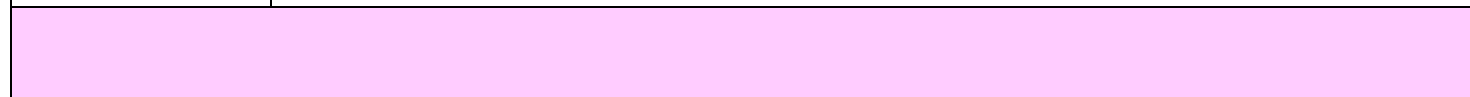


學校 School	龍興國小 Long Xing Elementary School		
教學年級 Grade & Class	一年級 1 班 The First Grade Class 1	教學設計者 Teacher designer	李美嬌 Candice Lee
科目名稱 Subject	生活領域 Life field	教材來源 Course Book	南一版生活 第2冊 Nanyi Edition Life Book 2
單元名稱 Unit	第一單元 訊息的傳達 Unit one Convey the information .		
章節名稱 Section	第一章分 分享寒假生活 Section one Talking about Winter Vacation		
Class Sections		教學節數	教學時間
章節子題 Topic	第一節 寒假裡做了些什麼 Periods 1 What did you do during the winter vacation? (textbook p.6)	1 period	40 mins.
	第二節 比手畫腳演寒假 Periods 2 Game time: Charades (textbook p.7)	1 period	40 mins.
	第三節 寒假分享的方式 Periods 3 (textbook p.8-9)	1 period	40 mins.
	第四節 寒假生活分享站 Periods 4-5 Talking about our vacation (textbook p.10-p.11)	2 periods	40 mins.
課程架構 Course structure			

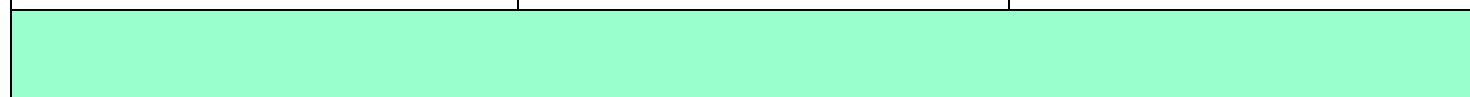
<p>簡要教學理念 Brief Teaching Concepts</p>	<p>本章節“分享寒假生活”課程內容設計如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「寒假裡做了些甚麼事」在讓小朋友理解"分享寒假生活"可根據從事的活動先做分類，再依各類細目逐一分享，才能清楚有條理的表達。 2."比手畫腳演寒假"設計，可促進小朋友的腦部及手部動作發展，使手部運用技巧更靈活；並讓小朋友知道肢體動作也可以用來和人做溝通。 3."寒假分享的方式"透過探討，啟發學生認識分享的方法是多元的。另邀請小朋友上台分享寒假生活，有助其口才培養和上台的勇氣及臺風訓練。 4."寒假生活分享站"設計目的，使小朋友知道可以用來"分享寒假生活"的材料很多元(如照片、圖畫、導覽簡介、門票...等。)
---	--

<p>The Method of Teaching</p>	<p>口語表達 Oral expression、傾聽 Listening、遊戲 Playgame、展覽 Exhibition、分享 Sharing</p>
-------------------------------	---

<p>教學目標 Teaching Objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養小朋友能有條理地將寒假生活做分類表達。 2. 能用肢體表現出寒假所做的活動。 3. 能夠和同學口頭分享自己的寒假生活。 4. 能聽懂老師同學用英語表達的語意。 5. 能夠使簡略用英語表達。
-------------------------------------	---



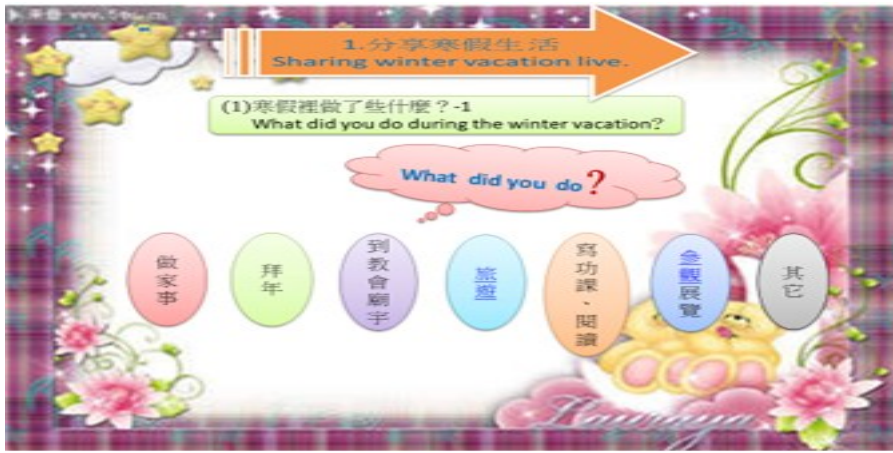
<p>生活課程核心素養 Core literacy of life course</p>	<p>生活課程學習重點</p>	
	<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>
<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-3自我省思。</p> <p>B-I-2社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>



