

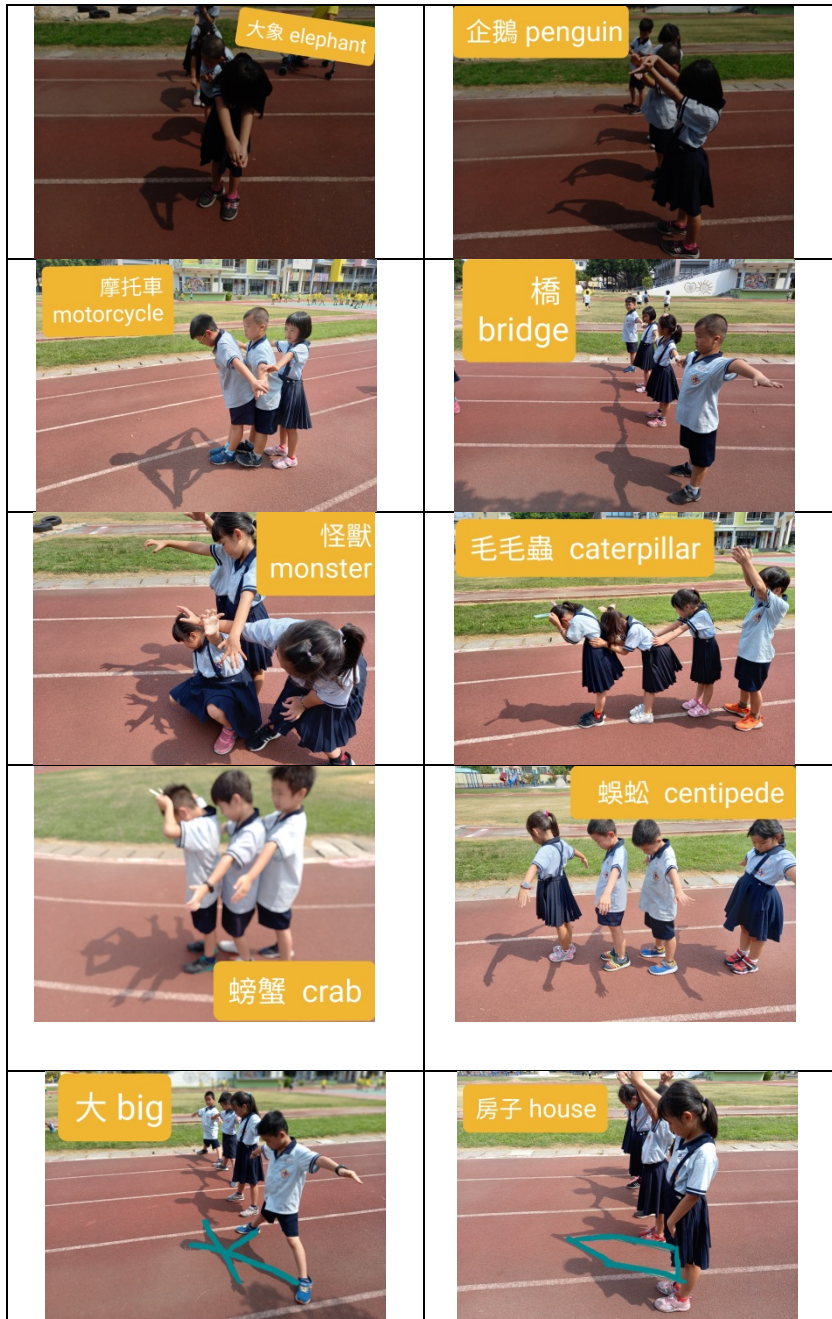
彰化縣大村國小沉浸式英語融入生活課程單元教案設計-第一單元

主題名稱	奇妙的影子	教學設計者	洪歲娟、黃珮真
教學對象	二年級	教學節次	4
學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		
教學方法	聆聽、討論、發表、實作		
英語學習	<p>1. 單字與句子：</p> <p>Where is your shadow? Point to your shadow.</p> <p>Where is the sun? Point to the sun.</p> <p>What color is your shadow? The shadow is black.</p> <p>What is it? It is a <u>rabbit</u> (dog, cat, …).</p> <p>long shadow、short shadow、sunny、pointer、hand</p> <p>2. 教室用語</p> <p>Good morning (afternoon), teacher.</p> <p>Stand up.</p> <p>Attention.</p> <p>Bow.</p> <p>Sit down.</p> <p>Raise your hand.</p> <p>Good job.</p> <p>Thank you.</p> <p>Goodbye. See you.</p>		

教學活動	教學時間	教具	評量方式
<p>第一節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師提問： 你曾經看過哪些不一樣的影子呢？你是在哪裡看到影子的呢？影子是什麼樣子(大小、形狀、顏色)的呢？為什麼會有影子呢？教師鼓勵學生發表自己的想法。</p> <p>2. 教師播放一首英文歌曲：my shadow <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9ne6J0aXvfs">https://www.youtube.com/watch?v=9ne6J0aXvfs</a> 教師提問:影子的英文怎麼說?你看到什麼(影片內容)？ 現在外面的陽光很明亮，我們一起走到校園各處，看一看影子。</p>	7	電腦 投影機	
<p>二、發展活動：尋找影子</p> <p>1. 教師請學生帶著習作(p.4)到校園尋找影子，記錄有影子的物品、地點和顏色。</p> <p>2. 你的影子在哪裡?指向你的影子。 Where is your shadow? Point to your shadow.</p> <p>3. 你的影子是什麼顏色?黑色?紅色?綠色?是的，是黑色。 What color is your shadow? Black? Red? Green? Yes, it is black.</p> <p>4. 影子都是黑色的嗎?看看這個玻璃杯，它的影子是什麼顏色?它的影子是紅色的。 Are all the shadows black? Look at this glass. What color is the shadow? The shadow is red.</p> <p>5. 太陽在哪裡?指向太陽。 Where is the sun? Point to the sun. 影子與太陽有什麼關聯呢? 太陽是一種光源，有光源才有可能產生影子，電燈、路燈、蠟燭、火把、手電筒、手機等等都是光的來源，有些東西被大樓、大樹或某種物體擋住了，所以就沒有影子。</p>	30	習作  彩色玻璃杯	實作發表
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師提問，鼓勵學生發表，引導學生歸納影子的特性： 有光源才有可能產生影子，陰天時影子不清楚。 影子的形狀會和原本的物體很像，但是又有一點不一樣。 有時候影子是黑色，有時候像灰色，而有時候是彩色的。 有些東西被大樓、大樹或某種物體擋住了，所以就沒有影子。</p>	3		發表

