

豐洲國小 109 學年度沉浸式英語教學教案設計-單元一

| | | | |
|--|--|---|------------|
| 課程名稱 Course Title | 建築新觀點 | 教案設計者 Designer | 劉小薇 |
| 融入學科領域 Integrated Domain Subjects | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 彈性課程 備註：不包含語文及社會領域 | | |
| 議題融入 Integrated Issues (無則免填) | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 實施年級 Grade level | 四年級 | 授課時間 Duration | 共四節，160分鐘 |
| 學科對應內容 | 能力指標 | 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 | |
| 學科單元 學習目標 Subjects Unit Learning Goals | 1. 學習建築在城市、景觀與生活中所扮演的角色，並不僅滿足住的需求。 2. 觀察生活環境並找出具有美感的建築。 3. 體驗創造立體結構，應用基本原件建構簡單的立體造型。 | | |
| 語言學習目標 Language Learning Goals | 語言學習內容 Language of learning | | |
| | 1. 目標字詞 Target vocabulary: 水彩用具 supplies (Paints, brushes, palette, water holder) 材料(Cardboard, tape) 建築類型(Architecture, bridge, museum, pyramid, church, tower,) 房屋置物盒house holder 2. 目標句型 Target sentence-patterns: 讓我們開始吧 Let's get started. 過來黑板這裡 Come to the board please. 請把_____發下去 Hand out the _____,please. 拿出你/妳的水彩用具 Take out your watercolor supplies. 擠水彩 Squeeze the _____(顏色) paint on the pallet. 沾濕畫筆 Wet your brush. 混合顏色 Mix colors 用水彩筆畫在圖畫紙上 Apply paints on the drawing paper. 裝水 Fill water. 看這張圖 Look at this picture. 你/妳看到了什麼 What can you see? 你最喜歡哪一個?Which one do you like most? | | |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|
| | <p>稱讚 Good job! Excellent! Awesome! you're doing a wonderful job, keep up the good work!</p> <p>有問題請舉手 Raise your hands(if you have problems/ questions.)</p> <p>把作品交過來 Hand in your artwork.</p> <p>收拾東西 Pack things away.</p> <p>下課 Take a break./Class dismissed.</p> | | |
| 節次配置 Title of Each Period | <p>第一節：認識建築物</p> <p>第二節-第三節：實作</p> <p>第四節：實作+分享</p> | | |
| 教學材料資源及器材 Teaching materials and equipment | <p>智慧電視、音響、雙面膠、保麗龍膠、厚紙板、剪刀、水彩用具</p> | | |
| 教學流程 Procedures | <p>流程 Process</p> | <p>時間配置 Time Allocation</p> | <p>評量方式 Assessment</p> |
| | <p>【活動一】建築種類介紹(一節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問:什麼是建築?What is architecture? 2. 學生回答:房子、大樓、橋.....。 3. 教師引導建築不是只供人類居住，它們可以是以下幾種類型: <ol style="list-style-type: none"> A. 塔Tower(Eiffel Tower艾菲爾鐵塔) What is it? Where is it? What is it made of?(鋼鐵steel) B. 橋Bridge(高屏斜張橋) What is it? Where is it? Is the bridge special? Why? (橋下沒有柱子支撐) C. 博物館Museum(日本美秀博物館) What is it? Where is it? What is the rooftop(屋頂) made of? (玻璃glass) D. 金字塔Pyramid(羅浮宮金字塔) What is it? Where is it? What is it made of?(玻璃glass) E. 教堂Church(東海大學路思義教堂) What is it? Where is it? | <p>30 分鐘</p> | <p>學生能夠踴躍回答，並附送老師教的英語單字</p> |
| 5 分鐘 | | | |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| | <p>Which color is the church?</p> <p>4. 教師歸納五項建築，詢問: Which one do you like most?</p> <p>5. 教師提醒學生下週攜帶水彩用具，進行房屋置物盒house holder的創作。</p> <p>【活動二】房屋置物盒實作(兩節課)</p> <p>1. 教師發下置物盒紙板，請學生設計自己的房屋外觀design your cardboard.教師進行行間巡視指導。</p> <p>2. 待學生設計完畢，教師說明水彩用具及其使用方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Paints顏料 ● Brushes畫筆 ● Palette調色盤 ● Water holder水袋 <p>(1) 擠水彩Squeeze the paint on the palette. (2) 沾濕畫筆Wet your brush. (3) 沾顏料get the paint. (4) 用水彩筆畫在紙板上Apply it on the cardboard.</p> <p>3. 學生開始使用水彩進行創作，教師行間巡視指導。</p> <p>【活動三】作品賞析(一節課)</p> <p>1. 繼續進行house holder的創作。</p> <p>2. 學生完成作品，大家共同欣賞作品。</p> <p>3. 老師詢問學生: What can you see? Why do you like it?</p> <p>4. 請學生出來選他最喜歡的作品，並說明選擇之原因。</p> <p>學生:I like _____Sb's holder, because his/her holder is_____.</p> <p style="text-align: center;">第二單元結束</p> | <p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>45 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> | <p>選出喜歡的建築物，並說出理由</p> <p>可以發揮創意設計 仔細聆聽</p> |
| <p>參考資料 Reference</p> | <p>改編自南一版藝術與人文</p> | | |