Section 1-1-1 Teaching design (寒假裡做了些什麼)

Preparation	Teacher – Powerpoint Student – Worksheet about winter vacation activity		
Teaching activity 教學活動	Teaching Aids 教學資源	Time (min s.) 時間	Language Focus 語言焦點
<p>2.Development activities</p> <p>(1) 引起動機 causing motivation</p> <p>§ 向學生做簡單問候關懷 (simple greet to students)</p> <p>T: How is your winter vacation? Are you happy? (你們的寒假過得如何呢? 快樂嗎?)</p> <p>S : Free speech. (both in English and Chinese) 自由發言 (中英文皆可)</p>		3 min s.	Listening and Speaking
Teaching activity 教學活動	Teaching Aids 教學資源	Time (min s.) 時間	Language Focus 語言焦點
<p>(2) 課程發展 Curriculum development</p> <p>The teacher show powerpoint and ask the students to open the sixth page of the textbook,too. 師顯示 ppt 並請學生也翻開課本第六頁。</p>		2	
<p>▲提問問題</p> <p>老師問小朋友寒假裡做了甚麼事，學會那些事。</p> <p>T: Question 1</p> <p>What did you do during the winter vacation ? (在寒假裡，你做了甚麼事呢?)</p> <p>S : Free speech. (both in English and Chinese) 自由發言 (中英文皆可)</p> <p>§ 老師依下列 ppt 做引導式提問</p>		3	Listening & Speaking

(目的在引導小朋友學習“寒假生活”報告方式)



ppt

2

Listening & Speaking

Now, we talk about “what did you do during the winter vacation ?” about doing housework / new year’s visits /going to the temples or churches/traveling/writing & Reading/ visiting the exhibition/ other things.

現在我們要談 “寒假裡你做了甚麼事?” 探討面向有關做家事/拜年/到廟或教會走春/旅遊/寫功課讀書/參觀展覽/和其它。(老師再用中文解說一遍)

§ Show ppt--“do housework”做家事 page.



ppt

5

Listening & Speaking

§ 老師依上圖逐一顯示圖文逐一提問

TQ1: Did you help with housework ? Yes or No ?

(你幫忙做家事了嗎?)

S : Free speech. (Yes or No)

T : If you say yes, please raise your hands and show me “O”.

If you say no, please show me “X”.

T: 如果你說 Yes 請舉起你的手比圈“O”，如果你說 No 請用

手比圈“X”。（老師並用手做出肢體語言讓學生模仿）

T Question 2

Did you do resource recycling? / Did you recycle?

（你做資源回收了嗎？）

S : Free speech. (Yes or No.)

T Question 3

Did you sweep the floor (wipe the table /wash dishes) ?

（你你掃地了嗎？（擦桌子/洗碗碟））

S : Free speech. (Yes or No)

T Question 4

What else?

S : Free speech. (both in English and Chinese)

小結

就上述問題，老師隨機點名，對小朋友再做個別提問，評量學生是否知道老師所講的內容。

§ Show ppt.—New Year's Greeting 賀年，拜年



老師依上圖逐一顯示圖文逐一提問

§老師領讀 Have a new year's visite. 拜年。

T: I had a New Year greeting (with relatives and friends) during

Chinese New Year . 過年期間，我有和親戚朋友拜年。

T Question 1

ppt

5

Listening & Speaking

Did you visit your friend or classmate during Chinese New Year ? 過年期間，你有跟朋友或同學拜年嗎？

T: If you say yes, raise your hand and show me “o”.

If you say no, please show me “o”.

S : Free speech. (say yes or no)

T: Somebody say” Yes”, somebody say “No”.

