

金門縣烈嶼鄉卓環國民小學

109 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

109 學年度上學期課程架構及上學期教案

(一) 沉浸式英語教學一年級生活課程架構

上學期		
單元主題	單元教學目標 (每週兩節)	核心素養
我上一年級了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出上學前該做哪些準備。 2. 能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 3. 能了解事前做好準備，就能學習更加順利。 4. 能說出該帶哪些物品去上學。 5. 能了解整理書包的方法。 6. 能將整理書包的方法應用於生活中。 7. 能說出自己在下課時會進行的活動。 8. 能發表進行下課活動時會注意的事項。 9. 能探討上廁所的注意事項。 	生活-E-A1 生活-E-B1
我的新學校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。 2. 能知道小學生活中不習慣的地方，透過解決煩惱大作戰活動討論的解決方法。 3. 能說出認識新朋友的方法，能運用學到的方法認識新朋友。 4. 能探索自我介紹的方法。 5. 能上臺自我介紹及經由其他人的自我介紹認識同學。 6. 能知道探索校園前的準備。 7. 能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。 8. 能知道遇到問題時的解決方法。 9. 能知道校園場所的功用 	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1
大樹高小花香	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細觀察校園裡的花。 2. 能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 3. 能說出親近小花的發現。 4. 能和同學分享自己最喜歡的花。 5. 能說出觀察到的花特別的地方。 6. 能知道親近樹木的方法。 	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1

	<ul style="list-style-type: none"> 7. 能運用知道的方法親近樹木。 8. 能說出樹木遇到的困境。 9. 能知道樹木遭遇困境的原因。 10. 能探究幫助遭遇困境樹木的方法。 11. 能付出行動愛護樹木，珍愛大自然。 	
聲音的世界	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能記錄下生活中聽到的聲音。 2. 能說出聲音的不同特色。 3. 能探索聲音所代表的意義。 4. 能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。 5. 能說出對不同聲音的感受。 6. 能在生活中減少噪音的製造。 7. 能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。 8. 能模仿不同物品、人或動物所發出的聲音。 9. 能和同學一起合作演出聲音故事劇。 	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p>
玩具總動員	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能和同學分享自己心愛的玩具。 2. 能展示並說明自己玩具的特性 3. 能探索各種玩具的玩法。 4. 能用不同的方式將玩具分類。 5. 能將同類型的玩具收拾在一起。 6. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。 7. 能設身處地站在玩具的角度思考。 8. 能說出壞掉的玩具的心情。 9. 能體會珍惜玩具的重要性。 10. 能覺察降低玩具壞掉的方式。 11. 能學習處理壞掉的玩具。 12. 能將每個玩具發揮最大的價值。 	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>
新年快樂	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能發表參加過的新年活動，探討活動的意義，並能規畫自己的新年。 2. 能認識新年的由來。 3. 能知道新年的習俗。 4. 能了解除夕圍爐的意義。 5. 能了解各種年菜所代表的意義，並為家人推薦年菜。 6. 能認識壓歲錢的意義，並能妥善運用。 7. 能分組進行闖關活動。 8. 能許下自己的新年新希望，並努力實現。 	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C3</p>
下學期		
我愛看書	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2. 能認識其他同學分享的好書。 3. 能分享最喜歡的書如何取得。 	<p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。 5. 能探索書的內含物。 6. 能認識書的基本構造。 7. 能和同學合作，練習說書。 8. 能向他人介紹自己做的小書。 9. 能參與活動，聆聽同學說書。 	生活-E-C1
美麗的春天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用五官探索春天的生活環境。 2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3. 能發現冬天和春天植物不同的地方。 4. 能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。 5. 能與同學分享自己對春天的觀察。 6. 能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。 7. 能透過觀察發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 8. 能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。 9. 能和同學分享自己所觀察到的春天天氣記錄。 10. 能說出春天天氣對生活的影響。 11. 能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。 	<p>生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1</p>
打電話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。 2. 能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。 3. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。 4. 能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。 5. 能說出電話在生活中使用的時機。 6. 能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。 7. 能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。 8. 能實際演練接聽電話時所使用的對話。 9. 能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。 10. 能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。 11. 能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。 	<p>生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2</p>
我愛我的家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能訪問家人，完成家人小檔案。 2. 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 	<p>生活-E-A1 生活-E-B1</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能安靜的聆聽他人的介紹。 4. 能說出和家人一起做的活動、感覺。 5. 能理解人與人要有聯繫才能維護感情。 6. 能了解不住在一起的家人也會互相交流和關心。 7. 能說出家人間互相關心的方式。 8. 能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 9. 能說出和家人相處時的感受。 10. 能覺察自己有不愉快的情緒。 11. 能瞭解情緒發生的原因。 12. 能說出解決家人間相處的問題的方法。 13. 能訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。 14. 能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。 15. 能用行動表達對家人的感謝之意。 	生活-E-C1
奇妙的水	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。 2. 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。 3. 能探索生活中水的用途。 4. 能說出停水對生活的影響。 5. 能察覺水在生活中的重要性。 6. 能知道洗手時節約用水的方法。 7. 能將洗手節約用水的方法應用於其他的用水行為，完成省水週記 8. 能訪問家人各種省水的方法。 9. 能知道在家中可實踐的省水行為。 10. 能將所學的省水妙方應用於生活中 	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1
快樂一夏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解端午節的習俗與日期。 2. 能蒐集端午節的相關資料。 3. 能了解端午節習俗的由來。 4. 能了解換季時衣著的改變。 5. 能認識換季時需要準備及進行的工作。 6. 能協助家人整理衣物。 7. 能利用墊板整齊的摺好衣服。 8. 能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。 9. 能找出蚊蟲可能孳生的地方。 10. 能了解減少蚊蟲生長的方法，並動手做。 11. 能知道常見的夏天消暑活動。 12. 能知道游泳時應注意的事項。 	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C3

(二)一年級英語融入生活領域教學單元理念與重點

1. 上學期

週次	主題	生活領綱	生活課程理念與設計	英語相關知識 content vocabulary
1	我上一年級了	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 認識在上學前的準備事項，並且願意在生活中實踐。	<p><u>Language of Learning:</u> get up, get dressed, eat breakfast, wash face and teeth, pack schoolbag, go to bathroom</p> <p>contact book, books, workbooks, pencil box, lunchbox, water bottle, tissue, markers, toothbrush, toothpaste</p>
2		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物、物，覺察事物及環境的特性	2. 藉由實作覺察到整理書包所帶來的便利及好處。並且將學習到的技巧應用於生活當中。	<p>go to the bathroom, go to the playground, go to the library, play, drink, eat</p> <p><u>Language for Learning:</u> What do you do before you go to school? Why? You have to _____. What do you do first? And then? Please put the pictures in order.</p>
3		6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	3. 在下課活動中發展探索環境的能力，覺察自我與他人、環境的關係，學會照顧自己，安全、適切的行動。	<p>What do you bring to school? What do you put in the drawer? What do you put in the box? What do you put under the chair? Keep your place clean and neat.</p> <p>What can you do during the break? Don't run. Don't shout.</p>

4	我的新學校	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 分享小學生活中不習慣的地方，討論解決的方法。	<p><u>Language of Learning:</u> go to school, make new friend, Let's make new friends. What's your name? My name is _____. I like to _____. (dance, draw, sing, read, play) Thank you, everyone.</p> <p><u>Language for Learning:</u> Look at the blackboard. May I go the bathroom? Do you like to go to school? Why? What can we do ? What do you like? principal's office, teacher's office, library</p>
5		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動	2. 藉由討論未交到朋友的煩惱和解決方法，關懷需要協助的同學，互相分享交友的方法，並將學到的方法實際運用在交友行動中。	
6		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	3. 運用自製自我介紹相框上臺自我介紹，增進同學間彼此認識。	
		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物	4. 做好拜訪前的準備後，和新朋友一起到校園探索最想認識的地方，並能探索過程中遇到問題時的解決方法。	
		7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	5. 經由「探索後的發現」分享活動，對校園不同的場所更有進一步的認識。	
7	大樹高小花香	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 觀察校園裡的花，分享親近小花的發現。	<p><u>Language of Learning:</u> tree, flower, leaf What do you see? What can we do? water the plants, love the tree and flower</p> <p><u>Language for Learning:</u> What's the difference? smell, rough, tall, like feather</p>
8		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 校園觀察後，藉由上臺發表最喜歡的花，探究花特別的地方。	
9		5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	3. 探索親近樹木的方法，藉由親近樹木，感受樹木之美和自然之美。	
			4. 經由親近樹木時發現樹木之困境，思考樹木遭遇困境之原因，進而探索幫助樹朋友的方法，並經由實作培養愛護樹木，珍愛大自然的心懷。	

		7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
10	複習一			
11	聲音的世界	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 透過聆聽生活中的聲音，覺察生活中聲音的多樣與美妙，根據不同的聲音所傳遞的訊息在生活中表現出合宜的反應。	Language of Learning: sound Listen! What do you hear? What's the sound? Can you copy the sound?
12		2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	2. 透過聲音的分類與同學的分享，覺察每個人對聲音的感受都不同，能分辨悅耳的聲音與噪音，學習減少製造噪音的機會。	Language for Learning: dog, cat, bird, car, baby, ambulance, What would you do if you hear that sound?
13		6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體	3. 進行音量體驗的活動，覺察音量大小聲的差異。並實際演練在不同的情境下如何使用適當的說話音量。 4. 利用之前練習過的模仿聲音的方式，和同學演出聲音故事劇。	When do you need to be quiet? When do you need to be loud? Why?
14	玩具總動員	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 分享自己最心愛的玩具，說明玩具的特性與玩法。	Language of Learning: toy What's your favorite toy? Why do you like it?
15		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	2. 藉由玩具的分類、整理，練習將同類型的玩具收在一起，並養成收拾玩具的習慣。	What can we do?(to sort) Language for Learning: doll, ball, robot, board game, sticker, clay, chess, toy car
16		6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	3. 假想自己是壞掉的玩具，說出玩具的可能的感受。 4. 探討玩具壞掉的原因以及應變的方式，學習將玩具再利用，或轉手他人，讓它發揮最大的價值。	box Clean the room. Sort the toys.

