	名稱	教學週次
一	我愛看書	1-3
二	美麗的春天	4-6
三	打電話	7-9
四	我愛我的家	10-12
五	奇妙的水	13-15
六	快樂一夏	16-18
	期末評量週	19

南投縣魚池鄉明潭國民小學 109 學年度第二學期 低年級英語融入生活課程之教案設計理念

週次	主題	生活領綱	生活課程理念與設計
1-3	一、我愛看書	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理。	古人曾說：「讀萬卷書，勝過行萬里路。」，或許孩子們沒有辦法一一去探索不同的世界與事物，但可以透過書讓他們習得過展它們視野及席德各種知識與技能，因此本課堂設計十一節課，藉由、音樂欣賞、影片觀賞、藝術創作、肢體展現等多元方式，讓孩子認識書的基本構造、取得來源、借閱方式，對書有一定的認識後，進而了解閱讀內容，感生對閱讀的興趣，並養成其閱讀的習慣，也夠透過製作小書，讓他們加了解故事創作的形式，並透過不同國家，不同種類的圖書館，理解圖書館不只有一種型式，也藉由 CLIL 的學習方式，讓兒童強化對書主題的學習，在自然情境中深化另一種語言的學習。
4-6	二、美麗的春天	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	春天對學生來說可能是很熟悉的名詞，但對於它的印象往往只停留在表面，因此本課堂設計十二節課，透過繪本、實地走訪、音樂欣賞、影片觀賞、藝術創作、肢體展現等多元方式，讓學生能逐步發現春天的景象、特色，及與冬天的不同，並能以多重方式進行展現，深化其對於季節的了解，讓他們之後學其他季節，也能以類似方式協助自己。更藉由 CLIL 的學習方式，讓兒童強化對春天主題的學習，在自然情境中深化另一種語言的學習，也透過不同國家春天的景色，讓他們發覺春天的景象不只是單一的，而是多元的。
7-9	三、打電話	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	現在社會日新月異，以前要聯絡都需靠書信，讓距離遙遠的人們，無法密切的保持聯繫，隨著科技的發展，從送話器、電話到現在的智慧型手機，讓我們有雖遠在天邊，但卻住在隔壁一樣的親切感，現在的孩子一出生手機的功能已不只是通話，對於電話的演變與使用，並不是那麼清楚，因此本課堂設計十二節課，藉由、音樂欣賞、影片觀

			賞、藝術創作、肢體展現等多元方式，讓孩子理解電話的演變，也藉由實際操作，知道與人應對的禮儀，這看似簡單，卻是現代孩子最少碰觸的部分，也讓他們知道沒有手機時的應對措施，並藉由 CLIL 的學習方式，讓兒童強化對電話主題的學習，在自然情境中深化另一種語言的學習。
10-12	四、我愛我的家	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。	「家」是人出生最初接觸的所在地，也與人的一生密不可分，孩子許多行為及習慣的養成也源自於此，因此認識及瞭解自己的家人是一件很必要的事情，本課堂設計十二節課，讓他們透過繪本、音樂欣賞、影片觀賞、藝術創作、肢體展現等多元方式，在此過程中能夠理解、同理家人的行為，並了解如何與家人進行應對，進而套用於人際的互動，讓「家」成為他們學習的寶庫及效仿的宗旨，養成不忘本的心性。更藉由 CLIL 的學習方式，讓兒童強化對家庭主題的學習，在自然情境中深化另一種語言的學習，也透過繪本《世界的孩子，不一樣的生活》認識不同國家的家庭生活。
13-15	五、奇妙的水	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	地球有 70%都含有「水」，是人們每天都會接觸到且需要的事物，帶給我們許多便利與好處，與我們算是密不可分，因此本課堂設計十一節課，藉由、音樂欣賞、影片觀賞、藝術創作、肢體展現等多元方式，讓孩子認識水的特性，而我們所生處的臺灣，取水便利，有時也讓人們過度使用，忘卻其稀有性，因此更透過不同國家取水方式的認識及省水策略的訂定，讓孩子從中了解珍惜水資源的重要，並能從中推廣。也藉由 CLIL 的學習方式，讓兒童強化對水主題的學習，在自然情境中深化另一種語言的學習。
16-18	六、快樂一夏	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	夏天往往讓人們想到的就是酷熱，及穿短袖、吃冰、游泳等，但在這個季節會有的一些活動及事情，卻是學生不知悉的，因此本課堂設計十一節課，透過繪本、實地走訪、音樂欣賞、影片觀

			賞、藝術創作、肢體展現等多元方式，讓孩子了解在夏天這個季節所會經歷的許多事情，也對於本土習俗有深入的認知及認同，並藉由 CLIL 的學習方式，讓兒童強化對夏天主題的學習，在自然情境中深化另一種語言的學習。
19	期末評量週		

Vocabulary and sentence patterns for 2nd semester

Units	Content language	Classroom language	First graders English skills assessment (content language)	Second graders English skills assessment (content language)
1) I love reading	<p>Vocabulary : library, read, book, call number, library card, borrow, return, front cover, back cover, spine, contents, title, publisher, ISBN, printer</p> <p>Sentence patterns :</p> <p>(1) I like to read. Do you like to read?</p> <p>(2) Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>(3) Can I borrow the book? Yes, you may.</p> <p>(4) Can you return the book for me?</p> <p>(5) Of course! Thank you! You're welcome.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • How are you today? • I'm happy, good, sad, tired, angry, excited, scared • Come here, please. • What did you see/hear? • What's this? • Raise your hand, please. • Stand up, sit down, bow. • Have you finished? finished! not yet. • Did you get it? Yes, I do. No, I don't. • Your turn. • Good 	<p>(1) Able to understand :</p> <p>* I like to read. Do you like to read?</p> <p>* Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>* Can I borrow the book? Yes, you may.</p> <p>* Can you return the book for me?</p> <p>* Of course! Thank you! You're welcome.</p> <p>front cover, back cover, spine, contents, printer, library, read, book, call number, library card, borrow, return,</p> <p>(2) Able to speak :</p> <p>* front cover, back cover, spine, ISBN,</p>	<p>1) Able to understand :</p> <p>* I like to read. Do you like to read?</p> <p>* Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>* Can I borrow the book? Yes, you may.</p> <p>* Can you return the book for me?</p> <p>* Of course! Thank you! You're welcome.</p> <p>library, read, book, call number, library card, borrow, return, front cover, back cover, spine, contents, title, publisher, ISBN, printer</p> <p>2) Able to speak :</p> <p>* I like to read. Do you like to read?</p> <p>* Yes, I do. / No, I don't.</p>

		<p>morning/afternoon teacher.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thank you/ Sorry. • No talking. • When the teacher is talking, eyes on the teacher. • You have three minutes. • Time's up! • Go get your markers and erasers. • Please erase. • Markers down. • Close/ open your eyes. Rise and shine! (meaning to open your eyes and get your hand up from the desk) • May I come in? May I go to the bathroom? • Yes, you may. 	<p>printer, library, read, book, call number, library card</p>	<p>* Can I borrow the book? Yes, you may. * Can you return the book for me? * Of course! Thank you! You're welcome.</p> <p>library, read, book, call number, library card, borrow, return, front cover, back cover, spine, contents, title, publisher, ISBN, printer</p> <p>3) Able to read : library, read, book, call number, library card, borrow, return, front cover, back cover, spine, ISBN, printer</p> <p>4) Able to write : library, read, book, call number, library card, borrow, return, front cover, back cover, spine, contents, title, publisher, ISBN, printer</p>
<p>2) The beautiful Spring</p>	<p>Vocabulary : season, Summer, Spring, Autumn, Winter, Monday-Sunday, caterpillar, hungry, plant, animal, insect, butterfly, pupa, egg, mosquito, bee, ladybug, cool, hot, cold, warm, ice cream, rain, swim, hibernation, store food, thick hair, head, foot, ear, tail, antennae, outer shell, legs, wings</p>	<ul style="list-style-type: none"> • How are you today? • I'm happy, good, sad, tired, angry, excited, scared • Come here, please. • What did you see/ hear? • What's this? • Raise your hand, 	<p>1) Able to understand : season, Summer, Spring, Autumn, Winter, Monday-Sunday, caterpillar, hungry, plant, animal, insect, butterfly, pupa, egg, mosquito, bee, ladybug, cool, hot, cold, warm, ice cream, rain, swim, hibernation, store</p>	<p>1) Able to understand : season, Summer, Spring, Autumn, Winter, Monday-Sunday, caterpillar, hungry, plant, animal, insect, butterfly, pupa, egg, mosquito, bee, ladybug, cool, hot, cold, warm, ice cream, rain, swim, hibernation, store</p>

	<p>Sentence patterns :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● It's hot in Summer. ● What's the weather like? ● What's the season? ● What does he like? He likes summer. ● What can you see in spring? 	<p>please.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Stand up, sit down, bow. ● Have you finished? ● Did you get it? Yes, I do. No, I don't. ● Your turn. ● Good morning/afternoon teacher. ● Thank you/ Sorry. ● No talking. ● When the teacher is talking, eyes on the teacher. ● You have three minutes. ● Time's up! ● Go get your markers and erasers. ● Please erase. ● Markers down. ● Close/ open your eyes. Rise and shine! (meaning to open your eyes and get your hand up from the desk) ● May I come in? May I go to the bathroom? 	<p>food, thick hair, head, foot, ear, tail, antennae, outer shell, legs, wings</p> <p>Sentence patterns :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● It's hot in Summer. ● What's the weather like? ● What's the season? ● What does he like? He likes summer. ● What can you see in spring? <p>2) Able to speak : season, Summer, Spring, Autumn, Winter, Monday-Sunday, caterpillar, hungry, plant, bee, ladybug, cool, hot, cold, warm, ice cream, rain, swim, head, foot, ear, tail, legs</p>	<p>food, thick hair, head, foot, ear, tail, antennae, outer shell, legs, wings</p> <p>Sentence patterns :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● It's hot in Summer. ● What's the weather like? ● What's the season? ● What does he like? He likes summer. ● What can you see in spring? <p>2) Able to speak : season, Summer, Spring, Autumn, Winter, Monday-Sunday, caterpillar, hungry, plant, animal, insect, butterfly, pupa, egg, bee, ladybug, cool, hot, cold, warm, ice cream, rain, swim, hibernation, store food, thick hair, head, foot, ear, tail, antennae, outer shell, legs, wings</p> <p>Sentence patterns :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● It's hot in Summer. ● What's the weather like? ● What's the season? ● What does he like? He likes summer. ● What can you see in spring?
--	---	--	--	---

				<p>3) Able to read : season, Summer, Spring, Autumn, Winter, Monday-Sunday</p> <p>4) Able to write : season, Summer, Spring, Autumn, Winter, Monday-Sunday, caterpillar, hungry, plant, animal, insect, butterfly, pupa, egg, bee, ladybug, cool, hot, cold, warm, ice cream, rain, swim, head, foot, ear, tail</p>
<p>3) Making a phone call</p>	<p>Vocabulary : telephone, phone, talk on the phone, pick up, hang up, dial, number, zero~ten, public phone booth, emergency numbers</p> <p>Sentence patterns : → pick up the phone please. → I pick up/ hang up the phone. → I will call you tomorrow. → Why do we have telephones? → What can you do with it? → I can use the telephone to call. → What are you going to do if there is no telephone? → Have you ever used</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● How are you today? ● I'm happy, good, sad, tired, angry, excited, scared ● Come here, please. ● What did you see/ hear? ● What's this? ● Raise your hand, please. ● Stand up, sit down, bow. ● Have you finished? finished! not yet. ● Did you get it? Yes, I do. No, I don't. ● Your turn. ● Good morning/afternoon teacher. 	<p>1) Able to understand : telephone, phone, talk on the phone, pick up, hang up, dial, number, zero~ten, phonebooth</p> <p>Sentence patterns : → pick up the phone please. → I pick up/ hang up the phone. → I will call you tomorrow. → Why do we have telephones? → What can you do with it? → I can use the telephone to call. → What are you going to do if there is no telephone?</p>	<p>1) Able to understand : telephone, phone, talk on the phone, pick up, hang up, dial, number, zero~ten, phonebooth</p> <p>Sentence patterns : → pick up the phone please. → I pick up/ hang up the phone. → I will call you tomorrow. → Why do we have telephones? → What can you do with it? → I can use the telephone to call. → What are you going to do if there is no telephone? → Have you ever used the public phone booth?</p>

the public phone booth?
 → Do you know how to use it?
 → Where can you find a public phone booth?
 → You can find it outside the convenience store/ in the school hallway/ railway/ train station/ metro/ airport/ park/ sports centre/ temples.

dialogue :

A: Hello?
 B: Hi, is Jack home? Can I speak to him?
 A: To whom am I speaking?
 B: Sorry, this is Mike.
 A: Jack speaking. Hi Mike!
 → Thank you, goodbye!
 → Talk to you later.

- Thank you/ Sorry.
- No talking.
- When the teacher is talking, eyes on the teacher.
- You have three minutes.
- Time's up!
- Go get your markers and erasers.
- Please erase.
- Markers down.
- Close/ open your eyes. Rise and shine! (meaning to open your eyes and get your hand up from the desk)
- May I come in? May I go to the bathroom?

→ Have you ever used the public phone booth?
 → Do you know how to use it?
 → Where can you find a public phone booth?
 → You can find it outside the convenience store/ in the school hallway/ railway/ train station/ metro/ airport/ park/ sports centre/ temples.

A: Hello?
 B: Hi, is Jack home? Can I speak to him?
 A: To whom am I speaking?
 B: Sorry, this is Mike.
 A: Jack speaking. Hi Mike!
 → Thank you, goodbye!
 → Talk to you later.

2) Able to speak :

telephone, phone, talk on the phone, pick up, hang up, dial, number, zero~ten, phonebooth

dialogue :

A: Hello?
 B: Hi, is Jack home? Can I speak to him?
 A: To whom am I speaking?
 B: Sorry, this is Mike.

→ Do you know how to use it?
 → Where can you find a public phone booth?
 → You can find it outside the convenience store/ in the school hallway/ railway/ train station/ metro/ airport/ park/ sports centre/ temples.

A: Hello?
 B: Hi, is Jack home? Can I speak to him?
 A: To whom am I speaking?
 B: Sorry, this is Mike.
 A: Jack speaking. Hi Mike!
 → Thank you, goodbye!
 → Talk to you later.

2) Able to speak : telephone, phone, talk on the phone, pick up, hang up, dial, number, zero~ten, phonebooth

Sentence patterns :

→ pick up the phone please.
 → I pick up/ hang up the phone.
 → I will call you tomorrow.
 → You can find it outside the convenience store/ in the school hallway/ railway/ train station/ metro/ airport/ park/ sports centre/ temples.

dialogue :

A: Hello?

			<p>A: Jack speaking.Hi Mike! → Thank you, goodbye! → Talk to you late</p> <p>Sentence patterns : → pick up the phone please. → I pick up/ hang up the phone. → I will call you tomorrow. → Why do we have telephones? → What can you do with it? → I can use the telephone to call. → What are you going to do if there is no telephone? → Have you ever used the public phone booth? → Do you know how to use it? → Where can you find a public phone booth? → You can find it outside the convenience store/ in the school hallway/ railway/ train station/ metro/ airport/ park/ sports centre/ temples.</p> <p>A: Hello? B: Hi, is Jack home? Can I speak to him? A: To whom am I speaking? B: Sorry, this is Mike.</p>	<p>B: Hi, is Jack home? Can I speak to him? A: To whom am I speaking? B: Sorry, this is Mike. A: Jack speaking.Hi Mike! → Thank you, goodbye! → Talk to you later.</p> <p>3) Able to read : telephone, phone, talk on the phone, pick up, hang up, dial, number, zero~ten, phonebooth</p> <p>Sentence patterns : → pick up the phone please. → I pick up/ hang up the phone. → I will call you tomorrow.</p> <p>dialogue : A: Hello? B: Hi, is Jack home? Can I speak to him? A: To whom am I speaking? B: Sorry, this is Mike. A: Jack speaking.Hi Mike! → Thank you, goodbye! → Talk to you later.</p> <p>4) Able to write : telephone, phone, talk on the phone, pick up, hang up, dial, number, zero~ten, phonebooth</p>
--	--	--	--	---

			A: Jack speaking. Hi Mike! → Thank you, goodbye! → Talk to you later.	
4) I love my family	<p>Vocabulary : family, house, home, old, young, mother, father, brother, sister, grandma, grandpa, parents, aunt, uncle, cousins, tall, short, strong, skinny, fat, big, small, long, do some chores, scroll through phones, breakfast, school, Mother's day flower</p> <p>Sentence patterns : → Do you live in a big house, or a small one? → I live in a big/small house. → How many people are there in your family? → There are _____ people in my family. → Who are they? → They are my father, mother, brother, sister... → He/She likes to watch TV /do some chores /scroll through his/her phone /sleep /chat/play basketball... → What do you eat for breakfast? → What do you wear to school? → How do you go to school? → What do you learn in school? → What do you do with your friends? → What kind of chores do</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● How are you today? ● I'm happy, good, sad, tired, angry, excited, scared ● Come here, please. ● What did you see/hear? ● What's this? ● Raise your hand, please. ● Stand up, sit down, bow. ● Have you finished? finished! not yet. ● Did you get it? Yes, I do. No, I don't. ● Your turn. ● Good morning/afternoon teacher. ● Thank you/ Sorry. ● No talking. ● When the teacher is talking, eyes on the teacher. ● You have three minutes. ● Time's up! ● Go get your markers and erasers. ● Please erase. ● Markers down. 	<p>1) Able to understand : family, house, home, old, young, mother, father, brother, sister, grandma, grandpa, parents, aunt, uncle, cousins, tall, short, strong, skinny, fat, big, small, long, do some chores, scroll through phones, breakfast, school, Mother's day flower</p> <p>Sentence patterns : → Do you live in a big house, or a small one? → I live in a big/small house. → How many people are there in your family? → There are _____ people in my family. → Who are they? → They are my father, mother, brother, sister... → What does he/she like to do in the house? → He/She likes to watch TV /do some chores /scroll through his/her phone /sleep /chat/play basketball... → What do you eat for breakfast? → What do you wear to school? → How do you go to</p>	<p>1) Able to understand : family, house, home, old, young, mother, father, brother, sister, grandma, grandpa, parents, aunt, uncle, cousins, tall, short, strong, skinny, fat, big, small, long, do some chores, scroll through phones, breakfast, school, Mother's day flower</p> <p>Sentence patterns : → Do you live in a big house, or a small one? → I live in a big/small house. → How many people are there in your family? → There are _____ people in my family. → Who are they? → They are my father, mother, brother, sister... → What does he/she like to do in the house? → He/She likes to watch TV /do some chores /scroll through his/her phone /sleep /chat/play basketball... → What do you eat for breakfast? → What do you wear to school? → How do you go to</p>

	<p>you do at home? →Where do you sleep?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Close/ open your eyes. Rise and shine! (meaning to open your eyes and get your hand up from the desk) ● May I come in? May I go to the bathroom? 	<p>2) Able to speak : family, house, home, old, young, mother, father, brother, sister, grandma, grandpa, parents, aunt, uncle, cousins, tall, short, strong, skinny, fat, big, small, long,do some chores, scroll through phones, breakfast, school</p>	<p>school? →What do you learn in school? →What do you do with your friends? →What kind of chores do you do at home? →Where do you sleep?</p> <p>2) Able to speak : family, house, home, old, young, mother, father, brother, sister, grandma, grandpa, parents, aunt, uncle, cousins, tall, short, strong, skinny, fat, big, small, long,do some chores, scroll through phones, breakfast, school, Mother's day flower</p> <p>Sentence patterns : →Do you live in a big house, or a small one? →I live in a big/small house. →How many people are there in your family? →There are_____people in my family. → Who are they? → They are my father, mother, brother, sister... →What does he/she like to do in the house? →He/She likes to watch TV /do some chores /scroll through his/her phone /sleep /chat/play basketball... →What do you eat for breakfast? →What do you wear to</p>
--	---	---	---	--

				<p>school? →How do you go to school? →What do you learn in school? →What do you do with your friends? →What kind of chores do you do at home? →Where do you sleep?</p> <p>3) Able to read : family, house, home, old, young, mother, father, brother, sister, grandma, grandpa, parents, aunt, uncle, cousins, tall, short, strong, skinny, fat, big, small, long,do some chores, scroll through phones, breakfast, school, Mother's day flower</p> <p>4) Able to write : family, house, home, old, young, mother, father, brother, sister, grandma, grandpa, parents, aunt, uncle, cousins, tall, short, strong, skinny, fat, big, small, long,do some chores, scroll through phones, breakfast, school</p>
5) The magical water	Vocabulary : water, liquid, solid, gas, rain,transparent, make tea, painting, wash things, take a bath, wash clothes, put out the fire, wash hands, drink water, do the laundry, brush our teeth, feed fish,	<ul style="list-style-type: none"> • How are you today? • I'm happy, good, sad, tired, angry,excited,scar ed • Come here, please. • What did you see/ 	1) Able to understand : water, liquid, solid, gas, rain,transparent, make tea, painting, wash things, take a bath, wash clothes, put out the fire, wash hands, drink	1) Able to understand : water, liquid, solid, gas, rain,transparent, make tea, painting, wash things, take a bath, wash clothes, put out the fire, wash hands, drink water, do the laundry, brush

	<p>watering,</p> <p>Sentence patterns :</p> <p>→ Where's the water?</p> <p>→ What color is it?</p> <p>→ What's the three states of water?</p> <p>→ How can you use it?</p> <p>→What's special about the water?</p> <p>→ When will we use water?</p> <p>→ What can we do?</p> <p>→ How does it make you feel?</p> <p>→Where can we get water?</p> <p>→Is it easy to get water?</p> <p>→ We need to save more water.</p>	<p>hear?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What's this? ● Raise your hand, please. ● Stand up, sit down, bow. ● Have you finished? ● finished! not yet. ● Did you get it? Yes, I do. No, I don't. ● Your turn. ● Good morning/afternoon teacher. ● Thank you/ Sorry. ● No talking. ● When the teacher is talking, eyes on the teacher. ● You have three minutes. ● Time's up! ● Go get your markers and erasers. ● Please erase. ● Markers down. ● Close/ open your eyes. Rise and shine! (meaning to open your eyes and get your hand up from the desk) ● May I come in? May I go to the bathroom? 	<p>water, do the laundry, brush our teeth, feed fish, watering,</p> <p>→ Where's the water?</p> <p>→ What color is it?</p> <p>→ What's the three states of water?</p> <p>→ How can you use it?</p> <p>→What's special about the water?</p> <p>→ When will we use water?</p> <p>→ What can we do?</p> <p>→ How does it make you feel?</p> <p>→Where can we get water?</p> <p>→Is it easy to get water?</p> <p>→ We need to save more water.</p> <p>2) Able to speak :</p> <p>water, liquid, solid, gas, rain, make tea, painting, wash things, put out fire, wash hands, drink water, do the laundry, brush our teeth, feed, fish, watering</p>	<p>our teeth, feed fish, watering,</p> <p>Sentence patterns :</p> <p>→ Where's the water?</p> <p>→ What color is it?</p> <p>→ What's the three states of water?</p> <p>→ How can you use it?</p> <p>→What's special about the water?</p> <p>→ When will we use water?</p> <p>→ What can we do?</p> <p>→ How does it make you feel?</p> <p>→Where can we get water?</p> <p>→Is it easy to get water?</p> <p>→ We need to save more water.</p> <p>2) Able to speak :</p> <p>water, liquid, solid, gas, rain,transparent, make tea, painting, wash things, take a bath, wash clothes, put out the fire, wash hands, drink water, do the laundry, brush our teeth, feed fish, watering,</p> <p>Sentence patterns :</p> <p>→ Where's the water?</p> <p>→ What color is it?</p> <p>→ What's the three states of water?</p> <p>→ How can you use it?</p> <p>→What's special about the water?</p> <p>→ When will we use</p>
--	---	--	---	--

				<p>water? → What can we do? → How does it make you feel? → Where can we get water? → Is it easy to get water? → We need to save more water.</p> <p>3) Able to read : water, liquid, solid, gas, rain, saliva, blood, transparent, steam, water vapor, make tea, painting, wash things, take a bath, wash clothes, put out the fire, wash hands, drink water, do the laundry, brush our teeth, feed fish, watering</p> <p>4) Able to write : water, liquid, solid, gas, rain, transparent, make tea, painting, wash things, take a bath, wash clothes, put out the fire, wash hands, drink water, do the laundry, brush our teeth, feed fish, watering,</p>
<p>6) It's Summer time!</p>	<p>Vocabulary : watermelon seed, breakfast, lunch, dinner, swallow, Dragon boat festival, sticky rice dumpling, June, dragon boat racing, perfume pouches, triangle, rectangle, mugwort,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • How are you today? • I'm happy, good, sad, tired, angry, excited, scared • Come here, please. • What did you see/ 	<p>1) Able to understand : watermelon seed, breakfast, lunch, dinner, swallow, Dragon boat festival, sticky rice dumpling, June, dragon boat racing, perfume pouches,</p>	<p>1) Able to understand : watermelon seed, breakfast, lunch, dinner, swallow, Dragon boat festival, sticky rice dumpling, June, dragon boat racing, perfume pouches, triangle,</p>

calamus, realgar wine, crocodile, stomach, hot, clothes, mosquitos, repellent, passion fruits, pineapples, dragon fruits, bananas, cantaloupe, manges, litchis

Sentence patterns :

- Summer is hot.
- We eat ice cream/ watermelons in Summer.
- Do you like to eat watermelon?
- Pour out any standing water.
- Wear light-colored clothing.
- Stay indoors during dusk and dawn.
- When is the Dragon boat festival?
- Why do we hang mugworts and calamus?
- We enjoy watching dragon boat racing.