T: 老師領讀 friend 朋友，classmate 同學。

§ 老師隨機問有跟朋友或同學拜年的學生，

T: ooo, you say you went to visit during Chinese New Year.

你說你過年期間有去拜年。

Whom did you visit? 你向誰拜年？

S : Free speech.

T Question 2

Did you visit your relative during Chinese New Year ?

過年期間有跟親戚拜年嗎？ relative 親戚

S : Free speech. (say yes or no)

§ 老師隨機問有跟朋友或同學拜年的學生，

T: ooo, you say you went to visit during Chinese New Year.

你說你過年期間有去拜年。

Whom did you visit? 你向誰拜年？

S : Free speech.

T Question 3

anyone else? 還有誰？ /

Did you visit anyone else during Chinese New Year/ The Spring Festival ?

S : Free speech. (both in English and Chinese)

老師領讀 ppt.面頁面上的四個詞

§ Show ppt.—temple & church



ppt

3

Reading

Listening & Speaking

T Question 1

T: Did you go to the temple/church? Yes or No.

你去廟/教堂嗎?

S : Free speech. (both in English and Chinese)

T: If you say yes, please raise your hand.

T: 老師邀幾個有去教堂或廟的學生上台分享。

老師領讀 ppt.面頁面上的兩個詞

§ Show ppt.— about travel



ppt

2

Oral Sharing

T Question 1

T: Did you go to travel? Yes or No.

你去旅遊嗎?

S : Free speech. (both in English and Chinese)

T: If you went, please raise your hand.

Where?

§ Show ppt.— about write & read



ppt

2

Listening & Speaking

T Question 1

T: Did you write your homework /read? Yes or No.

你寫字/閱讀嗎?

S : Free speech. (both in English and Chinese)

T: Good job.

§ Show ppt.— about exhibition 展覽



Ppt

3

Listening & Speaking

T Question 1

T: Did you visit the exhibition ? Yes or No.

你有參觀展覽嗎?

S : Free speech. (both in English and Chinese)

T: If you said yes, please raise your hand.

What kind?

老師逐一介紹科技展、書畫展、書展，並鼓勵小朋友若有機會要多去參觀，增加見聞增長知識，發現自己的興趣。

§ Show ppt.— What else



ppt

5

Listening &

T: What else?

TQ: Are there any other activities during the winter vacation?

Maybe like riding a bicycle, playing skipping rope, playing ball, etc /et'set.ə.ər.ə /...

寒假裡還有做其他的任何活動嗎?

譬如 騎腳踏車、玩跳繩、打球等等...

S : Free speech. (both in English and Chinese)

(1) 寒假裡做了些什麼? -1
What did you do during the winter vacation?

What else?

rope skipping,

T: What kind of activities do you like the most?
你最喜歡的活動是什麼?
Why?

Mountain climbing

1Period ending

T: What kind of activities do you like the most?

你最喜歡的活動是什麼?

If you like riding a bicycle, please show me “yes” ?

如果你喜歡騎腳踏車，請舉起手比 “O” 說 “yes” 。

If you like playing skipping rope, please show me “yes” ?

如果你喜歡玩跳繩，請舉起手比 “O” 說 “yes” 。

If you like playing ball, please show me “yes” ?

如果你喜歡打球，請舉起手比 “O” 說 “yes” 。

If you like mountain climbing, please show me “yes” ?

如果你喜歡爬山，請舉起手比 “O” 說 “yes” 。

S : Free speech. (both in English and Chinese)

Why? (老師請幾位學生說說看。)

(3.) 總結活動 Summary activity



ppt

5

Listening & Speaking

(1.) 老師再帶學生複習生詞

Recycle

Sweep the floor

Wipe the table

Wash dishes

(2.) 老師告訴學生下次要作寒假生活的分享，如果不知怎麼報告，可以參考老師今天提供的方法，按此 ppt 挑選幾個事項作報告，可使用中文加英文報告。



-----Ending-----

▲ Content Language

§ Vocabulary

1. recycl 回收
2. wipe 擦
3. table 桌子
4. floor 地板
5. dishes 碗碟

6. homework 家庭作業

§ Phrase

1. wipe the table 擦桌子
2. sweep the floor 掃地
3. wash dishes 洗碗碟

4. New Year's Greeting 賀年

5. Chinese New Year. 春節/農曆年

6. Have a new year's visite. 拜年

§ Sentence

1. What else? 其它
2. Did you recycle?
3. Did you write your homework /read? 你寫作業了嗎

▲Classroom Language

1. If you say yes, please raise your hands and show me "O". 如果你說 Yes 請舉起你的手比圈“O”
2. If you say no, please show me "X".
如果你說 No 請用手比圈 “X”.
3. Good job! 做得好!
4. Look here! 看這裡!

