


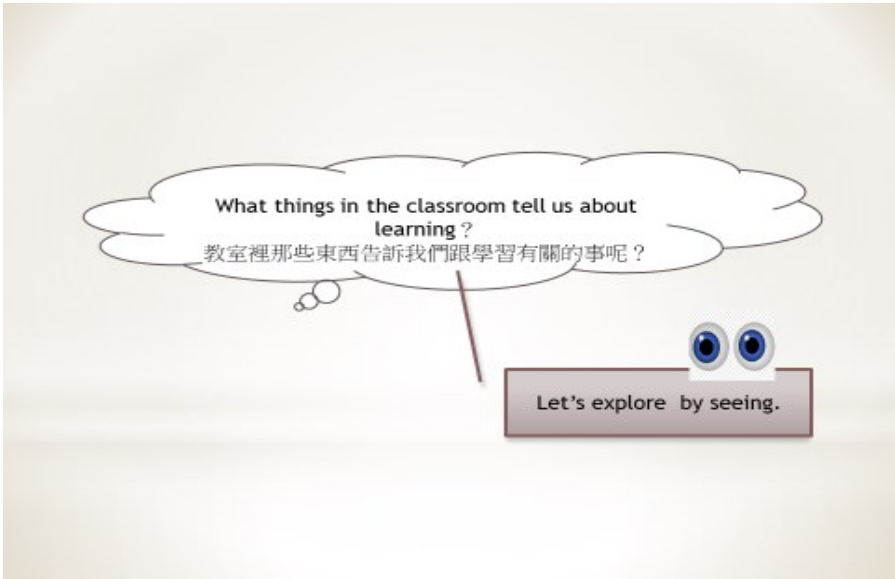
學校 School	龍興國小 Long Xing Elementary School		
教學年級 Grade & Class	一年級 1 班 The First Grade Class 1	教學設計者 Teacher designer	李美嬌 Candice Lee
科目名稱 Subject	生活領域 Life field	教材來源 Course Book	南一版生 活 第2 冊 Nanyi Edition Life Book 2
單元名稱 Unit	第一單元 訊息的傳達 Unit one Convey the information .		
章節名稱 Section	第二章分 訊息在哪裡 Section two Where is the information ?		
Class Sections		教學節數	教學時間
章節子題 Topic	1-2-1. 尋找教室裡的訊息 Periods 1 Find information in the classroom (textbook p.12-13)	1 period	40 mins.
	1-2-2 信息會說話 Periods 2 What does the information tell us? (textbook p.14)	1 period	40 mins.
	1-2-3 尋找校園裡的訊息 Periods 3 Find Information on campus (textbook p.15)	1 period	40 mins.
	1-2-4 音樂裡的訊息 Periods 4-5 Information in music (textbook p.16-p.17)	2 periods	80 mins.
	1-2-5 廣播的訊息 Periods 6-7 Information on the broadcast (textbook p.20-p.21)	2 periods	80 mins.
	1-2-6. 傳遞信息的遊戲 Periods 8-9 Pass the information game (textbook p.18-p.19)	2 periods	80 mins.
	1-2-7 活動通知單設計 Periods 10-11 Design activity notice (textbook p.26-p.27)	2 periods	80 mins.

<p>課程架構</p> <p>Course structure</p>	
<p>簡要教學理念</p> <p>Brief Teaching Concepts</p>	<p>“訊息在哪裡？”課程內容設計在讓小朋友學習從教室裡、校園裡、音樂裡、廣播中練習尋找和讀書學習有關的訊息，目的在讓小朋友使用視覺、聽覺及討論的方式來探索訊息、紀錄訊息、並了解訊息的傳達的意味。</p> <p>“尋找教室裡和校園裡的訊息”是透過眼見來學習，訓練用眼睛去觀察。</p> <p>“音樂裡的訊息”透過耳聽來學習，訓練學生能專心聆聽音樂裡的訊息，並能用肢體動作表現出來。</p> <p>“傳遞訊息的遊戲”讓學生知到使用合宜的語彙與方式和人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重及合作的技巧；透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>“活動通知單的設計”除了培養學生設計通知單的知識與方法、組合與創新運用能力外，也讓小朋友透過身體的活動親身經歷直接參與來學習東西。</p> <p>也讓學童了解學習的方法可透過視覺、聽覺、身體活動及討論等的多元方式。</p> <p>老師並可以從中了解孩子的學習特質--是屬於聽覺型呢？或視覺型？還是透過身體的活動和親身經歷直接參與來學習的動覺型？這些都能幫助老師在教學時運用不同學習策略幫小朋友達到最佳的學習。</p>
<p>The Method of Teaching</p>	<p>合作學習 Cooperative learning、報告 reporting、聽力練習 Listening、表演 Performance、遊戲 Playgame、動手做 Hands-on</p>
<p>教學目標</p> <p>Teaching Objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尋找教室裡的訊息。 2. 能將找到的訊息記錄下來。 3. 能知道教室裡的訊息代表的意義。 4. 能將在教室裡尋找訊息的能力擴及應用到校園裡。 5. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並且能用肢體動作表現出來。 6. 能和同學合作，分工進行遊戲。 7. 能以合宜的語彙，傳達訊息的內容。 8. 能專心用「聽」的方式得到訊息。 9. 能用簡單的方法紀錄聽到的訊息內容。 10. 能自己動手做出一張通知單。 11. 能夠使簡略用英語表達。