- hear?
- What's this?
 - Raise your hand, please.
 - Stand up, sit down, bow.
 - Have you finished? finished! not yet.
 - Did you get it? Yes, I do. No, I don't.
 - Your turn.
 - Good morning/afternoon teacher.
 - Thank you/ Sorry.
 - No talking.
 - When the teacher is talking, eyes on the teacher.
 - You have three minutes.
 - Time's up!
 - Go get your markers and erasers.
 - Please erase.
 - Markers down.
 - Close/ open your eyes. Rise and shine! (meaning to open your eyes and get your hand up from the desk)
 - May I come in? May I go to the bathroom?

triangle, rectangle, mugwort, calamus, realgar wine, crocodile, stomach, hot, clothes, mosquitos, repellent, passion fruits, pineapples, dragon fruits, bananas, cantaloupe, manges, litchis

Sentence patterns :

- Summer is hot.
- We eat ice cream/ watermelons in Summer.
- Do you like to eat watermelon?
- Pour out any standing water.
- Wear light-colored clothing.
- Stay indoors during dusk and dawn.
- When is the Dragon boat festival?
- Why do we hang mugworts and calamus?
- We enjoy watching dragon boat racing.

1) Able to speak : watermelon seed, breakfast, lunch, dinner, swallow, Dragon boat festival, sticky rice dumpling, June, dragon boat racing, perfume pouches, triangle, rectangle, mugwort, calamus,

rectangle, mugwort, calamus, realgar wine, crocodile, stomach, hot, clothes, mosquitos, repellent, passion fruits, pineapples, dragon fruits, bananas, cantaloupe, manges, litchis

Sentence patterns :

- Summer is hot.
- We eat ice cream/ watermelons in Summer.
- Do you like to eat watermelon?
- Pour out any standing water.
- Wear light-colored clothing.
- Stay indoors during dusk and dawn.
- When is the Dragon boat festival?
- Why do we hang mugworts and calamus?
- We enjoy watching dragon boat racing.

1) Able to speak : watermelon seed, breakfast, lunch, dinner, swallow, Dragon boat festival, sticky rice dumpling, June, dragon boat racing, perfume pouches, triangle, rectangle, mugwort, calamus, realgar wine, crocodile, stomach, hot, clothes, mosquitos, repellent, passion fruits, pineapples, dragon fruits, bananas,

			<p>realgar wine, crocodile, stomach, hot, clothes, mosquitos, repellent, passion fruits, pineapples, dragon fruits, bananas, cantaloupe, manges, litchis</p>	<p>cantaloupe, manges, litchis</p> <p>2) Able to read : watermelon seed, breakfast, lunch, dinner, swallow, Dragon boat festival, sticky rice dumpling, June, dragon boat racing, perfume pouches, triangle, rectangle, mugwort, calamus, realgar wine, crocodile, stomach, hot, clothes, mosquitos, repellent, passion fruits, pineapples, dragon fruits, bananas, cantaloupe, manges, litchis</p> <p>3) Able to write : watermelon seed, breakfast, lunch, dinner, swallow, Dragon boat festival, sticky rice dumpling, June, dragon boat racing, perfume pouches, triangle, rectangle, mugwort, calamus, realgar wine, crocodile, stomach, hot, clothes, mosquitos, repellent, passion fruits, pineapples, dragon fruits, bananas, cantaloupe, manges, litchis</p>
--	--	--	--	---

Unit 1 lesson plans

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量/目標
<p>第一節 課程名稱：寒假書蟲 教學準備：請學生帶自己的寒假作業作為上課時使用、書蟲推薦學習單</p> <p>一、導入活動 (一) 寒假書單分享 ● 詢問孩子們有無利用寒假看課外讀物？有沒有讓自己印象深刻的書？先請3位同學上台分享。 分享內容：(1) 最有印象/最喜歡的一本書書名，作者 (2) 喜歡的原因 (3) 最喜歡的一頁/最有印象的一頁</p> <p>二、發展活動 (一) 寒假書蟲推薦單 ● 發下書單分享學習單開始完成。 → 學習單內容(一年級)：我想推薦這本書：_____，作者是_____，因為_____。我最喜歡的一頁是：(圖畫呈現) → 學習單內容(二年級)：我想推薦這本書：_____，作者是_____，因為_____。我最喜歡的一頁是：(圖畫呈現)畫裡面有_____，_____還有_____。喜歡這一頁的原因是_____。</p> <p>三、統整活動 (一) 你想看誰的書？ ● 請學生輪流上台發表。 ● 最後請大家在聽完所有人的分享後，拿小貼紙貼在你會想借對方剛才分享的書來看的學習單上。 ● 若書有在學校，當天讓孩子們借回去看，隔天請他去跟推薦者分享自己的感想。</p>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>1. 口頭評量：藉由分享自己最喜歡的書來練習如何清楚的推薦書給大家。</p> <p>2. 實作評量：藉由年級分段的學習單來評鑑與練習把自己看過的書具象化。</p> <p>3. 口頭評量/實作評量：藉由先發表後操作(借書)來強化"自己喜歡的書要如何讓別人有興趣"以及"當自己喜歡的書別人也喜歡"有可以一起共同討論的參與感。</p>
<p>第二、三節 課程名稱：一本書的誕生 教學準備：書的構造簡報、傳統製書與現代製書影片、書的構造學習單</p> <p>一、導入活動 (一) 一本書的誕生 ● 前一天請學生帶一本自己喜歡的書 ● 分成4組輪流去摸摸看別人帶來的書，除了內容以外還有哪些部分？ ● 並讓兒童自由發表。</p>	<p>3'</p> <p>5'</p>	<p>1. 情意評量：了解製作一本書耗時耗力，我們現在擁有的書應該要好好珍惜與保存。</p>

<p>● 秀出簡報(人的身體與書的對照圖)，教師提問：人的身體是由很多部分組成的，書也是一樣。請問書包含哪些構造呢？</p> <p>● 教師總結：除了內容和封面以外，書還包含封底、書背、目次等部分。</p> <p>● 教師請兒童展示自己帶來的書的封面、封底、書背、目次(有的書沒有書背、目次)</p> <p>→ parts of a book: book spine, front cover, back cover, contents, title, author, publisher, ISBN</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) bookbinding and printing</p> <p>● 播放畢昇印刷術影片再請學生用心觀察傳統製書的影片並提問以下問題：</p> <p>(1)What did you hear? What did you see?</p> <p>(2)Do you like the book? Why?</p> <p>(3)What is this?</p> <p>● 再接著撥放現代製書的影片，並做比較。</p> <p>(1)現在製作一本書跟以前相比多了甚麼？</p> <p>(2)什麼重要的東西讓我們可以不用像以前那樣一個字母一個字母排好後再印出來？影印機 printer</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一) 書的構造學習單</p> <p>● 請學生完成書的構造學習單(書的構造)</p>	<p>10'</p> <p>2'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>30'</p>	<p>2. 口頭評量：能藉由人體構造胸前、脊椎、後背來與書的構造封面、書脊、書背做連結。並認識書的部件。</p> <p>3. 口頭評量：能藉由認識印刷術來了解到東西方的影響反映在製書的過程中；並認識影印機的重要性。</p> <p>4. 實作評量：藉由學習單來確認學生對本堂內容有確實的理解。</p>
<p>第四節</p> <p>課程名稱：圖書十大分類王 - 中文索書號、借還書分類</p> <p>教學準備：分類法簡報、索書號分類卡、</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一) 分類暖身賽</p> <p>● 各組發下隨機圖案的卡片 10 張，併計時 3 分鐘讓學生對這 10 張照片分堆</p> <p>● 分好後請各組說明分類原因</p> <p>● 認識中文圖書分類法</p>	<p>3'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>1. 實作評量：藉由暖身活動來練習分類。</p> <p>2. 口頭評量：藉由說明原因來強化分類的的能力。</p>

表1 《杜威十進分類法》及《中文圖書分類法》之十大類目

類號範圍	杜威十進分類法	中文圖書分類法
000	總類	總類
100	哲學類、心理學類	哲學類
200	宗教類	宗教類
300	社會科學	科學類
400	語言類	應用科學類
500	自然科學及數學類	社會科學類
600	應用科學類	史地類
700	藝術類	
800	文學類	語言文學類
900	史地類	藝術類

二、發展活動

(一) 索書號尋寶賽

- 由老師將班上分成 7 組，分別抽出 7 張類別，並讓孩子們在圖書室裡找出三本和這張類別一樣分類的書並帶回位置。
- 想一想，如果要幫這些書下一個主題，會是什麼？

三、統整活動

(一) 為甚麼會是這本書? Why did you choose the book?

- 請回位的同學輪流上台分享會選擇拿手中的這本書的原因，並再一起複習一次所有十大分類的書別。
- 發下索書號學習單讓學生完成。

第五節

課程名稱：分類設計的專家

教學準備：分類學習單、杜威十進位分類簡報

一、導入活動

(一) 認識杜威十進位圖書分類法

- 引導孩子思考這個分類法跟上一節學的中文圖書分類法有哪裡像? 哪裡不同?

(1) 杜威十進位跟中文圖書的分類一樣的用藍筆圈起來。

(2) 杜威十進位跟中文圖書的分類不一樣用紅筆圈起來。

(3) 哪裡不一樣?

10'

12'

15'

15'

10'

10'

3. 實作評量：藉由認識中文圖書分類法來練習此分類法，並藉由下標題來練習找關鍵字。

4. 實作評量/口頭評量：藉由完成學習單來了解學生對不同類別的書目能否區分與歸類。

1. 實作/口頭評量：藉由比較兩種不同分類進而討論出各自的不同與相同。並能從類別去了解書的主題與分類的連結。

表1 《杜威十進分類法》及《中文圖書分類法》之十大類目

類號範圍	杜威十進分類法	中文圖書分類法
000	總類	總類
100	哲學類、心理學類	哲學類
200	宗教類	宗教類
300	社會科學	科學類
400	語言類	應用科學類
500	自然科學及數學類	社會科學類
600	應用科學類	史地類
700	藝術類	
800	文學類	語言文學類
900	史地類	藝術類

二、發展活動

(一)我也是分類設計家

- 給孩子們看過兩種分類方法的相同與不相同之後，思考討論為什麼這套系統(杜威十進位)影響全世界圖書館分類設計？
- (1)這個杜威十進位分類有哪裡厲害的地方？(很清楚方便的特色?)
- (2)還可以用什麼來做分類的標準呢？顏色？出版社？主題？
- 選出10本書請孩子們自己設計出自己的分類法，寫出來 or 畫出來並說出理由。(分成4組)

三、統整活動

(一)分享時間

- 請各組輪流上台分享自己的分類方法與關鍵字。

第六、七節

課程名稱：世界圖書館

教學準備：教學影片、圖書館簡報、圖書館學習單

一、導入活動

(一)世界之最圖書館影片欣賞

- 先請學生回想學校圖書館以及去過的圖書館長什麼樣子？

Is the library big or small?

(1) 裡面會有什麼東西？

What do you see in the library?

What can you do in the library?

Can you eat/sleep/drink/take a bus/ride a bike/take a

ferry in the library?

以上單字用以複習上學期之片語

(2) 有什麼樣的服務？

(3) 要蓋在哪裡？

Where is the library?

- 再觀賞影片，進行討論。

(1)可以藉動物標本或化石的圖書館

8'

15'

17'

20'

2.實作評量：藉由小組討論來思考分類法為全世界的圖書館帶來的影響，並學習如何利用不同元素來作為分類的標準。

1.口頭評量：藉由欣賞影片來認識世界對於圖書館的定義，不一定是只有收藏書的地方，練習圖書館的相關英文句型。

20'

2.實作評量：藉由前面的影片試著創作出自己心目中理

- (2)收藏畫、新聞、樂譜的圖書館
- (3)可以打電話問任何問題的圖書館
- (4)專門收藏氣味的圖書館
- (5)可以攀岩的日本圖書館

二、發展活動

(一)我心目中的圖書館

- 請學生規劃自己心目中的圖書館並畫出來。
 - (1)會長什麼樣子?
 - (2)裡面會有什麼東西?
 - (3)有什麼樣的服務?
 - (4)要蓋在哪裡?

三、統整活動

(一)sharing time

- 請學生上台分享自己心目中的圖書館。
- 再學生都看過所有作品後，請孩子們在自己會想去的那間圖書館旁貼上圖書館貼紙。

第八節

課程名稱：與書一起唱遊

教學準備：課本、〈我的書朋友〉歌曲

一、導入活動

(一)跟書朋友學習

1. 教師引導兒童回想之前上課時所分享之「我最喜歡看的一本書」
2. 教師說明：有的人喜歡看繪本；有的人喜歡看小說；有的人喜歡看圖鑑等，引導兒童發現每個人喜歡看的書有不同的類型。
3. 倆倆討論：你們覺得看書有什麼好處？
→What are the benefits of reading?
(1)學到知識。learn knowledge
(2)看到有趣的故事。see funny story
(3)學到新的字。learn new knowledge
(4)其他。
4. 倆倆討論：你們覺得旁邊的同學有什麼值得你學習的地方？
→How to learn from him/her?
5. 教師總結：原來有這麼多不同種類的書，它們都有不同的功能，也有很多好處，每個同學也都有可以學習的地方，所以我們可以跟同學當朋友，所以書也像我們的朋友！

二、發展活動

(一)我的書朋友

1. 請學生自己閱讀課本 p14、p15 〈我的書朋友〉歌詞，並詢問歌詞內容。

想的圖書館。

3. 口頭分享：能說明為何作品裡的圖書館是自己心目中的圖書館。

10'

1. 口頭評量：透過討論能說出書可以帶來的好處。

10'

2. 情意評量：發現書與同學一樣都是形形色色，都有值得我們學習的地方，就像自己的朋友一樣。

3. 口語評量：能說出歌詞裡的內容及其可帶來的好處。

<p>(1)歌詞裡有提到，天天閱讀會有怎麼樣的心情？ →How do you feel? I feel happy. -快樂(happy)</p> <p>(2)裡面說到閱讀快樂的原因是什麼？為什麼會這樣說呢？ →Why does he/she feel happy? -可以動腦求知識，因為有些內容有時自己不知道答案，需要去思考，才能找到答案。 -眼到手到心也到，眼睛可以看到許多東西，手可以去翻閱紀錄，讀過的東西可以記在心裡和表達感受。</p> <p>(3)裡面說到看書時，應該要如何做呢？ →What do you do, when you are reading? -專心(pay attention)、動腦</p> <p>(4)裡面說到看書後，要做什麼？ →What do you do after reading the book? -休息(take a break)、放鬆(relax)</p> <p>(5)看書會帶來什麼好處？ →What are the benefits of reading? -頭腦壯壯身體好</p> <p>(6)倆倆討論：為什麼看書會讓頭腦變壯，身體變好？ -會不斷思考，讓頭腦一直動，身體也會不斷在動。</p> <p>2. 教師播放〈我的書朋友〉e 卡拉學習慢版，請兒童仔細聆聽。 3. 教師帶領兒童念一次歌詞。 4. 教師帶領兒童唱一遍歌詞。 5. 教師播放〈我的書朋友〉卡拉範唱版。 →Let' s sing.</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>4. 實作評量：藉由習唱伴唱歌曲，了解歌曲的快慢及節奏的變化，並能進行習唱。</p> <p>5. 實作評量：經由多元的練唱方式，讓自己對於歌曲更加熟悉。</p>
<p>三、統整活動</p> <p>(一)看書合唱團</p> <p>1. 教師用齊唱、接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 →Let' s sing.</p>	<p>5'</p>	<p>1. 實作評量：經由多元的練唱方式，讓自己對於歌曲更加熟悉。</p>
<p>第九節</p> <p>課程名稱：從書中跳出來 教學準備：棒棒糖鼓、課本、〈我的書朋友〉歌曲</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一)我的書朋友</p> <p>1. 教師帶領兒童齊唱。 2. 教師用接唱、分組唱方式讓兒童更熟悉歌曲。 →Let' s sing.</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)節奏練習</p>	<p>5'</p>	<p>2. 實作評量：能跟著節奏的速度，在走路過程中進行快慢的變化。</p> <p>3. 實作評量：能依</p>

<p>1. 老師拿出棒棒糖鼓打節拍，孩子跟著節奏在教室內走動 (1) 只用走的，不用跑的。You can walk, but you can't run. (2) 不能待在原地。You can't stay over there. (3) 要注意，不撞到人。Watch out, and don't bump into others. (4) 不發出聲音。Don't make noise. 2. 學生隨著節拍的速度，加快及放慢腳步。</p>	10'	照自己的想像及老師的說明做出該有的肢體動作。
<p>(二)肢體想像遊戲 1. 教師說明：老師說到歌詞中的詞語，你們要比出自己想像的動作。 →I say and you act. 2. 教師示範：老師說到「閱讀」，你們可以試著比出看書的姿勢，可以坐著看，也可以站著看，敲一次鼓聲，換另外一個看書的動作，確認兒童了解遊戲規則。 3. 教師出題，讓兒童進行肢體運動挑戰。 (1) 閱讀。 (2) 動動腦。 (3) 眼到。 (4) 手到。 (5) 心也到。 (6) 放輕鬆。 (7) 頭腦壯壯。</p>	10'	<p>4. 實作評量：能跟著歌詞及歌與作出相對應的肢體動作。</p> <p>5. 實作評量：能在同學面前展示高取動作，並給予建議及讚美。</p>
<p>(二)創意跳一跳 1. 老師唱出〈我的書朋友〉，唱到剛剛練習的七個詞語時，就要做出相對應的動作。 2. 教師播放〈我的書朋友〉卡拉範唱版，請學生聽到剛剛練習的七個詞語時，就要做出相對應的動作。</p> <p>三、統整活動 (一)新書舞出來 1. 請兩兩一組，出來展示其邊的動作，並請同學給予建議及讚美。</p>	10'	<p>1. 實作評量：能把所有的內容及封面封底都蒐集完成並合成一本書。</p> <p>2. 實作評量：</p>
<p>第十節 課程名稱：我的圖書館介紹書 教學準備：圖畫紙、剪刀、黏貼用具、小張白紙 一、導入活動 (一)我的圖書館介紹書故事引導 ● 把前面第一節開始的學習單及圖書館設計圖合併成一本自己的圖書館介紹書。 ● 內容有：</p>		

<p>(1)封面封底設計(我的圖書館) (2)我心目中的圖書館介紹 1 頁 (3)寒假書蟲推薦單 1 頁 (4)書的構造學習單 1 頁 (5)索書號學習單 1 頁 (6)分類方法學習單 1 頁 (7)故事內容 6 頁 (8)作者介紹：姓名、幾年級、愛吃什麼、喜歡做的事、負責的部分(文字、插圖)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用一本繪本的故事前段，準備說到最高潮的部分時停下，問學生：接下來會發生什麼事？請學生想一想故事的結局。 ● 請學生試著發想接下來的故事，並畫出或寫下來。 <p>二、發展活動 (一) 接下來如何？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分別請學生想出人、事、時、地、物並寫在白紙上。 ● 請各組抽籤當成自己故事的開頭，並接著想出後續的故事。 ● 開始、經過、結果 ● 並發下圖畫紙讓學生製作自己的故事 <p>三、統整活動 (一) sharing time</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請各組上台講自己的故事。 	<p>20'</p> <p>10'</p>	<p>2. 實作評量：能藉由故事五要素來發想一個有連貫的故事。</p>
<p>第十一節 課程名稱：故事製作與統整 教學準備：故事畫紙、美勞用具、學習單</p> <p>一、導入活動 (一) 故事製作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生繼續製作未完成的故事。 <p>二、發展活動 (一) 我的圖書館介紹書製作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生整理自己在第一單元的學習單，並貼進空白筆記本裡。 ● 並把封面設計的圖書館做黏合的動作完成圖書館介紹書。 <p>三、統整活動 (一) 明潭圖書博覽會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 把各組的作品放在一起並一齊欣賞。 		<p>1. 實作評量：能完成故事創作及圖書館介紹書。藉由製作一整本 "書" 來對書的世界有更深的了解與喜愛。</p>

<p>二、發展活動</p> <p>(一)校園巡春</p> <p>1. 教師引導兒童善用自己的眼、耳、鼻、手等身體器官及文字記錄、畫圖記錄等方式，到校園觀察春天的景象。</p> <p>(1)將學生分為三組，教師設計題目，給予兒童任務單，引導兒童進行觀察。</p> <ul style="list-style-type: none"> -用眼睛看草地及樹葉是什麼顏色？ -用鼻子聞聞花香是什麼味道？ -尋找樹上、花上或土壤中會有的小動物/昆蟲？(至少一種) -抱抱樹幹、觀察樹幹上的景象？ -在哪裡可以聽到鳥叫的聲音？ -用鼻子深呼吸，感受一下春天戶外的空氣 -蒐集三種不同的落葉？ -找出校園中三種不同顏色的花朵？ -找出和教師手中長得一樣的葉子的植物？ <p>→看：植物/動物身上有哪些特徵。-What did you see?</p> <p>→聽：植物/動物會發出什麼聲音？-What did you hear?</p> <p>→聞：植物有什麼味道？-What' s it smell?</p> <p>→觸：植物/動物摸起來有什麼感覺？-What' s it feel?</p>	<p>生活環境。</p>	<p>4. 口語評量：能說出對春天景物的觀察與發現。</p>
<p>三、統整活動</p> <p>(一)回春意想</p> <p>1. 家庭作業(homeework)：回去思考今天拜訪校園那些地方？有遇到哪些動物或植物？牠們各有什麼特徵？...</p> <p>→明天分享 Let' s share tomorrow.</p>	<p>5'</p>	<p>5. 家庭作業：能回去繼續思索並回顧今天所探索到與春天有關的景象。</p>
<p>第二節</p> <p>課程名稱：春天你好</p> <p>教學準備：〈春天冬天大不同〉任務單、小白板、白板筆</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一)回春意想</p> <p>1. 請學生分享昨日有拜訪校園哪些角落？有發現哪些動植物及其特徵？</p> <ul style="list-style-type: none"> →看：植物/動物身上有哪些特徵。-What did you see? →聽：植物/動物會發出什麼聲音？-What did you hear? →聞：植物有什麼味道？-What' s it smell? →觸：植物/動物摸起來有什麼感覺？-What' s it feel? <p>二、發展活動</p> <p>(一)春天的景象</p> <p>1. 小組討論：除了觀察校園的景象，你還有發現哪些春天時，會有的天氣、植物的現象、人們的穿著、活動、食物、動物的活動...？</p> <p>(1)紀錄在小白板</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>1. 口語評量：能說出對春天景物的觀察與發現，並說出其特徵。</p> <p>2. 實作評量：能透過觀察及與同學討論，分享春天會有的天氣、植物的現象、人們的穿著、活動、食物、動物的活動...。</p>