<p>2. 教師指導學生完成習作第 4 頁。</p> <p>-----第一節課結束-----</p> <p>第二節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>教師出一道謎語請學生猜，謎底是「影子」（鼓勵用英文回答 shadow）。  謎題：有樣東西真有趣，有時長，有時短，有時在前，有時在後，有時在左，有時在右，你走它也走，你停它也停，和你做朋友，就是不開口，晴天陪你玩，陰天看不見。（猜一種自然現象）  接著教師提問並鼓勵學生發表自己的經驗。</p> <p>1. 太陽和影子的位置(或是方向)一樣嗎？  2. 影子是固定不動嗎？還是會動？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 發現太陽和影子的關係</p> <p>教師將學生分組，每組拿到一張圖畫紙和一枝吸管，請學生將吸管豎立黏貼在畫紙中央，教師帶學生到太陽下，學生把圖畫紙放在地上接著觀察吸管在圖畫紙上的影子，並用黑筆描下來，接著在圖畫紙上光的來源方向畫出一個太陽。教師請學生觀察自己畫出來的圖，引導學生覺察影子與光源的方向處在對立的位置。</p> <p>Where is the sun? Point to the sun. 太陽在哪裡?指向太陽。  Where is the shadow? Point to the shadow. 影子在哪裡?指向影子。  Draw the shadow. 畫出影子。  Draw the sun. 畫出太陽。</p> <p>當天每隔一段時間,請學生再去畫吸管的影子。教師請學生觀察不同時間影子的位置和長短都不同。</p> <p>long shadow 長的影子  short shadow 短的影子</p> <p>2. 影子變變變</p> <p>教師帶領學生到太陽下，學生聽老師的指令做動作，引導學生觀察影子的變化。</p> <p>Stand up. 站起來。  Sit down. 坐下。  Raise your hand. 舉起一隻手。  Kick. 踢一踢。  Run. 跑一跑。</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>圖畫紙  吸管  膠帶</p>	<p>實作  發表</p> <p>實作</p>
--	------------------------------	----------------------------	-----------------------------

<p>Jump. 跳一跳。</p> <p>Fly. 飛翔。</p> <p>Catch a ball. 接住一顆球。</p> <p>You stop. Your shadow stop. 你停下來，你的影子就停下來。</p>			
<p><b>三、統整活動：</b></p> <p>教師提問，鼓勵學生發表，引導學生歸納影子的特性。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 太陽(光源)和影子處在對立的位置。</li> <li>2. 教師歸納總結：影子的變化和太陽的移動位置有關。</li> <li>3. 影子不是固定不變的，會隨著自己的動作而改變。</li> <li>4. 教師指導學生完成習作第5頁。</li> </ol>	5		
-----第二節課結束-----			
<p>第三節：</p> <p><b>一、準備活動：</b></p> <p>教師帶學生到戶外，請學生面向太陽，說出他的影子在哪裡。</p> <p>Face to the sun. Where is your shadow?</p> <p>再請學生背對太陽，說出他的影子在哪裡。</p> <p>Turn back to the sun. Where is your shadow?</p> <p>教師提問：玩踩影子遊戲時，要怎麼玩才容易踩到別人的影子？相反的，要怎麼玩才不會讓自己的影子被踩到？</p>	5		
<p><b>二、發展活動：</b></p> <p><b>1. 踩影子遊戲</b></p> <p>教師帶領學生到操場，先說明踩影子遊戲的規則，接著開始遊戲。</p> <p>(1)兩人一組，由其中一人先踩對方的影子，二分鐘後聽到老師的哨音就交換。接著進行全班的踩影子遊戲，影子被踩到的要站到界外，而留在場中央的則繼續，直到結束的哨音響起。</p> <p>(2)不能跑出老師規定的範圍，超出範圍即出局棄賽。</p> <p>(3)遊戲過程中不可以推人或抓人，也不可以說出不好聽的話。</p> <p>Time for a game. 玩遊戲時間。</p> <p>Step on the shadow. 踩影子。</p>	10		實作
<p><b>2. 小組影子創作</b></p> <p>教師將學生分組，請小組合作，發揮創意，利用全身的肢體，創作影子，完成每一個影子之後，由老師拍照記錄，改天讓全班一起看照片。</p>	20	電腦 投影 設備 相機	實作 發表



三、統整活動：

1. 教師請學生發表踩影子遊戲的心得，也請贏的同學發表秘訣。
2. 每一組的表演都很有趣，在觀看他組的造型後，小朋友們也可以利用下課時間試試不同的影子大變身。

-----第三節課結束-----

第四節：



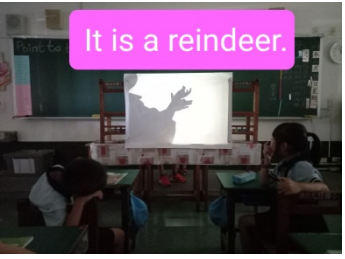
一、準備活動：

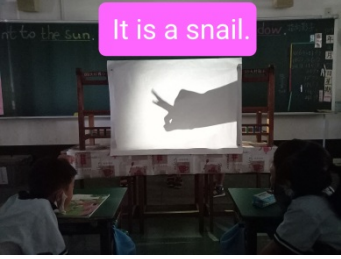
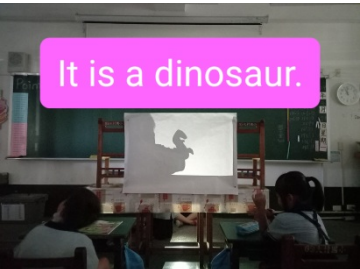
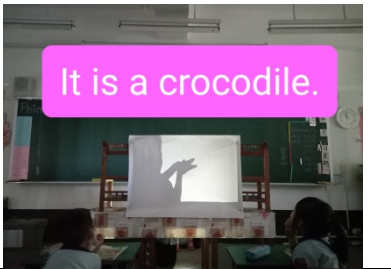
教師教念一首英文手指謠，學生跟著唸，並且用雙手做出動作。

[https://youtu.be/P65yE\\_EXLd8](https://youtu.be/P65yE_EXLd8)