生活課程核心素養 Core literacy of life course		生活課程學習重點	
		學習表現	學習內容
<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p>	

Section 1-2 Teaching design

Preparation	Teacher – Powerpoint、Worksheet、music、 Student – paper & pencil			
Teaching activity 教學活動	Teaching Aids 教學資源	Time (mins.) 時間	Assessment	
<p>一、Development activities 發展活動</p> <p>1. 引起動機 causing motivation</p> <p>T: In this class, we are talking about “Find the information</p>		5 mins.	Listening and Speaking	

<p>in the classroom.” 這堂課我們要談，關於「尋找教室裡的訊息」</p> <p>T : What does the word “information” mean?</p> <p>S : Free discussion. (both in English and Chinese) 自由發言（中英文皆可）</p> <p>T : “information” 是訊息，甚麼是訊息呢？</p> <p>例如:我們可從看到的圖片、海報、標語來了解他要傳達給我們的情報、消息，這就是 information 訊息；從音樂、聲音、或人們的語音，我們也可從中了解他們傳達的意思表示，這也是 information 訊息，從人的行為、傳播媒體也可知到一些知識、學問、狀況、消息等，這也是 information 訊息。</p> <p>T : Is there information in the classroom? Yes or No? 教室裡有訊息嗎？ Say Yes or No.</p>			
<p>Teaching activity 教學活動</p>	<p>Teaching Aids 教學資源</p>	<p>Time (mins.) 時間</p>	<p>Teaching assessment 教學評量</p>
<p>2. 課程發展 Curriculum development</p> <p>The teacher show powerpoint and ask the students to open the textbook and turn to page 12. 師顯示 ppt 並請學生也翻開課本第 12 頁。</p>		<p>2</p>	
<p>§ Activity 1: Look at the information in the classroom. 看看教室裡有甚麼訊息</p> 	<p>ppt</p>	<p>3</p>	<p>Listening & Speaking</p>

T : Question 1:

What things in the classroom tell us about learning ?

教室裡那些東西告訴我們跟學習有關的事呢？

Let us explore by seeing with our eyes.

讓我們用眼睛來觀察探索看看

(老師再現場，先舉兩個例子說明)

S : Free discussion. (both in English and Chinese)

自由發言 (中英文皆可)

T : 老師隨學生的答案解說 Yes/No. 並將學生的華語譯成英文

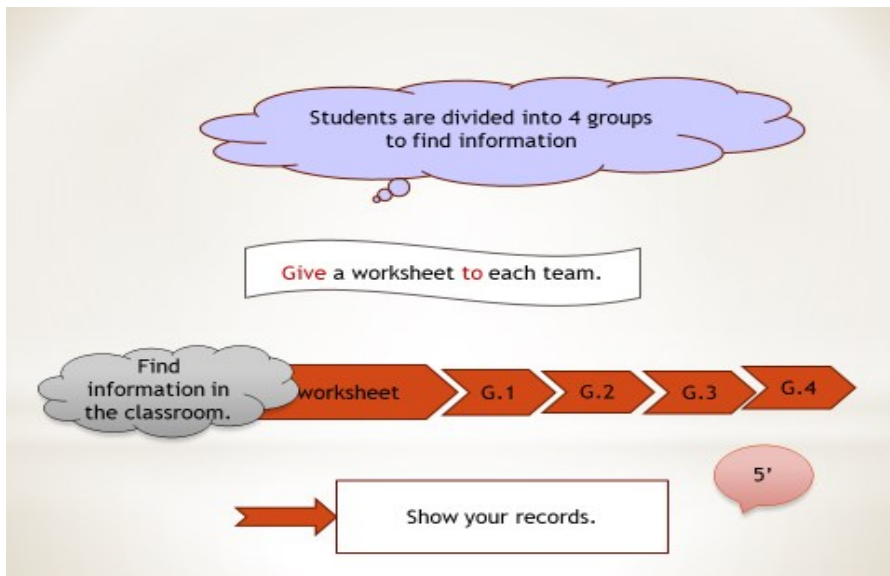
例如: 功課表 Class schedule, 門上的標語 Slogan on the