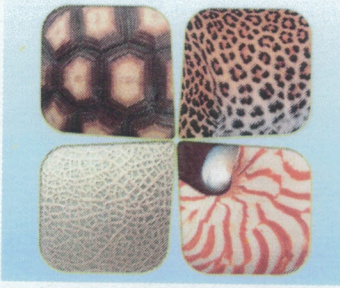
豐洲國小 109 學年度沉浸式英語教學教案設計-單元二

| | | | | |
|--|---|--|-------------------|-----|
| 課程名稱 Course Title | 紋樣之美 pattern | | 教案設計者 Designer | 劉小薇 |
| 融入學科領域 Integrated Domain Subjects | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 彈性課程 備註：不包含語文及社會領域 | | | |
| 議題融入 Integrated Issues (無則免填) | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 | | | |
| 實施年級 Grade level | 四年級 | 授課時間 Duration | 共四節，160 分鐘 | |
| 學科對應內容 | 能力指標 | 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 | | |
| 學科單元 學習目標 Subjects Unit Learning Goals | 1.能欣賞並發現生活、文化及藝術家所表現的紋樣之美。 2.能探索紋樣傳達的象徵與感受。 3.能描繪並體驗紋樣的多樣表現與視覺效果，進而找到具個人風格的紋樣設計。 4.能運用具個人風格的紋樣，進行與生活結合的創作學習。 | | | |
| 語言學習目標 Language Learning Goals | 語言學習內容 Language of learning | | | |
| | 1.目標字詞 Target vocabulary: Pattern 紋樣、花紋、樣式 Repeat 重複 Bag 包包 Tile 磁磚 Wall 牆壁 Tank 大水缸 Pattern of colors 顏色的紋樣 Pattern of lines 線條的紋樣 Pattern of shapes 形狀的紋樣 Pattern is everywhere 到處都是紋樣 2.目標句型 Target sentence-patterns: 讓我們開始吧 Let's get started. | | | |

過來黑板這裡 Come to the board please.
 找找看教室有哪些紋樣? Can find pattern all over the classroom?
 你發現了什麼? Can you find something?
 說說看你看到什麼 Tell me about what you see.
 請把_____發下去 Hand out the _____, please.
 請把_____收回來 Hand in the _____, please.
 拿出你/妳的水彩用具 Take out your supplies.
 看這張圖 Look at this picture.
 你/妳看到了什麼 What can you see?
 你最喜歡哪一個? Which one do you like most?
 稱讚 Good job! Excellent! Awesome! you're doing a wonderful job.
 有問題請舉手 Raise your hands(if you have problems/ questions.)
 把作品交過來 Hand in your artwork.
 收拾東西 Pack things away.
 下課 Take a break./Class dismissed.