Section 1-1-2 Teaching design (比手畫腳演寒假)

Teaching activity 教學活動	Teaching Aids 教學資源	Time (mins) 時間	Teaching assessment
<p>1. 引起動機</p> <p>i. 老師先帶領學生複習上一節教的生詞或詞組</p> <p>ii. 老師先帶領學生看影片一</p> <p>iii. 提問: What are the students in the video doing? 影片裡學生在做甚麼? (Ans. 玩比手畫腳猜猜看)</p>	Video	5	Attract attention
<p>2. 課程發展 Curriculum development (warm up)</p> <p>▲活動 1: 比手畫腳--猜猜看 (師示範: 老師比畫, 學生猜)</p> <p>T: Look ! What am I doing? 我寒假做了甚麼事? (老師比手畫腳, 讓同學猜猜看—正在做甚麼事。)</p> <p>S: Free speech. (both in English and Chinese)</p> <p>T: I <u>recycle</u>. (學生回答後老師再用英文說遍答案) (Recycle / Sweep the floor / Wipe the table / Wash the dishes / Mop the floor / Read.) 老師依上述句型將這些語詞逐一做一次練習。</p> <p>▲活動 2: 比手畫腳--猜猜看 (由學生比畫, 讓同學猜)</p> <p>S: Look ! What am I doing? 我在做甚麼事? (學生邊比手畫腳邊問, 讓同學猜猜看—正在做甚麼事。)</p> <p>S: Free speech. (both in English and Chinese)</p> <p>T: I _____ . (學生回答後老師再用英文說遍答案)</p>		5	Play game
<p>3. 總結活動 Summary activity</p> <p>分組比賽: 全班分三組, 每組 4~5 人</p> <p>比賽規則</p> <p>i. 每組有 4 分鐘表演時間, 中途可換人</p> <p>ii. 只能用手比, 口說 What am I doing? 不能講答案</p> <p>iii. 由一組表演, 另兩組猜, 猜答案時要用英語說</p> <p>iv. 每組猜三次都錯, 就換另一組猜</p> <p>v. 每次猜對一題得一分, 最高分組獲勝</p> <p style="text-align: center;">-----Period 2 End-----</p>		15	Play game
		Total: 40mins.	

接第三節			
------	--	--	--

Section 1-1-3 Teaching design (寒假分享的方式)

簡要教學理念 Brief Teaching Concept	<p>透過"寒假分享的方式"探討，啟發學生認識分享的方法是多元的。</p> <p>另邀請小朋友上台分享，有助其口才培養和上台的勇氣及臺風訓練。</p> <p>於第一節課<寒假裡做了些甚麼>老師做引導式報告的教學讓不知怎麼報告的小朋友參仿，過程中設計好玩有趣的動作遊戲是為了引發孩童的興趣;低年級學生美語認識有限，為了豐富小朋友的報告內容，並兼顧華美語學習，讓學生採雙語報告;報告方式又分兩種:美語較弱者，老師採問答方式協助小朋友，希望藉此鼓勵他們勇於上台，樂於參與學習展現積極投入的行為，另種是小朋友自己上台報告。</p> <p>另"寒假生活分享站"設計目的，使小朋友知道可以用來"分享寒假生活"的材料很多元(如照片、圖畫、導覽簡介、門票...等。)</p>
The Method of Teaching	Oral speak, Worksheet, report.
Teaching Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養小朋友能有條理地將寒假生活做分類表達。 2. 能夠和同學口頭分享自己的寒假生活。 3. 能聽懂老師同學用英語表達的語意。 4. 能夠使簡略用英語表達。

生活課程核心素養 Core literacy of life course	生活課程學習重點	
	學習表現	學習內容
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達		