<p>→What can you see in spring?</p> <ul style="list-style-type: none"> -天氣(weather)：暖和、出太陽、偶爾下雨... -植物(plant)的現象：開始發芽、開花、轉成綠色... -穿著(wear)：薄長袖、短袖、短褲... -活動(active)：去戶外活動，例如：跑步、騎腳踏車... -食物(food)：飯、麵... -動物(animal)的活動：開始出來活動。 <p>(2)除了這些分類外，還有什麼對於春天現象的觀察呢？</p> <p>2. 個人任務：給予每人一張〈春天冬天大不同〉任務單，任務單裡有「天氣」、「植物的現象」、「人們的穿著」、「活動」、「食物」、「動物的活動」、「其他」七大分類，依照分類項目，將春天會有的景象畫入各分類中。</p> <p>(1)一年級：只需畫出七大分類的圖。</p> <p>(2)二年級：需寫出七大分類名稱及畫出七大分類的圖。</p> <p>→You have ten minutes to do this.</p> <p>→Your turn.</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一)春天你好</p> <p>1. 與隔壁同學分享自己的畫作，並說明原因。</p> <p>→Let' s share.</p> <p>2. 請有畫「其他」分類的學生分享其畫出的景象。</p>	<p>15'</p> <p>5'</p>	<p>3. 紙筆評量：能依照「天氣」、「植物的現象」、「人們的穿著」、「活動」、「食物」、「動物的活動」、「其他」七大分類，畫出春天會有的景色。</p> <p>4. 口語評量：能與同學分享自己的畫作及創作原因。</p> <p>5. 情意評量：能專心聆聽同學分享並給予讚美及建議。</p>
<p>第三節</p> <p>課程名稱：春天冬天大不同</p> <p>教學準備：春天/冬天照片 ppt、〈春天冬天大不同〉任務單、小白板、白板筆</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一)春天冬天猜一猜</p> <p>1. 教師以 ppt 展示幾組冬天的照片和春天的照片，讓兒童猜一猜，哪些景象是冬天的照片，哪些是春天的照片？並公布答案。</p> <p>(教師可提示兒童觀察對照春天與冬天的天空、地面、山、水邊、樹林、農田等地方，或是單純針對校園中的花、草、樹木等景物做比較，看看哪裡不一樣？)</p> <p>→What is winter/spring?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)冬天的景象</p> <p>1. 倆倆討論：教師將剛剛春天及冬天的照片做分類，請學生討論是否有發現同一季節的照片，有什麼相同的地方？兩個季節不同的地方在哪裡？</p> <p>→Where is different? →Where is the same?</p> <ul style="list-style-type: none"> -春天(spring)：都有發芽、開花、草幾乎都是綠的... 	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>1. 口語評量：能藉由觀察及比較，發現春天與冬天景色的不同，並依此分類選出適當季節的照片。</p> <p>2. 實作評量：學生能根據春天與冬天照片的分類，發現其共同特徵。</p> <p>3. 實作評量：能透過觀察及與同學討</p>

<p>-冬天(winter)：幾乎都是落葉、空蕩蕩的...</p> <p>2. 小組討論：除了剛剛提到的景象，你還有發現哪些冬天時，會有的天氣、植物的現象、人們的穿著、活動、食物、動物的活動...？</p> <p>(1)紀錄在小白板</p> <p>→What can you see in spring?</p> <p>-天氣(weather)：寒冷、下雨、陰天...</p> <p>-植物(plant)的現象：枯萎、落葉、轉成咖啡、紅色...</p> <p>-穿著(wear)：長袖、毛帽、手套、圍巾...</p> <p>-活動(active)：室內活動居多，例如：玩桌遊、看電視...</p> <p>-食物(food)：火鍋、熱湯...</p> <p>-動物(animal)的活動：冬眠。</p> <p>3. 個人任務：給予每人一張〈春天冬天大不同〉任務單，任務單裡有「天氣」、「植物的現象」、「人們的穿著」、「活動」、「食物」、「動物的活動」、「其他」七大分類，依照分類項目，將冬天會有的景象畫入各分類中。</p> <p>(1)一年級：只需畫出七大分類的圖。</p> <p>(2)二年級：需寫出七大分類名稱及畫出七大分類的圖。</p> <p>→You have ten minutes to do this.</p> <p>→Your turn.</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一)冬天你好</p> <p>1. 與隔壁同學分享自己的畫作，並說明原因。</p> <p>→Let' s share.</p> <p>2. 請有畫「其他」分類的學生分享其畫出的景象。</p> <p>3. 還沒完成的同學，回家完成。</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>	<p>論，分享冬天會有的天氣、植物的現象、人們的穿著、活動、食物、動物的活動...。</p> <p>4. 紙筆評量：能依照「天氣」、「植物的現象」、「人們的穿著」、「活動」、「食物」、「動物的活動」、「其他」七大分類，畫出春天會有的景色。</p> <p>4. 口語評量：能與同學分享自己畫作的原因。</p> <p>5. 情意評量：能專心聆聽同學分享並給予讚美及建議。</p>
<p>第四節</p> <p>課程名稱：春裡遇見牠</p> <p>教學準備：影片《011 冬眠的故事》、影片《冬天來了，動物們都去哪裡了呢？》、動物/昆蟲圖片、任務單</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一)動物去那兒</p> <p>1. 上一節有說到冬天時，動物比較少出現，春天時就慢慢出現了，為什麼呢？</p> <p>-因為天氣很冷，牠們都去過冬、冬眠...。</p> <p>2. 倆倆討論：跟隔壁同學分享一下，你覺得什麼是冬眠？</p> <p>→What is hibernation?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)冬天裡的動物</p>	<p>5'</p> <p>20'</p>	<p>1. 口語評量：能說出春天動物較多，冬天動物較少的原因。</p> <p>2. 情意評量：能專心觀看影片。</p> <p>3. 口語評量：能說</p>

1. 播放影片：011 冬眠的故事

<https://www.youtube.com/watch?v=-KMHrrny4Aw>

(1)何謂冬眠(hibernation)？

-某些動物到了冬天因為寒冷及食物減少，所以用睡覺代替飢餓(hungry)。

(2)每一隻動物都會冬眠嗎？那牠們是透過什麼方式度過寒冷？

-不是每隻動物都冬眠，他們會透過南飛、夏天開始儲存食物、有些會長厚厚的毛抵禦寒冷。

(3)倆倆討論：有哪些動物會冬眠呢？

(4)播放影片：冬天來了，動物們都去哪裡了呢？

<https://www.youtube.com/watch?v=FNCpsR81tbU>

(5)將「會冬眠的」、「會南飛的」、「夏天會儲存食物的」、「有厚厚的毛抵禦寒冷的」動物，寫在任務單裡。

-會冬眠(hibernation)的：青蛙(frog)、松鼠(squirrel)、蛇(snake)、熊(bear)

-會南飛(fly)的：大雁(wild goose)、蝴蝶(butterfly)

-夏天會儲存食物(Store food)的：螞蟻(ant)

-有厚厚的毛(Thick hair)抵禦寒冷的：鹿(deer)

三、統整活動

(一)春天裡的動物

1. 禮拜一我們有去校園觀察春天的景象，還記得有在哪裡看到那些動物/昆蟲呢？

→Where can you see the animals/insects?

2. 動物/昆蟲猜謎

(1)請學生說出小動物/昆蟲的特色，並不要說出其名詞，請學童猜猜看分享者所觀察的動物名稱。

(教師可以拿出事先準備可能於校園出現的小動物圖片，將兒童發現的小動物列在黑板上)

→Guess.

3. 請同學說出這些動物的名稱及其特色。

→What' s this? →It' s a/an (animal/insect)

(1)習性

→Does it like to eat/ sleep/ run/play /sing?

(2)食物

→Does it eat Meat or grass?(Yes, tigers eat meat)

(3)外型

→Is it fat/thin/tall/short/big/small?

→What' s it color?

第五節

課程名稱：動物昆蟲各有才

教學準備：動物/昆蟲圖片、任務單

一、導入活動

出動物冬眠的原因及說出「會冬眠的」、「會南飛的」、「夏天會儲存食物的」、「有厚厚的毛抵禦寒冷的」的動物。

15'

4. 口語評量：能說出校園裡看過的動物/昆蟲名稱及特徵，並能從特徵的描述說出其名稱。

15'

1. 口語評量：能說出介紹的動物/昆蟲名稱及其特徵。

(一)春天裡常看見的動物/昆蟲

1. 教師展示出昨日未說到的動物及昆蟲，並詢問學生其名稱及特徵

- (1) 蝴蝶：翅膀有兩對、紋白蝶的翅膀上有一個黑色斑點。
- (2) 蜜蜂：翅膀是透明的、尾巴有黑色和黃色的橫條紋。
- (3) 瓢蟲：身體看起來紅紅的，身上有黑色的斑點。
- (4) 麻雀：頭頂咖啡色、臉白色、肚子白色、雙夾中間有黑色色塊。
- (5) 白頭翁：頭上有白色的毛。
- (6) 螞蟻：有六隻腳。
- (7) 毛毛蟲：有很多隻腳。
- (8) 錦鯉：身上有很多顏色。
- (9) 青蛙：綠色的。
- (10) 蟾蜍：咖啡色，皮膚凹凸不平。
- (11) 其他。

→What' s this? →It' s a/an (animal/insect)

(1)習性

→Does it like to eat/ sleep/ run/play /sing?

(2)食物

→Does it eat Meat or grass?(Yes, tigers eat meat)

(3)外型

→Is it fat/thin/tall/short/big/small?

→What' s it color?

→How many feet does it have?

二、發展活動

(一)動物昆蟲配配看

1. 倆倆討論：將剛剛提到的動物及昆蟲名稱做分類，將代號填入任務單裡。

2. 教師指導：教師將黑板分兩部分，一部份為動物(animal)，一部分為昆蟲(insect)，請學生上台將圖片貼入正確的位子，貼完老師一個一個揭曉答案。

(1)動物(animal)：麻雀(sparrow)、白頭翁(bird)、錦鯉(fish)、青蛙(frog)、蟾蜍(toad)。

(2)昆蟲(insect)：蝴蝶(butterfly)、蜜蜂(bee)、瓢蟲(ladybug)、螞蟻(ant)、毛毛蟲(Caterpillar)。

→What' s this? →It' s a/an (animal/insect)

2. 倆倆討論：兩類裡的動物/昆蟲，各有什麼相似的地方？

(1)動物(animal)：腳數量不一定相同，較強壯

(2)昆蟲(insect)：都是6隻腳、有觸角、較脆弱...

3. 修改剛剛填寫動物及昆蟲的任務單，並寫上動物及昆蟲的重要特徵。

三、統整活動

(一)動物身體構造

20'

2. 實作評量：能依照特徵將提到的名稱做動物及昆蟲的分類。

5'

3. 實作評量：能藉由討論及分享，發現動物及昆蟲各自的特徵，並寫在任務單上。

4. 口語評量：能說出動物會有的主要身體構造。

<p>1. 倆倆討論：動物會有的主要身體構造</p> <ul style="list-style-type: none"> -頭(head) -腳(foot) -耳朵(ear) -尾巴(tail) <p>2. 家庭作業：回去想昆蟲有什麼特徵？</p>		
<p>第六節</p> <p>課程名稱：昆蟲你好</p> <p>教學準備：任務單、影片、昆蟲構造圖片/字卡影片、《Spring in Russia》、影片《Russia: Polar bears take first swim of the spring》、影片《Spring Time in South Africa》、影片《South Africa "When spring colors the landscape"》</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一)動物昆蟲大不同</p> <p>1. 請學生回答昨天討論出動物的主要身體構造</p> <ul style="list-style-type: none"> -頭(head)、腳(foot)、耳朵(ear)、尾巴(tail) <p>2. 倆倆討論：昆蟲會有的主要特徵</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)昆蟲身體構造</p> <p>1. 教師將學生分為三組，給予螞蟻、蝴蝶、蜜蜂圖片，把其身體構造打亂，並藉由與各組交換圖片，請學生將昆蟲拼回完整樣子。</p> <p>2. 再給予學生「觸角(antennae)」、「外殼(outer shell)」、「腿(legs)」、「翅膀(wings)」字卡，請學生貼於相對應的圖片旁邊。</p> <p>3. 教師將每組的圖片一一展示出來，並揭曉答案及說明。</p> <ul style="list-style-type: none"> -觸角(antennae)：聞味道、聽聲音。 -外殼(outer shell)：牠們的身體，通常會分成三個部分。 -腿(legs)：通常有 6 隻腳，且有關節。 -翅膀(wings)：每一隻昆蟲其實都有只是大小不一，有些沒再用的就慢慢變小。 <p>4. 完成任務單：將是昆蟲的在□裡打勾。</p> <p>(1)一年級：寫出四個構造的中文。</p> <p>(2)二年級：寫出四個構造的英文。</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一)不一樣的春天</p> <p>1. 給予學生觀看俄羅斯及南非春天的景象，請學生觀察跟我們國家春天的景象有何相同及不同之處。</p> <p>→What is th same? What is different?</p> <p>(1)影片：Spring in Russia https://www.youtube.com/watch?v=-YfGF6f16rk 影片：Russia: Polar bears take first swim of the spring</p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>15'</p>	<p>1. 口語評量：能說出動物會有的主要身體構造。</p> <p>2. 實作評量：藉由身體構造拼貼，認識昆蟲身體構造。</p> <p>3. 口語評量：能說出昆蟲身體構造名稱及其功能。</p> <p>4. 口語評量：能說出台灣、俄羅斯及南非春天景象的異同。</p>

<https://www.youtube.com/watch?v=2junr-0IytM>

(2)影片：Spring Time in South Africa

<https://www.youtube.com/watch?v=Y117E7kdFSA>

(3)影片：South Africa "When spring colors the landscape"

<https://www.youtube.com/watch?v=TUngvPzLcrQ>

-俄羅斯的春天還是很冷，但南非的春天比較熱。

-俄羅斯有北極熊，南非還有企鵝，所以企鵝不一定只在冷的地方生活。

-春天都會開花，也有許多鳥，但種類不一樣。

第七節

課程名稱：好餓好餓的毛毛蟲

教學準備：好餓好餓的毛毛蟲故事書、蝴蝶的一生學習單、毛毛蟲簡報

一、導入活動

(一)繪本共讀 - The very hungry caterpillar

● 老師帶領閱讀英文版的好餓好餓的毛毛蟲。

● 再由二年級學生輪流朗誦中文版。

→ What did you see?

→ What did you hear?

→ What color did you see in the book?

二、發展活動

(一)

● 緊接著利用故事書進行理解能力的詢問。

● 複習一週7日的英文單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

● 翻到最前面詢問 "Is the caterpillar thin or fat?" 翻到後面吃完所有食物再詢問一次。

● 藉由故事請小朋友回答毛毛蟲變成蝴蝶的過程經過了哪些?

→ The life cycle of a butterfly: egg→ caterpillar→ pupa→ butterfly

● 藉由簡報認識其他昆蟲的一生(蝴蝶 butterfly、瓢蟲 ladybug、螞蟻 ant、蜜蜂 bee、蚊子 mosquito)

● 比較四種昆蟲的生命鏈有哪些相同? 哪些不相同?

三、統整活動

(一)昆蟲的一生小劇場

● 請學生演出指定的昆蟲的一生小劇場讓其他同學來猜出演出的昆蟲。(蝴蝶 butterfly、瓢蟲 ladybug、螞蟻 ant、蜜蜂 bee、蚊子 mosquito)

● 發下昆蟲的一生學習單讓學生完成。

第八、九節

8'

1. 口頭評量：二年級學生練習讀故事，一年級學習聆聽。

10'

2. 口頭評量：能藉由故事來觀察蝴蝶的一生與其他三種昆蟲的生命循環並做比較與分類。

10'

12'

3. 操作評量：藉由演出來讓學生以肢體表現所學的昆蟲生命鏈。

5'

1. 實作評量：藉由

<p>課程名稱：黏土好好玩 - 昆蟲的一生</p> <p>教學準備：輕質土、美勞相關用具、小片硬紙板</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一)昆蟲的一生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 秀出四種昆蟲的一生的照片作為複習。 ● 請學生選一種作為捏黏土的主題。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)動動手、玩黏土</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四種昆蟲常會使用到的形狀及工具做講解 <p>(1)蝴蝶：橢圓形、扁的水滴型、圓形、細條狀</p> <p>(2)瓢蟲：橢圓形、扁的橢圓形中間切一刀、小圓點、細條狀</p> <p>(3)蚊子：橢圓形、圓形、長條水滴狀、壓扁後的長橢圓形、細長條</p> <p>(4)蜜蜂：圓形、橢圓形、水滴型、壓扁後的水滴型、細條狀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下黏土讓學生開始創作。 <p>三、統整活動</p> <p>(一)分享與欣賞時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生對自己的組員利用自己創作的昆蟲模型解說昆蟲的一生。 ● 請學生對大家做解說。 	<p>35'</p> <p>30'</p> <p>10'</p> <p>8'</p>	<p>輕質土創作來啟發學生的想像力，強化學生對於昆蟲的一生之理解。</p>
<p>第十節</p> <p>課程名稱：春神來了</p> <p>教學準備：棒棒糖鼓、課本、〈春神來了〉歌曲</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一)春天景色</p> <p>1. 教師提問：請問你們拜訪春天的時候，有觀察到哪些特別的景象呢？</p> <p>→What do you see? I see (plant/animal/insect)</p> <p>- 杜鵑開了、小動物跑出來活動了、草地綠油油、天氣舒服...</p> <p>(1) 老師給予一節奏，請學生拍手打節奏，並以「一想到春天，你會想到什麼」訴說，並指定一人回答，接續到回答不出為止。</p> <p>2. 教師總結：原來，生活中很多的事物都在告訴我們春天來了。今天我們要來學唱一首歌，它也會告訴我們「誰會告訴我們春天來了」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)春神怎麼會來</p> <p>1. 請學生自己閱讀課本 p36 〈春神來了〉歌詞，並詢問歌詞內容。</p>	<p>12'</p>	<p>1. 口語評量：能說出春天會有的解色及現象。</p> <p>2. 實作評量：能跟著節拍做出適當的速度及動作。</p> <p>3. 口語評量：能說出歌詞裡出現的角色及其內容，並依照其事件順序按「開始」、「經過」、「結果」方式說明。</p>

<p>(1)裡面有提到哪些角色？誰是主角？誰是配角？</p> <ul style="list-style-type: none"> -主角：春神 -配角：梅花、黃鶯 <p>(2)一開始，發生了什麼事？</p> <p>→What happened?</p> <ul style="list-style-type: none"> -春神來了，梅花與黃鶯來報到。 <p>為什麼會是梅花和黃鶯來報到？</p> <ul style="list-style-type: none"> -因為春天到了，開始要開花，鳥也過完冬出來玩了。 <p>(3)然後發生了什麼事呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> -梅花開頭先含笑(面帶笑容)。 -黃鶯唱新調(新的曲子)。 <p>(4)最後怎麼了呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> -大家希望春神改造世界。 <p>倆倆討論：為什麼大家要春神改造？要改造什麼呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> -希望把冬天結束，開始有春天的景色。 <p>2. 教師播放〈春神來了〉e 卡拉學習慢版，請兒童仔細聆聽。</p> <p>3. 教師帶領兒童念一次歌詞。</p> <p>4. 教師帶領兒童唱一遍歌詞。</p> <p>5. 教師播放〈春神來了〉卡拉範唱版。</p> <p>→Let' s sing.</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>4. 實作評量：藉由習唱伴唱歌曲，了解歌曲的快慢及節奏的變化，並能進行習唱。</p> <p>5. 實作評量：經由多元的練唱方式，讓自己對於歌曲更加熟悉。</p>
<p>三、統整活動</p> <p>(一)春天合唱團</p> <p>1. 教師用齊唱、接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。</p> <p>→Let' s sing.</p>	<p>8'</p>	<p>1. 實作評量：經由多元的練唱方式，讓自己對於歌曲更加熟悉。</p>
<p>第十一節</p> <p>課程名稱：誰來拜訪春天</p> <p>教學準備：課本、〈春神來了〉歌曲</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一)春神來了</p> <p>1. 教師帶領兒童齊唱。</p> <p>2. 教師用接唱、分組唱方式讓兒童更熟悉歌曲。</p> <p>→Let' s sing.</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)是誰來了</p> <p>1. 教師說明：我們現在要來改編歌詞，「春神來了怎知道，0000 報到。」</p> <p>(1)小組討論：我們可以先想，春天會出現哪些昆蟲、動物、植物...，選兩個當配角就好。</p> <p>(2)小組討論：選好配角後，我們就可以想牠們會做什麼動作，牠</p>	<p>20'</p>	<p>2. 實作評量：能想出春天會有的動物/昆蟲/景物，及其代表春天的景象及動作，填入歌詞裡，進行改編。</p> <p>3. 實作評量：能唱出自己改編的歌曲，並做出適當的動作。</p> <p>4. 實作評量：能根</p>

<p>們做哪些事情可以讓我們知道春天來了。</p> <p>(3)小組討論：試唱幾遍後，試著在這兩段加入動作。</p> <p>(4)小組發表：請各小組唱自己改編的〈春神來了〉歌曲，並請各組給予建議及讚美。</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一)春之舞會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班一起討論還可以如何改編歌詞及加入什麼內容及動作。 2.齊唱、分組唱、接唱改編內容及作歌曲動作。 3.齊唱、分組唱、接唱〈春神來了〉歌曲。 	<p>12'</p> <hr/> <p>5'</p>	<p>據改編的歌曲，給予建議，並進行修改，做出適當的動作。</p>
<p>第十二節</p> <p>課程名稱：迎接春天</p> <p>教學準備：〈四季—春〉歌曲、棒棒糖鼓</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一)節奏練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師拿出棒棒糖鼓打節拍，孩子跟著節奏在教室內走動 (1)只用走的，不用跑的。You can walk, but you can' t run. (2)不能待在原地。You can' t stay over there. (3)要注意，不撞到人。Watch out, and don' t bump into others. (4)不發出聲音。Don' t make noise. <ol style="list-style-type: none"> 2.學生隨著節拍的速度，加快及放慢腳步。 3.老師慢慢放慢速度，請學生找一處坐著、躺著或站著，慢慢閉上眼睛。 	<p>5'</p> <hr/> <p>7'</p>	<p>1.實作評量：能跟著節奏的速度，在走路過程中進行快速的變化。</p> <p>2.情意評量：能專心欣賞〈四季—春〉小提琴協奏曲。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)跟著春去旅行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生安靜下來後，播放〈四季—春〉歌曲。 →Close your eyes, and listen carefully. 2.聽完歌曲後，請學生睜開眼睛，並詢問歌曲給予他的感受。 →What do you feel? 3.播放第一樂章前半部(邊播邊詢問) (1)學生前半部份的速度如何? -快速。 (2)給你什麼樣的感覺? -輕鬆、快樂、舒服。 (3)你覺得像是春天的哪種景象? -許多動物出現、小鳥在唱歌... (4)請學生以肢體的方式變成一隻快樂的小鳥，並詢問快樂的小鳥會有什麼動作。 (聽到不斷的鼓聲就繼續演，聽到重的一聲鼓聲即停) 4.播放第一樂章後半部(邊播邊詢問) (1)學生後半部份的速度如何? 	<p>7'</p> <hr/> <p>7'</p>	<p>3.情意評量：能感受到音樂的節奏、強弱、不同音色間的變化。</p> <p>4.口語評量：能欣賞樂曲，並表達透過音樂給自己的感受。</p>

<p>-快速。</p> <p>(2)給你什麼樣的感覺?</p> <p>-緊張、恐怖。</p> <p>(3)你覺得像是春天的哪種景象?</p> <p>-下雨、打雷...。</p> <p>(4)請學生以肢體的方式變成一隻緊張的小鳥，並詢問緊張的小鳥會有什麼動作。。</p> <p>(聽到不斷的鼓聲就繼續演，聽到重的一聲鼓聲即停)</p>	7'	5. 口語評量：能說出〈四季—春〉音樂和春天景象的關聯。
<p>5. 播放第二樂章(邊播邊詢問)</p> <p>(1)學生此部份的速度如何?</p> <p>-慢。</p> <p>(2)給你什麼樣的感覺?</p> <p>-放鬆、舒服、想睡覺。</p> <p>(3)你覺得像是春天的哪種景象?</p> <p>-太陽照著、在休息...。</p> <p>(4)請學生以肢體的方式變成一隻放鬆、休息的小鳥，並詢問放鬆、休息的小鳥會有什麼動作。</p> <p>(聽到不斷的鼓聲就繼續演，聽到重的一聲鼓聲即停)</p>	7'	6. 實作評量：能依照音樂給自己的感受，做出適切的肢體動作。
<p>6. 播放第三樂章(邊播邊詢問)</p> <p>(1)學生此部份的速度如何?</p> <p>-輕快。</p> <p>(2)給你什麼樣的感覺?</p> <p>-輕鬆、喜悅。</p> <p>(3)你覺得像是春天的哪種景象?</p> <p>-風在吹、蝴蝶在跳舞...。</p> <p>(4)請學生以肢體的方式變成一隻喜悅在跳舞的小鳥，並詢問喜悅在跳舞的小鳥會有什麼動作。</p> <p>(聽到不斷的鼓聲就繼續演，聽到重的一聲鼓聲即停)</p>	2'	5. 口語評量：能說出〈四季—春〉的歌曲名稱及其作曲家名稱。
<p>三、統整活動</p> <p>(一)〈四季—春〉的創造者</p> <p>1. 這首歌的名稱叫做〈四季—春〉，是一名義大利的作曲家安東尼奧·韋瓦第創作的。</p>		

unit 3 lesson plans

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量/目標
<p>第一節</p> <p>課程名稱：悄悄話大賽</p> <p>教學準備：紙條、小白板、白板筆</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一)悄悄話挑戰</p>		

