

彰化縣大村國小 109 學年度上學期沉浸式英語融入生活領域一年級

教學單元理念與重點

週次	主題	生活科學習內容	生活課程理念與設計	英語相關知識 Content vocabulary
1	教學準備	1. 進度與課程說明 2. 校園介紹	(1) 認識環境 (2) 認識同學	★Classroom English 1. Good morning, teacher. (打招呼)
2~4	一、我上一年級了	◇ A-I-3 自我省思。 ◇ C-I-1 事物特性與現象的探究。 ◇ C-I-4 事理的應用與實踐。 ◇ C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 ◇ D-I-1 自我與他人關係的認識。 ◇ D-I-3 聆聽與回應的表現。 ◇ D-I-4 共同工作並相互協助。 ◇ E-I-1 生活習慣的養成。 ◇ E-I-2 生活規範的實踐。 ◇ E-I-3 自我行為的檢視與調整。 ◇ F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 ◇ F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	(1) 上學去 1. 活動一、認識我的新學校：引導孩子說出開學第一天在校園裡所看到的人物與校園景觀 2. 活動二、心情大不同：覺察自我踏入新校園的心情 3. 活動三、上學前要做的準備：說出上學前該做的準備內容 4. 活動四、真糟糕：了解沒做好準備帶來的壞處 5. 活動五、整理書包高手：說出上學時該帶的物品，了解整理書包的方法。 6. 活動六、支援前線：能將學校物品分類，並說出該放的學校物品。 7. 活動七、小天地大改變：說出鐵櫃與抽屜功用，了解教室內的收納方法。	2. Raise your hand.
		◇ A-I-3 自我省思。 ◇ C-I-1 事物特性與現象的探究。	(2) 學校的一天 1. 活動一、上課鐘響：引導孩子說出鐘響的意義，做好上	3. Line up. 4. Line up, please. 5. Thank you. 6. May I play with

	<p>◇ C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>◇ C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>◇ D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>◇ D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>◇ E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>◇ E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>◇ E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>◇ F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>◇ F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>課該做的準備。</p> <p>2. 活動二、我會看功課表：能看功課表知道要穿的衣服和作息。</p> <p>3. 活動三、下課的活動：說出下課安排的活動</p> <p>4. 活動四、我會注意：能說出下課活動注意事項</p> <p>5. 活動五、我會上廁所：實際演練上廁所的注意事項。</p> <p>6. 活動六、我會這樣做：能說出遊戲時的困擾，並討論應對方法。</p> <p>7. 活動七、我們的約定：說出遊戲的安全規則，並落實於生活。</p>	<p>you?</p> <p>7. I am sorry.</p> <p>◎建立默契、歌曲教唱 (兩隻老虎旋律) Eyes are watching *2 Lips are closed *2 Ears are listening *2 Listening well *2</p>
	<p>◇ C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◇ C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>◇ D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>◇ D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>◇ E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>◇ E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>◇ E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>◇ F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>(3)放學了</p> <p>1. 活動一、放學的路上：引導孩子說出放學時遇到的狀況與因應方式。</p> <p>2. 活動二、交通行動劇：能說出放學路上的交通規則。</p>	<p>8. Excuse me.</p> <p>9. Good job.</p> <p>◎建立默契： Look at me! Look at you!</p>