5

發表

<p>(1) Rock , Scissors, Paper.  Rock , Scissors, Paper.  1,2,3, Play with me.  Left hand paper.  Right hand paper.  Wow, it is a butterfly.</p> <p>(2) Rock , Scissors, Paper.  Rock , Scissors, Paper.  1,2,3, Play with me.  Left hand rock.  Right hand scissor.  Wow, it is a snail.</p> <p>(3) Rock , Scissors, Paper.  Rock , Scissors, Paper.  1,2,3, Play with me.  Left hand scissor.  Right hand scissor .  Wow, it is rabbit.</p>	7		實作
<p><b>二、發展活動：</b></p> <p>1. 學生手影表演 (Hand shadow show)</p> <p>教師提問：誰會用手做出動物(或其他東西)的影子？誰願意表演給大家看看？教師邀請學生上台表演，並教學生唸出下列的句型。</p> <p>What is it? It is a rabbit .  What is it? It is a dog.  What is it? It is a cat .</p> <div data-bbox="108 1283 943 1839" style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div data-bbox="108 1283 528 1538" style="width: 50%;">  <p style="background-color: #FF69B4; color: white; padding: 5px; text-align: center;">It is a rabbit.</p> </div> <div data-bbox="528 1283 943 1538" style="width: 50%;">  <p style="background-color: #FF69B4; color: white; padding: 5px; text-align: center;">It is a dog.</p> </div> <div data-bbox="108 1538 528 1839" style="width: 50%;"></div> <div data-bbox="528 1538 943 1839" style="width: 50%;">  <p style="background-color: #FF69B4; color: white; padding: 5px; text-align: center;">It is a reindeer.</p> </div> </div>	10	手機 桌椅 白報 紙 圖釘	實作

				
				
<p>2. 手影戲表演(公雞生蛋)</p>		20	手機 桌椅 白報 紙 圖釘	實作
<p>教師教念國語課本裡的一首童詩：公雞生蛋。並徵求自願者上台表演。          需要的表演者有：操作公雞紙偶一人、操作房子紙偶一人、操作太陽紙偶一人、旁白兩人、打燈光一人。          表演結束後，所有表演者到幕前用英文說出自己的名字，並說明所扮演的角色，最後用英文說謝謝大家。</p>		3		
<p>三、統整活動：</p>				
<p>1. 表演者分享實作過程的心得和感想。          2. 給上台表演者正向回饋。</p>				
<p>-----第四節課結束-----</p>				

彰化縣大村國小沉浸式英語融入生活課程單元教案設計-第二單元

主題名稱	和風做朋友	教學設計者	洪歲娟、黃珮真		
教學對象	二年級	教學節次	2		
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。				
學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
教學方法	聆聽、發表、實作				
英語學習	3. 單字與片語： Hot, cold, air, Wind, windmill, blow, fan, kite, fly, typhoon, tronado, turn on/off the fan, fly a kite 4. 教室用語 Good morning (afternoon), teacher. Stand up. Attention. Bow. Sit down. Raise your hand. Good job. Thank you. Goodbye. See you.				
教學活動			教學時間	教具	評量方式
第一節： 一、準備活動：(上課前先將教室電扇關掉) 3. Greeting T: Time for class. S: Stand up. Attention. Ss: one, two. S: Bow. Ss: Good morning, teacher. T: Good morning, everyone. Sing the rule song. Ready? Go. Ss: Eyes are watching. Eyes are watching. Lips are closed. Lips			3		



<p>are closed. Ears are listening. Ears are listening. Sit down, please. Sit down, please. (旋律改編自兩隻老虎)</p> <p>4. T:有誰發現今天我們在唱歌的時候和平常有什麼不一樣? S:今天很熱,沒有開電風扇。 T:That' s right. 平常我們教室有開電扇,電扇運轉有…風…所以我們覺得涼(cool),那現在沒有開電扇,所以覺得比較熱(hot),如果你們希望老師開電扇, please, say turn on the fan. (孩子說完後老師開啟電扇)好,那接下來老師在這一個單元要學一首有關風的歌: <u>The windmill.</u> (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lEmHGAEe_1c">https://www.youtube.com/watch?v=lEmHGAEe_1c</a>) T:你們知道 windmill 是什麼嗎? Guess! Ss:風車。 T:Very good. 這首歌有點快,等等我們再聽一次,可以跟唱的就著跟跟看喔!</p>	5	電腦 投影設備	發表
<p><b>三、發展活動：</b></p> <p>T:你們知道為什麼會有風嗎?風是從哪裡來的?風有一定的方向嗎? 老師接下來要播放ppt,你們可以先想一想,讓我我們再來討論。</p> <p>T:空氣會有不同的的溫度, sometimes is cold 冷的, sometimes is hot熱的。Cold means… (做出很冷的動作) and hot means(做出很熱很熱的動作) T:Repeat after me. Cold. (做出很冷的動作) Ss:Cold. (做出很冷的動作) T: Hot. (做出很熱很熱的動作) Ss:Hot. (做出很熱很熱的動作) T:Wonderful! T:像你洗澡的時候可以感覺到熱空氣是從下面慢慢熱上來還是上面慢慢往下變熱? Ss:從下面慢慢熱上去。 T:Yes. So 熱空氣是會往上升的 hot air is going up. Hot air means 熱的空氣, and going up means 往上升(做出往上的動作) Repeat after me. Hot air. Ss: Hot air T:Going up. Ss:Going up. T: Hot air is going up.</p>	30	電腦 投影設備	發表

<p>Ss:Hot air is going up.  T:Good. 那你冰箱的時候,會感覺到一股冷冷的空氣是慢慢往上跑還是往走?  Ss:慢慢往下。  T:Yes. So 冷空氣是會往下降的 cold air is going down. Cold air means 冷的空氣,and going down means 往下降(做出往下的動作)  Repeat after me. Cold air.  Ss: Cold air.  T:Going down.  Ss:Going down.  T:Cold air is going down.  Ss:Cold air is going down.  T:所以空氣就會循環,當循環的區域是很大片的土地的時候就有可能形成風。How do you know the wind is blowing? (老師做出吹的動作)For example ,when I turn on the fan you can feel the wind is blowing.  T:how do you know the wind is blowing? Raise your hand and tell me. You can speak Chinese.  Ss: (開放自由回答)</p>			
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 複習本堂課所教的單字,wind, windmill, blow,hot, cold, air, gong up, going down</p> <p>2. 當老師說出 wind is blowing. 時小朋友做出被風吹倒的動作。</p> <p>-----第一節課結束-----</p>	2		
<p>第二節：</p> <p><b>一、準備活動：</b></p> <p>1. Greeting</p> <p>T: Time for class.</p> <p>S: Stand up. Attention.</p> <p>Ss:one, two.</p> <p>S: Bow.</p> <p>Ss:Good morning, teacher.</p> <p>T:Good morning, everyone. Sing the rule song. Ready? Go.</p>	3		