<p>1. 教師引導兒童進行分組及訂定遊戲規則。</p> <p>2. 遊戲進行前，先指導兒童應注意的相關規則和應該有的禮貌。</p> <p>3. 遊戲過程中，指導輕聲細語和專注於傳話內容的傾聽。</p> <p>4. 遊戲結束時，協助兒童了解原來傳話的內容是否有變異，並協助歸納傳話遊戲的重點所在。</p>	15'	<p>1. 實作評量：能投入遊戲的進行，探索聲音的傳遞。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 距離變遠了，如何傳悄悄話?</p> <p>1. 教師請隊伍中的兒童都回到位置上，只留下第一位和最後一位。</p> <p>2. 教師提問：少了中間傳聲的小朋友，還有什麼方法可以傳遞悄悄話呢？</p> <p>3. 教師引導兒童回答在生活中曾經看到的傳聲方法：</p> <p>(1) 傳聲管。</p> <p>(2) 小話筒。</p> <p>(3) 聽診器。</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一) 統整學生想法做出最後歸納</p> <p>1. 請學生在小白板上寫出或畫出方法並上台分享。</p>	15'	<p>2. 口語評量：能說出當距離較遠時，傳遞聲音的方式。</p>
<p>第二、三節</p> <p>課程名稱：製作傳聲筒</p> <p>教學準備：棉線、優酪乳瓶、紙杯、細鐵絲、塑膠繩、鋁杯</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一) 動動腦</p> <p>1. 教師提問：生活中的電話包括了哪些部分呢？</p> <p>(1) 話筒。</p> <p>(2) 電話線。</p> <p>(3) 電話機。</p> <p>2. 教師引導兒童思考：</p> <p>(1) 可以用哪些材料來當作話筒呢？</p> <p>(2) 可以用哪些材料來當作電話線呢？</p> <p>3. 教師鼓勵兒童盡量從生活中常見的物品來思考並嘗試。</p> <p>二、發展活動</p>	10'	<p>1. 口語評量：能說出製作小話筒所需要的材料。</p> <p>2. 實作評量：能製作出可以通話的小話筒，並能與同學進行討論，遇到困難怎麼辦。</p> <p>3. 實作評量：能和同學彼此交換小話筒，進行檢查。</p>

<p>(一)製作話筒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童一起討論製作小話筒的步驟。 2. 兒童動手製作小話筒。 3. 兒童發揮各自的創意，將製作完成的小話筒加以美化。 <p>三、統整活動</p> <p>(一)測試小話筒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請每位兒童將已完成的小話筒放在自己的桌子上。 2. 教師提問：我們要檢查小話筒能不能使用，要檢查哪些部分呢？ 3. 教師鼓勵兒童提出自己的想法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 要看話筒和電話線有沒有黏牢。 (2) 要看電話線會不會太短。 (3) 要看黏貼在話筒上的裝飾會不會掉下來。 (4) 其他。 4. 教師請兒童現自我進行檢查。 5. 教師請兒童兩兩一組，幫助同學再做一次複檢。 	<p>30'</p> <p>20'</p> <p>20'</p>	
<p>第四節</p> <p>課程名稱：傳話遊戲</p> <p>教學準備：上節課製作的傳話筒、學習單</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一)設計小話筒的傳話內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提示：平常聽家人說電話的時候，會說哪些內容呢？ 2. 教師鼓勵兒童回答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你好。 (2) 請問你找誰？ (3) 我是 000，請問你是誰？ (4) 謝謝你，再見。 (5) 其他。 3. 教師也可提醒兒童設計小話筒傳話的內容要簡短，不要過於冗長。 	<p>10'</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量：能說出小組設計的傳話遊戲內容。 2. 實作評量：能與同學一起進行小話筒的傳話遊戲。 3. 口語評量：能說出當距離更為遙遠時，可使用電話作為傳話工具。 4. 習作評量：能利用小話筒找出傳聲最清楚的方法。 5. 口語評量：能說

<p>4. 教師請兒童兩人一組，將設計的對話內容簡單的記錄在課本頁面上。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)小話筒傳話遊戲</p> <p>1. 教師引導兒童到教室外空地或操場（應選擇較安靜的空地，避免影響實驗結果），用自己製作的小話筒玩通話遊戲。</p> <p>2. 教師提問：等會我們進行小話筒傳話時，可以試試用不同的方式來比較。</p> <p>(1) 比較話筒線鬆和緊的差別。</p> <p>(2) 看看電話線的長短有沒有差別。</p> <p>(3) 試試看隔著物體有沒有影響。</p> <p>(4) 如果四個人的線交叉會不會有影響。</p> <p>(5) 用手抓住線會不會有影響。</p> <p>(6) 其他。</p> <p>3. 教師可以引導兒童觀察並嘗試各種不同的通話方式。</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一)我的新發現</p> <p>1. 教師提問：用自己做的話筒傳話有什麼有趣的事？遊戲的過程中有沒有遇到困難呢？</p> <p>2. 教師引導兒童回答在遊戲中的各項發現與困難的地方。</p> <p>(1) 我發現線拉直、拉緊的傳話效果，會比線放鬆的好。</p> <p>(2) 我發現隔著物體，會影響傳話的效果。</p> <p>(3) 我們的線打結了，花了好多時間才打開。</p> <p>(4) 我們這組和隔壁的那組靠得太近了，聲音會互相干擾。</p> <p>(5) 其他。</p> <p>3. 教師總結。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>20'</p> <p>10'</p>	<p>出哪一種使用方法，可以讓傳話較為清楚。</p>
--	-----------------------	----------------------------

第五節

課程名稱：電話的歷史

教學準備：電話的歷史簡報、電話歷史學習單

一、導入活動

(一)介紹電話的歷史發現

1. 觀看歷史介紹影片。

2. 教師引導進行討論。

→ Why do we have telephones?

→ What can you do with it?

→ I can use the telephone to call.

→ What are you going to do if there is no telephone?

二、發展活動

(一)電話博物館

1. 利用簡報認識電話博物館。

→ Let's go visit the telephone museum.

2. 用 google map 去實際看一下博物館長什麼樣子？裡面有什麼？

三、統整活動

(一)電話好幫手

1. 學生完成學習單。

第六節

課程名稱：公共電話在哪裡？

教學準備：公共電話簡報、公共電話學習單

一、導入活動

(一)認識公共電話

1. 教師提問：

● 想一想，當你在外面，手機剩下 1%，需要打電話給重要的人時怎麼辦？現在大家都有智慧手機，但在以前沒有手機的時候，要怎麼聯絡呢？

● 請兒童回想曾經在哪裡看過公共電話？

● 下課時去找找看校園內的公共電話吧！

2. 教師引導兒童根據生活的經驗回答：

→ Where can you find a public phone booth?

(1) 便利商店外。

→ You can find it outside the convenience store.

(2) 學校的川堂。

15'

15'

10'

15'

1. 口頭評量：能說出電話的歷史演變順序。

2. 情意評量：能了解電話的發明帶給人們非常大的便利。

3. 習作評量：能回答出學習單裡的問題。

1. 口說評量：能發表曾經在哪些場所看過公共電話。

<p>→ You can find it in the school hallway.</p> <p>(3) 火車站、捷運站、機場。</p> <p>→ You can find it in the railway/ train station/ metro/ airport.</p> <p>(4) 公園。</p> <p>→ You can find it in the park.</p> <p>(5) 運動場、運動中心。</p> <p>→ You can find it in the sports centre.</p> <p>(6) 廟宇。</p> <p>→ You can find it outside the temples.</p> <p>(7) 其他。</p> <p>3. 你看過的公共電話長什麼樣子呢？是什麼顏色呢？兒童發表：公共電話有灰色、綠色、藍色、黃色、紅色等。</p> <p>→ What does it look like? What 's the color?</p> <p>4. 教師提問：為什麼公共電話會設置在這些地方呢？</p> <p>→ Why is the public phone booth set in these places?</p> <p>5. 教師鼓勵兒童提出自我的看法。</p> <p>6. 教師協助兒童歸納公共電話常出現在人較多的地方，例如：公共場所、大眾運輸系統等。</p> <p>→ There are many people.</p>	15'	<p>2. 口說評量：能說出在什麼情境下需要使用公共電話。</p> <p>3. 實作評量：能實際操作使用公共電話的步驟。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 需要使用公共電話的情境</p> <p>1. 教師引導兒童發表各種可能需要用到公共電話的情境。</p> <p>2. 教師引導兒童回答：</p> <p>(1) 忘記帶雨具或學用品。</p> <p>→ I forgot to bring something.</p> <p>(2) 沒有帶鑰匙。</p>	10'	

<p>→ I forgot to bring the key.</p> <p>(3) 我迷路了。</p> <p>→ I was lost.</p> <p>(4) 我被壞人跟蹤了。</p> <p>→ I was being followed.</p> <p>(5) 身體不舒服。</p> <p>→ I don' t feel well.</p> <p>(6) 與家人走散</p> <p>→ I got lost with my family.</p> <p>(7) 其他。</p> <p>3. 教師歸納兒童的答案，總結：在生活中有時會出現急需與家人聯絡的時候，這時候公共電話便可以幫助我們</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一) 如何使用公共電話 (public phone booth)</p> <p>1. 請兒童發表曾經使用過公共電話的經驗。</p> <p>2. 請有經驗的兒童說一說，不同種類公共電話的使用方法。</p> <p>3. 教師補充說明公共電話的種類。</p> <p>4. 公共電話使用教學，可以由老師利用學校現有的公共電話設備實地示範，再讓兒童分組練習。</p> <p>5. 教師提問：當你遇到的公共電話與我們練習的公共電話不同時，你知道該怎麼使用嗎？</p> <p>→ Have you ever used the public phone booth?</p> <p>→ Do you know how to use it?</p> <p>6. 教師鼓勵兒童提出自己的解決方法，並且可以提醒兒童，每一臺公共電話上都有清楚的使用步驟圖，就算不曾使用過，也可以試著照上面的步驟試試看。</p> <hr/> <p>第七節</p>	<p>10'</p> <p>15'</p>	<p>4. 口說評量：能知道不同類型的公共電話有相似的使用步驟。</p> <p>5. 實作評量：能記錄下使用公共電話的經驗並知道使用公共電話的順序。</p> <hr/> <p>1. 口說評量：能說出在生活中觀察家人接聽電話時有禮貌的言詞。</p> <p>2. 討論評量：能討論並發表接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。</p> <p>3. 習作評量：能知道打電話和接電話要注意的禮儀並完成習作。</p>
---	-----------------------	---

課程名稱：電話禮儀

教學準備：

一、導入活動

(一)電話禮貌很重要

1. 教師提問：你曾經留意過家人在接聽電話時的態度嗎？

2. 教師鼓勵兒童說出自己的觀察：

(1) 爸媽打電話會很常說「謝謝、請」。

(2) 我曾經打電話到爸爸公司，接電話的阿姨聲音很溫柔。

(3) 其他。

3. 教師總結：打電話時沒有辦法看到對方，因此更加需要注意口氣與用語，才不會造成雙方不舒服的感覺。

二、發展活動

(一) 電話禮貌我在行

1. 教師先將兒童進行分組，請各組討論接通電話時，第一句話會說什麼呢？

2. 教師請兒童依序表演：

(1) 喂！找誰？

(2) 喂！你是誰？

(3) 請問你要找誰？

(4) 請問你是誰？

(5) 你好，請問你要找誰？

(6) 其他。

(the phone ringing)

A: Hello?

B: Hi, is Jack home? Can I speak to him?

A: To whom am I speaking?

B: Sorry. This is Mike.

A: Jack speaking. Hi Mike!

3. 教師可將兒童的答案一一呈現在黑板上，待所有小組發表完後，

15'

4. 表演評量：能演練接聽電話時的對話。

10'

1. 口說評量：能說出打電話可能會遇到的情況與應對方式。

2. 實作評量：能與同學進行打電話的模擬。

3. 習作評量：能知道如何處理接聽電

和全班同學進行討論：

(1) 根據黑板上的答案，電話接起後，會詢問什麼事情？（要找的對象、對方是誰）

(2) 大家認為哪一種說法比較有禮貌，又可以得到需要的訊息呢？

4. 教師鼓勵兒童發表看法，並加以統整。

5. 教師接著詢問在結束通話的時候會說什麼話？

6. 教師可以相同的步驟引導兒童進行討論與發表。

三、統整活動

(一)練習打電話

1. 老師請兒童根據課本頁面扮演不同的角色：佩佩、小花、小花的媽媽、小花的哥哥。

2. 請兒童分別試試看扮演不同的角色，接到電話時，該怎麼回應好呢？

3. 教師可以在一組兒童表演完後，請臺下觀眾舉牌評分。

4. 教師可隨機請一位同學說說給分的原因。

5. 教師可以多邀幾組兒童上臺表演，讓每一位兒童都有實際練習的機會。

第八節

課程名稱：電話狀況劇

教學準備：狀況劇相關道具

一、導入活動

(一)接聽電話的應對

1. 教師請兒童仔細觀看課本上打電話會遇到的狀況圖。

2. 教師提問：你曾經在打電話時，遇到像課本的這些狀況嗎？

3. 教師引導兒童回答：

(1) 我打電話給胡盛閔時，會先說「請問胡盛閔在嗎？」。

(2) 有一次，我打給江尚諺可是他不在家。

(3) 我打給楊小希，結果他們說沒有這個人耶。

話時遇到的狀況。

4. 實作評量：能在生活中因應打電話所遇到的狀況。

20'

10'

<p>(4) 其他。</p> <p>4. 教師引導兒童討論以下狀況：</p> <p>(1) 接到要找家人的電話。</p> <p>(2) 要找的人不在。</p> <p>(3) 打錯電話時。</p> <p>5. 教師引導兒童討論並發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)練習打電話</p> <p>1. 教師將兒童分成兩人一組，進行打電話的情境練習。</p> <p>2. 教師請兒童利用討論的四個情境（接到找家人的電話時、接到陌生人的電話時、要找的人不在、打錯電話時）進行對話練習。</p> <p>3. 教師可以請兒童將手比出打電話的手勢放在耳邊，模擬打電話的情境。</p> <p>4. 練習結束之後，教師可以請表現最好的一組兒童上臺示範。</p> <p>5. 表演活動結束後，請兒童說一說，自己認為以後打電話和接聽時，應該要注意和改進的地方。</p> <p>6. 請兒童說一說，打電話時應注意的禮貌、接電話時應注意的禮貌、打錯電話和接到打錯的電話時應注意的禮貌。</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一)電話狀況劇</p> <p>1. 教師提問：除了我們剛剛練習的打電話情境，你還有遇過其他不知道該怎麼回應的情形嗎？</p> <p>2. 教師指導兒童共同討論並發表：</p> <p>(1) 對方打來就問家裡的地址，應該要告訴他嗎？</p> <p>(2) 對方說要找我，可是我不知道他是誰。</p> <p>(3) 接到不出聲的電話，該怎麼辦？</p> <p>→ What should I do? What should you do?</p> <p>(4) 對方說是爸媽的朋友，要和我聊天。</p>	<p>8'</p> <p>22'</p>	<p>1. 口說評量：能說出緊急電話號碼的特性。</p> <p>2. 口說評量：能說出不同的緊急電話號碼的功用。</p> <p>3. 實作評量：能判斷在不同的緊急情況，該撥打哪一個緊急電話號碼。</p> <p>4. 習作評量：能知道遇到緊急狀況時該怎麼撥打緊急電話。</p>
---	----------------------	---

<p>(5) 其他。</p> <p>3. 教師請兒童說說遇到以上的情形該怎麼辦？也可以請自願的兒童直接表演。</p> <p>4. 教師逐一根據兒童所提出的答案或表演進行討論。</p> <p>5. 教師總結：在電話中不宜透露家中的地址等訊息，如果不知道該怎麼回應，可以把電話轉交給家中的大人。</p>		
<p>第九節</p> <p>課程名稱：重要的緊急電話號碼</p> <p>教學準備：課程簡報、小白板、白板擦、白板筆</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一)認識緊急電話號碼</p> <p>1. 教師將常用的緊急電話號碼揭示於黑板上：119、110、113、112、165。</p> <p>2. 教師提問：這幾個電話號碼與一般的電話號碼有什麼不同？</p> <p>(1) 只有三個數字。</p> <p>(2) 大都有兩個1。</p> <p>(3) 很短，很好記。</p> <p>3. 教師詢問兒童是否知道這幾個緊急電話號碼？是在哪裡看到的？</p> <p>→ How many phone numbers do you know?</p> <p>→ Where did you see the numbers?</p> <p>(1) 公共電話上有特別標示緊急電話號碼。</p> <p>(2) 電視上的廣告。</p> <p>(3) 曾經聽爸爸、媽媽提起過。</p> <p>(4) 其他。</p> <p>4. 教師提醒兒童：緊急電話號碼是遇到危急情況時呼叫警察、消防或急救等部門的緊急服務，所以會設計成簡短、好記的數字。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)緊急電話號碼</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>1. 口頭評量：能回答出電話裡有的數字。</p> <p>2. 實作評量：能知道每個洞代表的數字，並依照指令穿</p>

<p>1. 教師提問：生活中有哪些狀況，可能會用到緊急電話？</p> <p>2. 教師引導兒童回答：</p> <p>(1) 有人生病了，可以打 119 叫救護車。 → Call 119 if someone is sick.</p> <p>(2) 如果看到可疑人物，可以打 110 報案。 → Call 110 if you see someone acting weird.</p> <p>(3) 如果有人對小孩子虐待施暴，可以打 113 婦幼保護專線。 → Call 113 if you see an adult hitting kid.</p> <p>(4) 在深山迷路時，可以利用手機撥 112 手機求助專線。 → Call 112 if you are lost in the woods.</p> <p>3. 教師引導兒童討論：打緊急電話時，應注意哪些事？</p> <p>4. 教師總結：打緊急電話時，必須說清楚事情發生的地點，包括：明顯的地標、發生什麼事情等。</p> <p>5. 教師適時詳細說明 119、110、113、112、165 等緊急電話的正確使用時機和方法，提醒兒童緊急電話的重要性，沒有緊急狀況不可以惡作劇的亂打，以免耽誤了救人的時機。</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一)快問快答</p> <p>1. 教師先設想幾個生活中的緊急情況。</p> <p>(1) 看到火災發生。</p> <p>(2) 發現可疑人物。</p> <p>(3) 發現有小孩受虐。</p> <p>(4) 疑似接到詐騙電話。</p> <p>2. 教師將情境說出後，請各組討論應該撥打哪一個緊急電話號碼並寫在小白板上。</p> <p>3. 當老師倒數 3、2、1，就將牌子轉過來。</p> <p>4. 答對的那一組可以得一分。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>過正確的洞。</p> <p>3. 口語評量：能回答歌詞內容，並說出電話該有的禮儀及注意事項。</p> <p>4. 實作評量：藉由習唱伴唱歌曲，了解歌曲的快慢及節奏的變化，並能進行習唱。</p> <p>5. 實作評量：經由多元的練唱方式，讓自己對於歌曲更加熟悉。</p> <hr/> <p>1. 實作評量：經由多元的練唱方式，讓自己對於歌曲更加熟悉。</p>
---	--	---

5. 教師也可接著請各組輪流出題，讓其他組進行快問快答。
6. 最後總結，得分最多者獲勝。

第十節

課程名稱：拿起電話筒

教學準備：課本、〈電話禮儀〉歌曲

一、導入活動

(一)電話撥撥看

1. 教師詢問：打電話時，會有哪些數字？
 →What numbers are on the telephone?
 There are zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.
2. 介紹規則：同一隊的人手牽手，第一個人與第二個人中間有一個洞，稱為「1」，依次類推。當老師喊到哪一個數時，每一隊的頭及尾巴就要從這個洞中穿過去，先回原位置的那一隊為勝。
 →Let' s play.

二、發展活動

(一)電話歌一歌

1. 請學生自己閱讀課本 p62-p63 〈電話禮儀〉歌詞，並詢問歌詞內容。
- (1)歌詞中說到，打電話要注意哪些事情呢？
 →What does he/she watch out, when he/she is calling?
 -輕聲細語(low volume)
 -有禮貌(be polite)
- (2)倆倆討論：什麼樣的行為是禮貌的呢？接到或掛掉電話應該說什麼呢？
 -先介紹自己，在請問對方找誰。
 →Hello this is () speaking.
 -道謝及說再見。
 →Thank you for calling. Have a nice/great day.
- (3)歌詞中提到，打電話的功能有什麼？
 →What are the functions of calling?
 -聯絡感情(chat)、討論事情(discuss)
2. 教師播放〈電話禮儀〉e 卡拉學習慢版，請兒童仔細聆聽。
3. 教師帶領兒童念一次歌詞。
4. 教師帶領兒童唱一遍歌詞。
5. 教師播放〈電話禮儀〉卡拉範唱版。
 →Let' s sing.

三、統整活動

(一)電話合唱團

1. 教師用齊唱、接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方

10'

5'

5'

5'

10'

8'

2. 實作評量：透過討論，能與同學分享打電話的經驗。

3. 實作評量：能跟著節奏拍打，並跟著節拍唸出歌詞。

4. 實作評量：能跟著節奏拍打，唸出歌詞，並給予回應。

5. 實作評量：透過討論，能運用創意自行想像說話內容。

6. 實作評量：能將自己的創作進行展現，並給予同學建議。

1. 小組評量：能與小組成員共同合作，完成遊戲。

2. 口說評量：能說出不同的情境要打不同的電話號碼。

3. 口說評量：能說出當需要時，電話

式讓兒童更熟悉歌曲。

→Let' s sing.

第十一節

課程名稱：Rap 電電話

教學準備：課本、〈電話禮儀〉歌曲、棒棒糖鼓

一、導入活動

(一)電話禮儀歌出去

1. 教師帶領兒童齊唱。

2. 教師用接唱、分組唱方式讓兒童更熟悉歌曲。

→Let' s sing.

二、發展活動

(一)我會用 Rap 打電話

1. 兩兩討論：請兒童分享打電話的經驗，說出跟誰講電話、說了什麼內容。

→Who are you calling?

→What did you say?

2. 每組派一位，與全班進行分享剛剛彼此分享的內容。

→Let' s share.

3. 教師以拍手帶領學生練習歌曲中的 Rap，並將「小花」改成自己的名字。

(1)教師請兒童齊念：喂~您好，我是 00，請問您找誰？

(2)兩兩練習：請學生彼此念給旁邊的人聽，聽聽看其節奏是否正確。

(3)教師播放〈電話禮儀〉卡拉範唱版，請學生聽到 RAP 的部分就邊拍手邊念。

→Clap your hand.

4. 教師示範用 Rap 做回應：喂~您好，我是 XX 老師，請問 □□ 在不在家？

5. 教師將兒童分為兩兩一組，以拍手練習電話 Rap。

(教師可提醒兒童用筆將 Rap 內容寫下來。)

6. 即興練習：請學生兩兩一組思考，當那個人來接電話後，會繼續講什麼呢？也請您用拍手的方式進行回應。

(1)你好我是□□，請問你有什麼事情？

(2)我想請你跟我一起出去買東西，不知道你有沒有空。

三、統整活動

(一)我是 Rap 小歌王

1. 請幾組學生將剛剛創造的 RAP 回應，上台展示給大家看。

2. 臺下的兒童皆是評審，教師訂定分數規則，請各組給予分數及評語。

能及時給予協助。

22'

10'

第十二節

課程名稱：撥號遊戲

教學準備：

一、導入活動

(一)

1. 教師將之前課堂上學到的緊急電話號碼寫在黑板上。
2. 教師帶領全班同學進行複習與練習。教師可以口述不同的情境，讓兒童思考這時該撥打哪一個電話號碼。
例如：
 - (1) 看到火災發生的時候。
 - (2) 看到路上發生交通事故的時候。
 - (3) 家人接到電話，要求要匯錢的時候。
 - (4) 看到疑似小偷的時候。
3. 進行完緊急電話號碼的複習後，教師可以帶領兒童進行不同的電話號碼。
4. 教師提問：你們知道學校的電話號碼嗎？
5. 兒童回答後，一起練習看看。
6. 教師也可以邀請兒童進行布題，請兒童敘述不同的情境，讓臺下其他兒童進行作答。
7. 教師給予布題與回答的兒童鼓勵。

二、發展活動

(一)開始遊戲

1. 教師說明遊戲規則：

- (1) 教師將班上分成兩組進行遊戲。
 - I' m going to make you into two groups.
 - I' ll raise the card, you have 1 minute to think.
 - No talking, by the way.
 - Eye contact is okay, body movement is okay too.