				broken
17	新年快樂	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 分享自己觀察新年的發現，並能和家人進行新年活動規畫。	Language of Learning: new, wish, chicken, fish, red envelop, money, rice cake Chinese new year.
18		2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	2. 透過故事，認識新年的由來與習俗，感受敬天、祈福的精神。	Happy new year. What do you do for new year?
19		7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務	3. 透過推薦年菜的活動，加深對年菜意義的認識。 發表拿到壓歲錢的運用方式，並能長輩表達感恩與祝福。 4. 透過拜年闖關活動，認識新年的各項活動。	Language for Learning: fire cracker, money, rice cake, orange, new clothes, new shoes, dumplings What's your wish for new year? What can you do for your wish?
20	複習二			

(三)生活領域沉浸式英語教學教案設計-

1. 主題一

主題名稱	上學去	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君
教學對象	一年級上學期	教學節次	6 節課(320 分鐘)
學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
學習目標	1. 能說出上學前該做哪些準備。 2. 能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 3. 能了解事前做好準備，就能使學習更加順利。 4. 能說出該帶哪些物品去上學。 5. 能了解整理書包的方法。 6. 能將整理書包的方法應用於生活中。 7. 能說出自己在下課時會進行的活動。 8. 能發表進行下課活動時會注意的事項。 9. 能探討上廁所的注意事項。		

教學方法	討論教學法、分組合作學習		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	Language of Learning		Language for Learning
	<p>get up, get dressed, eat breakfast, wash face and teeth, pack schoolbag, go to bathroom</p> <p>contact book, books, workbooks, pencil box, lunchbox, water bottle, tissue, markers, toothbrush, toothpaste</p> <p>go to the bathroom, go to the playground, go to the library, play, drink, eat</p>	<p>What do you do before you go to school? Why? You have to _____. What do you do first? And then? Please put the pictures in order.</p> <p>What do you bring to school? What do you put in the drawer? What do you put in the box? What do you put under the chair? Keep your place clean and neat.</p> <p>What can you do during the break? Don't run. Don't shout.</p>	
課程安排	第一節	思考並指出上學前該做哪些準備	
	第二節	了解事前準備的重要性，並能進行自我檢核	
	第三節	探討並彙整需要帶什麼物品去上學	
	第四節	探討整理書包的方法並實作	
	第五節	討論並彙整下課時會進行的活動	
	第六節	探討下課活動以及上廁所應注意事項	
教學活動	教學時間	教具	評量

<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生： What do you do before you go to school? 讓幾位學生自由發表。</p>	5		
<p>二、發展活動</p> <p>1. 小組討論並畫出上學前在家裡做的相關準備。 What do you do before you go to school?</p> <p>2. 請小組發表上學前在家裡做的相關準備活動 教師使用簡單的英語描述該活動，教師同時呈現對應的英語字詞。get up, get dressed, eat breakfast, wash face and teeth, pack schoolbag, go to the bathroom</p>	15 10	小白板 簡報/ 字卡	小組合作 發表
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 引導學生思考準備活動的重要性。 Why you have to _____? get up, get dressed, eat breakfast, wash face and teeth, pack schoolbag, go to bathroom</p> <p>2. 總結上學前的準備活動很重要。 What do you do before you go to school? You have to _____. get up, get dressed, eat breakfast, wash face and teeth, pack schoolbag, go to bathroom</p> <p>第一節 End</p>	10		聆聽、發表

<p>第二節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 複習上學前相關的準備活動。</p> <p>What do you do before you go to school?</p> <p>2. 引導學生用簡單的英文說出上學前相關的準備活動。</p> <p>get up, get dressed, eat breakfast, wash face and teeth, pack schoolbag, go to bathroom</p>	5	簡報	
<p>二、發展活動</p> <p>1. 請小組進行討論上學前相關準備活動的最佳順序。</p> <p>What do you do first? And then?</p> <p>Please sequence the picture. Please put the pictures in order.</p> <p>2. 請小組發表分享討論結果。學生可以用中文發表，教師用簡單的英文回應。</p> <p>What do you do first? And then?</p> <p>get up, get dressed, eat breakfast, wash face and teeth, pack schoolbag, go to bathroom</p>	15	小白板	小組討論
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師引導全班進行結論，發現其實是可以有不同順序的，各有優點。</p> <p>2. 引導全班學生依據討論結果彙整上學前相關準備活動的檢核表。</p> <p>Before you go to school, you have to:</p> <p>get up, get dressed, eat breakfast, wash face and teeth, pack schoolbag, go to bathroom.</p> <p>3. 指導學生每日上學前運用檢核表檢視自己是否準備妥當可以安心上學。</p> <p>Please check before you go to school.</p> <p>第二節 End</p>	10		發表、聆聽

<p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生，上學需要帶什麼物品： What do you bring to school? 讓幾位學生自由發表。</p>	5		口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 小組討論並畫出上學需要帶的物品。 What do you bring to school? contact book, books, workbooks, pencil box, lunchbox, water bottle, tissue, markers, toothbrush, toothpaste</p>	15	小白板	小組討論
<p>2. 請小組發表上學需要攜帶的物品。 教師使用簡單的英語描述該物品，教師同時呈現對應的英語字詞。 contact book, books, workbooks, pencil box, lunchbox, water bottle, tissue, markers, toothbrush, toothpaste</p>	10	簡報	口頭發表
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生討論哪些物品會放在抽屜，哪些會放在櫃子，哪些會放在椅子下，一樣一樣討論並實際練習物品歸位。 What do you put in the drawer? What do you put in the box? What do you put under the chair? contact book, books, workbooks, pencil box, lunchbox, water bottle, tissue, markers, toothbrush, toothpaste</p> <p>2. 指導學生要經常保持位子整潔。 Keep your place clean and neat.</p> <p>第三節 End</p>	10		小組討論

<p>第四節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 複習上學需要帶的物品。</p> <p>What do you bring to school?</p> <p>contact book, books, workbooks, pencil box, lunchbox, water bottle, tissue, markers, toothbrush, toothpaste</p> <p>2. 引導學生用簡單的英文說出上學需要帶的物品。</p> <p>contact book, books, workbooks, pencil box, lunchbox, water bottle, tissue, markers, toothbrush toothpaste</p>	5	簡報	口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 請小組進行討論哪些物品可以留在學校，哪些物品需要每天帶回家，並運用圖片進行分類。</p> <p>What do you keep at school?</p> <p>What do you take home?</p>	15	圖片	小組討論
<p>2. 請小組發表分享討論結果。學生可以用中文發表，教師用簡單的英文回應。</p> <p>What do you keep at school?</p> <p>glue, tissue, markers, toothbrush, toothpaste</p> <p>What do you take home?</p> <p>contact book, books, workbooks, pencil box, lunchbox, water bottle</p>	10	簡報	發表、聆聽
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生整理書包。</p> <p>Please pack your schoolbag.</p> <p>2. 分享整理書包的技巧。</p> <p>How do you pack your schoolbag? Any good ideas?</p> <p>第四節 End</p>	10		

<p>第五節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生，下課時間可以做哪些事： What can you do during the break? 讓幾位學生自由發表。</p>	5		口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 小組討論並畫出下課可以做的事。 What can you do during the break?</p> <p>2. 請小組發表下課會做的事。 教師使用簡單的英語描述下課可以做的事，教師同時呈現對應的英語字詞。 What can you do during the break? go to the bathroom, go to the playground, go to the library, play, drink, eat</p>	15 10	小白板 簡報	小組討論 發表、聆聽
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 利用跳跳 tempo 活動問學生下課可以做的事。 用 ppt 出題，同時呈現圖和英文。 Can you _____? Yes or No. go to the bathroom, go to the playground, go to the library, play, drink, eat, run, shout, dance, sing, jump, play ball</p> <p>2. 教師歸納下課注意事項。 Don't run. Don't shout.</p> <p>第五節 End</p>	10	圖片	

<p>第六節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 複習下課會做的事。</p> <p>What can you do during the break? go to the bathroom, go to the playground, go to the library, play, drink, eat</p> <p>Don't run. Don't shout.</p> <p>2. 引導學生用簡單的英文說出下課會做的事。</p> <p>go to the bathroom, go to the playground, go to the library, play, drink, eat</p>	5	簡報	口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 請小組進行討論並畫出在廁所的注意事項，進行分享與發表。</p> <p>What should we pay attention to when you go to the bathroom? Lock the door. Close the door. Wash your hands.</p>	10	小白板	小組討論 發表、聆聽
<p>2. 請小組進行討論並畫出在圖書館的注意事項，進行分享與發表。</p> <p>What should we pay attention to when you go to the library? Be quiet. Be polite. Wait for your turn.</p>	10	小白板	小組討論 發表、聆聽
<p>3. 請小組進行討論並畫出在遊樂場的注意事項，進行分享與發表。</p> <p>What should we pay attention to when you go to the playground? Be careful. Wait for your turn.</p>	10	小白板	小組討論 發表、聆聽
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 利用跳跳 tempo 活動問學生下課要注意的事項。 用 ppt 出題，同時呈現圖和英文。</p> <p>Do you have to _____ when you go to the</p>	5		