door, 黑板的日期 date、生詞 key words、注音符號

phonetic symbols, 公佈欄上的優良作品 Excellent works。

§ Activity 2: Find the information in the classroom.

尋找教室裡的訊息



老師先把學生分成四組，然後發給每組一張 worksheet 學習單，給予 5 分鐘，請他們尋找和讀書學習有關的訊息，並把它們記錄在學習單上，然後每組上台發表所做的紀錄。

Step 1

T : All people divide into 4 groups.

Four people in a/each group.

Step 2

老師請各組組長出來領 worksheet 記錄單，

並要禮貌地說 can I have a worksheet ?

T : leaders in each group, come here. 每組組長來老師這裡

ppt

10

Listening & Speaking

T : Say, may I have a worksheet, please ? (師對組長說)

S: May I have a worksheet ? 能給我一張工作表嗎 ?

T : **Here you are/There you go.**

老師發給每個組長一張記錄單

Step 3

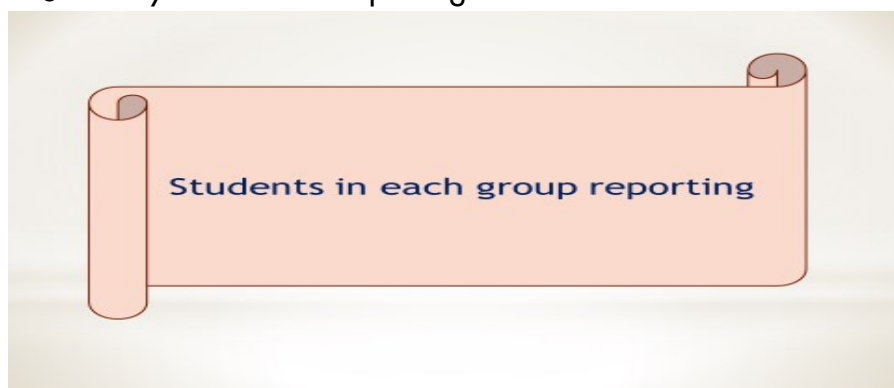
T : You have 5 mintues. Need to be faster.

Are you ready? Go !

T : time' s up. 時間到 (經過五分鐘後 , 老師說)

Go back to your seat. 回到座位上來

§ Activity 3 : Students reporting



ppt

10

reporting

(1) 先讓四組學生拿著自己的紀錄單 , 分別上台報告。

T : All the students in the first group come to the front.

Please start! 請開始

(2) 老師在每組學生報告完畢後隨即給予糾正缺點說明。

3. Summary activity 總結活動

§ Activities 4 : 教室裡和學習有關的訊息



ppt

10

Correct worksheet

(1) 老師將教室裡和學習有關的訊息一一點出來並，
用 ppt 展現

T : Here is all the information related to learning in
the classroom. 這裡全都是教室裡和學習有關的訊息。

Did you record it correctly ? 記錄正確嗎 ?

(2) 請學生修正學習單，並交給老師

T : Please correct the worksheet, and give it to me after
finishing.

----- The End -----

第二節
信息會說話

1-2-2

Periods 2 What does the information tell us?

1. 引起動機 showing/giving motivation

§ 教室裡和學習有關的訊息



ppt

5

Oral
Speaking

T : Here is all information related to learning in the classroom. 這裡全都是教室裡和學習有關的訊息。

What is it/this/that?