		試。 ◇		
5-8	二、 我的 新學 校	<p>◇ A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>◇ A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>◇ A-I-3 自我省思。</p> <p>◇ B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>◇ C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◇ C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>◇ C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>◇ C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>◇ D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>◇ D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>◇ E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>◇ F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>◇ A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>◇ B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>◇ C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◇ C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>◇ C-I-4 事理的應用與實</p>	<p>(1)新生活新朋友</p> <p>活動一、引起動機</p> <p>1. 教師引導兒童蒐集並完成和自己相關的資料。</p> <p>2. 教師說明：「讓我們把介紹自己的內容展示出來，讓大家更認識自己。」</p> <p>活動二、創作「自我介紹相框」</p> <p>活動三、自我介紹</p> <p>使用英文進行自我介紹</p> <p>活動四、新朋友相見歡</p> <p>引導兒童拿著自我介紹相框作品，兩兩一組進行認識新朋友活動</p> <p>活動五、學唱〈我的朋友在哪裡〉</p> <p>活動六、你叫什麼名字</p>	<p>* Hello, I' m ... Nice to meet you.</p> <p>✿ 英文歌： Hello! Super simple songs</p> <p>* Thank you. * Excuse me.</p> <p>✿ 英文歌： Rock, Scissors Paper</p> <p>*Rock *Scissors *paper *one *two *three</p>
			<p>(2)新校園新發現</p> <p>活動一、校園足跡</p> <p>認識新校園平面圖</p> <p>活動二、拜訪有禮貌</p> <p>1. 教師提問：「有沒有同學去過的地方是你沒去過的呢？」</p> <p>2. 兒童分組討論分享自己想去哪裡探索拜訪。</p> <p>3. 引導兒童擬訂探索計畫</p> <p>活動三、拜訪校園</p> <p>1. 提醒兒童探索校園的注意事項。</p> <p>2. 教師提問：「如果在校園裡迷路了，該怎麼辦呢？」</p> <p>3. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>4. 提醒兒童：</p>	

	<p>踐。</p> <p>◇ C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>◇ D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>◇ E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>◇ F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>(1) 有問題時可以請教。</p> <p>(2) 遇到困難可以請人幫忙。</p> <p>5. 鼓勵兒童還可利用下課時間繼續探索校園。</p> <p>6. 完成校園尋寶圖</p> <p>活動四、我的新發現</p> <p>學生分享自己的發現</p> <p>活動五、新校園新場所</p> <p>分享討論學校各場所的地理位置及功能。</p>	
9~10	<p>三、大樹高小花香</p> <p>◇ A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>◇ B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>◇ B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>◇ C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◇ D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>◇ F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>◇ F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>一、我愛小花</p> <p>1. 活動一：到校園親近小花：引導孩子觀察校園裡的花，讓他們能說出花有不同的顏色、大小和形狀。</p> <p>2. 活動二：親近小花新發現：引導孩子說出親近小花的發現。</p> <p>3. 活動三：分享最愛的花：引導孩子與同學分享自己最喜歡的花。</p> <p>4. 活動四：花兒花兒真特別：引導孩子說出觀察到的花特別的地方。</p>	<p>1、英文單字：</p> <p>(1)white</p> <p>(2)red</p> <p>(3)yellow</p> <p>(4)flower</p> <p>2、句型：</p> <p>(1)What color is it ?</p> <p>(2)It's a yellow flower.</p>
		<p>二、和樹做朋友</p> <p>1. 活動一，親近樹朋友：引導孩子運用知道的方法親近樹木。</p> <p>2. 活動二，親近樹朋友的發現：引導孩子分享親近樹木的發現。</p> <p>3. 活動三，我要認識樹朋友：引導孩子能運用知道的方法觀察樹木。</p> <p>4. 活動四，介紹「我的樹朋</p>	<p>1、英文單字：</p> <p>(1)green</p> <p>(2)tree</p> <p>(3)tall</p> <p>(4)short</p> <p>2、句型：</p> <p>(1)Which tree is tall?</p> <p>(2)It is tall.</p>

			<p>友」：引導孩子說出樹木特別的地方。</p> <p>5. 活動五，樹朋友有難：引導孩子說出樹木遇到的困境及原因。</p> <p>6. 活動六，幫助樹朋友：引導孩子探究幫助遭遇困境樹木的方法。</p> <p>7. 活動七，護樹行動：引導孩子付出行動愛護樹木。</p>	
11~14	四、聲音的世界	<p>◇ A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>◇ A-I-3 自我省思。</p> <p>◇ B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>◇ B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>◇ C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◇ C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>◇ C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>◇ D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>◇ E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>◇ E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>◇ E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>一、生活中的聲音</p> <p>1. 活動一，生活中的聲音：引導孩子分享生活中聽到的聲音，並能說出聲音的不同特色。</p> <p>2. 活動二，記錄聲音的故事：引導孩子探索所代表的意義。</p> <p>3. 活動三：聲音蘊含的意義：引導孩子根據不同的聲音所發出的訊息做出適當的反應。</p> <p>4. 活動四，天使之聲：引導孩子說出自己對不同聲音的感受。</p> <p>5. 活動五，魔鬼之音：引導孩子站在他人的立場為人著想，在生活中減少噪音的製造。</p> <p>6. 活動六，音量變變變：引導孩子嘗試使用不同的音量來說話。</p> <p>7. 活動七，音量分貝師：引導孩子在不同的狀況下使用適當的音量來說話。</p>	<p>英文單字：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. cluck 2. neh 3. moo 4. baa 5. quack <p>◎歌曲教唱</p> <p>Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o and on his farm he had a duck ee-i-ee-i-o with a quack quack here with a quack quack there here a quack · there a quack · everywhere a quack quack Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o</p> <p>Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o and on his farm he had a sheep ee-i-ee-i-o with a baa baa here with a baa baa there here a baa · there a baa · everywhere a baa baa Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o</p>