<p>bathroom/library/playground? Yes or No.</p> <p>Lock the door.</p> <p>Close the door.</p> <p>Wash your hands.</p> <p>Be quiet.</p> <p>Be polite.</p> <p>Wait for your turn.</p> <p>Be careful.</p> <p>第六節 End</p>			
---	--	--	--

2. 主題二

主題名稱	我的新學校	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君
教學對象	一年級上學期	教學節次	6 節課(320 分鐘)
學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		
學習目標	<p>1. 分享小學生活中不習慣的地方，討論解決的方法。</p> <p>2. 藉由討論未交到朋友的煩惱和解決方法，關懷需要協助的同學，互相分享交友的方法，並將學到的方法實際運用在交友行動中。</p> <p>3. 運用自製自我介紹相框上臺自我介紹，增進同學間彼此認識。</p> <p>4. 做好拜訪前的準備後，和新朋友一起到校園探索最想認識的地方，並能探索過程中遇到問題時的解決方法。</p> <p>5. 經由「探索後的發現」分享活動，對校園不同的場所有更進一步的認識。</p>		
教學方法	討論教學法、分組合作學習		
英語學習	Language of Learning	Language for Learning	

<p>content vocabulary / sentences patterns</p>	<p>No yelling. / No running. No pushing. / Sit down. Raise your hand. / Pay attention. Line up. / Wait for your turn. Help. Respect. / Listen (carefully) May I go to the bathroom? No food or drink.</p> <p>What's your name? I'm _____. I like _____. (dogs, cats, rabbits..... and so on) I like to _____. (draw, run, play basketball, read, and so on)</p> <p>We can <u>read books</u> at the library. We can <u>borrow books</u> at the library. We can <u>return books</u> at the library.</p> <p>Be careful. Watch your step. Wait for your turn. Mind your head. Hold on tight to the rope. Take turns. Don't run. Don't push.</p> <p>Do you like to go to school? What we can do in class? What we cannot do in class?</p> <p>Please draw yourself. Please put your name here. Please introduce yourself to everyone.</p> <p>What can we do at the library? Can we <u>chat</u> at the library?</p> <p>What do you like to play? Do you like to play on the <u>seesaw</u>?</p> <p>What we can do in the playground? What we cannot do in the playground?</p>	
<p>課程安排</p>	<p>第一節</p>	<p>運用繪本 David Goes to School，討論在學校適當的行為</p>
	<p>第二節</p>	<p>討論在班級應有的常規 Classroom Rules</p>
	<p>第三節</p>	<p>向朋友介紹自己的名字、自己的喜好和自己會做的事(學習單、上台</p>
	<p>第四節</p>	<p>自我介紹)</p>
	<p>第五節</p>	<p>認識圖書館(借還書、在圖書館的注意事項)</p>
	<p>第六節</p>	<p>在遊樂場的 Dos and Don'ts</p>

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生你喜歡上學嗎？讓幾位學生自由發表。</p> <p>Do you like to go to school?</p> <p>老師問學生在學校有什麼要特別注意的規矩嗎？讓幾位學生自由發表。老師可以用簡單的英文和圖片來回應(教師事先準備一些圖卡、字卡，例如 No yelling. No running. No pushing. Sit down. Raise your hand. Pay attention. Line up. Wait for your turn.)。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 接著讓學生看網路的繪本故事 David Goes to School，請學生注意看 David 的行為表現，有那些表現是好的，哪些是不適當的。看完之後可以讓幾位學生自由發表。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8</p> <p>2. 老師再把繪本故事說一次幫助小朋友充分理解。</p> <p>3. 教師再次呈現故事，帶領小朋友彙整出故事中所提到的在學校應注意的事項，例如 No yelling. No running. No pushing. No fighting. Sit down. Raise your hand. Pay attention. Line up. Wait for your turn.</p> <p>4. 請小組討論，補充其他應注意的事項並畫出來。</p> <p>1. 請小組上臺發表補充的注意事項。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 帶領全班共同彙整在學校應注意的事項，例如 No yelling. No running. No pushing. No fighting. Sit down. Raise your hand. Pay attention. Line up. Wait for your turn...etc.</p> <p>2. 運用 ppt 的圖卡字卡，進行跳跳進行跳跳 Tempo</p> <p>T: Yelling at the hall. Yes or no?</p> <p>Ss: 跳到 Yes 或 No</p> <p>T: Sit down in the classroom. Yes or no?</p> <p>Ss: 跳到 Yes 或 No</p> <p>第一節 End</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>圖片</p> <p>網路影片</p> <p>字卡</p> <p>小白板</p> <p>PPT</p>	<p>發表</p> <p>觀察參與態度</p> <p>聆聽、發表</p> <p>小組合作</p> <p>動態評量</p>

<p>第二節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>複習上一節課所討論的在學校應注意的事項。</p> <p>例如 No yelling. No running. No pushing. No fighting. Sit down. Raise your hand. Pay attention. Line up. Wait for your turn...etc.</p>	5	簡報	
<p>二、發展活動</p> <p>1. 老師詢問學生在上課中應注意的事項有哪些？</p> <p>例如：上課提問要先舉手 Raise your hand before you speak.</p>	15		小組討論
<p>上課時要專心 Pay attention.</p> <p>2. 請小組討論上課中 3 項可以做的事項、3 項不能做的事項，寫或畫在小白板上。</p> <p>What we can do in class (Good ○)</p> <p>What we cannot do in class (Not good ×)</p> <p>3. 請小組上臺發表上課中應注意的事項。學生可以用中文發表，教師以簡單的英語回應。</p>	10	小白板	發表、聆聽
<p>例如：</p> <p>要互相幫忙 Help.</p> <p>要互相尊重 Respect.</p> <p>注意聽講 Listen (carefully).</p> <p>上課想上廁所 Raise your hand and ask: May I go to the bathroom?</p> <p>不能吃東西/喝水 No food or drink.</p>	10		
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 跳跳 tempo</p> <p>第二節 End</p>			

<p>第三節、第四節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師幫助學生複習英文名字。</p> <p>T: What's your name?</p> <p>S: I'm <u>Joyce</u>.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師發給學生每人一張八開的白色圖畫紙，把紙摺成四等分，請學生在第一欄畫自己的畫像</p> <p>T: Please draw yourself.</p> <p>2. 請學生在第二欄貼上自己的名字</p> <p>當小朋友在畫自畫像時，老師一一用英文詢問學生叫什麼名字，協助學生說出自己的名字。教師事先準備所有學生的英文名字卡，用 36 號字，並一一剪開來。當學生說出自己的英文名字時，老師將學生的英文名字卡給他，請他貼在第二欄的位置。</p> <p>T: What's your name?</p> <p>S: I'm <u>Joyce</u>.</p> <p>T: Very good! This is your name. Please put your name here.</p> <p>3. 請學生在第三欄畫出自己喜歡的動物(相同的動物兩隻，一大一小)當小朋友在畫自己喜歡的動物時，老師一一用英文詢問學生喜歡什麼動物，老師幫學生將英文寫在第三欄，並請學生用彩色筆描。</p> <p>T: What do you like?</p> <p>S: (動物的中文名稱)</p> <p>T: Good! You like dogs. Say dogs.</p> <p>S: Dogs.</p> <p>T: Good! Now say I like dogs.</p> <p>S: I like dogs.</p> <p>4. 第四欄畫出自己最喜歡做的事。</p> <p>教師問全班學生喜歡做什麼事，讓學生舉手發表。同時把學生喜歡做的事情在黑板上貼出來，例如 read, draw, sing, dance, run, swim, ride a bike 等圖卡字卡，讓學生選一種自己最喜歡做的事畫在第四欄，當學生在畫的時後，老師一一用英文詢問學生最喜歡做的事，老師協助學生將英文寫在第四欄，並請學生用彩色筆描。</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>八開圖畫紙、學生英文名字紙卡</p> <p>(提供學生寫的時候可以看著紙卡寫)</p>	<p>口頭發表</p>
--	---	--	-------------

<p>T:What do you like to do? S:(喜歡做的事) T: Good! You like to draw. S: Draw. T: Good! Now say I like to draw. S: I like to draw.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師一步一步帶領學生看著自己的作品，練習自我介紹。請學生在小組中對著組員一起自我介紹。</p> <p>T: Please introduce yourself in your team. T: What's your name? Ss: I'm <u>Joyce</u>. 帶領學生練習說幾次。</p> <p>T: What do you like? Ss:I like <u>dogs</u>. 帶領學生練習說幾次。</p> <p>T: What do you like to do? Ss: I like to <u>draw</u>. 帶領學生練習說幾次。</p> <p>2. 接著老師再請幾位同學上台發表自我介紹。</p> <p>T: Who can be the volunteer to share with everyone? Please introduce yourself to everyone.</p> <p>第四節 End</p>	<p>20</p> <p>10</p>		
--	---------------------	--	--

<p>第五節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師詢問小朋友喜不喜歡去圖書館？ T: Do you like to go to the library? Ss: Yes./No.</p> <p>2. 幫學生複習第一單元學過的到圖書館要注意什麼？ T: What should we pay attention to when you go to the library? Ss: (可以用中文回答) T: Be quiet. / Be polite. /Wait for your turn. /Line up.</p>	7	簡報	口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師詢問小朋友去圖書館可以做什麼？ T: What can we do at the library? Ss: (可以用中文回答借書、還書、學注音) T: Yes. Very good. We can read books at the library. We can borrow books at the library. We can return books at the library.</p>	9		發表、聆聽
<p>2. 教師再請問學生，在圖書館內有哪些事情不可以做？</p> <p>T: Can we chat at the library? 順便貼出聊天的圖片 Ss: No. T: You're right. We can NOT chat at the library.</p> <p>T: Can we run at the library? 順便貼出跑步的圖片 Ss: No. T: You're right. We can NOT run at the library.</p> <p>T: Can we eat at the library? 順便貼出吃東西的圖片 Ss: No. T: You're right. We can NOT eat at the library.</p> <p>T: Can we drink at the library? 順便貼出喝飲料的圖片 Ss: No.</p>	9	簡報	發表、聆聽