<p>自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			
<p>Preparation</p>	<p>Teacher – Worksheet, Powerpoint Student – N/A</p>			
<p>Teaching activity 教學活動</p>		<p>Teaching Aids 教學資源</p>	<p>Time (min) 時間</p>	<p>Language Focus 語言焦點</p>
<p>1.Development activities (1) 引起動機 Ice Breaker</p> <p>▲比手畫腳--猜猜看 T: Look ! What am I doing? 我寒假做了甚麼事? (老師比手畫腳，讓同學猜猜看—正在做甚麼事。)</p> <p>S: Free speech. (both in English and Chinese) T: I <u>recycle</u>. (學生回答後老師再用英文說遍答案) (Recycle / Sweep the floor / Wipe the table /Wash the dishes/ Mop the floor /Read.) 老師依上述句型將這些語詞逐一做一次練習。</p>		<p>Total Physical Response (TPR) Actions</p>	<p>5 min</p>	<p>Listening</p>
<p>Teaching activity 教學活動</p>		<p>Teaching Aids 教學資源</p>	<p>Time (min) 時間</p>	<p>Language Focus 語言焦點</p>

<p>(2) 課程發展 Curriculum development (warm up)</p> <p>▲活動 1:Oral question</p> <p>T: Did you recycle in your winter vacation ? Yes or No. S : Free speech. (both in English and Chinese) T: Some people say “Yes”. Some people say “No”.</p> <p>T: Okay ! Hands up, follow me please.</p> <p>T: Yes, I did. (雙手比打勾的動作，讓學生模仿，方便後面做學習單用)</p> <p>No, I did not.# (雙手比打 x 的動作，讓學生模仿，後面做學習單需要)</p> <p>T: When you say “Yes”, please show “Yes” (師並做打勾 v 的動作), “Yes- Yes - Yes”(手比打勾的動作)</p> <p>T: When you say “No”, please show “X”(師並做打 X 的動作) “No- No - No”(手比打 X 的動作) Okay, let’s try again.</p> <p>§老師依上面方法再帶學生練習下面幾個句型,增強熟悉度 Did you recycle? / Did you sweep the floor? / Did you wipe the table? / Did you wash dishes? / Did you read?</p>	<p>TPR</p>	<p>10 mi ns</p>	<p>Listening and Speaking</p>
<p>Teaching activity 教學活動</p>	<p>Teaching Aids 教學資源</p>	<p>Time (min) 時間</p>	<p>Language Focus 語言焦點</p>
<p>▲活動 2:Worksheet--about “ my winter vacation? ”</p> <p>§ 進行學習單之前,老師先引導小朋友學會用英文做簡答</p> <p>T: Did you recycle in your winter vacation ?</p>			

S : Free speech. (Yes or No.)

T: If you say "Yes". Please say "Yes, I did." (師做打 v 動作)

T: If you say "No". Please say "No, I did not." (師做打 X 動作)






* 老師依上面方法再帶學生練習下面幾個句型, 增強熟悉度

Did you recycle? / Did you sweep the floor? /

Did you wipe the table? / Did you wash dishes? /

Did you read?

§ Write the worksheet--about " my winter vacation? "

<p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>Recycle</p> 	<p>2 <input type="checkbox"/> Sweep the floor?</p> 
<p>3 <input type="checkbox"/> Wipe the table?</p> 	<p>4 <input type="checkbox"/> Wash dishes?</p> 
<p>5 <input type="checkbox"/> Read books?</p> 	<p>6 <input type="checkbox"/></p> <p>Yes, I did...</p> <p>No, I did not...</p>

Worksheet

10
mi
ns

Reading
and
Listening

<p>T: It is a box. Box- Box- Box (老師指著一個 說)</p> <p>T: Did you recycle ? (並指著圖 1 說)</p> <p>S: Free speech. (Yes or No.)</p> <p>T: If “Yes”, please check the box.</p> <p>T: If “No.”, don’t check the box.</p> <p>Okay !</p> <p>然後，老師按學習單第 1 題逐題唸到最後一題，小朋友跟著老師逐題作答。</p>			
<p>Teaching activity 教學活動</p>	<p>Teaching Aids 教學資源</p>	<p>Time (min) 時間</p>	<p>Language Focus 語言焦點</p>
<p>活動 3--Report winter vacation</p> <p>T: We are going to present. So, all you are going to come up here.</p> <p>T: I am going to ask you questions.</p> <p>You say “Yes, I did.” Or “No. I did not.”</p>	<p>Worksheet</p>	<p>10 mi ns</p>	<p>Speaking</p>
<p>Teaching activity 教學活動</p>	<p>Teaching Aids 教學資源</p>	<p>Time (min) 時間</p>	<p>Language Focus 語言焦點</p>
<p>4. Summary activity</p> <p>▲老師結語:</p> <p>(1)觀察小朋友是否能流利地使用語言、文字、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動。</p> <p>(2)觀察小朋友在活動過程中是否注意生活禮儀與遵守團體規範的，尊重他人。</p>		<p>5 mi ns</p>	<p>Listening and Speaking</p>