<p>(2) 教師準備不同的情境牌，當教師舉牌後，給予兒童 1 分鐘的思考時間，在這期間不可以交談，只能用肢體或眼神相互溝通。</p> <p>(3) 當教師說出「請開始」後，請小組成員用蹲一下，並唸出號碼的方式進行撥號。</p> <p>→ go!</p> <p>→ Squat down to dial the number.</p> <p>2. 分組進行遊戲，當遊戲結束後，計算分數，分數多的得勝。</p> <p>→ Everyone, let' s count. How many points do you have?</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一)遊戲回饋</p> <p>1. 教師請兒童分享在遊戲中的感想。</p> <p>(1) 很緊張，怕答錯了！</p> <p>(2) 要很專心的注意老師出的題目，才知道要怎麼作答。</p> <p>(3) 我是一號，所以輪到了好多次。</p>		
---	--	--

Unit 4 lesson plans

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量/目標
<p>第一節</p> <p>課程名稱：我的家庭</p> <p>教學準備：家人圖卡、A4 白紙、鉛筆</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一)我的家</p> <p>1. 教師詢問：兒童平時放學後去哪裡？引導出家的概念。 →Where did you go after school? -家(home)</p> <p>2. 教師詢問：你的家在哪裡？你家住在怎樣的房子裡？是公寓、大樓、或透天厝等。 →Do you live in a big house, or a small one? →I live in a big/small house.</p> <p>3. 請學生以鉛筆畫出自己家的外觀 →Now, we' re going to draw our house. (1)老師放出自己家的外觀照片，並做示範。</p> <p>二、發展活動</p>	10'	<p>1. 口語評量：能說出自己家的外觀及位於哪個地區。</p> <p>2. 實作評量：能畫出自己家的外觀及特色。</p>

<p>(一)我的家人</p> <p>1. 倆倆討論：你的家裡有幾個人？ →How many people are there in your family? →There are _____ people in my family.</p> <p>2. 倆倆討論：你和哪些人住在一起？ -爸爸(father)、媽媽(mother)、哥哥/弟弟(old/young brother)、姊姊/妹妹(old/young sister) → Who are they? → They are my father, mother, brother, sister… (貼上家人的圖卡，若有提到沒教過的家人名稱，口頭補充)</p> <p>3. 教師詢問：平常跟自己住的家人長什麼樣子、喜歡做的事情，並畫圖示範。</p> <p>(1)他長得如何呢？ -中等身材(medium)、瘦瘦的(thin)、高高的(tall)、壯壯的(strong)、胖胖的(fat)；臉型可以是：瓜子臉、鵝蛋臉、方形臉等。 → Now pick a family member. →What does he/she look like? →My _____ is tall/short/skinny/fat/strong. He has long/short hair and big/small eyes/ears/nose/mouth.</p> <p>(2)他通常都穿什麼衣服/褲子/鞋子？ -shirt(襯衫)、T-shirt(T恤)、pants(褲子)、jeans(牛仔褲)、slippers(拖鞋)、shoes(布鞋)、sandals(涼鞋) →What does he like to wear? →He/She likes to wear a shirt /a T-shirt /pants /jeans /slippers /shoes /sandals…</p> <p>(3)他通常在家裡做什麼事情？ -看電視(watch TV)、做家事(do housework)、玩手機(scroll through phones)、睡覺(sleep)、聊天(chat)… →What does he/she like to do in the house? →He/She likes to watch TV /do housework /scroll through his/her phone /sleep /chat/play basketball…</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>3. 口語評量：能說出家中的人數及成員。</p> <p>4. 情意評量：能安靜的聆聽他人的介紹。</p> <p>5. 口語評量：能說出家庭成員的外表特徵與興趣。</p>
<p>三、統整活動</p> <p>(一)繪出家人</p> <p>1. 請把跟你一起住的家人畫到房子裡，並畫出他平常做的事情。 →Now, we' re going to draw your family in the house.</p>	<p>10'</p>	<p>6. 實作評量：能畫出家庭成員的樣子及平常做的事情。</p>
<p>第二節</p> <p>課程名稱：家人與我</p> <p>教學準備：家人圖卡、A4 白紙</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一)繪出家人</p>	<p>15'</p>	<p>1. 實作評量：能畫出家庭成員的樣子</p>

<p>1. 繼續將上節課沒完成的家庭圖畫完成。 →Please keep going.</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)親愛的家人</p> <p>1. 請學生拿出畫的家庭圖介紹與自己同住的家人？可以介紹他哪些地方呢？(協同老師這時拍下每位學生的畫)</p> <p>(1) 倆倆討論：可以如何介紹自己的家人？ -外表長相(look)、興趣(hobby)、職業(job)、專長(special skill)、個性(personality)、最常做的事、星座血型、其他...。 →How to introduce your family?</p> <p>(2) 教師示範如何介紹自己的家人： -我們家有 4 個人。 -媽媽是長頭髮，長得高高瘦瘦的，很漂亮。 -我的妹妹很喜歡畫畫。 -爸爸喜歡爬山，所以假日會帶我們全家去爬山。 -我最常和家人一起去騎腳踏車。 →There are ___people in my family. →(family member) is/has ... →(family member) likes to ... (教師把可以介紹的事情，寫在黑板)</p> <p>(3) 倆倆討論：請先跟旁邊的人介紹自己的家人。 (教師以投影幕顯示出每位學生學習單的照片。)</p> <p>(4) 每組派一個人介紹自己與隔壁同學的家人，並詢問問題。 →Introduce your family to everyone.</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一)同學的家人</p> <p>1. 請學生分享，在聽同學的介紹中，有對於他的家人哪些部份比較了解或印象深刻的地方？ (讓學生理解介紹多、介紹少，會影響別人的印象。)</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>及平常做的事情。</p> <p>2. 口語評量：能介紹自己家人的長相、興趣...。</p> <p>3. 情意評量：能安靜的聆聽他人的介紹。</p> <p>4. 口頭評量：能介紹同學的家人，並詢問是切的問題。</p> <p>5. 口頭評量：分享在介紹時，印象深刻的的事情，並理解介紹的方式及多寡，會影響別人對於此人的感受。</p>
<p>第三節</p> <p>課程名稱：家在一起</p> <p>教學準備：情緒卡</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一)家人間的活動</p> <p>1. 想一想家人在家中最常做的事，一起進行快問快答。 (1) 全班一起先想一想在家中通常會做些什麼事？ -吃飯(eat)、聊天(chat)、睡覺(sleep)、看書(read)、清掃(tidy)、玩玩具(play with toys)、寫功課(do homework)、畫畫(draw)、看電視(watch TV)、做家事(do some chores)、玩手機(scroll through phones)等。 →What does family do in the house?</p>	<p>10'</p>	<p>1. 口語評量：能說出在家裡會做的活動，並分辨出哪些是會和家人一起做的，哪些是只有一些人都會做的。</p>

→He/She likes to eat/ chat/ sleep/ read/ sweep/ play with toys/ do homework/ draw/ watch TV/ do some chores/ scroll through phones...

(2)老師將兒童發表的家中活動寫在黑板上。

(3)進行快問快答。當老師唸出活動時，兒童用最快的速度說出家中最常做這件事的人是誰。

(有些活動是全家都會做的，就可以說「全家」。)

(4)老師和全班一起討論，哪些事情是「全家人都會做的」。

(5)老師和全班一起討論，哪些事情是「全家會一起做的」。

(6)老師和全班一起討論，哪些事情通常是「只有某些家庭成員會做的」。

二、發展活動

(一)家家感受

1. 倆倆討論：你會跟家人一起出門做什麼事？

-散步(take a stroll)、運動(exercise)、倒垃圾(take out the trash)、買菜(buy groceries)、逛賣場(go shopping)、逛書店(go to the bookstore)、騎車(ride a bike)、到公園玩(play at the park)、爬山(go hiking)、野餐(have a picnic)、出遊(go on a trip)等。

→What do you like to do with your family?

→I like to take a stroll/ exercise/ take out the trash/ ride a bike/ go hiking... with my family.

2. 教師詢問：喜不喜歡和家人在一起做剛剛討論的這些活動？在做這些活動的時候會有什麼樣的感覺及心情？

(在黑板貼上情緒卡)

(1)老師以手指情緒卡，符合的手比圈，不符合的手打叉。

→Do you like to do these things with your family?

→I like/don't like to do these things with my family.

→What do you feel?

→I feel happy/ sad/ angry/ tired...

3. 倆倆討論：跟家人相處時，什麼時候會有生氣/難過的感覺？

→When do you feel angry/sad?

(1)是發生什麼樣的事情讓自己有這樣的感受？

三、統整活動

(一)烏煙瘴氣

1. 請幾位同學演出剛剛同學分享的事情，並請問看完演出的感受。

→Show to us.

2. 家庭作業：回家思考遇到類似的問題時，可以如何解決。

第四節

課程名稱：打結的家

6'

2. 口語評量：能說和家人一起做的活動及感覺。

6'

8'

3. 口語評量：能分享與家人相處時不舒服的經驗及感受。

4. 實作評量：能以肢體展現與家人相處時不愉快的過程。

5. 家庭作業：能回去思考自己與家人不愉快時的感受及解決方式。

10'

<p>教學準備：情緒卡</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一)烏煙瘴氣</p> <p>1. 教師詢問：遇到家人讓你覺得難過或生氣時，你通常會怎麼回應或處理？</p> <p>→What will you do when you are angry or sad?</p> <p>2. 全班討論：和家人相處時，如果產生生氣或難過的情緒時，要怎麼解決比較好？並思考</p> <p>(1)讓你產生這些負面情緒的事件是什麼？</p> <p>(2)讓你產生這些負面情緒的人是誰？</p> <p>(3)生氣/難過的事件有沒有辦法改變或避免？可以怎麼做？</p> <p>→What can you do?</p> <p>(4)如果事情改變了或避免發生了，是不是就沒有這個負面情緒了呢？</p> <p>(5)你有跟家人說過你的負面情緒嗎？他們知道你的感受嗎？</p> <p>3. 分享幾個可以解決問題的方式。</p> <p>(1)找地方冷靜。Calm down. Chill down.</p> <p>(2)找人說說。Talk with your friend.</p> <p>(3)好好地與對方談談。Talk nicely with them.</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)家事試解</p> <p>1. 倆倆一組互相扮演彼此在家中發生不愉快事件的家人。</p> <p>2. 請學生演出遇到這樣的問題可以如何解決，並邀請學生試著將自己的感受對著同學說出來，同學則扮演家人互相給回應。(讓學生理解家人的感受，學習互相包容與體諒。)</p> <p>3. 老師先行示範，再請學生討論。</p> <p>4. 教師可以鼓勵兒童，心中有快樂或難過的事情都可以告訴家人，家人不但可以提供解決困難的方法，也會樂意分享兒童的喜怒哀樂。</p> <p>→Show to us.</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一)解開心結</p> <p>1. 請同學彼此分享看完各組演出的感受及自己之後可以怎麼面對不舒服的情緒。</p> <p>→What can you do?</p>	<p>15'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>1. 口語評量：能說出和家人相處時不愉快的感受。</p> <p>2. 實作評量：能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。</p> <p>3. 實作評量：能以演出與家人之間不愉快的事件，了解彼此的感受，找到解決家人間互動的問題的方式。</p> <p>4. 口語評量：能說出看完各組演出的感受，並分享自己以後面對類似事件可以如何處理。</p>
<p>第五節</p> <p>課程名稱：家庭樹</p> <p>教學準備：〈家系圖〉任務單、鉛筆、色筆</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一)家族譜</p> <p>1. 教師詢問：除了跟自己住的家人外，還有哪些家人或親戚呢？</p>	<p>15'</p>	<p>1. 口語評量：能說出與自己的親戚稱謂及稱謂之間的關係。</p>

-答：爺爺、奶奶、外公、外婆、伯父、伯母、叔叔、嬸嬸、姑姑、姑丈、舅舅、舅媽、阿姨、姨丈、表兄弟姊妹、堂兄弟姐妹。

2. 他們跟你是什麼關係？

- 爸爸的爸爸：爺爺(grandpa)
- 爸爸的媽媽：奶奶(grandma)
- 媽媽的爸爸：外公(grandpa)
- 媽媽的媽媽：外婆(grandma)
- 爸爸的哥哥：伯父(uncle)
- 伯父的老婆：伯母(aunt)
- 爸爸的弟弟：叔叔(uncle)
- 叔叔的老婆：嬸嬸(aunt)
- 爸爸的姊妹：姑姑(aunt)
- 姑姑的老公：姑丈(uncle)
- 媽媽的兄弟：舅舅(uncle)
- 舅舅的老婆：舅媽(aunt)
- 媽媽的姊妹：阿姨(aunt)
- 媽媽的老公：姨丈(uncle)

(教師將家系圖畫於黑板)

二、發展活動

(一)我的家族

1. 發下〈家系圖〉任務單，請學生填入每個家人的稱謂，並著色。

(1)一年級：寫上中文稱謂即可。

(2)二年級：中英文稱謂皆須寫上。

三、統整活動

(一)貴族世家

1. 倆倆一組互相看自己寫的稱謂是否正確，並互相詢問各稱謂的關係。

2. 老師進行「稱謂、關係」對對碰，老師說「稱謂」，學生就要回答他與家人間的「關係」，老師說他與家人間的「關係」，學生就要回答其「稱謂」。

第六節

課程名稱：甜美的家庭

教學準備：棒棒糖鼓、課本、〈甜美的家庭〉歌曲

一、導入活動

(一)甜蜜家庭

1. 教師詢問：通常每個家裡都會有哪些家人？誰生了你？

-爸爸(father)、媽媽(mother)、小孩(kid)

→What do you have in a family?

→You' ll have _____.

2. 等一下，三個人一組，一個人扮演媽媽，一個人扮演爸爸，一個人扮演小孩。

→Three people in a group.

(1)給你們 30 秒討論誰要扮演哪個角色。

→Who want to be father/ mother/ kid?

3. 等一下爸爸與媽媽站著把雙手搭在一起像三角形的屋頂，而小孩則蹲在中間。

→Father and Mother hand to hand, and the kid in the middle.

15'

2. 實作評量：能依照人物關係，寫出稱謂名稱。

10'

3. 口語評量：能說出家人之間的稱謂及其關係。

10'

1. 實作評量：藉由遊戲能熟悉家庭稱謂，並說出父母及自己常會做的事情。

<p>4. 當老師說 When teacher say</p> <p>(1) Father go to work. 扮演爸爸的人就要交換位子。</p> <p>(2) Mother go to work. 扮演媽媽的人就要交換位子。</p> <p>(3) Kid go to school. 扮演小孩的人就要交換位子。</p> <p>5. 沒交換到位子的人，就負責給指令。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)可愛的家庭</p> <p>1. 請學生自己閱讀課本 p84、85 〈甜美的家庭〉歌詞，並詢問歌詞內容。</p> <p>(1) 倆倆討論：裡面有幾位家庭成員？裡面有提到哪些家庭成員？</p> <p>- 爸爸(father)、媽媽(mother)、哥哥/弟弟(older/younger brother)、姊姊/妹妹(older/younger sister)。</p> <p>→ How many people are there in the family? There are six people in the family.</p> <p>(2) 倆倆討論：裡面有提到家庭成員的個性如何？</p> <p>- 姐妹兄弟很和氣、父母都慈祥。</p> <p>何謂「和氣」？</p> <p>- 和睦融洽的感情。</p> <p>何謂「慈祥」？</p> <p>- 溫柔和善。</p> <p>(3) 倆倆討論：裡面有提到他覺得他的家是一個怎樣的家？</p> <p>- 可愛、整潔、美滿、安康。</p> <p>何謂「美滿」？</p> <p>- 感到幸福、愉快。</p> <p>何謂「安康」？</p> <p>- 平安健康。</p> <p>(4) 「我不能離開你，你的恩惠比天常」？</p> <p>「我」指的是誰？</p> <p>- 作者。</p> <p>「你」指的是誰？</p> <p>- 家人。</p> <p>何謂「恩惠」？</p> <p>- 施予他人或接受他人的情誼、好處。</p> <p>他怎麼會這樣說？</p> <p>- 家裡讓他感受到許多舒服的感覺...</p> <p>你的家是否也給你這樣的感覺？為什麼呢？</p> <p>2. 教師播放〈甜美的家庭〉e 卡拉學習慢版，請兒童仔細聆聽。</p> <p>3. 教師帶領兒童念一次歌詞。</p> <p>4. 教師帶領兒童唱一遍歌詞。</p> <p>5. 教師播放〈甜美的家庭〉卡拉範唱版。</p> <p>→ Let's sing.</p> <p>三、統整活動</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>2. 口語評量：能說出歌詞裡出現的家庭成員、個性、家庭氛圍及其內容。</p> <p>3. 實作評量：藉由習唱伴唱歌曲，了解歌曲的快慢及節奏的變化，並能進行習唱。</p> <p>4. 實作評量：經由多元的練唱方式，讓自己對於歌曲更加熟悉。</p>
--	----------------------------------	--

(一)家族合唱團

1. 教師用齊唱、接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。

→Let' s sing.

第七節

課程名稱：一樣的世界，不同的家

教學準備：繪本《世界的孩子，不一樣的生活》ppt

一、導入活動

(一)我們的生活

1. 教師詢問：我們生活在哪個國家？

-臺灣(Taiwan)

→Where do you live?

→I live in Taiwan.

2. 教師詢問：我們都怎麼上學的？

-走路(by foot)、家人騎機車(ride a scooter)或開車(drive a car)載

→How do you go to school?

→I go to school by foot/ car/ scooter/ bike.

3. 我們上學會經過哪些地方？

-馬路(road)、田(field)...

4. 這是我們這邊的人的生活方式，那請問其他地方的人也都是這樣嗎？

二、發展活動

(一)不一樣的生活

1. 帶讀繪本《世界的孩子，不一樣的生活》

(1)給孩子看地圖，讓孩子思考他們是住在哪些國家？

(2)有來自那些國家的孩子？

-義大利(Italy)、俄羅斯(Russia)、日本(Japan)、祕魯(Peru)、烏干達(Uganda)、印度(India)、伊朗(Iran)

→Where does he/she come from?

→He/She comes from Italy/ Japan/ Peru/ Iran/ India/ Russia/ Uganda.

(3)他們長得如何呢？

→What does he/she look like?

(4)他們的家住在怎樣的房子裡？是公寓、大樓、或透天厝等。

→Where does he/she live?

→What does his/her house look like?

-Russia: He lives in a second-floor apartment. (公寓)是一個採礦小鎮。

-Uganda: She lives in a house made of wood(木頭) and mud(泥土).

-Italy: He lives in a house in the village of

5'

1. 口語評量：能說出自己所在的國家及生活方式。

25'

2. 情意評量：能專心聆聽繪本內容。

3. 口語評量：能說出故事裡孩子的國家及其生活方式。

Codrignano, with a vineyard(葡萄園) in his backyard(後院).

-Peru: He lives in a house his father built, a village in the Amazon rainforest(亞馬遜雨林).

-Jaapan: She lives in a house in the metropolis(都會) of Tokyo(東京).

-Iran: He lives in a second-floor apartment(公寓) in city of Gorgan, close to the Caspian sea.

-India: She lives in a first-floor apartment(公寓) in the northern city Haridwar, along the fast-flowing Ganges River.

(5)他/她家有幾個人?他/她跟誰住在一起呢?

→How many people in his/her house?

(number) in his/her house.

→Who does he/she live with?

He/She lives with father/ mother/ sister/ brother...

(6)他/她穿什麼衣服去上學?

→What does he/she wear to school?

→He/She wears uniform/ dress/ socks/ built-in shirt collar/ jacket/ ID card/ trouser/ belt/ suit/ shirt/ tie/ T-shirt/ short...

(7)他/她早餐吃什麼?

→What does he/she eat for breakfast?

→He/She eats Barbari bread/ eggs/ feta cheese/ walnut/ tea/ toast with Nutella spread/ a cup of egg yolks mix with milk/ fried rice with chicken and peppers/ sliced boiled plantains/ hot milk/ matoke with meat/ paneer paratha/ miso soup/ grilled cod...

(8)他/她如何去上學?

→How does he/she go to school?

→He/She walks to school, mom/dad drives him/her, and take the school bus...

有經過哪些地方嗎?

-apartment building/ mosque/ church/ street/ shop/ construction site/ office building/ banana tree/ river/ canyon...

(9)他們如何學習?學習什麼呢?跟我們一樣嗎?

→How does he/she learn?

(10)他/她午餐吃什麼?

→What does he/she eat for lunch?

→He/She eats adas polo/ salad/ rice/ beans/ fried plantains/ coffee/ chicken katsu/ milk/ soup/ barley kasha/ opened-faced sandwich/ tea/ ravioli with sage/ matoke with tomato soup...

(11)他/她都玩什麼遊戲呢?

<p>→How does he/she play? →He/She plays jump rope/ rock-throwing/ hockey/ horseback riding/ soccer… (12)他/她在哪裡睡覺呢? →Where does he/she sleep?</p> <p>三、統整活動 (一)一樣的天空 1. 雖然都來自不同的地方，有許多不同的生活方式，但大家看到的月亮都是一樣的，都是活在這個世界的人。 2. 全班討論：看完這個故事，你有什麼樣的發現，或想法？</p>	10'	4. 口語評量 ：能說出故事裡的孩子與自己生活方式的異同，並體悟到同樣世界的人皆有不同的生活方式。
<p>第八節 課程名稱：我的家庭生活 教學準備：〈我的家庭生活〉任務單、鉛筆 一、導入活動 (一)生活方式 1. 還記得上一節課有介紹不同國家的孩子，他們哪些生活呢？ -live, eat, play, sleep, school… 2. 哪裡是跟我們一樣？哪些是跟我們不一樣？</p>	7'	1. 口語評量 ：能說出故事裡孩子的生活方式類型及與自己生活方式的異同。
<p>二、發展活動 (一)我的世界 1. 我們看了許多國家的生活方式，現在換我們要畫出屬於自己的生活方式，請你思考： (1)平常你早餐/午餐/晚餐吃什麼呢？ →What do you eat for breakfast? (2)平常你都穿什麼衣服上學呢？ →What do you wear to school? (3)平常你都怎麼去上學的？會經過哪裡呢？ →How do you go to school? (4)在學校學了哪些事物呢？ →What do you learn in school? (5)平常你和朋友都玩什麼遊戲呢？ →What do you do with your friends? (6)平常在家會幫忙做什麼家事呢？ →What kind of chores do you do at home? (7)平常你是在哪個地方睡覺呢？ →Where do you sleep?</p>	10'	2. 口語評量 ：能依照生活方式的分類，回答自己平常的生活方式。
<p>2. 將自己的生活方式以鉛筆畫在〈我的家庭生活〉任務單。 →Let' s draw.</p> <p>三、統整活動 (一)我們的生活</p>	13'	3. 實作評量 ：能依照生活方式的分類，畫出自己平常的生活方式。 4. 情意評量 ：能專心聆聽他人的生活方式。 5. 口語評量 ：能說出自己的生活方式，並與大家分

1. 倆倆討論：與旁邊的人分享自己的家庭生活。
2. 全班討論：請每組分享自己覺得特別的家庭生活。
→Let' s share.

第九、十、十一節

課程名稱：母親節壓花卡片

教學準備：厚重的書本、吸水紙巾、花、膠片、剪刀、膠水、繪畫用具、丹迪紙

一、導入活動

(一)母親節花語寄情 世界各國母親花大不同!

- 說到母親節的花會想到什麼?
- 我們大家知道的母親花是不是會想到康乃馨? 但其實台灣的母親花不同族群有不同代表的花!