<p>T: You're right. We can NOT drink at the library.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師複習圖書館注意事項</p> <p>T: What dos and don'ts should we pay attention to when you go to the library?</p> <p>Ss: Be quiet. / Be polite. /Wait for your turn. /Line up. / Don't chat. / Don't run. /No food. /No drink.</p> <p>2. 帶領小朋友到圖書館借一本書。</p> <p>T: Now, we can go to the library and borrow books.</p> <p>第五節 End</p>	15		實作
--	----	--	----

<p>第六節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>複習圖書館的 dos and don'ts。</p> <p>T: What dos and don'ts should we pay attention to when you go to the library?</p> <p>Ss: Be quiet. / Be polite. /Wait for your turn. /Line up. / Don't chat. / Don't run. /No food. /No drink.</p>	10	簡報	口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師播放影片，再將預先準備好的學校的遊樂器材圖卡字卡貼出來，介紹一下他們的英文名稱，再問全班學生最喜歡玩的學校裡的遊樂器材是什麼？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EMQC0GaP3hU</p> <p>T: What do you like to play? Do you like to play on the seesaw?</p> <p>Ss: Yes./ No.</p> <p>T: Do you like to play on the slide?</p> <p>Ss: Yes./ No.</p>	10	簡報	發表、聆聽
<p>T: Do you like to play on the swing?</p> <p>2. 請小組學生共同討論組內小朋友最喜歡的遊樂器材，在玩的時候必須注意那些安全規則，一個小白板畫○，一個小白板畫X，畫好請各組貼在黑板上，再請小組發表，學生可以用中文表，教師以簡單的英文幫忙說出來。</p> <p>https://kknews.cc/baby/xzlan8.html</p>	10	小白板	小組討論 發表、 聆聽
<p>教師可以參考本文章的內容</p> <p>○</p> <p>Be careful.</p> <p>Watch your step.</p> <p>Wait for your turn.</p> <p>Mind your head.</p> <p>Hold on tight to the rope.</p> <p>Take turns.</p> <p>X</p> <p>Don't run.</p> <p>Don't push.</p>	10	小白板	小組討論 發表、 聆聽
<p>三、綜合活動</p>	10	小白板	小組討論 發表、

<p>老師帶領學生共同彙整出在遊樂場必須注意的安全守則。</p> <p>O</p> <p>Be careful.</p> <p>Watch your step.</p> <p>Wait for your turn.</p> <p>Mind your head.</p> <p>Hold on tight to the rope.</p> <p>Take turns.</p> <p>X</p> <p>Don't run.</p> <p>Don't push.</p> <p>第六節 End</p>			聆聽
--	--	--	----

3. 主題三

主題名稱	大樹高小花香	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君
教學對象	一年級上學期	教學節次	6 節課(320 分鐘)
學習表現	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		
學習目標	<p>1. 觀察校園裡的花，分享親近小花的發現。</p> <p>2. 校園觀察後，藉由上臺發表最喜歡的花，探究花特別的地方。</p> <p>3. 探索親近樹木的方法，藉由親近樹木，感受樹木之美和自然之美。</p> <p>4. 經由親近樹木時發現樹木之困境，思考樹木遭遇困境之原因，進而探索幫助樹朋友的方法，並經由實作培養愛護樹木，珍愛大自然的心懷。</p>		
教學方法	討論教學法、分組合作學習		
英語學習 content vocabulary	Language of Learning	Language for Learning	
	look / smell / touch / eat / listen	Can we look at/ listen to/ smell/ touch/ eat (the flowers)?	

<p>/ sentences patterns</p>	<p>one, two, three, four, five</p> <p>red, orange, yellow, green, blue, purple, white, black</p> <p>big/ small</p> <p>tree / flower / grass</p> <p>trunk/ branch / leaf / fruit</p> <p>roots</p>	<p>We can look at/ smell the flowers. Don't touch/ eat (the flowers). We can not listen to the flowers.</p> <p>How many colors? How many <u>red</u> flowers? (pink, yellow...) How many flowers smell good? How many big / small flowers? What color is it? It's <u>red</u>. (pink, yellow...) Is it big or small? Let's count. Do you like <u>red</u> flowers? Does it smell good?</p> <p>What's this? It's a _____.</p> <p>What are these? They're _____.</p> <p>Cut out the <u>leaf</u> / <u>trunk</u>. Glue the <u>leaf</u> / <u>trunk</u> .</p>
-------------------------------------	--	--

課程安排	第一節	說明觀察校園花朵的注意事項，觀察並畫出校園中的花朵，有哪些顏色，有沒有香味，花朵的大小，花瓣數量	顏
	第二節		
	第三節	將校園植物分類(樹、草及花)並在簡易平面圖上標示出來	
	第四節	<p>認識樹的身體各部位</p> <p>Parts of a tree: root, trunk, branch, leaf, flower, fruit, seed</p> <p>tree song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D7dKRBZVLvI</p>	
	第五節	觀察樹葉的顏色，拓印樹葉 It's a leaf. It's green.	
	第六節	<p>觀察樹幹的顏色，拓印樹幹 It's a trunk. It's brown(gray, black).</p> <p>把拓印的樹葉和樹幹組成一棵樹 It's a tree. It has a trunk, roots, leaves.....</p>	

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>第一、二節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師先播放這首歌曲，請學生 listening and watch carefully. 看看這首歌的內容是關於什麼？ https://www.youtube.com/watch?v=tvkL101JqYE (歌曲從 40 秒的地方開始播放)</p> <p>What is the song about? 讓幾位學生自由發表。引導學生說出是關於花和顏色。</p> <p>2. 在學校有看過花嗎？什麼顏色的花？請學生自由發表。 Do you see any flowers at school? What color is it? (學生可以用中文自由發表，教師用簡單的英文回應)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請小朋友說出看花的時候應該注意的事項。 Can we look (at the flowers)? Can we smell (the flowers)? Can we touch (the flowers)? Can we eat (the flowers)? Can we listen (to the flowers)? 結論是什麼？ We can look (at the flowers). We can smell (the flowers). Don't touch (the flowers). Don't eat (the flowers). We can not listen (to the flowers).</p> <p>2. 老師發給小朋友學習單，請小朋友用○×標示出賞花的注意事項。</p> <p>3. 帶著彩色筆到校園觀察校園的花朵，選一朵自己最喜歡的花畫在學習單上，塗色並記錄是否有香味，提醒學生畫在學習單上要盡量符合花的實際大小。 Let's draw. Let's smell.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請小朋友將自己的作品貼在黑板上，相同顏色的花貼在一起。數數看有幾種不同的顏色。How many colors?</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>影片</p> <p>簡報</p> <p>學習單</p>	<p>發表</p> <p>聆聽、發表</p> <p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p>

<p>2. 老師帶小朋友說出花朵的顏色。 What color is it? It's <u>red</u>. (pink, yellow...) How many <u>red</u> flowers? (pink, yellow...) Let's count. Do you like <u>red</u> flowers? (pink, yellow...)</p>	5		口頭評量
<p>3. 老師問小朋友花朵有沒有香味。 Does it smell good? Yes./ No. How many flowers smell good?</p>	10		口頭評量
<p>4. 老師問花朵的大小，教師在黑板上貼出 big 和 small，並請學生將自己的學習單在黑板上貼到對應的位置。 Is it big or small? This is small.(食指和拇指圈起的大小) This is big. (用雙手比圈的大小) How many big flowers? Let's count. How many small flowers? Let's count.</p>	5		口頭評量
<p>5. 老師問花瓣的數量。 (教師舉幾朵花為例，全班一起數一數) How many petals? Let's count.</p>			
<p>6. 老師總結：花朵有不同的顏色、味道和大小，花瓣也有不同的數量，花朵有顏色是為了吸引蜜蜂和蝴蝶來傳播花粉 Flowers come in different colors, sizes, smells and petals.</p>			
<p>第二節 End</p>			

<p>第三節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 老師複習上一節課觀察到花朵的顏色、味道、大小和花瓣的數量後，再複習花朵有顏色是為了吸引蜜蜂和蝴蝶來傳播花粉。</p> <p>(Flowers come in different colors, sizes, smells and petals).</p> <p>What color is it? It's <u>red</u>. (pink, yellow...)</p> <p>How many <u>red</u> flowers? (pink, yellow...)</p> <p>Let's count.</p> <p>Do you like <u>red</u> flowers? (pink, yellow...)</p> <p>Is it big or small?</p> <p>This is small.(食指和拇指圈起的大小)</p> <p>This is big. (用雙手比圈的大小)</p> <p>How many big flowers? Let's count.</p> <p>How many small flowers? Let's count.</p> <p>How many petals?</p> <p>Let's count.</p>	10	簡報	
<p>二、發展活動</p> <p>1. 老師以校園植物舉例，介紹 It's a tree. It's a flower. It's a grass.</p> <p>2. 老師發給各組事先拍好的校園植物照片約 12 張，以及 tree, flower, grass 三張圖字卡，請學生將校園植物照片進行分類。</p> <p>3. 老師帶領小朋友指著分類完成的圖片說出 It's a tree. It's a flower. It's a grass.</p>	10	小白板	小組討論
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師發給每位小朋友一張簡單的校園平面圖，請小朋友當校長，在校園中種植 tree, flower, grass 設計美化校園。</p> <p>2. 老師請學生上台分享自己畫的校園植物分布圖，引導學生運用下面的語言來分享自己的校園設計作品。</p> <p>Hi, I'm <u>Vicky</u>.</p> <p>Look, my school.</p> <p>It's a tree.</p> <p>It's a flower.</p> <p>It's a grass.</p>	20		發表、聆聽