<p>Ss: Eyes are watching. Eyes are watching. Lips are closed. Lips are closed. Ears are listening. Ears are listening. Sit down, please. Sit down, please. (旋律改編自兩隻老虎)</p> <p>2. Review the song: The windmill.</p> <p>T: Okay. let's stand up again, and sing the windmill together. (配合動作)</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>1. The positive and negative about the wind.</p> <p>T: 我們上一次上課討論到有很多情況之下都可以感覺到風。例如：旗子飄揚，頭髮亂了，風車轉動…等，那麼風帶給我們的一定都是好處嗎??</p> <p>Ss: 不一定。</p> <p>T: That's right! 那我們今天要來看一下風帶給我們的好處與壞處。 Are you ready?</p> <p>Ss: Yes!</p> <p>T: What is "positive" about wind? (操作 PPT)</p> <p>Ss: 晾衣服</p> <p>T: Very good. Wind dries the clothes. Repeat after me.</p> <p>Ss: Wind dries the clothes.</p> <p>T: What is "positive" about wind? (操作 PPT)</p> <p>Ss: 吹乾頭髮。</p> <p>T: Very good. Wind dries your hair. Repeat after me.</p> <p>Ss: Wind dries your hair.</p> <p>T: What is "positive" about wind? (操作 PPT)</p> <p>Ss: 吹電風扇</p> <p>T: Very good. 開電風扇之後變涼爽還是變熱?</p> <p>Ss: 變涼</p> <p>T: 沒錯，所以電風扇的風讓你覺得更涼爽了。 Wind makes you feel cool. 可是這支電扇有轉動嗎?</p> <p>Ss: 沒有</p> <p>T: 那等一下大家一起說 turn on the fan. 我們看一下會有什麼神奇的變化. let's say turn on the fan.</p> <p>Ss: Turn on the fan. (老師啟動 PPT 的動畫，螢幕上的電扇開始轉動)</p> <p>T: OK. Very good. Wind makes you feel cool.</p> <p>T: What is "positive" about wind? (操作 PPT)</p> <p>Ss: 幫助鳥飛翔</p> <p>T: Very good. Wind helps birds fly. 等一下大家一起說 The wind is blowing. 我們一起看看畫面有什麼變化喔! Let's say the wind is blowing.</p>	<p>35</p> <p>2</p>	<p>電腦 投影設備</p>	<p>實作</p>
---	--------------------	--------------------	-----------

<p>Ss: The wind is blowing. (老師啟動 PPT 的動畫)</p> <p>T:Wow! Wind helps birds fly. Repeat after me. Wind helps birds fly.</p> <p>Ss: Wind helps birds fly.</p> <p>T:Very well. What is “positive” about wind?(操作 PPT)</p> <p>Ss:可以放風箏。</p> <p>T: Very good. Wind flies a kite. 等一下大家一起說 The wind is blowing. 我們一起看看畫面有什麼變化喔!Let’ s say the wind is blowing.</p> <p>Ss: The wind is blowing. (老師啟動 PPT 的動畫)</p> <p>T:Wow! Wind flies a kite. Repeat after me. Wind flies a kite.</p> <p>Ss: Wind flies a kite.</p> <p>T:Very well. What is “positive” about wind?(操作 PPT)</p> <p>Ss:幫助帆船航行。</p> <p>T: Very good. Wind helps boats sail. 等一下大家一起說 The wind is blowing. 我們一起看看畫面有什麼變化喔!Let’ s say the wind is blowing.</p> <p>Ss: The wind is blowing. (老師啟動 PPT 的動畫)</p> <p>T:Wow! Wind helps boats sail. Repeat after me. Wind helps boats sail.</p> <p>Ss: Wind helps boats sail.</p> <p>T:Very well. What is “positive” about wind?(操作 PPT)</p> <p>Ss:曬乾米粉</p> <p>T: Very good. Wind dries rice noodles. Repeat after me. Wind dries rice noodles.</p> <p>Ss: Wind dries rice noodles.</p> <p>T:那你們知道台灣哪裡的米粉最有名嗎?</p> <p>Ss:高雄!台南!</p> <p>T:哈哈!都不是喔!答案是新竹。因為那裏的風特別大。</p> <p>T:Okay. 那風帶給我們的絕對是這些好處嗎?</p> <p>Ss:不是。</p> <p>T:Not really, right?Let’ s see some terrible wind. 一些很可怕 的風。(操作 PPT)What’ s this?</p> <p>Ss:龍捲風</p> <p>T: Very good. Let’ s say tornado.</p> <p>Ss: Tornado.</p> <p>T: Tornado 在台灣比較罕見, 因為它通常會在很大的一片陸地上形成, 台灣的陸地對 Tornado 來說太小了。他會呈現一個漏斗的形狀, 從雲 層一直延伸到地面。</p>	10		發表
--	----	--	----

<p>T:Okay. Next terrible wind is...(操作 PPT)</p> <p>Ss: 颱風</p> <p>T:Typhoon.Repeat after me.</p> <p>Ss:Typhoon.</p> <p>T:So, What is “negative” about wind?(操作 PPT)</p> <p>Ss:樹被吹倒, 玻璃被吹破了, 農作物被破壞了</p> <p>T:Wonderful!非常棒</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 複習本堂課所教的單字fan, fly, kite, boat, sail</p> <p>-----第二節課結束-----</p>	<p>2</p>	<p>圖卡:</p> <p>shampoo</p> <p>soap</p> <p>water</p> <p>circle</p>	
---	----------	--	--

	3		
--	---	--	--

彰化縣大村國小沉浸式英語融入生活課程單元教案設計-第三單元

主題名稱	泡泡真有趣	教學設計者	洪歲娟、黃珮真	
教學對象	二年級	教學節次	2	
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。			
學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			
教學方法	聆聽、發表、實作			
英語學習	5. 單字與片語： Bubbles, water, soap, shampoo, circle in the sink, in the drink, in the air, on the hair, on the hands, 6. 教室用語 Good morning (afternoon), teacher. Stand up. Attention. Bow. Sit down. Raise your hand. Good job. Thank you. Goodbye. See you.			
教學活動			教學時間	評量方式