- (1) 西洋母親花 - 康乃馨 - 熱愛著妳或為妳祈禱健康
- (2) 台灣母親花 - 金針花 - 忘憂和喜悅
- (3) 客家母親花 - 魯冰花 - 象徵母愛、刻苦耐勞、奉獻
- (4) 日本母親花 - 凌霄花、僧鞋菊、櫻草、金錢花、冬青 - 慈母的愛，撫育著子女的青春、歡樂與幸福

(5) 泰國母親花 - 茉莉花 - 泰國小孩都會做的儀式，就是將茉莉花串成一串，雙手合十行跪拜禮獻花給媽媽，以表達感激之情

(6) 原住民母親花 - 百合花 - 優雅、純潔、高貴

二、發展活動

(一)製作壓花母親節卡片

- (1) 蒐集校園裡的花或到花店採購
- (2) 一周前將花放入書中，再放一張吸水紙巾夾緊。(如果書本太輕不夠厚的話，可以多放幾本加大重量。)
- (3) 在丹迪紙上畫上媽媽的臉。
- (4) 背面寫上
- (5) 利用壓好的花材構圖。
- (6) 用膠片剪出書籤的形狀。
- (7) 構好圖後，使用膠水黏在膠片上。

三、統整活動

(一)分享發表時間

- 將自己的卡片展示於教室欣賞，並錄製影片給媽媽。

向。

10'

40'

40'

30'

1. 情意評量：藉由台灣不同族群與世界各國的母親花代表花語與故事來讓學生體會雖然不同種族但想表達對母親的愛都是一樣的。

2. 實作評量：藉由壓花卡片的製作來讓

3. 口頭評量/操作評量：藉由錄製影片表達對媽媽的感謝與愛。

<p>三、統整活動</p> <p>(一)知水是我</p> <p>1. 倆倆一組分享自己寫及畫的特質及方式，並說明原因。</p>	5'	5. 口語評量：能與同學分享自己的畫作及創作原因。
<p>第二節</p> <p>課程名稱：水的浮力</p> <p>教學準備：各式物品、〈神奇的水〉任務單</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一)浮在岸上</p> <p>1. 教師詢問：水有哪些特徵？</p> <p>→What' s special about the water?</p> <p>-流動的(flow)、浮起來(float)、根據氣溫變冷變熱、把東西融化(melt)、變色(Discoloration)</p> <p>(1)請問每個東西都能浮起來嗎？</p> <p>(2)倆倆討論：哪些東西可以浮起來，哪些不行？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)最佳浮物</p> <p>1. 教師說明活動規則：</p> <p>(1)先將班上兒童分組。</p> <p>(2)兒童可以事先準備，或是在教室內外尋找想要測試能不能浮在水面上的物品。</p> <p>→Pick some items</p> <p>2. 小組討論：當各組兒童將物品都集中於小組桌面上後，給予五分鐘的討論時間，討論是否桌面上的每一樣物品都適合拿來做實驗呢？如果不行？原因是什麼？</p> <p>3. 請各組分享此階段被認為不適合拿來做實驗的物品是什麼？原因是什麼？</p> <p>-桌墊，因為太大了！無法放進去水桶裡。</p> <p>-手錶，泡到水裡面會壞掉。</p> <p>-其他。</p> <p>4. 教師總結：我們可以先做初步的篩選，會壞掉、物體體積太大的物品，就不適合這次的實驗了。</p>	5'	1. 口語評量：能說出水的地點，並透過討論說出哪些物體是可以浮在水面，哪些沒有辦法。
<p>(二)浮浮沉沉(教師事先準備一桶水在教室前方。)</p> <p>1. 小組合作：教師請兒童輪流將各組準備的物品放入水桶，並觀察物品會不會浮起來。</p> <p>2. 教師將黑板分為兩半，分別記錄浮與沉的物品。</p> <p>3. 教師提問：在過程中你有什麼發現呢？</p> <p>→What did you find?</p> <p>4. 可以浮起來的東西，它們有哪些相同的地方呢？</p> <p>→What are the similarities and differences between them?</p> <p>-可以浮起來的東西都是輕輕的，而且裡面空空的，例如：乒乓球。</p>	15'	2. 口語評量：能透過討論分辨哪些物品適合做實驗哪些不適合。
		3. 實作評量：能透過實際將物品放到水裡，了解哪些物品可以浮起來，哪些物品不行，並能依及特質做區分。

- 空的水壺會浮起來，但裡面如果裝滿水會沉下去。
- 有太大的面的物品也會浮起來，例如：廣告紙、墊板。
- 不同的東西放在水中，沉浮的情形會不相同。
- 輕的東西、平平的東西或水壺、塑膠球等中間包有空氣的物品，比較容易浮起來。

三、統整活動

(一)浮氣來了

1. 個人任務：將可以浮起來的物品及其相同點寫在〈神奇的水〉任務單。

第三、四、五節

課程名稱：

教學準備：色紙、圖畫紙、牛奶盒、寶特瓶、輕質土、繪畫顏料

一、導入活動

(一)摺龍舟紙船

- 教師引導兒童回想上一個課程的內容。
- 教師說明：好多東西都可以浮在水上，如果我們也來做一艘船，可以用什麼樣的東西呢？
- 教師引導兒童思考在上一個活動中有哪些浮在水面上的物品，可以用來當作材料的。
- 教師提醒兒童收集身邊容易取得的物品：
 - (1) 平日家中喝的飲料瓶罐。
 - (2) 不用的廣告紙。
 - (3) 鉛筆盒中的文具。
 - (4) 校園中的落葉。
 - (5) 其他。

- 教師提醒兒童下次上課要將準備的物品帶來。

二、發展活動

(一)自製龍舟紙船

1. 教師收集各式各樣不同材質的紙張：色紙、廣告紙、圖畫紙、影印紙等。
2. 教師展示各種紙張，讓兒童自由選擇想要用來摺紙船的素材。
3. 教師引導兒童參閱影片或課本步驟圖，利用廣告紙或色紙摺紙船。
4. 摺紙船的最後一步驟將紙翻轉的部分較不容易（容易撕破），教師可於前一節下課時事先訓練幾個兒童，以方便教學進行。
5. 教師將兒童所製作的紙船共同展示，並請兒童給予回饋。

三、統整活動

(一)製作不同材質的船 -

1. 教師請兒童拿出上一節課交代要準備的素材。
2. 教師提問：想一想，要怎樣組合我們蒐集來的材料製作船呢？

5'

15'

20'

20'

40'

4. 紙筆評量：能將浮起來的物品及其特質進行紀錄。

1. 合作評量：能和同學共同討論遊戲規則。

2. 實作評量：能在遊戲遵守共同的遊戲規則。

3. 口語評量：能說出在遊戲中分享成功或失敗的原因。

4. 操作評量：能完

3. 教師引導兒童製作不同材質的船。
 - (1) 把輕質土捏成盤子的形狀，再加上裝飾，就變成一條船了。
 - (2) 空寶特瓶加上裝飾，就變成漂亮的船了。
4. 將製作完成的船一一展示，並請兒童說明自己的船用了哪些材料。

20'

第六節

課程名稱：水游來游去

教學準備：小白板、白板筆、影片《水是怎樣產生的》

一、導入活動

(一)水的用途大集合

1. 小組討論：你們知道日常生活中在什麼時候會用到水嗎？將想到的答案都寫在小白板上。
→When will we use water?
2. 教師計時五分鐘，讓兒童分組討論：
 - 洗手(wash hand)、喝水(drink water)、洗衣服(wash clothes)、刷牙(brush teeth)、畫水彩畫(painting)、養魚(fish)、消防隊救火、幫植物澆水(watering)、其他(others)。
4. 時間截止後，教師請各組上臺發表答案，教師將答案呈現於黑板上並進行分數統計，分數最多者獲勝。
5. 教師綜合兒童回答並總結：水的用途很多，我們生活中不能沒有水。

二、發展活動

(一)水在哪裡

1. 小組討論：在「水的用途大集合」的活動中，我們發現了生活中許多時候都需要用到水，水在生活中十分的重要。請大家想一想，我們使用的水是從哪裡來的呢？寫在小白板上。
→Where does the water come from?
2. 教師鼓勵兒童發表自己的想法：
 - (1) 打開水龍頭就有水了。
 - (2) 大海裡有很多很多的水。
 - (3) 小溪流和池塘裡也都是水。
 - (4) 下雨了就有水。
 - (5) 爸媽帶我去過水庫，裡面存了很多的水。
 - (6) 其他。
3. 教師將兒童的想法簡單的記錄在黑板上，並且逐項的帶領兒童作思考與討論。
 - (1) 水龍頭裡的水是從哪裡來的呢？水龍頭裡一直都會有水嗎？
 - (2) 大海裡的水和我們平常生活中使用的水有什麼不一樣？
 - (3) 小河與池塘的水一直都這麼滿嗎？
 - (4) 雨水都流到哪裡去了呢？雨水可以直接變成我們要使用的水嗎？
 - (5) 為什麼要蓋水庫把水存起來呢？

10'

10'

成「玩具船大賽」紀錄表。

1. 實作評量：學生能透過討論將水的使用時機記錄在小白板。

2. 實作評量：學生能透過討論將水的來源記錄在小白板。

4. 教師鼓勵兒童盡情的將自己的看法說出來與班上同學分享。

三、統整活動

(一)水的旅行

1. 影片播放：【水的旅行】水是怎樣產生的 寶寶的物理小世界
<https://www.youtube.com/watch?v=Cm5GFb75zH8>

→Let's share.

2. 教師詢問：從影片中，你有什麼發現？

(1)水是如何來的？我們常用的水呢？

→Where does the water come from?

(2)水除了在海裡還會在哪些地方？

→Where is the water?

-空氣中的水蒸氣(氣溫升高)、雲、冰(遇冷)

3. 教師歸結並說明：生活中的水並不是取之不盡，用之不竭的。我們必須努力的透過各種方法將水留住，才能有現在便利的用水生活。

第七節

課程名稱：沒水怎麼辦！

教學準備：粉筆、白板筆、小白板、〈水的影響〉任務單

一、導入活動

(一)哇！沒水了

(教師事先在教室周邊的洗手臺貼上「停水」的告示海報。)

1. 教師請學生各拿粉筆寫一個字，手弄得髒兮兮時，告知兒童：現在停水了，洗手臺的水龍頭都沒有水了。現在該怎麼辦呢？

→What can we do?

2. 教師給予時間，讓兒童說出最真實的反應。

(1)我的手好髒啊！黏黏的，好不舒服。

(2)只有我們班停水嗎？可以跑遠一點的地方看看有沒有水！

(3)停水要停多久呢？如果一整天都沒有水該怎麼辦？

(4)為什麼會停水呢？

(5)如果一直不能洗手，會很容易有細菌呢！

(6)其他。

4. 教師宣布水來了，請兒童們都去把手洗乾淨。

5. 教師請兒童說說能夠把手洗乾淨的感覺。

→How does it make you feel?

(1)變乾淨了！不會黏答答了！

(2)才一下子不能用水，就好不方便。

(3)其他。

6. 教師歸結並說明：沒有水的時候生活會很不方便。

二、發展活動

(一)家裡沒有水的日子

1. 倆倆討論：停水(water cut)會有什麼影響？寫或畫在小白板，

10'

10'

10'

3. 口頭評量：學生能說出水真正的來源及其變化。

4. 口頭評量：學生能透過影片理解水的來源及其變化。

5. 情意評量：學生能理解水的重要，並知道需要妥善保存。

1. 實作評量：透過實際缺水情境，能說出缺水及有水的感受。

並和大家分想。

2. 請學生仔細觀看課本 p106-p107 的情境。

(1) 家裡(home)

- 因為停水，所以不能洗碗(washing)和煮飯(cooking)。
- 沒有水可以沖馬桶，馬桶變得很髒，廁所變得好臭。
- 沒有水可以洗衣服(wash clothes)，衣服都髒髒臭臭的。
- 沒有水可以洗澡，身體黏黏髒髒的。

(2) 動植物(Animals and plants)

- 植物都枯掉了。
- 院子裡的盆栽沒有澆水會枯死。
- 田裡的農作物沒有水灌溉，都會死掉。
- 沒有水可以喝，小狗會渴死。
- 水生動物和植物缺少水都會死掉。

(3) 其他(others)

- 游泳池沒有水，就沒有辦法游泳了。
- 沒有水，田裡就不能種東西了。

3. 完成〈水的影響〉任務單將停水會造成的影響，按照「家裡」、「動植物」、「其他」寫或話上去會有的影響。

(1) 一年級：寫出三個影響類型的中文。

(2) 二年級：寫出三個影響類型的英文。

三、統整活動

(一) 沒水的影響

1. 倆倆一組按照影響的三大類，分享自己寫及畫的影響，並說明原因。
2. 教師總結說明：停水時，讓我們更體會到水的重要性，所以我們要珍惜水資源，不能浪費。

第八節

課程名稱：得來不易的水

教學準備：影片《石頭國找水記》

一、導入活動

(一) 方便的水

1. 教師詢問：在生活中，我們都是如何得到水的？
→ Where can we get water?
- 水龍頭(faucet)、去便利商店買(go to shop)、雨水(rainwater)...
2. 倆倆討論：你覺得得到水容易嗎？為什麼？
→ Is it easy to get water?

二、發展活動

(一) 一樣的世界，不一樣的水

1. 現在我們來看看別的國家的人是如何取水的，看看跟我們不一樣。

15'

10'

5'

2. 情意評量：透過實際缺水的情境，了解缺水造成的困擾及水的必要性。

3. 口頭評量：透過討論能說出缺水造成的影響。

3. 紙筆評量：能依照「家裡」、「動植物」、「其他」三大分類，寫出缺水造成的影響。

4. 口語評量：能與同學分享自己的畫作及創作原因。

5. 情意評量：學生能理解水的重要，並知道要珍惜水。

1. 口語評量：能說出取得水的方式，

<p>2. 播放影片：【地球的孩子】20150831-石頭國找水記(1' 35-10' 35) https://www.youtube.com/watch?v=zVjoC0z07Vw</p> <p>3. 依據影片，詢問問題：</p> <p>(1) 影片裡是在哪個國家？ →What's country? -辛巴威(Zimbabwe)·扎卡(放地圖)</p> <p>(2) 它們如何得到水？ →Where can we get water? and how? -去裝地板的積水。</p> <p>(3) 它們容易得到水嗎？為什麼？ →Is it easy to get water? -不容易，因為很少下雨。</p> <p>(4) 它們都是幾月到幾月會下雨？ -11月(November)、12月(December)、1月(January)、2月(February)、3月(March)</p> <p>(5) 一次要走多久的路，才可以取到水？ →How long does it take water? -10公里，也就是學校到魚池，一次要走90分鐘。</p> <p>(6) 缺水造成它們什麼影響？ -農作物無法種，沒有辦法洗澡洗碗、動物沒辦法生長...</p> <p>(7) 他們怎麼使用水？ -拿去洗碗、喝，剩下的水還會留下來繼續使用。</p> <p>(8) 雷蒙一天的時間都在做什麼？ -取水(to get water)</p> <p>(9) 他有辦法好好學習嗎？ -沒有，但都會用剩下的時間看。</p> <p>(10) 請孩子閉眼想自己平常用水的方式：我們容易得到水嗎？我們平常是怎麼使用水的？有好好使用愛惜嗎？我們有向辛巴威的人民那樣不浪費水嗎？...</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一) 水的省思</p> <p>1. 請問我們跟辛巴威的環境及用水方式是否一樣？ -不一樣。</p> <p>2. 你看完影片有什麼感受及想法？ →What do you feel?</p> <hr/> <p>第九節</p> <p>課程名稱：省水小達人</p> <p>教學準備：影片《台客劇場 省水大作戰》、小白板、白板筆</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一) 水的重要</p> <p>1. 倆倆討論：水都會有用完的一天，我們應該要如何使用水，才能</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>及自己認為取水是否容易。</p> <p>2. 口頭評量：透過心想不同國家的影片，能說出其取水方式及取水是否容易。</p> <p>3. 情意評量：從不同果加的取水方式，理解自己國家取水的便利及幸福，進而養成節約用水的心性。</p> <p>4. 口語評量：能說出辛巴威與臺灣取水方式的不同，並說出自己感受。</p>
---	-----------------------	--

讓水不會那麼快被使用完？

→How to use water?

10'

二、發展活動

(一)省水大作戰

1. 播放影片：台客劇場《省水大作戰

<https://www.youtube.com/watch?v=OTPhHzZQ71A&list=PLRi0wubdsLZrzhRS4s8XCuD0BnJyVMnAq&index=5&t=1s>

2. 依據影片，詢問問題：

(1)他是怎麼去測一天用了多少水？他發現了什麼事情？

→What did you find?

(2)他如何去省水？

→How does he save water?

3. 倆倆討論：還有哪些省水的方式呢？請紀錄在小白板。

→Is anything else?

(1) 拖地時裝半桶水就好了，一樣可以拖得很乾淨。

(2) 洗餐具的時候，水不要一直開著。

(3) 洗手抹肥皂時，水先關起來。

(4) 洗手時，水不要開太大。

(5) 洗手時，下面可以放一個水桶，水桶裡的水就可以再利用。

(6) 可以拿拖地的水去澆花。

(7) 其他。

4. 教師總結：水資源是有限的，只要在生活中多用心，就可以省下許多水。

10'

10'

三、統整活動

(一)一起省水吧

1. 教師請每個小組都設計一張省水週記，上面寫上每個小組成員的名字，及要省水的行為。

2. 教師說明規則：

(1) 只要當天你有做到省水的行為，就可以在自己的名字欄位貼或畫上一個點。

(2) 一週結束後共同檢視各小組的點數有多少，是否實踐學到的省水行為。

3. 教師請兒童發表進行一週的省水實踐活動後的感想，並鼓勵兒童繼續保持下去。

10'

第十節

課程名稱：邊唱邊省水

教學準備：棒棒糖鼓、課本、〈省水小尖兵〉歌曲

一、導入活動

(一)變來變去的水

1. 老師拿出棒棒糖鼓打節拍，孩子跟著節奏在教室內走動

(1)只用走的，不用跑的。You can walk, but you can't run.

10'

1. 口頭評量：透過討論能說出省水的方式。

2. 情意評量：透過觀賞影片，能理解一天用的水量，及可以使用的省水方式，知道水資源的有限。

3. 實作評量：透過討論，能寫出省水的其他方式。

4. 實作評量：透過省水週記，能正確落實省水行為，並能省思自己的成果。

(2)不能待在原地。You can't stay over there.
 (3)要注意，不撞到人。Watch out, and don't bump into others.
 (4)不發出聲音。Don't make noise.
 2. 學生隨著節拍的速度，加快及放慢腳步。
 3. 老師慢慢放慢速度，請學生找一處坐著、躺著或站著，慢慢閉上眼睛。
 4 想像大考驗：現在想像你是水，請跟著老師的說明做變化。
 (1)你現在是在海裡的水，慢慢的游來游去，突然碰掉到下水道裡，游得好快好快，然後被傳到水龍頭裡，刷刷刷，被沖出來了，突然好熱好熱，慢慢變成水蒸氣往上飄，又慢慢變回小珠子據再一起成為雲，最後變成與一滴一滴的掉下去。
 →Let's sing and act.

二、發展活動

(一)省水我會唱

1. 請學生自己閱讀課本 p112 〈省水小尖兵〉歌詞，並詢問歌詞內容。
 (1)歌詞裡面作者有提到他是誰？為什麼他會這樣說呢？
 →Who is he? Why?
 -省水小尖兵
 -因為他用水有一套。
 (2)大家稱讚作者的原因是什麼？
 -因為他都有在節約用水。
 (3)倆倆討論：歌詞中提到什麼省水的好方法？
 →How to save water?
 -把拖地水拿去澆花。
 -洗米水可以再利用。
 -要用省水的家電。
 2. 教師播放〈省水小尖兵〉e 卡拉學習慢版，請兒童仔細聆聽。
 3. 教師帶領兒童念一次歌詞。
 4. 教師帶領兒童唱一遍歌詞。
 5. 教師播放〈省水小尖兵〉卡拉範唱版。
 →Let's sing.

三、統整活動

(一)省水合唱團

1. 教師用齊唱、接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。
 →Let's sing.

第十一節

課程名稱：省水拍一拍
 教學準備：棒棒糖鼓、課本、〈省水小尖兵〉歌曲

10'

10'

10'

1. 實作評量：能跟著節奏的速度，在走路過程中進行快慢的變化。

2. 實作評量：能依照自己的想像及老師的說明做出該有的肢體動作。

3. 口語評量：能回答歌詞內容，並說出其提到的省水方法。

4. 實作評量：藉由習唱伴唱歌曲，了解歌曲的快慢及節奏的變化，並能進行習唱。

5. 實作評量：經由

<p>一、導入活動</p> <p>(一)省水小尖兵</p> <p>1. 教師帶領兒童齊唱。</p> <p>2. 教師用接唱、分組唱方式讓兒童更熟悉歌曲。</p> <p>→Let' s sing.</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)木魚的節奏</p> <p>1. 老師拿起棒棒糖鼓，以 44 拍節奏數著 1234 拍打，並請學生以手跟著節奏拍。</p> <p>→Clap your hand.</p> <p>2. 教師播放音樂〈省水小尖兵〉卡拉範唱版，請學生以 44 拍節奏跟著拍打。</p> <p>3. 個人練習：給予學生 5 分鐘練習，結束後並再次播放音樂〈省水小尖兵〉卡拉範唱版，拍打節奏。</p> <p>(二)響板的節奏</p> <p>1. 老師拿起棒棒糖鼓，以一個 2 分音符及一個 4 分音符的節奏拍打，並數著停停 123 拍打，並請學生以手跟著節奏拍。</p> <p>→Clap your hand.</p> <p>2. 教師播放音樂〈省水小尖兵〉卡拉範唱版，請學生跟著節奏拍打。</p> <p>3. 個人練習：給予學生 5 分鐘練習，結束後並再次播放音樂〈省水小尖兵〉卡拉範唱版，拍打節奏。</p> <p>(三)合奏練習</p> <p>1. 教師將兒童分為兩組，響板組和木魚組，進行合奏拍打。</p> <p>(1)響板組以手進行拍打。</p> <p>(2)木魚組以鉛筆進行拍打。</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一)小小尖兵二重奏</p> <p>1. 教師將響板及木魚分別發給兩組兒童。</p> <p>2. 教師播放音樂〈省水小尖兵〉卡拉範唱版，學生分響板組和木魚組進行拍打。</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>7'</p>	<p>多元的練唱方式，讓自己對於歌曲更加熟悉。</p> <hr/> <p>1. 實作評量：經由多元的練唱方式，讓自己對於歌曲更加熟悉。</p> <p>2. 實作評量：能跟著節奏及歌曲，打出適當的節拍。</p> <p>3. 實作評量：能跟著節奏及歌曲，打出適當的節拍。</p> <p>4. 實作評量：能分兩組，跟著節奏及歌曲，打出適當的節拍。</p> <p>5. 實作評量：能使用木魚及響板跟著節奏及歌曲，打出適當的節拍。</p>
--	--	---

Unit 6 lesson plans

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量/目標
<p>第一節 課程名稱：夏天的聯想 教學準備： 一、導入活動 (一)夏天來了! 1. 教師引導兒童善用自己的眼、耳、鼻、手等身體器官及文字記錄、畫圖記錄等方式，到校園觀察夏天的景象。 (1)將學生分為三組，教師設計題目，給予兒童任務單，引導兒童進行觀察。 -用眼睛看草地及樹葉是什麼顏色？ -用鼻子聞聞花香是什麼味道？ -尋找樹上、花上或土壤中會有的小動物/昆蟲？(至少一種) -抱抱樹幹、觀察樹幹上的景象？ -在哪裡可以聽到鳥叫的聲音？ -用鼻子深呼吸，感受一下春天戶外的空氣 -蒐集三種不同的落葉？ -找出校園中三種不同顏色的花朵？ -找出和教師手中長得一樣的葉子的植物？ →看：植物/動物身上有哪些特徵。-What did you see? →聽：植物/動物會發出什麼聲音？-What did you hear? →聞：植物有什麼味道？-What' s it smell? →觸：植物/動物摸起來有什麼感覺？-What' s it feel?</p>	10'	1. 口語評量 ：能說出對夏天景物的觀察與發現，並說出其特徵。
<p>二、發展活動 (一) 夏天的景象 1. 小組討論：除了觀察校園的景象，你還有發現哪些夏天時，會有的天氣、植物的現象、人們的穿著、活動、食物、動物的活動...？ (1)紀錄在小白板 →What can you see in Summer? -天氣(weather)：、出大太陽、有颱風... -植物(plant)的現象：開始發芽、開花、轉成綠色... -穿著(wear)：短袖、短褲、陽傘、帽子、防曬乳... -活動(active)：去戶外活動，例如：去海邊游泳、爬山... -食物(food)：冰淇淋、西瓜、涼麵... -動物(animal)的活動：開始出來活動。 (2)除了這些分類外，還有什麼對於夏天現象的觀察呢？</p>	10'	2. 實作評量 ：能透過觀察及與同學討論，分享夏天會有的天氣、植物的現象、人們的穿著、活動、食物、動物的活動...。
	20'	3. 紙筆評量 ：能依

2. 個人任務：給予每人一張〈夏天到了!〉任務單，任務單裡有「天氣」、「植物的現象」、「人們的穿著」、「活動」、「食物」、「動物的活動」、「其他」七大分類，依照分類項目，將夏天會有的景象畫入各分類中。

(1)一年級：只需畫出七大分類的圖。

(2)二年級：需寫出七大分類名稱及畫出七大分類的圖。

→You have ten minutes to do this.