(3)跟小朋友做 Feedback

-----Ending-----

▲Content Language

§ Vocabulary

1. Housework 家事
2. Temple 廟
3. Church 教堂
4. Recycle 資源回收

§ Phrase

1. wipe the table 擦桌子
2. sweep the floor 掃地
3. wash dishes 洗碗

§ Sentence

1. What else? 其它
2. Have a new year's visit. 拜年
3. Did you ?
Yes, I did.
No, I did not.
What did you do?

▲Classroom Language

1. Put away everything on the table.
把桌子上的東西都收起來
2. Sit still! 請坐好 !

<p>3. Louder, please. 請大聲一點.</p> <p>4. Clap your hands together. 一起拍手</p> <p>5. Eyes on Me. (Eyes on you) 盯着我</p>			
---	--	--	--

<p>評議 Comments Section</p>	
--------------------------------	--

Section 1-1-4 Teaching design (寒假分享站)

<p>Brief Teaching Concept 簡要教學理念</p>	<p>本單元“寒假生活的分享”目的在提供小朋友練習說話與訓練膽量機會，分享寒假生活的材料很多如照片、門票、紀念品、導覽簡介或撿天然物品等；偏鄉小孩有的很少出門這些東西不易取得，所以小朋友會以在學習單畫圖做說明。</p>
--	---

<p>教學方法 The Method of Teaching</p>	<p>口頭報告 Oral report、參觀紀念品 Visit souvenirs</p>
--	---



<p>Teaching activity 教學活動</p>	<p>Teaching Aids 教學資源</p>	<p>Time (mins) 時間</p>	<p>Language Focus 語言焦點</p>
-----------------------------------	-------------------------------	---------------------------	--------------------------------

<p>(1) 引起動機 Giving motivation</p> <p>▲Q&A</p> <p>老師手上拿著一盒沒有打開的盒子，告訴學生這</p>			
--	--	--	--

是老師寒假收集的物品，請小朋友猜猜看是甚麼東西？

TQ1: Look! what is this? 看! 這是甚麼東西?

Please take a guess. 請大家猜猜看。

禮物盒

5

Attract attention

(2) 課程發展 Curriculum development (warm up)

▲活動 1: 設立寒假生活分享站

將小朋友帶來的寒假收集品集中起來，大家一起布置一個展示臺。

12

Show something

T1: Did you bring the things you collected during the winter vacation?

各位你們有把寒假收集的東西帶來嗎?

T2: Show me. 拿給老師看

T3: Okay, now we all set up a showcase together.

好! 現在大家一起布置一個展示臺。

▲活動 2: Sharing

由小朋友一一上台介紹寒假收集品的由來和故事。

15

Sharing

(3.) Summary activity

▲活動 3:

<p>Children visit the winter vacation life sharing station. 小朋友參觀寒假生活分享站</p> <p>為了避免人多擁擠，學生須分成 3 組，每組 4~5 人</p> <p>Step 1 T: The class is divided into 3 groups. 全班分成 3 組 There are 4~5 people per group. 每組 4~5 人</p> <p>Step 2 T: Start the tour from the first group. 從第一組開始參觀</p> <p>▲活動 4:</p> <p>T: 參觀心得報告</p> <p>T: 報告內容: My favorite souvenir is _____. 我最喜歡的紀念品是 _____， Why? 為什麼? -----Ending -----</p> <p>▲Content Language</p> <p>§ Vocabulary</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ladybug 瓢蟲 2. bracelet 手鍊 3. watch 手錶 4. photo 照片 5. toys 玩具 <p>§ Phrase</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Smart bracelet 智慧手鍊 		<p>3</p> <p>5</p>	<p>look around</p> <p>report</p>
--	--	-------------------	----------------------------------

§ Sentence

1. Where did you get it ? 從哪裡得到的？

▲ Classroom Language

1. Put away everything on the table.

把桌子上的東西都收起來

2. Sit still! 請坐好！

3. Louder, please. 請大聲一點.

4. Clap your hands together. 一起拍手

5. Eyes on Me. (Eyes on you) 盯着我

評議

Comments Section