<p>第一節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>5. Greeting</p> <p>T: Time for class.</p> <p>S: Stand up. Attention.</p> <p>Ss:one, two.</p> <p>S: Bow.</p> <p>Ss:Good morning, teacher.</p> <p>T: Good morning, everyone. Sing the rule song. Ready? Go.</p> <p>Ss:Eyes are watching. Eyes are watching. Lips are closed. Lips are closed. Ears are listening. Ears are listening. Sit down, please. Sit down, please. (旋律改編自兩隻老虎)</p>	2		
<p>6. T:你吹過泡泡嗎？你知道泡泡的英文怎麼說嗎？請你們聽一聽泡泡的英文怎麼說，教師接著播放一首英文歌曲：bubble bubble song</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wTAlo2e1oUc">https://www.youtube.com/watch?v=wTAlo2e1oUc</a></p> <p>T:泡泡的英文怎麼說？</p> <p>Ss:bubble</p> <p>T:Very good.Sing the song together.</p>	5	電腦 投影設備	發表
<p>四、發展活動：</p> <p>T:我們什麼時候可以看到泡泡呢？</p> <p>Ss:洗澡、洗手、洗碗的時候……</p> <p>T:Very good. 我們來學學看怎麼用英文說。老師接下來要播放ppt，裡面有一些同學的照片，都用圖片遮住了臉，待會兒請你們猜猜看他們是誰，請看到自己照片的同學不要說出那是你自己。</p> <p>※<u>l. the bubbles in the sink</u></p> <p>T:the bubbles in the sink the bubbles in the sink Hi-ho, the derry-0 the bubbles in the sink (用the farmer in the dell的曲調唱) 請問bubbles在哪裡？</p> <p>Ss:洗手台裡面、盤子上……</p> <p>T:水槽sink。Everybody say sink.</p> <p>Ss:sink.</p> <p>T:Who is he(she) ? 請你們猜猜看他是誰？說出他的英文名字。</p> <p>Ss:Ricky.</p>	30	電腦 投影設備	發表

T:Good job.

※2. the bubbles in the drink

T:the bubbles in the drink

the bubbles in the drink

Hi-ho, the derry-0

the bubbles in the drink (用the farmer in the dell的曲調唱)

請問bubbles在哪裡?

Ss:杯子裡、汽水、可樂……

T:飲料drink。Everybody say drink.

Ss:drink.

T:Who is he(she) ? 請你們猜猜看他是誰?說出他的英文名字。

Ss:Wesley. Cody.

T:Good job.

※3. the bubbles in the air

T:the bubbles in the air

the bubbles in the air

Hi-ho, the derry-0

the bubbles in the air (用the farmer in the dell的曲調唱)

請問bubbles在哪裡?

Ss:空中、天上……

T:空氣中air。Everybody say air.

Ss:air.

T:Who is he(she) ? 請你們猜猜看他是誰?說出他的英文名字。

Ss:Hank. Cody.

T:Good job.

※4. the bubbles on the hair

T:the bubbles on the hair

the bubbles on the hair

Hi-ho, the derry-0

the bubbles on the hair (用the farmer in the dell的曲調唱)

請問bubbles在哪裡?

Ss:頭上、頭髮上……

T:頭髮hair。Everybody say hair.

Ss:hair.

T:Who is he(she) ? 請你們猜猜看他是誰?說出他的英文名字。

Ss:Eason. Gino.



<p>T:Good job.</p> <p>※5. the bubbles on the hands</p> <p>T:the bubbles on the hands the bubbles on the hands Hi-ho, the derry-0 the bubbles on the hands (用the farmer in the dell的曲調唱) 請問bubbles在哪裡?</p> <p>Ss:手上。</p> <p>T:手hands。Everybody say hands.</p> <p>Ss:hands.</p> <p>T:Who is he(she) ?請你們猜猜看他是誰?說出他的英文名字。</p> <p>Ss:Kenny. Jessie.</p> <p>T:Good job.</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 複習本堂課所教的單字bubble, sink, drink, air, hair, hands, 2. 老師用中文提問，學生搶答說出英文單字，答對可加分。</p> <p>-----第一節課結束-----</p> <p>第二節：</p> <p><b>一、準備活動：</b></p> <p>1. Greeting</p> <p>T: Time for class.</p> <p>S: Stand up. Attention.</p> <p>Ss:one, two.</p> <p>S: Bow.</p> <p>Ss:Good morning, teacher.</p> <p>T:Good morning, everyone. Sing the rule song. Ready? Go.</p> <p>Ss:Eyes are watching. Eyes are watching. Lips are closed. Lips are closed. Ears are listening. Ears are listening. Sit down, please. Sit down, please. (旋律改編自兩隻老虎)</p> <p>2. Review the song</p> <p>T:請大家想一想，這幾種泡泡出現的地方可以搭配什麼動作?</p> <p>the bubbles in the sink</p> <p>the bubbles in the drink</p> <p>the bubbles in the air</p>	<p>3</p> <p>2</p>		<p>實作</p>
--	-------------------	--	-----------

<p>the bubbles on the hair the bubbles on the hands Ss:……………(學生熱烈討論) T:老師挑選 5 位學生上台，每一位帶大家做一段動作，大家一起唱並且跟 著他做動作。</p> <p>※1. the bubbles in the sink the bubbles in the sink (雙手做出洗盤子的動作) the bubbles in the sink (雙手做出洗盤子的動作) Hi-ho, the derry-0 (雙手在胸前做出滾輪的動作) the bubbles in the sink (雙手做出洗盤子的動作)</p> <p>※2. the bubbles in the drink the bubbles in the drink (右手做出喝飲料的動作) the bubbles in the drink (右手做出喝飲料的動作) Hi-ho, the derry-0 (雙手在胸前做出滾輪的動作) the bubbles in the drink (右手做出喝飲料的動作)</p> <p>※3. the bubbles in the air the bubbles in the air (雙手在胸前比出一個小圓圈) the bubbles in the air (雙手在胸前比出一個小圓圈) Hi-ho, the derry-0 (雙手在胸前做出滾輪的動作) the bubbles in the air (雙手在胸前比出一個小圓圈)</p> <p>※4. the bubbles on the hair the bubbles on the hair (雙手在頭上做出洗頭的動作) the bubbles on the hair (雙手在頭上做出洗頭的動作) Hi-ho, the derry-0 (雙手在胸前做出滾輪的動作) the bubbles on the hair (雙手在頭上做出洗頭的動作)</p> <p>※5. the bubbles on the hands the bubbles on the hands (雙手做出洗手的動作) the bubbles on the hands (雙手做出洗手的動作) Hi-ho, the derry-0(雙手在胸前做出滾輪的動作) the bubbles on the hands (雙手做出洗手的動作)</p> <p><b>二、發展活動：</b> 1. Learn new words. T:什麼東西混合在一起會產生泡泡呢？ Ss:洗碗精、沐浴乳、洗衣精、洗髮精或是香皂和水混合在一起就會有</p>	10		實作
---	----	--	----