這是甚麼？（老師逐一指著 ppt 上的東西問學生）

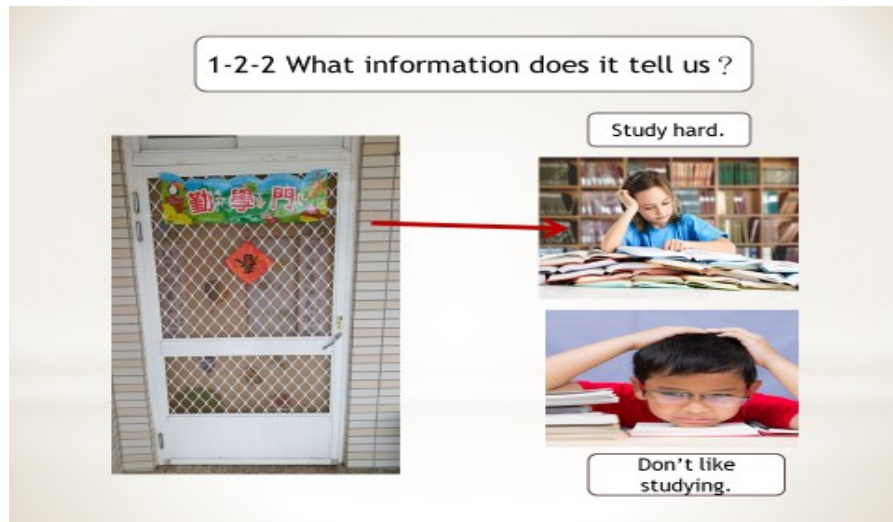
S : Free response. (both in English and Chinese)

T : 老師隨學生之後使用英文再說一遍

（ Blackboard 黑板 / front door 前門 / door behind 後門 / calendar behind door 門後的日曆 / Bulletin board 公佈欄）

2. 課程發展 Curriculum development

§ 前門上的標語訊息



T : What information does it tell us ?

它告訴我們甚麼訊息？（老師指著門上的“勤學門”問學生）

Here are two pictures, please choose the correct one.

這裡有兩張圖片，請選一個正確的。

S : Free response. (both in English and Chinese)

T : Yes, the correct answer is “study hard” . 努力用功
（老師在學生回答後，分別用華語英語復述正確答案）

§ 後門上的標語訊息



ppt

2

Listening & Speaking

ppt

5

Listening & Speaking

T : What information does it tell us ?

它告訴我們甚麼訊息？

(老師指著門上的“早睡早起身體好”問)

Here are six pictures, please choose the correct.

這裡有六張圖片，請選出正確的。

S : Free response. (both in English and Chinese)

T : Yes, the correct answer is “get up at 6:30 ” and
“ go to bed at 10:00 ”

答對了，正確答案是「六點半 起床」；「十點上床睡覺」

(老師在學生回答後，分別用華語英語復述正確答案)

T : If you go to bed early, and get up early, you will feel full of
energy. 如果早睡早起，你會覺得充滿活力。

T : What information does it tell us ?

它告訴我們甚麼訊息？

(老師指著門上的“準時上學不遲到”問)

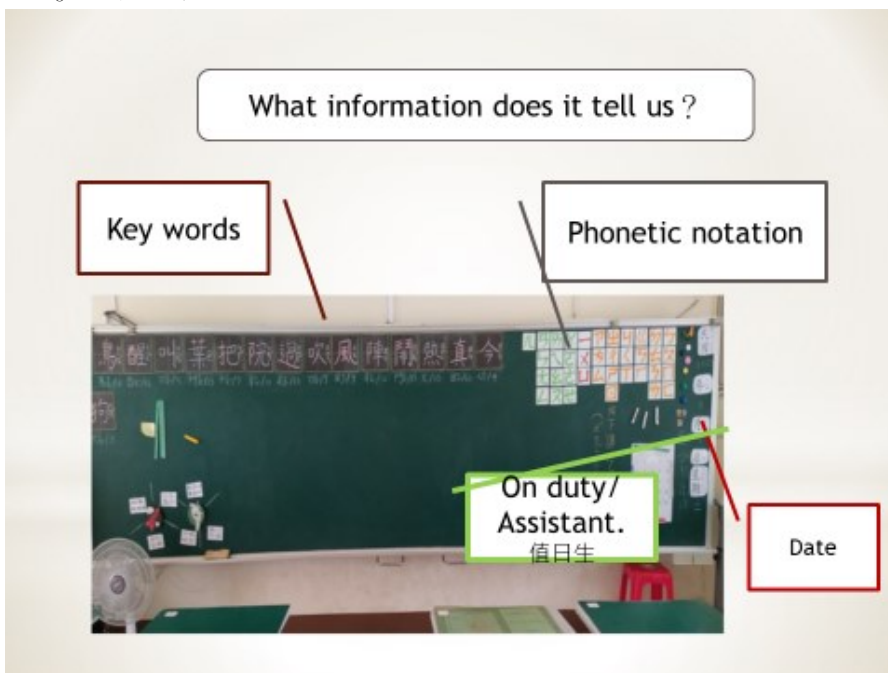
S : Free response. (both in English and Chinese)