→Your turn.

三、統整活動

(一) 夏天你好!

1. 與隔壁同學分享自己的畫作，並說明原因。
→Let' s share.
2. 請有畫「其他」分類的學生分享其畫出的景象。

第二節

課程名稱：繪本欣賞 - the watermelon seeds by Greg Pizzoli
教學準備：繪本、夏天水果學習單

一、導入活動

(一)繪本共讀

1. 教師唸讀繪本。
→ Do you like the book?
→ What did you see?
→ Who loves watermelon? Do you like to eat watermelon?
→ We have to be careful when eating the melons.

二、發展活動

(一)西瓜長大啦!

1. 教師引導學生回答下列問題：
 - (1)西瓜吃起來是什麼味道?
→ How does it taste?
 - (2)為什麼大家夏天都喜歡吃西瓜來消暑?
→ Why do people love to eat watermelon during Summer?
 - (3)請問有人知道西瓜是怎麼長大的嗎?
→ How to grow watermelons?
 - (4)西瓜長在樹上還是地上?
→ Do watermelons grow on the ground?
 - (5)除了西瓜夏天還有哪些水果呢?
→ What fruit grows best in Summer?
→ watermelons, passion fruits, pineapples, dragon fruits, bananas, cantaloupe, manges, litchis

2. 發下夏天水果學習單，請學生在小孩的臉外面畫出夏天盛產的水果，並把自己喜歡的水果畫在嘴巴裡。

照「天氣」、「植物的現象」、「人們的穿著」、「活動」、「食物」、「動物的活動」、「其他」七大分類，畫出夏天會有的景色。

4. 口語評量：能與同學分享自己的畫作及創作原因。

5. 情意評量：能專心聆聽同學分享並給予讚美及建議。

8'

1. 口頭評量：能用心聆聽故事並能說出故事內容及認識西瓜生長的過程。

20'

2. 實作評量：

3. 口頭評量：能說出自己作品的內容，

<p>三、統整活動 (一)sharing time 1. 請學生上台分享自己的作品。</p>	12'	1. 實作評量：能知道遊戲規則，並根據規則做出該有的動作與行為。
<p>第三節 課程名稱：划在曲子中 教學準備：課本、〈過端午〉歌曲</p> <p>一、導入活動 (一)來划龍舟 1. 教師請大家先圍成空心圓型。 2. 講解遊戲規則：指定其中一個人開始玩「來划龍舟」。開始的人要舉手指向圈內其中一人，並且喊出第一個字「來」。而被指到的人就要立即舉手指向圈內另外一人，並且喊出第二個字「滑」。而第二個人以此類推舉手指向圈內另外一人，並且喊出第三個字「龍」。當第三個人舉手指向圈內另外一人，並且喊出第四個字「舟」，也就是最後一個字時。被指到的人就要比出船長的姿勢，並且喊龍舟龍舟。(姿勢可設定雙手擺在頭上作公雞頭，或是與學生討論一個有趣的動作)而被指到的人，左右兩邊的人則要當成小船首，比出划船的姿勢，並且喊嘿咻嘿咻。(姿勢可設定划船手勢，左邊往左滑，右邊往右滑) →Let' s play.</p>	10'	2. 口語評量：能回答歌詞內容，並說出端午節做的事情及發生時間。
<p>二、發展活動 (一)一齊過端午 1. 請學生自己閱讀課本 p122 〈過端午〉歌詞，並請倆倆根據老師題目討論歌詞內容。 (1)歌詞中說到，幾月要過端午？ →What month is it? It is May. (2)歌詞說到，過端午他們的心情如何呢？ →How do they feel? They feel happy. →Thank you for calling. Have a nice/great day. (3)歌詞裡，在對划船的選手說什麼呢？為什麼要說？ →What do they say? -加油(fighting)，因為他們很辛苦的在划船。 2. 教師播放〈過端午〉e 卡拉學習慢版，請兒童仔細聆聽。 3. 教師帶領兒童念一次歌詞。 4. 教師帶領兒童唱一遍歌詞。 5. 教師播放〈過端午〉卡拉範唱版。 →Let' s sing.</p>	10'	4. 實作評量：藉由習唱伴唱歌曲，了解歌曲的快慢及節奏的變化，並能進行習唱。
<p>三、統整活動 (一)龍舟合唱團 1. 教師用齊唱、接唱、分組唱、大小聲變化(依老師手勢)等方</p>	10'	5. 實作評量：經由多元的練唱方式，讓自己對於歌曲更加熟悉。 1. 實作評量：經由

式讓兒童更熟悉歌曲。
→Let' s sing.

第四節

課程名稱：划在詞子中

教學準備：課本、〈過端午〉歌曲、棒棒糖鼓

一、導入活動

(一)繼續划下去

1. 教師帶領兒童齊唱。
2. 教師用接唱、分組唱方式讓兒童更熟悉歌曲。
→Let' s sing.

二、發展活動

(一)划龍舟的人手

1. 兩兩討論：請問學生一個龍舟上面需要哪些人？他們分別在做什麼？請學生寫在小白板(可參考課本 p122 上的圖片，進行觀察。)
→How many people do they have?
2. 教師引導兒童回答：
 - (1) 一個人在前面打鼓。
 - (2) 一個人在後面划槳控制方向。
 - (3) 一個人在最前面奪標。
 - (4) 其他人分成兩排划槳。
 - (5) 其他。
3. 教師說明：進行龍舟比賽時，奪標者要站在最前面，鼓手要站在奪標者的後面指揮，舵手要在最後面控制方向，其他人是劃手，要在中間分成兩排划槳。

(二)練習划龍舟

1. 教師示範「ㄉㄨㄥㄥ、ㄉㄨㄥㄥ、ㄉㄨㄥㄥ」，並說明：「ㄉㄨㄥㄥ、的時候要拍桌子，ㄉㄨㄥㄥ的時候要做出划船的動作。」
2. 請兒童模仿、跟著做。
→Let' s do it.
3. 教師將兒童分為兩組，每組各選出一位鼓手、一位舵手和一個奪標者，其餘學生當船手，請學生唸著「ㄉㄨㄥㄥ、ㄉㄨㄥㄥ、ㄉㄨㄥㄥ」才能往前走一步，最先繞教室一圈者獲勝。

(三)唸謠練習

1. 教師示範拍念節奏：ㄉㄨㄥㄥ、ㄉㄨㄥㄥ、ㄉㄨㄥㄥ「划龍舟」開心過端午。(邊唸邊做出動作)

多元的練唱方式，讓自己對於歌曲更加熟悉。

2. 口語評量：能經由觀察課本，發現龍舟上所需要的人員，並說出來。

3. 實作評量：能依據口號及動作，跟著節奏做出來。

4. 實作評量：能知道端午節有的活動，並將它放入歌詞中。

5. 口頭評量：能說出自己最喜歡的端午節活動。

5'

10'

10'

5'

<p>2. 兩兩討論：請問端午節還有哪些活動？並將唸謠裡的「划龍舟」替換成自己喜歡的端午節活動，並做出適合的動作。 →Does any else?</p> <p>三、統整活動 (一)唸謠我最會</p> <p>1. 教師提問：你最喜歡的端午節活動是哪一個呢？ →What' s your favorite activity? -戴香包、吃粽子、包粽子、玩立蛋、划龍舟等。</p> <p>2. 請學生展現自己改編的唸謠歌詞及動作，並請其他學生給予建議與讚美。</p>	10'	6. 實作評量 ：能將自己的創作進行展現，並給予同學建議。
<p>第五節 課程名稱：端午節的由來 教學準備：端午節影片、端午節簡報</p> <p>一、導入活動 (一)認識端午節的日期</p> <p>1. 教師提問：有誰知道端午節是幾月幾日？ → When is the Dragon boat festival? It' s on May 5th in the lunar calendar.</p> <p>2. 綜合兒童發表，教師說明端午節日期是農曆五月五日。</p>	3'	1. 口語評量 ：能說出端午節的習俗有哪些，並和同學分享自己參加過的活動經驗。
<p>(二)認識端午節習俗</p> <p>1. 教師播放教學影片，觀看有關端午節慶祝活動的影片，再請兒童欣賞課本圖片，教師請兒童根據課文圖片提問，請兒童發表，可儘量讓每位小朋友都有發表的時間。</p> <p>(1) 端午節為什麼要插艾草(mugwort)，掛菖蒲(calamus)？ → Why do we hang mugworts and calamus?</p> <p>(2) 端午節有划龍舟(dragon boat racing)比賽？rowing a boat. → We enjoy watching dragon boat racing.</p> <p>(3) 端午節有立蛋(egg balancing)的活動？ → Why do we have egg balancing during the festival?</p> <p>(4) 端午節為什麼要吃粽子(sticky rice dumplings)？ → Why do people eat sticky rice dumplings during the</p>	27'	2. 實作評量 ：能選出自己在端午節會做的活動。

festival?

(5) 端午節為什麼有人賣香包？有人會佩帶香包(perfume pouches)？

→ Why do children wear perfume pouches? It' s to protect them from evil.

2. 教師提問：你最喜歡的端午節活動是哪一個？為什麼？

→ What' s your favorite activity in the Dragon boat festival?

→ Let' s share.

3. 請兒童發表。

4. 教師詢問兒童，課本圖片中有哪些事情是你參與過的？哪些又是你沒有參與過的呢？藉助圖片和實物，師生一起交流所獲得的關於端午節風俗的經驗，教師作適當補充。

5. 透過這些活動，引導兒童討論參加活動應要注意的事情。

二、發展活動

(一) 屈原的故事

1. 教師提問：你知道端午節為什麼要放假？端午節是要紀念哪一位先人？

2. 請兒童發表是否聽過屈原的故事？請聽過的同學發表。

3. 綜合兒童發表，教師說明端午節是為了紀念愛國詩人—屈原。

4. 教師播放教學影片，與兒童討論影片內容，並適時補充說明。

(二) 認識划龍舟、吃粽子的由來

1. 教師提問：在屈原的故事中，有哪些是和端午節有關的習俗呢？

2. 請兒童自由發表。

(1) 楚國人在江上划船、敲鑼打鼓，希望找到屈原的屍體，後來我們會在端午節時划龍舟，龍舟上也有人打鼓。

(2) 楚國人民為了不讓跳下汨羅江的屈原屍體被魚蝦吃掉，所以

3. 口語評量：能說出端午節的習俗與屈原有關的有哪些。

在江裡投下許多用竹葉包裹的米食（粽子）。後來為了紀念屈原，我們也會在端午節時吃粽子。

三、統整活動

(一)請學生完成端午節學習單。

第六節

課程名稱：捏黏土過端午

教學準備：輕質土、捏黏土相關工具、小厚紙板 15 個

一、導入活動

(一)準備活動

1. 教師先詢問還記不記得端午節會出現哪些東西？
→ We have Qu Yuan, sticky rice dumplings, dragon boats, perfume pouches, calamus and mugwort, and realgar wine.
2. 教師將學生分成 4 組，小組完成端午節作品。

二、發展活動

(一)捏黏土過端午

1. 老師示範粽子、香包、艾草與菖蒲、雄黃酒的捏法。
2. 並讓學生自由發揮，如果還有想到其他端午節會出現的東西也可以捏出來。(例：立蛋)

三、統整活動

(一)分享時間

1. 教師引導學生把各組作品放到硬紙板上並展示於教室讓大家欣賞。

第七節

課程名稱：製作香包

教學準備：圖畫紙、不織布、剪刀、保麗龍膠、麻繩、棉花、香粉小亮片、奇異筆

一、導入活動

(一)準備活動

1. 教師先展示一些市面上常見的香包實物或照片。
 2. 教師可先引導兒童先做好香包的設計規劃（例如：香包本身要用哪一種材料、要多少的裝飾亮片或何種材質等）。
 3. 請兒童根據設計來準備材料和工具。
- We are going to make the perfume pouch.

二、發展活動

(一)製作香包

10'

5'

30'

5'

5'

1. 實作評量：藉由黏土操作強化學生對於端午節會出現的東西有更深的認識。

2. 口頭評量：學生能說出自己做的作品與端午節的關聯。

1. 口語評量：能說出香包為何可以防治蚊蟲、驅趕惡靈。

<p>1. 教師說明，讓兒童了解香包的製作方法。</p> <p>2. 課本所示範的香包做法：</p> <p>(1) 將不織布畫上自己喜歡的形狀，例如：圓形、三角形、動物造型等。</p> <p>(2) 剪下相對的兩片造型。</p> <p>(3) 將對摺的繩線黏在不織布上。</p> <p>(4) 塞入沾香料粉的棉花。</p> <p>(5) 裝飾用保麗龍膠沿著邊緣黏貼組合而成。</p> <p>(6) 幫香包加上裝飾，完成作品。</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一)分享時間</p> <p>1. 教師引導兒童將香包掛在身上，一一上臺展示。</p>	<p>30'</p> <p>5'</p>	<p>2. 觀察評量：能正確使用保麗龍膠。</p> <p>3. 實作評量：動手做香包。</p>
<p>第八節</p> <p>課程名稱：換季的時刻</p> <p>教學準備：夏天換季簡報</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一)換季的準備</p> <p>1. 教師提問：天氣變熱了，你的生活中，有哪些改變呢？</p> <p>→ It' s getting hotter and hotter.</p> <p>→ I' m sweating!</p> <p>2. 教師引導兒童發表：</p> <p>(1) 大家都穿上短袖服裝。</p> <p>→ We wear T-shirts and shorts.</p> <p>(2) 開始吹冷氣了。</p> <p>→ We open the air-con.</p> <p>(3) 太陽很大又很熱。</p> <p>→ The sun is big and hot.</p> <p>(4) 睡覺時換成蓋薄棉被。</p> <p>(5) 喜歡喝冰涼的飲料。</p>	<p>10'</p>	<p>1. 口語評量：能說出夏天到了生活中的改變。</p> <p>2. 口語評量：能說出家中是如何迎接夏天與如何收藏衣物。</p> <p>3. 實作評量：能動手協助家人完成換季。</p>

→ We like to drink cold beverages.

(6) 會去海邊玩水。

→ We like to go to beaches.

(7) 其他。

3. 教師提問：家中有哪些東西是要收起來的？哪些又是原本冬天時收起來，夏天到了才又拿出來的呢？

4. 教師引導兒童發表。

5. 教師說明：

(1) 天氣變熱了，家中會收厚棉被、晒棉被、洗和收厚衣服等，來迎接夏天。

(2) 夏天到了，把一些用不到的冬季物品收起來，可以保持家中清潔整齊，讓夏天常用的物品有更多空間可以擺放。

(3) 夏天收起來的東西：厚棉被、厚衣服、外套、圍巾、冬季制服等。

(4) 夏天拿出來的東西：短袖衣物、短褲、短裙、電風扇、涼被、草蓆等。

(5) 電風扇和冷氣機也要先清理再使用。

二、發展活動

(一) 整理換季的衣物

1. 教師說明：天氣變熱了，家中的厚棉被、厚衣服等，該如何整理呢？

2. 教師派下任務，請兒童回家與父母共同進行換季。

3. 如果家中已經進行過換季的兒童，可以改請兒童訪問家人，換季的方法。

4. 如果家中尚未換季的兒童，請兒童找一個假日，與父母共同動手進行換季。

5. 請兒童上臺發表執行換季行動後的發現和心得：

<p>(1) 爸爸和媽媽會把要收起來的冬季衣物先清洗乾淨。</p> <p>(2) 奶奶會把全家人的棉被拿到大太陽底下晒，再拍一拍、打一打。</p> <p>(3) 把厚大衣拿去洗衣店乾洗才收進衣櫥。</p> <p>(4) 冬天的棉被太厚了，爸爸會用壓縮袋收棉被，這樣才節省空間。</p> <p>(5) 毛衣不能用掛的，要摺好放進收納箱或是衣櫃裡。</p> <p>(6) 夏天的衣服在衣櫥裡放了好幾個月了，我們家會洗乾淨晾乾後才開始穿。</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一)最後統整</p> <p>1. 教師總結說明：</p> <p>(1) 用壓縮袋收納棉被，能節省空間。</p> <p>(2) 在衣櫃中放乾燥劑可以除溼。</p> <p>(3) 外套要掛起來。</p> <p>(4) 毛衣要用摺的或是捲起來才不會變形。</p> <p>(5) 衣服要先分類，再放進收納箱裡。</p> <p>(6) 衣櫥裡放上一些樟腦丸可防蟲。*注意蠶豆症不能放*</p>	10'	
<p>第九節</p> <p>課程名稱：摺衣達人</p> <p>教學準備：14 件衣服(請學生自行攜帶)、另外準備 5 件上衣、褲子、墊板</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1. 教師詢問兒童平常是否會整理自己的衣物？</p> <p>2. 隨機請幾位兒童上臺示範摺衣服。</p> <p>3. 請兒童先為下節課準備好短袖或長袖 T 恤一件。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)練習摺衣服</p> <p>1. 教師說明： 收納衣物時，要先摺整齊呵！讓我們來練習摺衣服</p>	5'	<p>1. 口語評量：能說出家中是如何摺衣服。</p>

<p>吧！</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師依據課本圖例示範摺衣服的步驟。 請兒童利用自己的衣服練習。 請兒童兩人一組，互相觀摩。 <p>三、統整活動</p> <p>(一)摺衣服大賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將班上兒童分成四組（教師可依實際人數調整，每組人數必須一致）。 教師將每組兒童的衣服（每人帶一件）攤開堆成一座小山。 教師請每組兒童排成一列，計時開始後，每人必須摺好一件衣服排整齊，第二位兒童摺好的衣服要疊好放在第一件上面，依此類推，直到整組衣服都疊好排整齊，看哪一組最先完成。 為比賽第一名隊伍喝采。 	<p>10'</p> <p>25'</p>	<p>2. 實作評量：能學會摺衣服，並應用於生活中。</p> <p>3. 實作評量：能利用墊板摺衣服，有自信參加摺衣服大賽。</p>
<p>第十節</p> <p>課程名稱：夏天蚊子多！</p> <p>教學準備：課程簡報、小白板、白板擦</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一)蚊蟲對生活的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：天氣愈來愈熱了，蚊蟲也變多了，對我們的生活有什麼影響呢？ <p>→ There are many mosquitos in Summer.</p> <p>→ Do you like mosquitos? I hate them!</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導兒童發表看法。 <p>→ What do you think?</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師總結兒童的發表： <ol style="list-style-type: none"> 被蚊子叮了以後，又紅又癢的，很難受。 <p>→ I feel itching when I have a mosquito bite.</p> <ol style="list-style-type: none"> 睡覺時，蚊子在旁邊嗡嗡嗡，吵得讓人睡不著。 被蚊子叮咬，有可能會感染登革熱，就得被隔離。 	<p>10'</p>	<p>1. 口語評量：能說出蚊蟲變多了，對生活的影響與如何防治蚊蟲的方法。</p>

<p>(4) 被小黑蚊叮了，會癢好幾天。</p> <p>→ The mosquito bites still itch after days.</p> <p>(5) 其他。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)蚊蟲孳生的地方</p> <p>1. 教師提問：蚊子很討厭，牠們到底都喜歡躲在什麼地方？</p> <p>2. 教師引導兒童發表看法：</p> <p>(1) 教室外的洗手臺。</p> <p>(2) 有積水的水桶。</p> <p>(3) 盆栽下方放置的水盤。</p> <p>(4) 陰暗處。</p> <p>(5) 其他。</p> <p>3. 教師總結說明：環境潮溼最容易吸引蚊蟲聚集、孳生，蚊子也喜歡於靜止的清水中產卵繁殖，因此，避免積水是預防蚊子滋生的第一步。蚊子喜歡躲藏於陰暗處，在夏天時，使用掃把打掃較陰涼處，蚊子就會飛出來。因此，居家物品、環境整潔、明亮、通風都能降低蚊蟲躲藏的機率。</p> <p>(二)我是小偵探</p> <p>1. 教師將兒童分組，派遣任務，請兒童在校園、教室和家裡附近找找看，是否有積水的地方？</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一)分享時間</p> <p>1. 請兒童上臺發表自己所找到積水的地方。</p> <p>→ Let' s share with us.</p>	<p>15'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>2. 實作評量：能分組進行搜查，找出蚊蟲孳生地。</p> <p>3. 習作評量：能完成紀錄找出蚊蟲孳生地。</p>
<p>第十一節</p> <p>課程名稱：滅蚊大作戰</p> <p>教學準備：課程簡報、防蚊學習單</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一)滅蚊大作戰</p>		<p>1. 口語評量：能說出防蚊的方法，並進行防蚊大作戰。</p>

<p>1. 教師提問：我們找到這些積水的地方，可以怎麼處理呢？</p> <p>2. 教師引導兒童發表看法：</p> <p>(1) 把水桶裡的積水倒掉。</p> <p>(2) 水桶要倒著放。</p> <p>(3) 清除不使用的容器。</p> <p>(4) 把水盆洗一洗。</p> <p>→ Pour out any standing water. → Wear light-colored clothing. → Stay indoors during dusk and dawn.</p> <p>(5) 其他。</p> <p>3. 教師說明：讓我們來動動手，一起減少蚊蟲生長。</p> <p>4. 教師總結滅蚊的方法：</p> <p>(1) 我們要常常檢查家裡瓶瓶罐罐、下水道、花盆等有積水處，有蓋子的把蓋子蓋上，能換水的勤換水，防止積水，並時常噴點殺蟲劑，不給蚊子生存空間。</p> <p>(2) 家中水生植物要定期換水。</p> <p>(3) 不要把易開罐、礦泉水瓶、雞蛋殼等容易積水的垃圾亂扔，垃圾桶最好用有蓋的。</p> <p>(4) 如果出差或長期不居住，把抽水馬桶的蓋子蓋上，把洗手池、水池裡的水放乾淨，以防蚊子產卵。</p> <p>5. 教師說明，只要掌握「不讓蟲來、不給蟲吃、不讓蟲住」的三不要點，就是最有效又省錢的防治蚊蟲方法。</p>	10'	<p>2. 實作評量：能動手處理積水的容器。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)防蚊大作戰</p> <p>1. 教師提問：相信大家都十分討厭蚊子，不僅因為牠們會叮咬我們的皮膚，讓我們感到難受之外，還會傳染一些嚴重的疾病。蚊子確實給我們的生活帶來一些苦惱，所以我們要如何做才能避免蚊蟲孳</p>	20'	<p>3. 習作評量：能知道減少蚊蟲生長的方法。</p> <p>4. 習作評量：能寫</p>

<p>生、避免被蚊蟲叮咬？</p> <p>2. 教師引導兒童發表。</p> <p>3. 教師總結兒童的發表：</p> <p>(1) 外出時隨身攜帶防蚊藥品塗（噴）抹或是穿上薄長袖和長褲可以防蚊。</p> <p>→ Bring the mosquito repellent.</p> <p>→ Wear light-colored clothes.</p> <p>(2) 安裝紗窗與紗門，避免蚊蟲進入室內，並隨時注意紗窗、紗門是否有破洞。</p> <p>→ Use a window with screens to keep mosquitoes outside.</p> <p>(3) 種植防蚊植物，例如：薄荷和薰衣草。</p> <p>(4) 擺放捕蚊燈。在捕蚊燈底下的集蚊盒，倒上幾滴白醋，增添一些酸味，蚊子會更喜歡而被吸引過來，更能達到捕蚊成效。</p> <p>(5) 清理水溝和積水容器，使蚊子無法產卵、孵化及發育成蟲。</p> <p>4. 教師說明：如能徹底清除孳生源，那麼不必使用前幾項方法，就可以完全消滅蚊蟲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一)學習單時間</p> <p>1. 請學生完成防蚊大作戰學習單並分享。</p>	<p>10'</p>	<p>出自己曾經使用的防蚊方法。</p>
---	------------	----------------------