<p>泡泡。</p> <p>T:Very good. 我們來學學看怎麼用英文說。(老師展示圖卡並帶唸。)</p> <p>Listen.This is shampoo.Everybody say shampoo.</p> <p>Ss:shampoo</p> <p>T:Very good.Listen.This is soap.Everybody say soap.</p> <p>Ss:soap</p> <p>T:Very good.Listen.This is water.Everybody say water.</p> <p>Ss:water</p> <p>T:請問泡泡是什麼形狀呢?</p> <p>Ss:圓形。</p> <p>T:Very good. Circle. Everybody say circle.</p> <p>Ss:circle</p> <p>T:遊戲時間 Game time. 現在老師把這四張圖卡貼在黑板上:</p> <p>shampoo, soap, water, circle 當你們聽到老師唸哪一個英文單字，就用一隻手輕拍相對應的那一張圖卡，先拍到正確圖卡的人獲得一分，全班分成兩隊 boy team and girl team，每次各派一人比賽。</p> <p>Everybody stand up.Please line up.</p> <p>2. Do you like bubble tea?</p> <p>T:請問台灣最出名的飲料是什麼?</p> <p>Ss:珍珠奶茶。</p> <p>T:英文怎麼說? 提示一下，跟 bubble 有關喔。</p> <p>Ss: ……</p> <p>T:bubble tea, Do you like bubble tea? 你們喜歡喝珍珠奶茶嗎?</p> <p>Ss:Yes.</p> <p>T:Do you like bubble tea? bubble tea, bubble tea,</p> <p>Do you like bubble tea? Yes! Yes! Yes!(用 Do you like the muffin man?的曲調來唱。)Now sing with me.(老師帶學生唱幾遍)</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 複習本堂課所教的單字bubble tea, shampoo, soap, water, circle</p> <p>2. 老師用中文提問，學生搶答說出英文單字，答對可加分。</p> <p>-----第二節課結束-----</p>	25	圖卡: shampoo soap water circle	發表
---	----	---	----

	3		
--	---	--	--

彰化縣大村國小沉浸式英語融入生活課程單元教案設計-第四單元

主題名稱	動物好朋友	教學設計者	洪巖娟、黃珮真		
教學對象	二年級	教學節次	4		
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。				
學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
教學方法	聆聽、發表、實作				
英語學習	<p>1. 單字與片語： animal, friend, ant, sparrow, squirrel, elephant, rat, ox, tiger, rabbit, dragon, snake, horse, goat, monkey, rooster, dog, pig, bear, duck, cat, goldfish,</p> <p>2. 句子 Do you see _____? Yes, I do. How many _(動物)_ are there? 簡答句:<u>數字+動物名</u> what do you see?</p> <p>3. 教室用語 Good morning (afternoon), teacher. Stand up. Attention. Bow. Sit down. Raise your hand. Good job. Thank you. Goodbye. See you.</p>				
教學活動			教學時間	教具	評量方式



<p>帶唸並熟悉已知的單字。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 十二生肖歌曲教唱。(兩隻老虎旋律)</p>	4		
-----第一節課結束-----			
<p>第二節：</p> <p><b>一、準備活動：</b></p> <p>1. Greeting</p> <p>T: Time for class.</p> <p>S: Stand up. Attention.</p> <p>Ss: one, two.</p> <p>S: Bow.</p> <p>Ss: Good morning, teacher.</p> <p>T: Good morning, everyone. Sing the rule song. Ready? Go.</p> <p>Ss: Eyes are watching. Eyes are watching. Lips are closed. Lips are closed. Ears are listening. Ears are listening. Sit down, please. Sit down, please. (旋律改編自兩隻老虎)</p>	3		
<p><b>二、發展活動：</b></p> <p>1. 復習上一週所學的 12 生肖英文單字</p> <p>2. 在黑板上再一次寫下 12 生肖，按順序教 12 種動物的英文 並且釐清以下：</p> <p>(1) <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">rat/mouse</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ox/cow</span></p> <p>(2) lion-獅子 tiger-老虎 的不同。</p> <p style="margin-left: 20px;">a. 外觀上: 公獅子有鬃毛，老虎身上有條紋。</p> <p style="margin-left: 20px;">b. 你覺得野外的老虎跟獅子有沒有可能會打架? 引導出居住地的差異。</p> <p>(3) <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">goat/sheep</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">chicken/hen/rooster</span></p> <p>3. rat/ox/tiger/rabbit/dragon/snake/horse/goat/monkey/rooster/dog/pig 教念並帶入歌曲節奏，適時加快節奏確認兒童會念且跟得上。</p> <p>4. 教唱 12 Chinese zodiac(旋律同兩隻老虎)。</p>	17		
<p><b>*課本 72-73 頁延伸學習</b></p>	5		
<p>1. 介紹課本 72-73 頁文中的動物(swan/turtle/sparrow/grasshopper/elephant/squirrel/goat)</p> <p>2. 搭配單元一所教過的手語來輔助學習。</p>	10		
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>3. 分組競賽</p> <p>-----第二節課結束-----</p>	5		