第三節 End

<p>第四節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>複習上節課討論到的校園內的 tree, flower, grass。</p>	5	簡報	口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 發給每組一張樹的圖，學生 4 人一組，小組討論要如何將圖片上樹的各個部位 root, trunk, branch, leaf, flower, fruit 分類，按照小組討論的結果剪下，並貼在 8 開海報紙上。</p> <p>圖片網址： https://www.sciencefacts.net/parts-of-a-tree.html</p> <p>2. 各組先將海報紙貼到黑板上，輪流說出自己組的分類和其他組分類不一樣的地方。教師在學生指出不一樣的地方時，以英文重複學生說過的部位。</p> <p>What's this? It's a trunk. It's a branch. It's a leaf. It's a fruit. It's a flower.</p> <p>What are these? They're roots.</p>	15	樹的圖片 8 開海報紙	小組討論 小組合作
	10		發表、聆聽
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 發下〈樹的部位連連看〉學習單，請學生完成學習單。</p> <p>2. 教師公佈答案，請學生自行對答案，並說出自己錯誤的地方。</p> <p>第四節 End</p>	10	學習單	檔案評量

<p>第五節</p> <p>一、引起動機</p> <p>複習上節課討論到的樹的部位：</p> <p>What's this?</p> <p>It's a trunk.</p> <p>It's a branch.</p> <p>It's a leaf.</p> <p>It's a fruit.</p> <p>It's a flower.</p> <p>What are these?</p> <p>They're roots.</p>	5	簡報	口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生觀察樹葉的顏色和葉脈，指導學生進行樹葉的拓印(個人 task)。</p> <p>What's this?</p> <p>It's a leaf.</p> <p>What color is it?</p> <p>It's green. (yellow, brown)</p>	10	圖畫紙 顏料 海綿 *12	發表、實作
<p>2. 請學生觀察樹幹的顏色和紋路，指導學生進行樹幹的拓印(個人 task)。</p> <p>What's this?</p> <p>It's a trunk.</p> <p>What color is it?</p> <p>It's brown. (gray, black)</p>	10	圖畫紙 顏料 海綿 *12	發表、實作
<p>3. 請全班把拓印下來的樹葉和樹幹剪下並分別貼在黑板上 2 張全開的海報紙(G1, G2 貼第一張、G3, G4 貼第二張)，組合成 2 棵大樹。</p> <p>Cut out the leaf.</p> <p>Cut out the trunk.</p> <p>Glue the leaf together.</p> <p>Glue the trunk together.</p>	10	全開海報紙 2 張	團隊合作
<p>三、綜合活動</p> <p>教師用學生製作的拓印樹複習樹的各部位名稱。</p> <p>What's this?</p>	5		口頭發表

<p>It's a tree. What does it have? It has a trunk, roots, a branch, a leaf, a flower, fruit. What color is it? It's green.</p> <p>第六節 End</p>			
---	--	--	--

4. 主題四

主題名稱	聲音的世界	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君
教學對象	一年級上學期	教學節次	6 節課(320 分鐘)
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
學習目標	1. 學生能辨識生活中的聲音。 2. 學生能將聲音進行分類。 nature sound, music, non-music, noise 3. 學生能說出生活中的噪音，並且知道如何避免製造噪音。 4. 學生能了解在不同場合要使用不同的音量來說話。 5. 學生能製作紙杯傳聲筒。 6. 學生能運用紙杯傳聲筒進行聲音傳導的實驗。		
教學方法	討論教學法、分組合作學習		
英語學習 content vocabulary	Language of Learning		Language for Learning
			Listen! What do you hear?

<p>y / sentences patterns</p>	<p>nature sound, music, non-music, noise</p> <p>Be quiet. Speak quietly/softly. Don't shout. Turn down the volume. (e.g. TV) Walk gently/softly. Close the door gently/softly. Move the desk and chair gently/softly.</p> <p>string phone tight loose cross</p>	<p>animal sounds, transportation sounds, people talks, music, noise, water sounds, wind sounds, rain sounds, thunder sounds, sports sounds</p> <p>Is it a nature sound/ music sound/ non-music sound/ noise?</p> <p>Do you like _____? (nature sound, music, non-music, noise) Why?</p> <p>When do we have to be quiet? When do we have to speak quietly/ louder? When do we have to shout?</p> <p>What do you see? I see _____.</p>
---	--	--

課程安排	第一節	1. 生活中的聲音 Listen! What do you hear?
	第二節	2. 聲音的種類 nature sound, music, non-music, noise
	第三節	生活中的噪音有哪些? Listen! What do you hear? Do you like it? 如何避免生活中的噪音? p.73
	第四節	不同的場合用不同的音量來說話 p.74、p.75
	第五節	紙杯傳聲筒 String phone
	第六節	製作紙杯傳聲筒、進行實驗 (鬆 loose、緊 tight、交叉 cross)

教學活動	教學時間	教具	評量
------	------	----	----

<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放這首歌曲，讓學生聽聽看有哪些動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=YVgv1EFJZHc</p> <p>教師請自願的學生模仿聽到的動物聲音，再問全班 Listen! What do you hear?</p> <p>讓學生舉手說出答案，可以用中文，教師用英語回應。 告訴學生今天要學的是關於各種聲音 sounds。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生 4 人一組，每組發給一本便利貼。老師請各組討論生活中可以聽到哪些聲音，並畫在便利貼上，一種聲音畫在一張便利貼。(準備尺寸較大的便利貼)</p> <p>2. 請各組學生一一模仿出他們畫出來的聲音，讓全班小朋友猜，T: Listen! What do you hear?教師請學生回答，學生可以用中文或英文回答，教師再用英文說出。 之後請學生將相同聲音的貼在一起 animal sounds, transportation sounds, people talks, music, noise, water sounds, wind sounds, rain sounds, thunder sounds, sports sounds.....</p> <p>3. 教師引導學生討論更多生活中的聲音，並將這些聲音做聲音的分類</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 播放聲音給學生聽(不要打開投影螢幕)，讓學生辨別聲音的內容。老師請問學生聽到什麼聲音? Listen! What do you hear? https://citiesandmemory.com/types-of-sound/</p> <p>Types of sound</p> <ul style="list-style-type: none"> • Airport sounds • Amphibians and reptiles • Animal sounds • Bell sounds • Birdsong • Churches, temples and cathedrals • Fairground sounds • Forests • Harbour and ship sounds 	<p>10</p> <p>5</p>	<p>影片</p>	<p>發表</p> <p>觀察、參與態度</p> <p>聆聽、發表</p> <p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p>
--	--------------------	-----------	---

- Insect sounds
- Museums and libraries
- Musical sounds
- Natural phenomena
- Nightlife sounds
- Protest sounds
- Shops and markets
- Sports sounds
- Sports sounds
- Subterranean sounds
- Travel sounds
- Water sounds
- Wind sounds

2. 教師做總結，生活中有很多不同的聲音。

We can hear many sounds in our life.

註：保留學生繪製的便利貼供下節課使用。

第一節 End

<p>第二節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 複習上一節課聽到的歌曲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YVgv1EFJZHc</p> <p>2. 複習上一節課學生學到的各種聲音。</p> <p>T: We can hear many kinds of sounds in our life. animal sounds, transportation sounds, people talks, music, noise, water sounds, wind sounds, rain sounds, thunder sounds, sports sounds....</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹聲音的種類 natural sounds, music, non-music, noise，並將四張字卡貼在黑板上，下面再貼一兩個 例子。</p> <table border="0"> <tr> <td>1. 自然音(Nature)</td> <td>蟲鳴、鳥叫、風吹聲、流水聲、下雨聲...</td> </tr> <tr> <td>2. 樂音(Music)</td> <td>各式樂器彈奏的聲音...</td> </tr> <tr> <td>3. 非樂音(Non Music)</td> <td>樂音以外的聲音·如人聲...</td> </tr> <tr> <td>4. 噪音(Noise)</td> <td>只要是聽起來不悅耳或不受人喜歡的聲音</td> </tr> </table> <p>2. 學生四人一組，教師平均分配上一節課學生繪製的便利貼給 各組，請各組先討論聲音的分類，再貼到黑板上。</p> <p>3. 教師引導全班逐一檢視，討論這樣聲音的分類適合。</p> <p>Is it a nature sound? 檢視每一個聲音 Is it a music sound? 檢視每一個聲音 Is it a non-music sound? 檢視每一個聲音 Is it a noise? 檢視每一個聲音</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 聲音分類學習單檢核本節課學習成效。</p> <p>2. 教師總結本節課聲音種類有：nature sound, music, non-music, noise 四種，並依聲音的種類複習聲音的內容。</p> <p>第二節 End</p>	1. 自然音(Nature)	蟲鳴、鳥叫、風吹聲、流水聲、下雨聲...	2. 樂音(Music)	各式樂器彈奏的聲音...	3. 非樂音(Non Music)	樂音以外的聲音·如人聲...	4. 噪音(Noise)	只要是聽起來不悅耳或不受人喜歡的聲音		<p>簡報</p> <p>字卡</p>	
1. 自然音(Nature)	蟲鳴、鳥叫、風吹聲、流水聲、下雨聲...										
2. 樂音(Music)	各式樂器彈奏的聲音...										
3. 非樂音(Non Music)	樂音以外的聲音·如人聲...										
4. 噪音(Noise)	只要是聽起來不悅耳或不受人喜歡的聲音										