節次配置
 Title of Each
 Period
 第一節：認識紋樣
 第二節-第三節：實作
 第四節：實作+分享

教學材料資源
 及器材 eaching
 materials and
 equipment
 智慧電視、水彩紙、彩繪用具、教學圖片

| | 流程 Process | 時間配置 Time Allocation | 評量方式 Assessment |
|--------------------|--|----------------------------|----------------------|
| 教學流程 Procedures | <p>【活動一】什麼是紋樣(一節課)</p> <p>1. 教師給學生觀察 Slideshow，請學生猜，從這些 pattern 當中，可以猜出是什麼東西嗎?</p>  <p>2. 教師詢問學生每一個圖案:</p> <p>A. What is it? 學生回答烏龜、turtle 教師說：It's pattern of turtle shell.</p> <p>B. What is it? 學生回答豹、花豹、獵豹 教師問:how do you know?</p> | 15 分鐘 | 學生能夠踴躍回答，並附送老師教的英語單字 |

It's pattern of leopard.

C. What is it?

學生回答哈密瓜

教師問:how do you know?

It's pattern of cantaloupe.

D. What is it?

學生回答貝殼、螺

教師問:how do you know?

It's pattern of shell.

3. 教師歸納四種圖案，詢問:

So,what is pattern?

學生回答:紋路、花紋、圖案，教師並對學生的回答予以肯定。

4. What is the pattern on the **bag**?

It's Pattern of **colors**. blue and white.



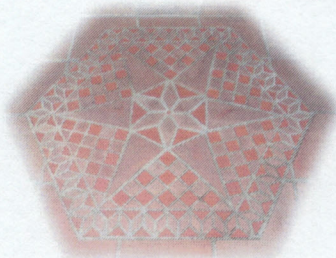
5 分鐘

3 分鐘

5. What is the pattern on the **tile**?

教師用手指指出圖中形狀，加以詢問 what's the shape?

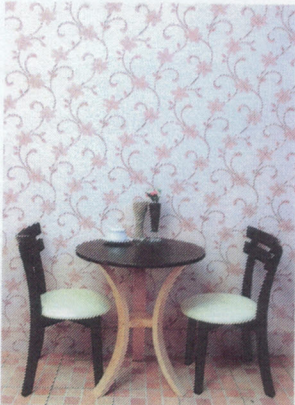
It's Pattern of **shapes**. Squares,triangle



3 分鐘

6. What is the pattern on the **wall**?

It's Pattern of **lines**.



3 分鐘

7. What is pattern on the **tank**?

It's Pattern of **lines**. Circle lines, straight lines.

3 分鐘



8. 教師詢問學生 What else?
Can find any pattern in the classroom?
請學生在教師裡面開始尋找紋樣。
並歸納紋樣會不斷的重複 the pattern repeat again and again.
紋樣有一個規律，重複的 colors 顏色、lines 線條、shapes 形狀不斷出現。

8 分鐘

(第一節課結束)

【活動二】紋樣設計(兩節課)

1. 教師發下圖畫紙，說”Fold your drawing paper into quarters, line to line, point to point.”
請學生將圖畫紙對折成四等分，教師進行行間巡視指導。
2. 打開你的圖畫紙 Open up your drawing paper, 在每一個 quarter 上面 write down the title.
 - Pattern of colors(顏色的紋樣)
 - Pattern of lines(線條的紋樣)
 - Pattern of shapes(形狀的紋樣)
 最後一個 quarter 自由創作。
3. Now, design your pattern on each quarter.
4. 學生開始使用各種彩繪用具進行創作，教師行間巡視指導。

80 分鐘

【活動三】作品賞析(一節課)

1. 繼續進行的創作。
2. 學生完成作品，大家共同欣賞作品。
3. 老師詢問學生: What can you see? Why do you like it?