<p>第三節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. Greeting</p> <p>T: Time for class.</p> <p>S: Stand up. Attention.</p> <p>Ss: one, two.</p> <p>S: Bow.</p> <p>Ss: Good morning, teacher.</p> <p>T: Good morning, everyone. Sing the rule song. Ready? Go.</p> <p>Ss: Eyes are watching. Eyes are watching. Lips are closed. Lips are closed. Ears are listening. Ears are listening. Sit down, please. Sit down, please. (旋律改編自兩隻老虎)</p>	3		
<p>二、發展活動</p> <p>1. 複習先前學過的 12 生肖。</p> <p>2. 每一種動物會產生不同的叫聲，例如小狗-汪汪汪，小貓-喵喵喵。</p> <p>3. 透過 12 生肖的動物，請學生先模仿動物的聲音，再帶入專屬動物叫聲的英文。</p> <p>(1) rat-squeak squeak</p> <p>(2) ox-moo moo</p> <p>(3) tiger-roar</p> <p>(4) snake-hiss</p> <p>(5) goat- meh , sheep-baa</p> <p>(6) rooster-cock doodle doo , chicken-cluck cluck</p> <p>(7) dog-woof woof</p> <p>(8) pig-oink oink</p> <p>(9) 補充：<u>duck-quack</u> <u>frog-ribbit</u> <u>bird-tweet</u> *<u>people-bla bla bla</u></p> <p>4. 將動物的叫聲帶入歌曲 The wheels on the bus 旋律，並將歌詞改編成：The <u>動物</u> on the bus says _____ .</p> <p>(例：The rat on the bus says squeak squeak squeak )</p>	20	動物圖卡手套 / 公車	
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 動物公車出發囉! 將動物手套分給孩子，搭配歌曲，歌詞所唱到動物必須趕快上公車搭著公車遊街去。</p> <p>-----第三節課結束-----</p>	7		
<p>第四節：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. Greeting</p> <p>T: Time for class.</p> <p>S: Stand up. Attention.</p>	3		



<p>Ss:one, two.</p> <p>S: Bow.</p> <p>Ss:Good morning, teacher.</p> <p>T: Good morning, everyone. Sing the rule song. Ready? Go.</p> <p>Ss:Eyes are watching. Eyes are watching. Lips are closed. Lips are closed. Ears are listening. Ears are listening. Sit down, please. Sit down, please. (旋律改編自兩隻老虎)</p>			
<p>二、發展活動</p> <p><b>Brown bear brown bear, what do you see?繪本</b></p> <p>1. 複習上一週所學習的動物擬聲詞, 並挑選出繪本中有使用的加深印象。</p> <p>2. 使用 PPT 教學繪本中出現的動物及所對應的顏色, 運用貫穿全書的句子” What do you see?” 作為引導。</p> <p>例: T:” What do you see?”</p> <p>S: I see a bear.</p> <p>T:” What do you see?”</p> <p>S: I see brown.</p> <p>T:” What do you see?”</p> <p>S: I see a brown bear.</p>	17	PPT	
<p>3. 接下來由老師唸讀繪本給學生聽。</p>	10		
<p>4. 聆聽繪本歌曲及教唱。</p>			
<p>5. 進行分組競賽, 第一輪每一組有 9 張動物卡片, 學生隨機拿取, 聆聽老師唱出歌詞後, 拿到該動物卡片的學生必須上台貼上動物卡片。</p>	6		
<p>6. 第二輪由老師唱出隨機變動的歌詞, 請學生從黑板上取下動物卡片並交回。</p>			
<p>三、綜合活動</p>			
<p>1. 完成學習單。</p>	4	學 習 單	
<p>-----第四節課結束-----</p>			

大村國小二年級 109 學年度上學期英語融入生活領域教案單元教案設計-第五單元

主題名稱	美麗的色彩	教學設計者	洪歲娟、黃珮真		
教學對象	二年級	教學節次	3		
學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。				
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
教學方法	引導討論、合作學習、實作教學				
英語學習	1. content vocabulary : colors, three primary colors, three secondary colors, red, yellow, blue, orange, green, purple 2. sentences patterns : What color is it? It is <u>red</u> . If I mix <u>red</u> and <u>yellow</u> , I can get <u>orange</u> . What color do you like? I like <u>red</u> . 3. Classroom English : 猜猜看 Make a guess. 有多少 How many? 數一數 Let' s count.				
教學活動			教學時間	教具	評量方式
第一節： 一、準備活動： 1. 教師提問：校園裡哪裡有色彩(color)呢？ 2. 教師引導兒童發表在校園何處看過哪些顏色。例如：彩繪牆那裡有好多顏色，消防設備是紅色的，花園裡有紅色和黃色的花。 3. 教師將兒童分組後，請各組派組長來抽籤，抽出各組要探索的顏色。			5		

<p>4. 指導兒童在校園探索時應注意的事項：</p> <p>(1) 不到校園偏僻的地方。</p> <p>(2) 輕聲細語，不打擾其他人上課。</p> <p>(3) 遇到師長要問好。</p> <p>(4) 同組兒童要一起行動。</p> <p>(5) 兒童攜帶習作和相關文具用品。</p>			
<p><b>二、發展活動：</b></p> <p><b>活動一、尋找色彩</b></p> <p>1. 教師帶領兒童到校園進行色彩搜查。</p> <p>2. 引導兒童將全班搜查結果記錄在黑板上。</p> <p>3. 引導兒童觀看結果並提出問題：引導兒童用英文說出顏色，例如：red, yellow, blue, orange, green, purple, white, black, brown……</p> <p>(1) 哪個色彩出現在最多物品上？</p> <p>(2) 哪個顏色出現在最少物品上？</p> <p>(3) 哪個物品上有最多的顏色出現？</p> <p>(4) 其他。</p> <p>4. 鼓勵兒童自由回答。</p> <p>5. 教師歸納總結。</p>	22	習作	實作
<p><b>活動二、分享搜查心得</b></p> <p>1. 教師提問：對於色彩搜查行動，你有什麼心得或發現呢？</p> <p>2. 請兒童自由發表。例如：</p> <p>(1) 我們發現馬賽克牆的顏色最多。</p> <p>(2) 有的顏色在校園裡很難找到。</p> <p>(3) 遊戲區有很多顏色。</p> <p>(4) 我們那一組在很多地方找到黃色，但是看起來都不太一樣。</p> <p>(5) 有些物品只有一個顏色，有些物品上面有好幾種顏色。</p>	10		發表
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教師歸納總結，並鼓勵兒童在日常生活中多多觀察周遭的色彩。</p> <p>-----第一節課結束-----</p>	3		
<p>第二節：</p> <p><b>一、準備活動：</b></p> <p>1. 教師拿出幾件自己的衣服，請兒童用英文說出其顏色。</p> <p>What color is it? It is pink.</p> <p>What color is it? It is yellow.</p> <p>What color is it? It is blue.</p>	5		