<p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習聲音的四種分類，讓學生聽各種聲音。</p> <p>Is it a nature sound? Is it a music sound? Is it a non-music sound? Is it a noise?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 問學生是否喜歡這些聲音，並說出原因。</p> <p>Do you like nature sounds? Why? Do you like music sounds? Why? Do you like non-music sounds? Why? Do you like noises? Why?</p> <p>2. 請學生討論並說出更多生活中的噪音，並畫在便利貼上。</p> <p>3. 老師將上次和這次想出的噪音便利貼平均分配給各組，請小組討論要如何避免製造這些噪音。What can we do?</p> <p>Be quiet. Speak quietly/softly. Don't shout. Turn down the volume. (e.g. TV) Walk gently/softly. Close the door gently/softly. Move the desk and chair gently/softly.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 各組上台發表如何避免製造噪音的方法。</p> <p>Be quiet. Speak quietly/softly. Don't shout. Turn down the volume. (e.g. TV) Walk gently/softly. Close the door gently/softly. Move the desk and chair gently/softly.</p> <p>2. 教師總結：Be gentle. Don't make noises.</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>小白板</p> <p>簡報</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>口頭發表</p> <p>小組討論</p>
---	--	----------------------	---

第三節 End

<p>第四節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>複習避免製造噪音的方法有哪些。</p> <p>Be quiet.</p> <p>Speak quietly/softly.</p> <p>Don't shout.</p> <p>Turn down the volume. (e.g. TV)</p> <p>Walk gently/softly.</p> <p>Close the door gently/softly.</p> <p>Move the desk and chair gently/softly.</p> <p>(和外師確認要用 softly or gently, 若用 gently, then “speak quietly”)</p>	5	簡報	口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師詢問學生在哪些情況下需要保持安靜、降低音量說話、大聲說話和大叫。</p> <p>When do we have to be quiet?</p> <p>When do we have to speak quietly?</p> <p>When do we have to speak louder?</p> <p>When do we have to shout?</p>	15	圖片	小組討論
<p>2. 請各組討論以上情況，畫在小白板上。</p> <p>In the library.</p> <p>On a bus.</p> <p>Speak in the front.</p> <p>Cry for help.</p>	10	簡報	發表、聆聽
<p>3. 請各組輪流上台發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師帶領全班統整出在不同的場合要用不同的音量說話。</p> <p>When do we have to be quiet?</p> <p>When do we have to speak quietly?</p> <p>When do we have to speak louder?</p> <p>When do we have to shout?</p> <p>第四節 End</p>	10		

<p>第五節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師拿出紙杯傳聲筒的材料詢問學生，請學生猜測這些材料要拿來做什麼。</p> <p>What do you see? I see _____.</p> <p>(two paper cups, a pencil, a scissor, tape, string)</p> <p>Guess what we are going to do? A string phone.</p> <p>2. 播放紙杯傳聲筒影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DhdDdiO_km4</p> <p>Let's watch a video and see how to make a string phone.</p>	5	紙杯 鉛筆 線 膠帶 剪刀	口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 詢問學生製作紙杯傳聲筒需要哪些材料。</p> <p>What do you need for a string phone? I need _____.</p> <p>(two paper cups, a pencil, a scissor, tape, string)</p>	5	簡報	口頭發表
<p>2. 請各組輪流拿取紙杯傳聲筒材料。</p> <p>Each team take turns to take your <u>two paper cups</u>, <u>a pencil</u>, <u>a scissor</u>, <u>tape</u>, and <u>string</u>.</p> <p>3. 教師使用教學簡報按照步驟製作紙杯傳聲筒。</p> <p>Let's start to make a string phone.</p> <p>Step 1: Use a pencil to make a hole in the bottom of each cup. Step 2: Cut a long piece of string. (as long as your two arms) Step 3: Thread the string through each cup Step 4: Tie knots at the end of each cup. Step 5: Cut two short pieces of tape. Step 6: Stick the tape to the bottom of each cup.</p>	5	紙杯 鉛筆 線 膠帶 剪刀	小組合作
<p>4. 請各組試用完成的紙杯傳聲筒。</p> <p>Step 7: Take one cup, and have a friend take the second cup. Step 8: Walk away from each other until the string is tight. Step 9: Try to use your string phone.</p>	30	簡報	小組合作
<p>5. 教師拿出 string 展現線的鬆 loose、緊 tight，請學生說出老師可能在做什麼事。</p>	10	線	口頭發表
<p>5. 教師拿出 string 展現線的鬆 loose、緊 tight，請學生說出老師可能在做什麼事。</p>	5	線	口頭發表

<p>6. 請各組針對線的鬆、緊進行紙杯傳聲筒的第 1 個實驗，並口頭發表實驗結果。</p> <p>When the string is tight/ loose, does it sound quiet or loud? Tight string is quiet or tight string is loud? Loose string is quiet or loose string is loud?</p>	5		小組合作
<p>7. 請學生將 2 個傳聲筒的線交叉進行第 2 個實驗，並口頭發表實驗結果。</p> <p>Put your strings cross and make the string tight. Does it sound quiet/ loud?</p>	5		小組合作
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生說出線的鬆緊對傳聲筒的聲音大小有哪些差異。</p> <p>Tight string sounds louder. Loose string sounds quiet.</p> <p>2. 請各組輪流體驗不同小組製作的紙杯傳聲筒，並投票選出能夠聽得最清楚的紙杯傳聲筒。</p> <p>參考資料：</p> <p>1. How to Make a Paper Cup Phone https://lifestyle.howstuffworks.com/crafts/paper-crafts/how-to-make-paper-cup-phone.htm</p> <p>2. Make a string phone https://www.sciencekids.co.nz/projects/stringphone.html</p> <p>3. Paper cup ghost https://www.firstpalette.com/craft/paper-cup-ghost.html</p> <p>第六節 End</p>	10	簡報	發表、聆聽

5. 主題五

主題名稱	玩具總動員	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君
教學對象	一年級上學期	教學節次	6 節課(320 分鐘)
學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		
學習目標	<p>1. 分享自己最心愛的玩具，說明玩具的特性與玩法。</p> <p>2. 藉由玩具的分類、整理，練習將同類型的玩具收在一起，並養成收拾玩具的習慣。</p> <p>3. 假想自己是壞掉的玩具，說出玩具的可能的感受。</p> <p>4. 探討玩具壞掉的原因以及應變的方式，學習將玩具再利用，或轉手他人，讓它發揮最大的價值。</p>		
教學方法	討論教學法、分組合作學習		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>Language of Learning</p> <p>toy train doll lego</p> <p>Sew Glue Fix</p> <p>exchange donate</p>	<p>Language for Learning</p> <p>What do you see? What's your favorite toy? Do you like <u>trains</u>? If you like <u>trains</u>, please raise your hands.</p> <p>How many <u>trains</u>? Let's count.</p> <p>Can I put it here?</p> <p>shape/ material/ size/ ways/ kinds</p> <p>Sort your toys. Put the same toys together. How?</p> <p>How did you fix your toy?</p> <p>We can <u>exchange</u> toys. We can play the toys in different ways. We can use old toys to make new toys. We can donate toys.</p>	

課程安排	第一節	分享自己最喜歡的玩具 What's your favorite toy? <u>Train.</u> What is it? It's a <u>train.</u> 請小朋友拿出玩具，並將相同的玩具排成一列，統計全班最喜歡的玩具有哪些 How many <u>trains</u> ? Let's count.		
	第二節	請學生拿出帶來的兩種玩具，小組討論如何將玩具分類，並發表。 What is it? It's a <u>train.</u>		
	第三節	複習玩具分類，小組討論收拾玩具的方法並發表 Put away toys.		
	第四節	複習收拾玩具的方法，全班小朋友先將自己帶來的玩具分類，再請小組將各類玩具整理好，小朋友練習實際整理玩具的方法		
	第五節	思考玩具壞了怎麼修理，小組討論並發表		
	第六節	思考玩具玩膩了怎麼辦		
教學活動			教學時間	教具
				評量

<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BoJBeGUHGv8</p> <p>作為引起動機，問小朋友有看到什麼玩具，學生可以用中文說，教師用英文說出該玩具的名稱。</p> <p>What do you see?</p> <p>2. 教師告訴小朋友今天我們要學習玩具，並帶出主要單字 toy</p>	10	影片	發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 請小朋友分享自己最喜歡的玩具，學生可以用中文說，教師用英文說出該玩具的名稱。</p> <p>ET: What's your favorite toy? <u>Train</u>.</p> <p>老師帶領學生念玩具的 chant</p> <p>ET: Train! Train! It's a <u>train</u>.</p> <p>Ss: Train! Train! It's a <u>train</u>.</p> <p>ET: 再問其他小朋友 Do you like trains? If you like trains, please raise your hands.</p> <p>全班都說過一輪自己最喜歡的玩具</p> <p>2. 請小朋友拿出自己最喜歡的玩具，並將相同的玩具排成一列，統計全班最喜歡的玩具</p> <p>Put your toys here.</p> <p>Same toys put together.</p> <p>3. 老師帶領小朋友數一數火車有幾個?恐龍有幾個?.....</p> <p>How many <u>trains</u>? Let's count.</p> <p>4. 老師詢問學生全班最喜歡的玩具有哪些，依照數量多寡排列</p> <p>The toys you like most are.....</p>	25	學生帶自己的玩具	觀察、參與態度、聆聽、發表
<p>三、綜合活動</p> <p>Can I put it here?教師製作 PPT，例如：將三輛火車擺在一起，動畫飛入一張汽車圖片，問學生 Can I put it here? 學生用跳跳 TEMPO 的方式選擇 Yes 或 No。</p> <p>第一節 End</p>	5		口頭評量