T : Yes, the correct answer is “ go to school at 7: 10”

答對了，正確答案是「7 點 10 分啟程上學」

(老師在學生回答後，分別用華語英語復述正確答案)

§ 黑板上傳達的訊息 Information on the blackboard



ppt

10

Listening &
Speaking

T : What information does it tell us ?

它告訴我們甚麼訊息？(老師指著黑板上的“日期”問)

S : Free response. (both in English and Chinese)

T : Yes, the correct answer is “ date ” 日期

答對了，正確答案是「日期」 date

(老師在學生回答後，分別用華語英語復述正確答案)

T : What information does it tell us ?

它告訴我們甚麼訊息？(老師指著黑板上的“值日生”問)

S : Free response. (both in English and Chinese)

T : Yes, the correct answer is “ assistant ” .

答對了，正確答案是「值日生」 “ assistant ”

(老師在學生回答後，分別用華語英語復述正確答案)

T : What information does it tell us ?

它告訴我們甚麼訊息？

(老師指著黑板上的“生詞”問學生)

S : Free response. (both in English and Chinese)

T : Yes, the correct answer is “ Key words ”)

答對了，正確答案是「生詞」 “ Key words ”

(老師在學生回答後，分別用華語英語復述正確答案)

T : What information does it tell us ?

它告訴我們甚麼訊息？

(老師指著黑板上的“注音符號”))

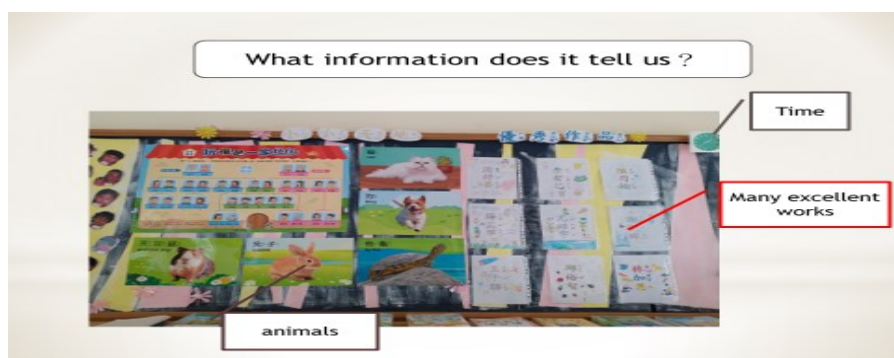
S : Free response. (both in English and Chinese)

T : Yes, the correct answer is “ Phonetic notation ”)

答對了，正確答案是「注音符號」 “Phonetic notation ”

(老師在學生回答後，分別用華語英語復述正確答案)

§ 公佈欄上傳達的訊息 Information on the bulletin board



ppt

10

Listening & Speaking

T : What information does it tell us ?

它告訴我們甚麼訊息？

(老師指著公佈欄上的“ 時鐘 ” 問)

S : Free response. (both in English and Chinese)

T : Yes, the correct answer is “ time ”)

答對了，正確答案是「時間」 “ time ”

(老師在學生回答後，分別用華語英語復述正確答案)

T : What information does it tell us ?

它告訴我們甚麼訊息？

(老師指著公佈欄上的“ 動物 ” 問)

S : Free response. (both in English and Chinese)

T : Yes, the correct answer is “ animals ”)

答對了，正確答案是「動物」 “ animals ”

(老師在學生回答後，分別用華語英語復述正確答案)

T : What information does it tell us ?