<p>2. 教師介紹自己喜歡的幾種顏色。 I like pink, yellow and blue. How about you?</p> <p>3. 教師提問：What color do you like? 請兒童拿出自己的衣服來介紹： I like _____.</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>1. 教師請兒童把自己的上衣整齊放在桌上(上課前一天就要叮嚀學生準備)。</p> <p>2. 教師引導兒童按照顏色分類，把相同顏色的上衣聚集在一起。</p> <p>3. 教師提問：每一種顏色的上衣有幾件? 引導兒童一起數，並把數量寫在黑板上，最後可以看出上衣數量最多和最少的顏色為何。 These are red. How many? Let' s count. One, two, three, four…… These are yellow. How many? Let' s count. One, two, three, four…… These are blue. How many? Let' s count. One, two, three, four……</p> <p>4. 教師引導兒童分組，並說明「顏色大集合」遊戲規則： (1)以小組為單位，依照指示在教室內找出規定顏色的物品。 (2)可以離開座位，但只能拿自己的物品，不能拿取別人的物品或公物。 (3)以五分鐘為限，能在時間內找到最多指定顏色物品的小組即為勝利。</p> <p>5. 教師引導兒童進行「顏色大集合」活動。 6. 繼續以不同顏色進行「顏色大集合」活動。 7. 統計何組勝利次數最多。</p>	32	兒童自己的上衣	實作
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 教師歸納總結。</p> <p>-----第二節課結束-----</p>	3		
<p>第三節：</p> <p><b>一、準備活動：</b></p> <p>1. 複習學生已學過的顏色單字後(red, yellow, green, blue, purple, pink, black)，教師提問：這些顏色中有三個顏色可以混合成其他顏色，但是卻不能再被分解，猜猜看是哪三種顏色?</p> <p>2. 教師google蒙德里安「紅藍黃的構成」的代表作品，點選圖片請兒童欣賞並觀察，引導兒童說一說他們的發現。教師再歸納總結：蒙德里安最有名的作品就是利用黑色直線隔開有顏色的方格形成的創作，他的作品裡除了黑色和白色以外，還大量使用了紅色、黃色和藍色，這三種顏色在色彩學上被稱為「三原色」(primary colors)。</p> <p>Red, yellow and green are primary colors.</p> <p>蒙德里安作品集：<a href="https://www.wikiart.org/zh/pi-te-meng-de-li-an/all-">https://www.wikiart.org/zh/pi-te-meng-de-li-an/all-</a></p>	5	電腦投影設備	

## 二、發展活動：混色練習

1. 教師提問：將三原色兩兩相互混合，會形成什麼顏色？教師拿出水彩在黑板上操作，兩兩混合後，混出橙色、綠色、紫色。

(1) 紅色加黃色可以調出什麼顏色？

Red and yellow make orange.

(2) 黃色加藍色可以調出什麼顏色？

Yellow and blue make green.

(3) 藍色加紅色可以調出什麼顏色？

Blue and red make purple.

2. 教師提問：紅色、黃色和藍色，這三種顏色在色彩學上被稱為「三原色」(primary colors)。那綠色、橙色、紫色叫做什麼顏色？教師公布答案：橙色、綠色、紫色叫做第二次色。

Orange, green and purple are secondary colors.

3. 請兒童拿出蠟筆，在習作附件上操作，利用三原色顏料兩兩進行混色，混合出第二次色。

4. 教師提問：如果紅藍黃都混在一起會變成什麼顏色？

Mix red, yellow and green. What color can you get? 請兒童動手操作，引導兒童發現是黑色。It is black.

## 三、綜合活動：

1. 教師播放英文影片，讓兒童複習今天所學習到的色彩概念。

影片名稱：kids vocabulary - Color - color mixing - rainbow colors - English educational video

<https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A>

5. 教師歸納總結。

-----第三節課結束-----

20

水彩顏料和用具習作附件

5

電腦投影設備

大村國小二年級 109 學年度上學期英語融入生活領域教案單元教案設計-第六單元

主題名稱	溫暖過冬天	教學設計者	洪歲娟、黃珮真		
教學對象	二年級	教學節次	1		
學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。				
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
教學方法	引導討論、合作學習、實作教學				
英語學習	1. content vocabulary : spring, summer, autumn/fall, winter, warm, cold, scarf, gloves, jacket, coat put on 2. sentences patterns : Winter is coming. It' s winter now. 3. Classroom English : Awesome Pretty well				
教學活動			教學時間	教具	評量方式
第一節： 一、準備活動： 1. 進教室先開電風扇 . Greeting T: Time for class. S: Stand up. Attention. Ss: one, two. S: Bow. Ss: Good morning, teacher. T: Good morning, everyone. Sing the rule song. Ready? Go.			5		

<p>Ss: Eyes are watching. Eyes are watching. Lips are closed. Lips are closed. Ears are listening. Ears are listening. Sit down, please. Sit down, please. (旋律改編自兩隻老虎)</p>			
<p>2. 學生提問：老師可以關掉電扇嗎？</p>		習作	實作
<p>3. 教師提問：你們覺得冷嗎？最近的天氣有什麼改變？引導兒童發表</p>			
<p><b>二、發展活動：</b></p>			
<p><b>活動一、</b></p>			
<p>1. 一年有四季 分別是 spring/summer/full autumn/winter. Now is winter. Before winter is autumn. After winter is spring.</p>	10		
<p>2. 提問：為什麼會有四季的變化？帶出地球公轉自轉原理。</p>			
<p>3. T: How do you know winter is coming? Raise your hand and tell me.</p>			
<p>Ss: 變冷了!</p>			
<p>T: Yes, it's getting cold.</p>			
<p>Ss: 大家都穿外套。</p>			
<p>T: Very good. Many people put on the jacket or coat.</p>			發表
<p>Ss: 很快就天黑了！以前 6 點多天還亮的。</p>			
<p>T: Awesome!</p>			
<p>Ss: 早上起床有時候還暗暗的。</p>			
<p>T: Pretty well.</p>			
<p>4. T: 除了上述這些你們家的餐桌上，有沒有什麼改變？比方說有那些東西是夏天會看到，哪些是冬天比較常見？舉手發表，再把答案寫到黑板上。</p>	15		
<p>5. 冬天特別是寒流來襲時，你會怎麼讓自己變溫暖？</p>			
<p>帶出 warm, cold, scarf, gloves。</p>			
<p><b>三、綜合活動</b></p>			
<p>教師歸納總結，並鼓勵兒童在日常生活中多多觀察大賣場。</p>	5		
<p>-----第一節課結束-----</p>			