<p>第二節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 教師播放 What is it? 歌曲, https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E 作為引起動機，問小朋友有看到什麼玩具，學生可以用中文說，教師用英文說出該玩具的名稱。</p> <p>2. 教師告訴小朋友今天我們要做玩具分類</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生拿出帶來的兩種玩具，小組討論如何將玩具分類。</p> <p>2. 各組發表分類的方法。</p> <p>3. 教師帶領全班討論各種分類的方法：依外型 shape、材質 material、大小 size、玩法 ways、種類 kinds</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師發下學習單，小組選擇一種方法將玩具分類。</p> <p>2. 各組將分類結果貼在黑板上，確認學生是否能正確分類。</p> <p>第二節 End</p>		<p>簡報</p> <p>字卡</p>	
---	--	---------------------	--

<p>第三節</p>			
<p>一、引起動機</p>	5		口頭發表
<p>1. 複習各種玩具分類的方式：外型 shape、材質 material、大小 size、玩法 ways、種類 kinds</p>			
<p>2. 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8 問學生這首歌曲是關於什麼事？What is this song about? 學生可以用中文說，教師再用簡單的英文回應。</p>	15	小白板	小組討論
<p>3. 教師告訴小朋友今天我們要學習的內容是收拾玩具。 Put your toys away.</p>			
<p>二、發展活動</p>	10		
<p>1. 分給各組一本大的便利貼，小組討論收拾玩具的好方法，一種方法畫在一張便利貼上。</p>			口頭發表
<p>2. 請各組上台分享，分享後將便利貼貼在黑板上，相同的方法放在一起。</p>		簡報	
<p>3. 教師帶領全班小朋友重新瀏覽各種整理玩具的方法，請學生發表補充是否有其他收拾玩具的好方法。</p>			
<p>三、綜合活動</p>	10		小組討論
<p>1. 票選學生認為最好的方法。</p>			
<p>2. 教師總結本節課收拾玩具的好方法。</p>			
<p>第三節 End</p>			

<p>第四節</p>			
<p>一、暖身與複習 複習上節課討論的收拾玩具的好方法</p>	5	簡報	口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生拿出帶來的玩具，全班小朋友先將自己帶來的玩具分類，把相同的玩具放在一起。 (教師此時先拍下玩具整理前的照片 Before) Sort your toys. Put the same toys together.</p>	15		小組討論
<p>2. 帶領學生思考只有四個整理箱，如何將這麼多的玩具整理進去，請各組進行討論並發表。 How to sort these toys into four boxes?</p>	10		發表、聆聽
<p>3. 票選出最好的整理方式。 Which way is the best?</p>	5		
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 分配各組依照票選出來的方式，將玩具整理到四個整理盒中。</p> <p>2. 教師拍下學生整理後的玩具照片，並和前面所拍的照片進行 Before & After 的對比。 Look! It was messy. We can put the toys away. It's clean and neat now.</p>	5		
<p>第四節 End</p>			

<p>第五節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片，提問玩具壞了該怎麼修理。 https://youtu.be/YOtOJHbxQII What happened to Woody? Is Woody broken?</p>	5		口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 請幾位學生發表曾經修理玩具的經驗。</p> <p>2. 發下個別的玩具修理學習單。請學生畫出自己壞掉的玩具和修理的方法(可不塗色)。如果學生沒有修理玩具的經驗，請學生想像若最心愛的玩具壞掉，他會怎麼修理。</p> <p>3. 教師在黑板上列出修理的方式，請學生補充其他的修理方式。</p>	15	小白板	小組討論
<p>1. 用縫的 Sew it.</p> <p>2. 用黏的 Glue it.</p> <p>3. 用工具修理 Fix it.</p> <p>4. 請學生將自己的學習單依照修理玩具方式的分類貼到黑板上。</p> <p>How did you fix your toy? Put your worksheets on the board.</p>	10	簡報	發表、聆聽
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師依照學生的分類，帶領學生說出修理玩具的方法：</p> <p>1. 用縫的 Sew it. e.g. You sew your <u>bear</u>.</p> <p>2. 用黏的 Glue it. e.g. You glue your <u>doll</u>.</p> <p>3. 用工具修理 Fix it. e.g. You fix your <u>robot</u>.</p> <p>2. 教師引導出如果你愛護你的玩具，玩具壞了之後可以透過修理來讓玩具盡可能恢復原狀。</p> <p>You love your toy. You fix your toy.</p> <p>3. 若玩具修到不能修了該怎麼做？教師引導學生口頭發表玩具回收的方式。</p> <p>第五節 End</p>	10	圖片	

<p>第六節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>複習修理玩具的方式有哪些。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用縫的 Sew it. e.g. You sew your <u>bear</u>. 2. 用黏的 Glue it. e.g. You glue your <u>doll</u>. 3. 用工具修理 Fix it. e.g. You fix your <u>robot</u>. <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：若玩具玩膩了該怎麼辦？請小組討論並畫出平時玩具玩膩了會怎麼做。 2. 請各組將小白板貼到黑板上。 3. 教師引導學生彙整出玩具再利用方法的分類： <ol style="list-style-type: none"> 1. We can exchange toys. 2. We can play the toys in different ways. 3. We can use old toys to make new toys. 4. We can donate toys. <p>三、綜合活動</p> <p>請學生在學習單上分類並畫出哪些玩具可以交換玩、哪些可以用新方式玩、哪些可以拿來再製作成新的玩具、哪些可以捐出去。</p> <p>(學習單上分四至五個圓圈，將四種不同的分類方式用文字和圖示 icon 以標題呈現在每個圓圈)</p> <p>圓圈一：畫出交換玩的玩具。</p> <p>圓圈二：玩玩具的新方式。</p> <p>圓圈三：畫出改造後的新玩具，例如將玩偶掛在風鈴上，製作成玩偶風鈴。</p> <p>圓圈四：捐出去或送出去的對象。</p> <p>圓圈五：(學生提出的方式)</p> <p>第六節 End</p>	5	簡報	口頭發表
	10	小白板	

6. 主題六

主題名稱	新年快樂	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君
教學對象	一年級上學期	教學節次	6 節課(320 分鐘)
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。		

	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	
學習目標	<p>1. 分享自己觀察新年的發現，並能和家人進行新年活動規畫。</p> <p>2. 透過故事，認識新年的由來與習俗，感受敬天、祈福的精神。</p> <p>3. 透過推薦年菜的活動，加深對年菜意義的認識。發表拿到壓歲錢的運用方式，並能長輩表達感恩與祝福。</p> <p>4. 透過拜年闖關活動，認識新年的各項活動。</p>	
教學方法	討論教學法、分組合作學習	
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>Language of Learning</p> <p>Clean up. Go shopping. Buy.</p> <p>Chinese New Year</p> <p>Egg Flour Stir Fry Yummy.</p> <p>New</p>	<p>Language for Learning</p> <p>What do people do before Chinese New Year? What can you do to help your family? How many things can you do? Good Job! Good helper!</p> <p>What do people eat on Chinese New Year? Do people eat _____ on Chinese New Year? What does _____ mean? _____ means _____.</p> <p>What do we need? Flour and eggs. What do we do? Put in eggs. Put in flour. Stir, stir, stir! Dip in the sweet rice cake. Fry, fry, fry. Let's try. Hmm, it's yummy!</p> <p>What do you like to do during Chinese New Year? Do you like to _____ during Chinese New Year?</p>

	good/ bad/ new	<p>enjoy reunion dinner 吃團圓飯 get lucky money 收紅包 wear new shoes 穿新衣 wear new clothes 穿新鞋 visit relatives friends 拜訪親戚朋友 say Gung-Shi! Gung-Shi! 恭喜恭喜 go to temple 去拜拜 watch dragon and lion dance 欣賞舞龍舞獅 set off firecrackers 放鞭炮</p> <p>keep good habits Be helpful. Be respectful. Be friendly.</p> <p>get rid of bad habits Don't be late. Don't be naughty. Don't be noisy. Don't be lazy.</p> <p>reach a new goal Learn to ride a bike. Learn to read English.</p>	
課程安排	第一節 第二節 第三節 第四節 第五節	<p>探討農曆年前有哪些準備工作</p> <p>思考自己能夠幫忙家人做哪些新年的準備工作 What do people do before Chinese New Year? What can you do to help your family?</p> <p>探討農曆新年吃什麼年菜及年菜的意義 What do people eat in Chinese New Year? What's the meaning of the dish/food?</p> <p>炸年糕 Let's make deep-fry sweet rice cake.</p> <p>探討新年期間會做哪些事 What do people do in Chinese New Year? What do your family do in Chinese New Year?</p>	

	第六節	<p>說出新年新希望以及實踐新年新希望的作法</p> <p>My New Year's revolution</p> <p>What do you have to do to make your new year revolution come true?</p>	
教學活動	教學時間	教具	評量
<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IKSM3F04G80</p> <p>2. 詢問學生 What's the video about?</p> <p>Is it about moon festival?</p> <p>Is it about Halloween?</p> <p>Is it about Christmas?</p> <p>3. 學生回答老師的問題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師問學生過年前，有什麼準備的工作要做。</p> <p>What do people do before Chinese New Year?</p> <p>請小組進行討論並發表。</p> <p>2. 老師給學生圖片，請學生挑出哪一些是過年前的工作，哪一些不是。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師檢視各組學生分類結果，帶領學生用簡單的英語說出過年前的準備工作。</p> <p>Clean up the living room.</p> <p>Clean up the dining room.</p> <p>Clean up the bathroom.</p> <p>Clean up the bedroom.</p> <p>Put on spring couplets.</p> <p>Go shopping.</p> <p>Buy candies.</p> <p>Buy cookies.</p> <p>Buy food.</p> <p>Buy new clothes.</p> <p>Buy new shoes.</p> <p>第一節 End</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>影片</p> <p>圖卡</p>	<p>發表</p> <p>觀察、參與態度、聆聽、發表</p> <p>口頭評量</p>