Vocabulary and sentence patterns for 2nd semester

Units	Content language	Classroom language	First graders English skills assessment (content language)	Second graders English skills assessment (content language)
<p>2) I love reading</p>	<p>Vocabulary : library, read, book, call number, library card, borrow, return, front cover, back cover, spine, contents, title, publisher, ISBN, printer</p> <p>Sentence patterns :</p> <p>(6) I like to read.Do you like to read? (7) Yes, I do. / No, I don't. (8) Can I borrow the book? Yes, you may. (9) Can you return the book for me? (10) Of course! Thank you! You're welcome.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● How are you today? ● I'm happy, good, sad, tired, angry,excited,scared ● Come here, please. ● What did you see/hear? ● What's this? ● Raise your hand, please. ● Stand up, sit down, bow. ● Have you finished? finished! not yet. ● Did you get it? Yes, I do. No, I don't. ● Your turn. ● Good morning/afternoon teacher. ● Thank you/ Sorry. ● No talking. ● When the teacher is talking, eyes on the teacher. ● You have three minutes. 	<p>(3)Able to understand :</p> <p>* I like to read.Do you like to read? * Yes, I do. / No, I don't. * Can I borrow the book? Yes, you may. * Can you return the book for me? * Of course! Thank you! You're welcome.</p> <p>front cover, back cover, spine, contents, printer, library, read, book, call number, library card, borrow, return,</p> <p>(4)Able to speak :</p> <p>*front cover, back cover, spine, ISBN, printer, library, read, book, call number, library card</p>	<p>5) Able to understand :</p> <p>* I like to read.Do you like to read? * Yes, I do. / No, I don't. * Can I borrow the book? Yes, you may. * Can you return the book for me? * Of course! Thank you! You're welcome.</p> <p>library, read, book, call number, library card, borrow, return, front cover, back cover, spine, contents, title, publisher, ISBN, printer</p> <p>6) Able to speak :</p> <p>* I like to read.Do you like to read? * Yes, I do. / No, I don't. * Can I borrow the book? Yes, you may. * Can you return the book for me? * Of course! Thank you! You're welcome.</p> <p>library, read, book, call number, library card, borrow, return,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Time's up! ● Go get your markers and erasers. ● Please erase. ● Markers down. ● Close/ open your eyes. Rise and shine! (meaning to open your eyes and get your hand up from the desk) ● May I come in? May I go to the bathroom? ● Yes, you may. 		<p>front cover, back cover, spine, contents, title, publisher, ISBN, printer</p> <p>7) Able to read : library, read, book, call number, library card, borrow, return, front cover, back cover, spine, ISBN, printer</p> <p>8) Able to write : library, read, book, call number, library card, borrow, return, front cover, back cover, spine, contents, title, publisher, ISBN, printer</p>
2) The beautiful Spring	<p>Vocabulary : season, Summer, Spring, Autumn, Winter, Monday-Sunday, caterpillar, hungry, plant, animal, insect, butterfly, pupa, egg, mosquito, bee, ladybug, cool, hot, cold, warm, ice cream, rain, swim, hibernation, store food, thick hair, head, foot, ear, tail, antennae, outer shell, legs, wings</p> <p>Sentence patterns :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● It's hot in Summer. ● What's the weather like? ● What's the season? ● What does he 	<ul style="list-style-type: none"> ● How are you today? ● I'm happy, good, sad, tired, angry, excited, scared ● Come here, please. ● What did you see/ hear? ● What's this? ● Raise your hand, please. ● Stand up, sit down, bow. ● Have you finished? finished! not yet. ● Did you get it? Yes, I do. No, I don't. 	<p>3) Able to understand : season, Summer, Spring, Autumn, Winter, Monday-Sunday, caterpillar, hungry, plant, animal, insect, butterfly, pupa, egg, mosquito, bee, ladybug, cool, hot, cold, warm, ice cream, rain, swim, hibernation, store food, thick hair, head, foot, ear, tail, antennae, outer shell, legs, wings</p> <p>Sentence patterns :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● It's hot in Summer. ● What's the 	<p>5) Able to understand : season, Summer, Spring, Autumn, Winter, Monday-Sunday, caterpillar, hungry, plant, animal, insect, butterfly, pupa, egg, mosquito, bee, ladybug, cool, hot, cold, warm, ice cream, rain, swim, hibernation, store food, thick hair, head, foot, ear, tail, antennae, outer shell, legs, wings</p> <p>Sentence patterns :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● It's hot in Summer. ● What's the

	<p>like? He likes summer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • What can you see in spring? 	<ul style="list-style-type: none"> • Your turn. • Good morning/afternoon teacher. • Thank you/ Sorry. • No talking. • When the teacher is talking, eyes on the teacher. • You have three minutes. • Time's up! • Go get your markers and erasers. • Please erase. • Markers down. • Close/ open your eyes. Rise and shine! (meaning to open your eyes and get your hand up from the desk) • May I come in? May I go to the bathroom? 	<p>weather like?</p> <ul style="list-style-type: none"> • What's the season? • What does he like? He likes summer. • What can you see in spring? <p>4) Able to speak : season, Summer, Spring, Autumn, Winter, Monday-Sunday, caterpillar, hungry, butterfly, ant, bee, ladybug, cool, hot, cold, warm, ice cream, rain, swim, head, foot, ear, tail, legs</p>	<p>weather like?</p> <ul style="list-style-type: none"> • What's the season? • What does he like? He likes summer. • What can you see in spring? <p>6) Able to speak : season, Summer, Spring, Autumn, Winter, Monday-Sunday, caterpillar, hungry, plant, animal, insect, butterfly, pupa, egg, bee, ladybug, cool, hot, cold, warm, ice cream, rain, swim, hibernation, store food, thick hair, head, foot, ear, tail, antennae, outer shell, legs, wings</p> <p>Sentence patterns :</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's hot in Summer. • What's the weather like? • What's the season? • What does he like? He likes summer. • What can you see in spring? <p>7) Able to read : season, Summer, Spring, Autumn, Winter, Monday-Sunday</p> <p>8) Able to write : season, Summer, Spring, Autumn,</p>
--	---	--	---	--

				Winter, Monday-Sunday, caterpillar, hungry, plant, animal, insect, butterfly, pupa, egg, bee, ladybug, cool, hot, cold, warm, ice cream, rain, swim, head, foot, ear, tail
3) Making a phone call	<p>Vocabulary : telephone, phone, talk on the phone, pick up, hang up, dial, number, zero~ten, public phone booth, emergency numbers</p> <p>Sentence patterns : → pick up the phone please. → I pick up/ hang up the phone. → I will call you tomorrow. → Why do we have telephones? → What can you do with it? → I can use the telephone to call. → What are you going to do if there is no telephone? → Have you ever used the public phone booth? → Do you know how to use it? → Where can you find a public phone booth? → You can find it outside the convenience store/ in the school hallway/</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● How are you today? ● I'm happy, good, sad, tired, angry, excited, scared ● Come here, please. ● What did you see/ hear? ● What's this? ● Raise your hand, please. ● Stand up, sit down, bow. ● Have you finished? finished! not yet. ● Did you get it? Yes, I do. No, I don't. ● Your turn. ● Good morning/afternoon teacher. ● Thank you/ Sorry. ● No talking. ● When the teacher is talking, eyes on the teacher. ● You have three minutes. ● Time's up! 	<p>3) Able to understand : telephone, phone, talk on the phone, pick up, hang up, dial, number, zero~ten, phonebooth</p> <p>Sentence patterns : → pick up the phone please. → I pick up/ hang up the phone. → I will call you tomorrow. → Why do we have telephones? → What can you do with it? → I can use the telephone to call. → What are you going to do if there is no telephone? → Have you ever used the public phone booth? → Do you know how to use it? → Where can you find a public phone booth? → You can find it outside the convenience store/ in the school hallway/</p>	<p>5) Able to understand : telephone, phone, talk on the phone, pick up, hang up, dial, number, zero~ten, phonebooth</p> <p>Sentence patterns : → pick up the phone please. → I pick up/ hang up the phone. → I will call you tomorrow. → Why do we have telephones? → What can you do with it? → I can use the telephone to call. → What are you going to do if there is no telephone? → Have you ever used the public phone booth? → Do you know how to use it? → Where can you find a public phone booth? → You can find it outside the convenience store/ in the school hallway/ railway/ train station/ metro/ airport/ park/ sports centre/ temples.</p>

railway/ train station/
metro/ airport/ park/
sports centre/ temples.

dialogue :

A: Hello?
B: Hi, is Jack home?
Can I speak to him?
A: To whom am I
speaking?
B: Sorry, this is Mike.
A: Jack speaking. Hi
Mike!
→ Thank you, goodbye!
→ Talk to you later.

- Go get your markers and erasers.
- Please erase.
- Markers down.
- Close/ open your eyes. Rise and shine! (meaning to open your eyes and get your hand up from the desk)
- May I come in? May I go to the bathroom?

railway/ train station/
metro/ airport/ park/
sports centre/
temples.

A: Hello?
B: Hi, is Jack home? Can I speak to him?
A: To whom am I speaking?
B: Sorry, this is Mike.
A: Jack speaking. Hi Mike!
→ Thank you, goodbye!
→ Talk to you later.

4) Able to speak :

telephone, phone,
talk on the phone,
pick up, hang up,
dial, number,
zero~ten,
phonebooth

dialogue :

A: Hello?
B: Hi, is Jack home? Can I speak to him?
A: To whom am I speaking?
B: Sorry, this is Mike.
A: Jack speaking. Hi Mike!
→ Thank you, goodbye!
→ Talk to you late

Sentence patterns :

→ pick up the phone please.
→ I pick up/ hang up the phone.

A: Hello?
B: Hi, is Jack home?
Can I speak to him?
A: To whom am I speaking?
B: Sorry, this is Mike.
A: Jack speaking. Hi Mike!
→ Thank you, goodbye!
→ Talk to you later.

6) Able to speak :
telephone, phone,
talk on the phone,
pick up, hang up, dial,
number, zero~ten,
phonebooth

Sentence patterns :

→ pick up the phone please.
→ I pick up/ hang up the phone.
→ I will call you tomorrow.
→ You can find it outside the convenience store/ in the school hallway/ railway/ train station/ metro/ airport/ park/ sports centre/ temples.

dialogue :

A: Hello?
B: Hi, is Jack home?
Can I speak to him?
A: To whom am I speaking?
B: Sorry, this is Mike.
A: Jack speaking. Hi Mike!
→ Thank you, goodbye!
→ Talk to you later.

			<p>→ I will call you tomorrow. → Why do we have telephones? → What can you do with it? → I can use the telephone to call. → What are you going to do if there is no telephone? → Have you ever used the public phone booth? → Do you know how to use it? → Where can you find a public phone booth? → You can find it outside the convenience store/ in the school hallway/ railway/ train station/ metro/ airport/ park/ sports centre/ temples.</p> <p>A: Hello? B: Hi, is Jack home? Can I speak to him? A: To whom am I speaking? B: Sorry, this is Mike. A: Jack speaking. Hi Mike! → Thank you, goodbye! → Talk to you later.</p>	<p>7) Able to read : telephone, phone, talk on the phone, pick up, hang up, dial, number, zero~ten, phonebooth</p> <p>Sentence patterns : → pick up the phone please. → I pick up/ hang up the phone. → I will call you tomorrow.</p> <p>dialogue : A: Hello? B: Hi, is Jack home? Can I speak to him? A: To whom am I speaking? B: Sorry, this is Mike. A: Jack speaking. Hi Mike! → Thank you, goodbye! → Talk to you later.</p> <p>8) Able to write : telephone, phone, talk on the phone, pick up, hang up, dial, number, zero~ten, phonebooth</p>
<p>4) I love my family</p>	<p>Vocabulary : family, house, home, old, young, mother, father, brother, sister, grandma, grandpa, parents, aunt, uncle, cousins, tall, short,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • How are you today? • I'm happy, good, sad, tired, angry, excited, scared 	<p>3) Able to understand : family, house, home, old, young, mother, father, brother, sister, grandma, grandpa,</p>	<p>5) Able to understand : family, house, home, old, young, mother, father, brother, sister, grandma, grandpa, parents, aunt, uncle,</p>

strong, skinny, fat, big, small, long, do some chores, scroll through phones, breakfast, school, Mother's day flower

Sentence patterns :

→Do you live in a big house, or a small one?
→I live in a big/small house.
→How many people are there in your family?
→There are _____ people in my family.
→ Who are they?
→ They are my father, mother, brother, sister...
→He/She likes to watch TV /do some chores /scroll through his/her phone /sleep /chat/play basketball...
→What do you eat for breakfast?
→What do you wear to school?
→How do you go to school?
→What do you learn in school?
→What do you do with your friends?
→What kind of chores do you do at home?
→Where do you sleep?

- Come here, please.
- What did you see/hear?
- What's this?
- Raise your hand, please.
- Stand up, sit down, bow.
- Have you finished? finished! not yet.
- Did you get it? Yes, I do. No, I don't.
- Your turn.
- Good morning/afternoon teacher.
- Thank you/ Sorry.
- No talking.
- When the teacher is talking, eyes on the teacher.
- You have three minutes.
- Time's up!
- Go get your markers and erasers.
- Please erase.
- Markers down.
- Close/ open your eyes. Rise and shine! (meaning to open your eyes and get your hand up from the desk)
- May I come in? May I go to the bathroom?

parents, aunt, uncle, cousins, tall, short, strong, skinny, fat, big, small, long, do some chores, scroll through phones, breakfast, school, Mother's day flower

Sentence patterns :

→Do you live in a big house, or a small one?
→I live in a big/small house.
→How many people are there in your family?
→There are _____ people in my family.
→ Who are they?
→ They are my father, mother, brother, sister...
→What does he/she like to do in the house?
→He/She likes to watch TV /do some chores /scroll through his/her phone /sleep /chat/play basketball...
→What do you eat for breakfast?
→What do you wear to school?
→How do you go to school?
→What do you learn in school?
→What do you do with your friends?
→What kind of chores do you do at home?
→Where do you sleep?

4) Able to speak : family, house, home, old, young, mother, father, brother, sister, grandma, grandpa, parents, aunt, uncle, cousins, tall, short, strong, skinny, fat, big, small, long, do some chores, scroll

cousins, tall, short, strong, skinny, fat, big, small, long, do some chores, scroll through phones, breakfast, school, Mother's day flower

Sentence patterns :

→Do you live in a big house, or a small one?
→I live in a big/small house.
→How many people are there in your family?
→There are _____ people in my family.
→ Who are they?
→ They are my father, mother, brother, sister...
→What does he/she like to do in the house?
→He/She likes to watch TV /do some chores /scroll through his/her phone /sleep /chat/play basketball...
→What do you eat for breakfast?
→What do you wear to school?
→How do you go to school?
→What do you learn in school?
→What do you do with your friends?
→What kind of chores do you do at home?
→Where do you sleep?

6) Able to speak : family, house, home, old, young, mother, father, brother, sister,

			<p>through phones, breakfast, school</p>	<p>grandma, grandpa, parents, aunt, uncle, cousins, tall, short, strong, skinny, fat, big, small, long, do some chores, scroll through phones, breakfast, school, Mother's day flower</p> <p>Sentence patterns :</p> <p>→Do you live in a big house, or a small one?</p> <p>→I live in a big/small house.</p> <p>→How many people are there in your family?</p> <p>→There are _____ people in my family.</p> <p>→ Who are they?</p> <p>→ They are my father, mother, brother, sister...</p> <p>→What does he/she like to do in the house?</p> <p>→He/She likes to watch TV /do some chores /scroll through his/her phone /sleep /chat/play basketball...</p> <p>→What do you eat for breakfast?</p> <p>→What do you wear to school?</p> <p>→How do you go to school?</p> <p>→What do you learn in school?</p> <p>→What do you do with your friends?</p> <p>→What kind of chores do you do at home?</p> <p>→Where do you sleep?</p> <p>7) Able to read : family, house, home,</p>
--	--	--	--	--

				<p>old, young, mother, father, brother, sister, grandma, grandpa, parents, aunt, uncle, cousins, tall, short, strong, skinny, fat, big, small, long, do some chores, scroll through phones, breakfast, school, Mother's day flower</p> <p>8) Able to write : family, house, home, old, young, mother, father, brother, sister, grandma, grandpa, parents, aunt, uncle, cousins, tall, short, strong, skinny, fat, big, small, long, do some chores, scroll through phones, breakfast, school</p>
<p>5) The magical water</p>	<p>Vocabulary : water, liquid, solid, gas, rain, transparent, make tea, painting, wash things, take a bath, wash clothes, put out the fire, wash hands, drink water, do the laundry, brush our teeth, feed fish, watering,</p> <p>Sentence patterns : → Where's the water? → What color is it? → What's the three states of water? → How can you use it? → What's special about the water? → When will we use water?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • How are you today? • I'm happy, good, sad, tired, angry, excited, scared • Come here, please. • What did you see/hear? • What's this? • Raise your hand, please. • Stand up, sit down, bow. • Have you finished? finished! not yet. • Did you get it? Yes, I do. No, I 	<p>3) Able to understand : water, liquid, solid, gas, rain, transparent, make tea, painting, wash things, take a bath, wash clothes, put out the fire, wash hands, drink water, do the laundry, brush our teeth, feed fish, watering,</p> <p>→ Where's the water? → What color is it? → What's the three states of water? → How can you use it? → What's special</p>	<p>5) Able to understand : water, liquid, solid, gas, rain, transparent, make tea, painting, wash things, take a bath, wash clothes, put out the fire, wash hands, drink water, do the laundry, brush our teeth, feed fish, watering,</p> <p>Sentence patterns : → Where's the water? → What color is it? → What's the three states of water? → How can you use it? → What's special about the water?</p>

	<p>→ What can we do? → How does it make you feel? → Where can we get water? → Is it easy to get water? → We need to save more water.</p>	<p>don't.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Your turn. ● Good morning/afternoon teacher. ● Thank you/ Sorry. ● No talking. ● When the teacher is talking, eyes on the teacher. ● You have three minutes. ● Time's up! ● Go get your markers and erasers. ● Please erase. ● Markers down. ● Close/ open your eyes. Rise and shine! (meaning to open your eyes and get your hand up from the desk) ● May I come in? May I go to the bathroom? 	<p>about the water? → When will we use water? → What can we do? → How does it make you feel? → Where can we get water? → Is it easy to get water? → We need to save more water.</p> <p>4) Able to speak : water, liquid, solid, gas, rain, make tea, painting, wash things, put out fire, wash hands, drink water, do the laundry, brush our teeth, feed, fish, watering</p>	<p>→ When will we use water? → What can we do? → How does it make you feel? → Where can we get water? → Is it easy to get water? → We need to save more water.</p> <p>6) Able to speak : water, liquid, solid, gas, rain, transparent, make tea, painting, wash things, take a bath, wash clothes, put out the fire, wash hands, drink water, do the laundry, brush our teeth, feed fish, watering,</p> <p>Sentence patterns : → Where's the water? → What color is it? → What's the three states of water? → How can you use it? → What's special about the water? → When will we use water? → What can we do? → How does it make you feel? → Where can we get water? → Is it easy to get water? → We need to save more water.</p> <p>7) Able to read : water, liquid, solid,</p>
--	--	---	--	---

				<p>gas, rain, saliva, blood, transparent, steam, water vapor, make tea, painting, wash things, take a bath, wash clothes, put out the fire, wash hands, drink water, do the laundry, brush our teeth, feed fish, watering</p> <p>8) Able to write : water, liquid, solid, gas, rain, transparent, make tea, painting, wash things, take a bath, wash clothes, put out the fire, wash hands, drink water, do the laundry, brush our teeth, feed fish, watering,</p>
<p>6) It's Summer time!</p>	<p>Vocabulary : watermelon seed, breakfast, lunch, dinner, swallow, Dragon boat festival, sticky rice dumpling, June, dragon boat racing, perfume pouches, triangle, rectangle, mugwort, calamus, realgar wine, crocodile, stomach, hot, clothes, mosquitos, repellent, passion fruits, pineapples, dragon fruits, bananas, cantaloupe, manges, litchis</p> <p>Sentence patterns : → Summer is hot. → We eat ice cream/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • How are you today? • I'm happy, good, sad, tired, angry, excited, scared • Come here, please. • What did you see/hear? • What's this? • Raise your hand, please. • Stand up, sit down, bow. • Have you finished? finished! not yet. • Did you get it? Yes, I do. No, I 	<p>1) Able to understand : watermelon seed, breakfast, lunch, dinner, swallow, Dragon boat festival, sticky rice dumpling, June, dragon boat racing, perfume pouches, triangle, rectangle, mugwort, calamus, realgar wine, crocodile, stomach, hot, clothes, mosquitos, repellent, passion fruits, pineapples, dragon fruits, bananas, cantaloupe, manges, litchis</p>	<p>1) Able to understand : watermelon seed, breakfast, lunch, dinner, swallow, Dragon boat festival, sticky rice dumpling, June, dragon boat racing, perfume pouches, triangle, rectangle, mugwort, calamus, realgar wine, crocodile, stomach, hot, clothes, mosquitos, repellent, passion fruits, pineapples, dragon fruits, bananas, cantaloupe, manges, litchis</p> <p>Sentence patterns :</p>

	<p>watermelons in Summer. → Do you like to eat watermelon? → Pour out any standing water. → Wear light-colored clothing. → Stay indoors during dusk and dawn. → When is the Dragon boat festival? → Why do we hang mugworts and calamus? → We enjoy watching dragon boat racing.</p>	<p>don't.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Your turn. ● Good morning/afternoon teacher. ● Thank you/ Sorry. ● No talking. ● When the teacher is talking, eyes on the teacher. ● You have three minutes. ● Time's up! ● Go get your markers and erasers. ● Please erase. ● Markers down. ● Close/ open your eyes. Rise and shine! (meaning to open your eyes and get your hand up from the desk) ● May I come in? May I go to the bathroom? 	<p>Sentence patterns : → Summer is hot. → We eat ice cream/ watermelons in Summer. → Do you like to eat watermelon? → Pour out any standing water. → Wear light-colored clothing. → Stay indoors during dusk and dawn. → When is the Dragon boat festival? → Why do we hang mugworts and calamus? → We enjoy watching dragon boat racing.</p> <p>2) Able to speak : watermelon seed, breakfast, lunch, dinner, swallow, Dragon boat festival, sticky rice dumpling, June, dragon boat racing, perfume pouches, triangle, rectangle, mugwort, calamus, realgar wine, crocodile, stomach, hot, clothes, mosquitos, repellent, passion fruits, pineapples, dragon fruits, bananas, cantaloupe, manges, litchis</p>	<p>→ Summer is hot. → We eat ice cream/ watermelons in Summer. → Do you like to eat watermelon? → Pour out any standing water. → Wear light-colored clothing. → Stay indoors during dusk and dawn. → When is the Dragon boat festival? → Why do we hang mugworts and calamus? → We enjoy watching dragon boat racing.</p> <p>4) Able to speak : watermelon seed, breakfast, lunch, dinner, swallow, Dragon boat festival, sticky rice dumpling, June, dragon boat racing, perfume pouches, triangle, rectangle, mugwort, calamus, realgar wine, crocodile, stomach, hot, clothes, mosquitos, repellent, passion fruits, pineapples, dragon fruits, bananas, cantaloupe, manges, litchis</p> <p>5) Able to read : watermelon seed, breakfast, lunch, dinner, swallow, Dragon boat festival, sticky rice dumpling, June, dragon boat racing, perfume pouches, triangle, rectangle, mugwort,</p>
--	---	--	---	---

			<p>calamus, realgar wine, crocodile, stomach, hot, clothes, mosquitos, repellent, passion fruits, pineapples, dragon fruits, bananas, cantaloupe, manges, litchis</p> <p>6) Able to write : watermelon seed, breakfast, lunch, dinner, swallow, Dragon boat festival, sticky rice dumpling, June, dragon boat racing, perfume pouches, triangle, rectangle, mugwort, calamus, realgar wine, crocodile, stomach, hot, clothes, mosquitos, repellent, passion fruits, pineapples, dragon fruits, bananas, cantaloupe, manges, litchis</p>
--	--	--	--