它告訴我們甚麼訊息？

(老師指著公佈欄上的“ 優秀作品 ” 問)

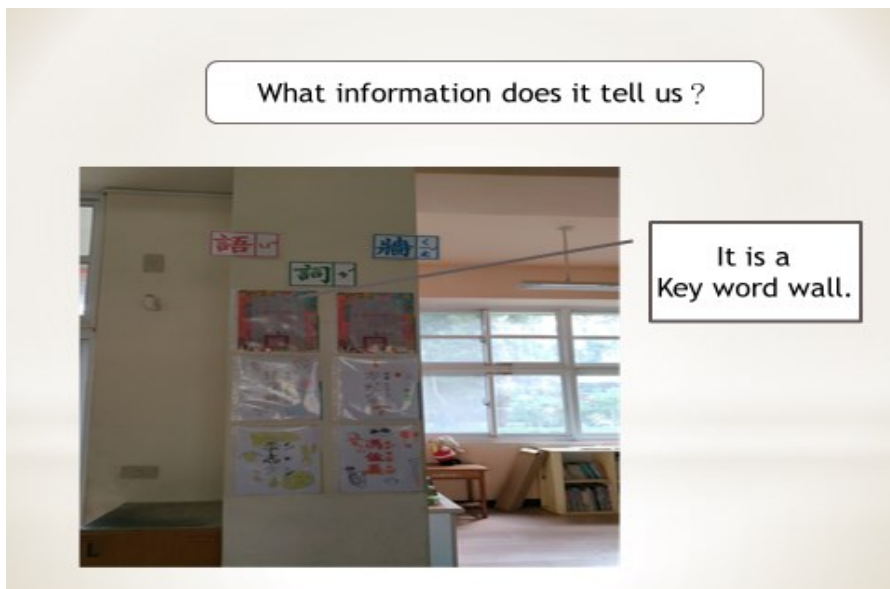
S : Free response. (both in English and Chinese)

T : Yes, the correct answer is “ many excellent works ”)

答對了，正確答案是同學的「優秀作品」 “excellent works ”

(老師在學生回答後，分別用華語英語復述正確答案)

§ 語詞牆上傳達的訊息



ppt

3

Listening & Speaking

T : What information does it tell us ?

它告訴我們甚麼訊息？

(老師指著語詞牆上的“語詞”問)

S : Free response. (both in English and Chinese)

T : Yes, the correct answer is “ key words ”)

答對了，正確答案是「生難語詞」 “ key words ”

(老師在學生回答後，分別用華語英語復述正確答案)

3. 總結活動 Summary activity

i 師再帶學生複習語詞

Key words & phrase

Information 訊息

Blackboard 黑板

Date 日期

Assistant 值日生，助手

Time 時間

Key words 生難語詞

Phonetic notation 注音符號

Daily process 每日流程

Homework sheet 功課表

-----Ending-----

▲Content Language

§ Vocabulary

1. blackboard 黑板

2. date 日期

3. Information 訊息

4. Time 時間

5. Assistant 值日生，助手

6. bulletin 公佈欄

ppt

5

Listening &
Speaking

§ Phrase

1. on the blackboard 在黑板上
2. on the bulletin board 在公佈欄上
3. Key words 生難語詞
4. excellent works 優秀作品
5. Phonetic notation 注音符號
6. Key words 生難語詞
7. Phonetic notation 注音符號
8. Daily process 每日流程

§ Sentence

1. Convey the information 傳達的訊息
2. What information does it tell us ?
它告訴我們甚麼訊息？

▲Classroom Language

1. If you say yes, please raise your hands and show me "O". 如果你說 Yes 請舉起你的手比圈 "O"
2. If you say no, please show me "X".
如果你說 No 請用手比圈 "X".
3. Good job! 做得好!
4. Look here! 看這裡!
5. many excellent works 很多優秀作品

第三節

1-2-3 尋找校園裡的訊息
Periods 3 Find Information on campus
(textbook p.15)

一、Development activities 發展活動

1. 引起動機 showing motivation

T: We will continue to talk about "finding information on campus". 我們將繼續談論“尋找校園裡的訊息”。

T: 現在我們要尋找的是“校園裡的訊息，和你們學習有關的”。

老師已幫你們先蒐集並整理出來了。

你們先想想，你們所知道的校園裡有哪些訊息是和學習有關的？並告訴老師。 Okay!

S: Free discussion. (both in English and Chinese)

T: 老師回應

2. 課程發展 Curriculum development

§ Activity 1:

1-2-3. Find information on campus.
尋找校園裡的訊息

Bulletin board of Liugui
Wood Industry Culture.