<p>第二節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>複習過年前的準備工作：</p> <p>Clean up the living room.</p> <p>Clean up the dining room.</p> <p>Clean up the bathroom.</p> <p>Clean up the bedroom.</p> <p>Put on spring couplets.</p> <p>Go shopping.</p> <p>Buy candies.</p> <p>Buy cookies.</p> <p>Buy food.</p> <p>Buy new clothes.</p> <p>Buy new shoes.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師發給每生一張學習單，請學生思考自己能夠協助的新年準備工作。學習單內容包括前一節課所提到的準備事項，請學生圈出自己能夠協助的事項：</p> <p>Clean up the living room.</p> <p>Clean up the dining room.</p> <p>Clean up the bathroom.</p> <p>Clean up the bedroom.</p> <p>Put on spring couplets.</p> <p>Go shopping.</p> <p>Buy candies.</p> <p>Buy cookies.</p> <p>Buy food.</p> <p>Buy new clothes.</p> <p>Buy new shoes.</p> <p>2. 教師帶領學生用簡單的英文說出自己能夠協助的新年準備事項：</p> <p>I can help</p> <p>Clean up the living room.</p> <p>Clean up the dining room.</p> <p>Clean up the bathroom.</p> <p>Clean up the bedroom.</p> <p>Put on spring couplets.</p>		<p>簡報</p> <p>字卡</p>	
---	--	---------------------	--

Go shopping.

Buy candies.

Buy cookies.

Buy food.

Buy new clothes.

Buy new shoes.

三、綜合活動

1. 請學生在組內分享自己可以協助的事項。
2. 統計班上個別小朋友能夠協助的事情有幾項，對於前五名能幹的小朋友頒發小幫手證書以茲鼓勵。

How many things can you do?

3? 4? 5?.....

Good Job!

Good helper!

第二節 End

<p>第三節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 複習過年前的準備工作：</p> <p>Clean up the living room. Clean up the dining room. Clean up the bathroom. Clean up the bedroom. Put on spring couplets. Go shopping. Buy candies. Buy cookies. Buy food. Buy new clothes. Buy new shoes.</p> <p>2. 問小朋友過年期間有什麼一定會吃的食物？ 讓幾位小朋友發表。</p>	5		口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 老師問學生過年要吃的年菜有哪些？</p> <p>What do people eat on Chinese New Year? 請小組進行討論，並畫出來，再請各組發表。</p> <p>2. 老師給每組幾張食物圖片，請學生挑出哪一些是過年要吃的年菜，哪一些不是。</p> <p>教師一一檢視學生的分類是否正確</p> <p>Do people eat _____ on Chinese New Year?</p> <p>3. 教師提供各種年菜的特別意義，請小組進行年菜和其特別意義的配對。</p> <p>4. 教師一一檢視學生的配對是否正確並對年菜的特殊意義進行解釋說明。</p> <p>What does _____ mean? _____ means _____.</p>	15	小白板 簡報	小組討論 小組討論
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 發給每位學生學習單，請學生圈出年菜，並將年菜與她的特殊意義配對連連看。</p> <p>What do people eat on Chinese New Year? Do people eat _____ on Chinese New Year? What does _____ mean?</p>	10		

_____ means _____.

2. 與學生對答案，檢視作答情形。

第三節 End

<p>第四節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>複習上節課內容</p> <p>What do people eat on Chinese New Year?</p> <p>Do people eat _____ on Chinese New Year?</p> <p>What does _____ mean?</p> <p>_____ means _____.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請問學生是否吃過炸甜年糕？喜歡吃炸甜年糕嗎？</p> <p>Do you like deep-fry sweet rice cake?</p> <p>How does it taste?</p> <p>2. 跟學生說我們今天要來練習做炸甜年糕 Let's make deep-fry sweet rice cake.</p> <p>3. 教師說明炸甜年糕的材料。</p> <p>What do we need?</p> <p>Flour and eggs.</p> <p>4. 教師說明炸年糕的製作步驟。</p> <p>What do we do?</p> <p>Put in eggs.</p> <p>Put in flour.</p> <p>Stir, stir, stir!</p> <p>5. 教師進行炸年糕的動作，讓學生觀察：</p> <p>Dip in the sweet rice cake.</p> <p>Fry, fry, fry.</p> <p>6. 待炸好的甜年糕冷卻，全班一起品嚐</p> <p>Let's try.</p> <p>Hmm, it's yummy!</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師發給每位學生一張學習單，請學生圈出製作炸甜年糕需要的材料，並練習說出製作步驟，再畫出炸好的甜年糕。</p> <p>What do we need?</p> <p>Flour and eggs.</p> <p>What do we do?</p> <p>Put in eggs.</p> <p>Put in flour.</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>簡報</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>發表、聆聽</p>
---	--	-----------	--------------------------------------

Stir, stir, stir!

Dip in the sweet rice cake.

Fry, fry, fry.

Let's try.

Hmm, it's yummy!

第四節 End

<p>第五節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習過年前的準備工作：</p> <p>Clean up the living room. Clean up the dining room. Clean up the bathroom. Clean up the bedroom. Put on spring couplets. Go shopping. Buy candies. Buy cookies. Buy food. Buy new clothes. Buy new shoes.</p> <p>2. 請問學生，過年期間會做哪些事？請幾位學生自由發表。</p> <p>What do you do during Chinese New Year?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師問學生過年期間會進行哪些活動？</p> <p>What do people do during Chinese New Year?</p> <p>請小組進行討論，並畫出來，再請各組發表。</p> <p>2. 老師給每組幾張活動的圖片，請學生挑出哪一些是過年會進行的，哪一些不是。</p> <p>教師一一檢視學生的分類是否正確</p> <p>Do people _____ during Chinese New Year?</p> <p>enjoy reunion dinner 吃團圓飯 get lucky money 收紅包 wear new shoes 穿新衣 wear new clothes 穿新鞋 visit relatives friends 拜訪親戚朋友 say Gung-Shi! Gung-Shi! 恭喜恭喜 go to temple 去拜拜 watch dragon and lion dance 欣賞舞龍舞獅 set off firecrackers 放鞭炮</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 發給每位學生學習單，請學生圈出過年會做的活動，</p>	<p>W</p>	<p>小白板</p> <p>簡報</p> <p>圖片</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>發表、聆聽</p>
---	----------	--------------------------------	--------------------------------------

並依照自己喜好的程度畫圈圈，最喜歡的畫 5 個圈，不喜歡的不用畫圈。

What do you like to do during Chinese New Year?

Do you like to _____ during Chinese New Year?

enjoy reunion dinner 吃團圓飯

get lucky money 收紅包

wear new shoes 穿新衣

wear new clothes 穿新鞋

visit relatives friends 拜訪親戚朋友

say Gung-Shi! Gung-Shi! 恭喜恭喜

go to temple 去拜拜

watch dragon and lion dance 欣賞舞龍舞獅

set off firecrackers 放鞭炮

2. 與學生共同檢視班上的小朋友比較喜歡哪些新年活動。

第五節 End

<p>第六節</p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 複習過年期間會進行的活動</p> <p>What do people do during Chinese New Year?</p> <p>Do people _____ during Chinese New Year?</p> <p>enjoy reunion dinner 吃團圓飯</p> <p>get lucky money 收紅包</p> <p>wear new shoes 穿新衣</p> <p>wear new clothes 穿新鞋</p> <p>visit relatives friends 拜訪親戚朋友</p> <p>say Gung-Shi! Gung-Shi! 恭喜恭喜</p> <p>go to temple 去拜拜</p> <p>watch dragon and lion dance 欣賞舞龍舞獅</p> <p>set off firecrackers 放鞭炮</p> <p>2. 詢問小朋友過年期間會有哪些新年新希望。</p> <p>What's your New Year's resolution?</p> <p>請幾位小朋友自由發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹新年新希望的意義 New Year's resolution 與類別。</p> <p>a. 維持或培養好習慣 keep good habits</p> <p>Be helpful.</p> <p>Be respectful.</p> <p>Be friendly.</p> <p>b. 改掉壞習慣 get rid of bad habits</p> <p>Don't be late.</p> <p>Don't be naughty.</p> <p>Don't be noisy.</p> <p>Don't be lazy.</p> <p>c. 完成自己設定的目標 reach a new goal</p> <p>Learn to ride a bike.</p> <p>Learn to read English.</p> <p>2. 請每一位小朋友按照分類分別寫出自己的新年新希望，並畫在3張便利貼上。</p> <p>3. 教師請學生分別將便利貼貼到3張全開海報紙上，相同的希望先歸類在一起。</p>	<p>5</p> <p>10</p>	<p>簡報</p> <p>小白板</p>	<p>口頭發表</p> <p>j</p>
---	--------------------	----------------------	----------------------

三、綜合活動

1. 教師帶領學生把 3 張海報紙上的新年新希望用簡單的英文說出來。

2. 依照分類檢視班上同學想要維持、改掉以及完成的習慣和目標，並且請全班學生集思廣益並口頭分享每一類目標該如何做到。

Work hard.

Remind yourself.

Keep a picture diary.

3. 教師總結要付出時間和努力才有機會完成自己的目標、培養好習慣以及改掉缺點。

第六節 End