40 分鐘

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| | <p>4. 請學生出來選他最喜歡的作品，並說明選擇之原因。</p> <p>學生:I like _____ Sb's holder, because his/her holder is _____.</p> <p style="text-align: center;">第一單元結束</p> | | |
| <p>參考資料及圖片 Reference</p> | <p>改編自南一版四下藝術與人文單元一</p> | | |

豐洲國小 109 學年度沉浸式英語教學教案設計-單元三

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| 課程名稱 Course Title | 版畫可以這樣玩 Stencil printing | 教案設計者 Designer | 劉小薇 |
| 融入學科領域 Integrated Domain Subjects | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 彈性課程 備註：不包含語文及社會領域 | | |
| 議題融入 Integrated Issues (無則免填) | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 實施年級 Grade level | 四年級 | 授課時間 Duration | 共四節，160分鐘 |
| 學科對應內容 | 能力指標 | 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 | |
| 學科單元 學習目標 Subjects Unit Learning Goals | 1.能認識孔版應用在生活中的各項物品及特色。 2.能了解孔版畫製作的基本原理。 3.能欣賞藝術家的各類孔版畫創作。 4.能運用孔版作品，進行生活結合的創作學習。 | | |
| 語言學習目標 Language Learning Goals | 語言學習內容 Language of learning | | |
| | 1. 目標字詞 Target vocabulary: Stencil 孔板 Print 印刷 Design 設計 Cut off 剪下 Stamp 印章 Dycril plate 玉脂板 Sponge 海綿 Stamp pad 印台 Ink 油墨 2.目標句型 Target sentence-patterns: 讓我們開始吧 Let's get started. 過來黑板這裡 Come to the board please. 把____印在____上面。 Print _____ on the _____. 你發現了什麼?Can you find something? | | |

說說看你看到什麼 Tell me about what you see.
 請把_____發下去 Hand out the _____,please.
 請把_____收回來 Hand in the _____,please.
 拿出你/妳的用具 Take out your supplies.
 看這張圖 Look at this picture.
 你最喜歡哪一個?Which one do you like most?
 稱讚 Good job! Excellent! Awesome! you're doing a wonderful job.
 有問題請舉手 Raise your hands(if you have problems/ questions.)
 把作品交過來 Hand in your artwork.
 收拾東西 Pack things away.
 下課 Take a break.

節次配置
 Title of Each Period
 第一節：認識孔版
 第二節-第三節：實作
 第四節：實作+分享

教學材料資源及器材 eaching materials and equipment
 教學準備：教學圖片 slideshow、油墨、孔版材料及工具。

| | 流程 Process | 時間配置 Time Allocation | 評量方式 Assessment |
|---------------------------|--|---|----------------------------------|
| 教學流程 Procedures | <p>【活動一】認識孔版(一節課)</p> <p>1. 教師詢問: A. How to make many same cards? B. How to make many same books? C. How to make many same t-shirts? 學生回答「印刷」,教師導引”printing”印刷的方式。</p> <p>2. 教師詢問學生:How to make the graphic? 學生回答：用刻的、先畫再把圖割下來。 教師歸納:We design the graphic, then cut it off.</p> <p>3. 指導學生進行孔板製作。 A. Get your paper. B. Design your graphic. C. Cut of the graphic. D. Then you get your stencil!</p> <p>4. 指導學生進行孔板著色。 A. Put your stencil on the paper. B. Color the paper under the stencil. C. You can print as much as you want!</p> <p style="text-align: center;">(第一節課結束)</p> | <p>5min</p> <p>5min</p> <p>15min</p> <p>15min</p> | <p>學生能夠踴躍回答,並附送老師教的英語單字</p> |