3

attract
attention

Ppt

2

Listening
&
Speaking

§牛刀小試

T : What is the bulletin board ? bulletin board 是甚麼?
If you know it, please raise your hand.如果你知道,請舉手。

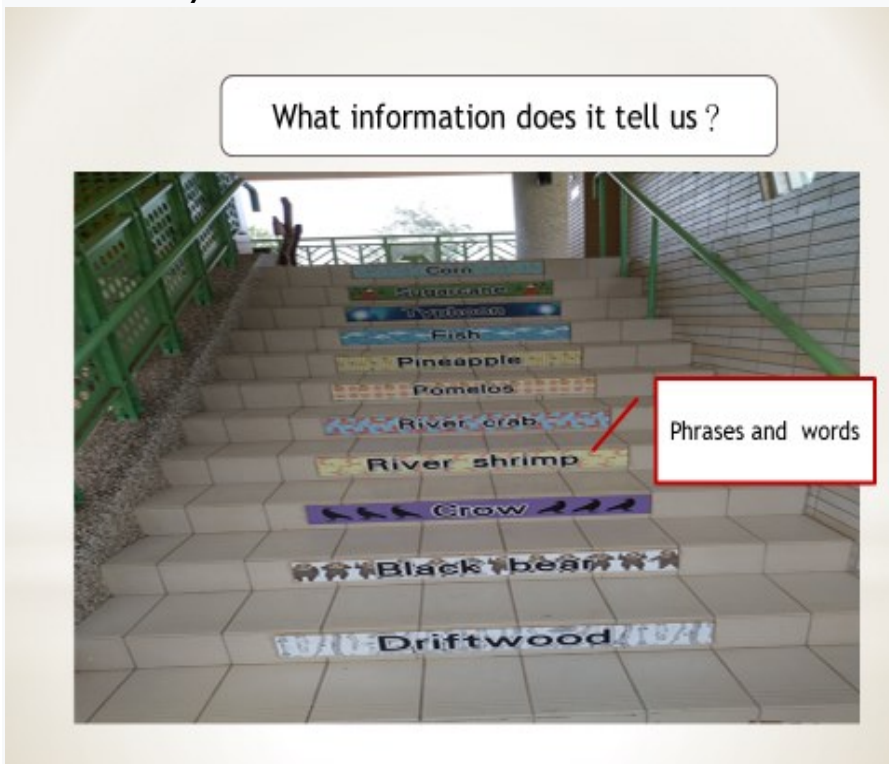
T : 教室裡有布告欄,校園裡也有布告欄
這個布告欄在告訴我們甚麼 information ?

S : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Okay! 看不懂不是?

它是在告訴我們“六龜地區的林業文化/Wood industry culture”相關。

§ Activity 2:



T : What information does it tell us?

這告訴我們甚麼訊息?

S : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Okay! It tell us a lot of phrases and words.

它告訴我們很多語詞(短語和字詞)

You can see it from the corridor.

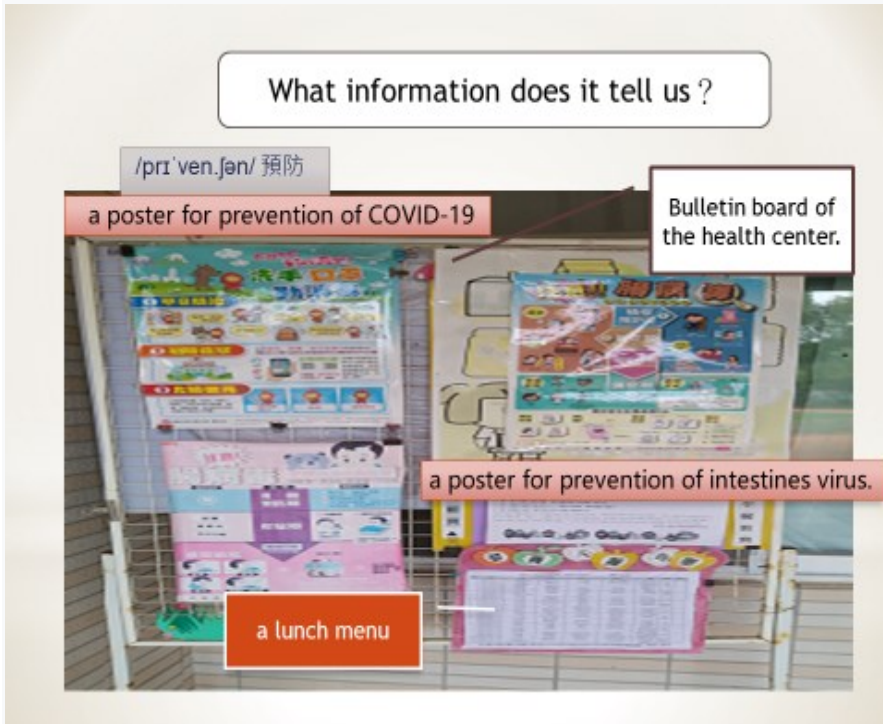
在樓道上你可以看見它們。

Ppt

3

Listening
&
Speaking

§ Activity 3 :



Ppt

3

Listening
&
Speaking

T : Where is it ? 它在哪裡 ?

S : Free discussion. (both in English and Chinese)

It is a bulletin board of the health center.

它是健康中心的公布欄。

T : What information does it tell us?

這告訴我們甚麼訊息 ?

S : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : There is a lunch menu, and a poster for prevention
of COVID-19 & a poster for prevention of intestines
virus.

有午餐菜單，有預防 COVI-19 的海報和有預防腸病毒的海報。

§ Activity 4 :



Ppt

3

Listening
&
Speaking

T : This is a proverb. 這是諺語、格言。

T : 它們是祖先留下來的，在告訴我們生活的智慧經驗。

T : Where are they on campus ? 他們在校園的哪裡？

S: Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Look! That is it. 看，那就是（師指著教室外走廊上面說）

老師並指著校園地圖說

§ Activity 5 :



ppt

3

Listening
&
Speaking

T : Walk slowly. 慢慢走

What does it mean? 這 (Walk slowly) 是什麼意思?

S : Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Go up and down the stairs slowly. Don' t run.

上下樓梯要慢慢走, 不可以用跑的。

§ Activity 6 :



ppt

3

Listening
&
Speaking

T : What is it? 這是甚麼?

S: Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Fire extinguisher. 滅火器。

T : What information does it tell us?

S: Free discussion. (both in English and Chinese)

T : 紅色代表危險, 小朋友不可去碰喎! (Don' t ouch it.)

可不可以把它拿起來玩?

S: Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Yes, You cannot touch it.

它是失火時用來滅火的。

§ Activity 7 :

What information does it tell us ?



T : What does the symbol tell us? /What is the symbol for ? 這標誌告訴我們甚麼?

S: Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Accessible Space. 無障礙空間
(是給身障人士停車用的，一般人不能使用)

T : What information does it tell us?

S: Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Accessible parking. 無障礙停車場

ppt

3

Listening
&
Speaking

§ Activity 8 :

What information does it tell us ?



Ppt

3

Listening
&
Speaking

T : What information does it tell us?

S: Free discussion. (both in English and Chinese)

T : Accessibility ramps. 無障礙坡道

3. Summary activity 總結活動

§ Review key words. 複習關鍵詞

words 字詞 phrases 短語

lunch 午餐 menu 菜單

campus 校園 proverb 諺語

on campus 在校園

bulletin board 公佈欄 a lunch menu 午餐菜單

預告下次上課範疇

-----Ending-----

ppt

4

Listening
&
Speaking

▲Content Language

§ Vocabulary

1. words 字詞
2. phrases 短語
3. lunch 午餐
4. menu 菜單
5. campus 校園
6. proverb 諺語

§ Phrases

1. on campus 在校園
2. bulletin board 公佈欄
3. a lunch menu 午餐菜單

§ Sentence

1. You cannot touch it. 它是失火時用來滅火的。
2. Where is it? 它在哪裡?
3. Finding information on campus. 尋找校園裡的訊息

▲Classroom Language

1. We will continue to~ 我們將繼續
2. There is a lunch menu. 有午餐菜單
3. It is a bulletin board of the health center.

它是健康中心的公佈欄。

4. Where are they on campus? 他們在校園哪裡

5. Don' t run. 不可以用跑的。

6. Look! That is it. 看，那就是

7. Go up and down the stairs slowly.

上下樓梯要慢慢走

8. This is a proverb. 這是諺語、格言。

評議

Comments Section