				<p>Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o and on his farm he had a horse ee-i-ee-i-o with a neh neh here with a neh neh there here a neh · there a neh · everywhere a neh neh Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o</p> <p>Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o and on his farm he had a chickens ee-i-ee-i-o with a cluck cluck here with a cluck cluck there here a cluck · there a cluck · everywhere a cluck cluck Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o</p> <p>Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o and on his farm he had a cow ee-i-ee-i-o with a moo moo here with a moo moo there here a moo · there a moo · everywhere a moo moo Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o</p>
		<p>◇ A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>◇ C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◇ D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>◇ D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>◇ F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>二、聲音好好玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動一，認識各種節奏樂器：引導孩子認識不同的節奏樂器。 活動二，樂器分一分：引導孩子聽辨不同樂器的聲音。 活動三，拍、敲練各種節奏樂器：引導孩子利用各種節奏樂器，正確敲打聲音。 活動四，聽辨聲音的來源：引導孩子聽辨樂器的聲音特色 	<p>英文單字：</p> <ol style="list-style-type: none"> chicken horse cow sheep duck <p>◎歌曲教唱</p> <p>Old Mac-Donald had a farm</p>

			<p>並分辨聲音的來源。</p> <p>5. 活動五，製作簡單樂器與分享：引導孩子利用不同的材料製作簡易的樂器，並使它發出聲音，以及分享自己的創意。</p>	
		<p>◇ A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>◇ B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>◇ B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>◇ C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◇ D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>◇ D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>◇ F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>三、聲音模仿秀</p> <p>1. 活動一，聲音模仿秀：引導孩子模仿不同器具、人或是動物所發出的聲音。</p> <p>2. 活動二，聲音故事劇：引導孩子模仿不同物品、人或是動物所發出的聲音與同學合作演出聲音故事劇。</p>	<p>◎歌曲教唱</p> <p>Old Mac-Donald had a farm</p>
15~17	五、玩具總動員	<p>◇ A-I-3 自我省思。</p> <p>◇ C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◇ C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>◇ D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>◇ D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>◇ D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>◇ D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>一、我們的玩具玩國</p> <p>【活動一、玩具大觀園】</p> <p>1. 教師引導兒童展示自己帶來的玩具。</p> <p>(1) T: What is it? S: It's a toy.</p> <p>(2) 是如何得到這個玩具的?</p> <p>(3) 這些玩具有什麼特色?</p> <p>(4) 有沒有什麼特殊的玩法?</p> <p>(5) 這玩具之間回憶是什麼?</p> <p>(6) 如果別的同学也帶了相同的玩具來，要怎麼分辨哪一個是自己的?</p> <p>【活動二、玩具大分享】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● T: What is it? S: It's a toy. ● What color is it? It's _____. (Red white yellow green blue) ● 紙陀螺 paper top 紙蜻蜓 Paper dragonfly 轉動紙陀螺 spin the top! Spin! Spin! Spin! ● T: May I play with you? S: (Yes) or (No)

教師請學生分享自己帶來的玩具。

【活動三、玩具的家】

教師和兒童一起討論如何分類

二、玩具同樂會

【活動一：思考與探索】

教師提問：玩具一定要花錢買嗎？家中有什麼不用的東西可以拿來當作玩具？

【活動二：自製玩具】

● 紙陀螺paper top

- 轉動紙陀螺 spin the top!
Spin! Spin! Spin!

● 紙蜻蜓Paper dragonfly

● 複習顏色

What color is it?

It's_____. (Red white
yellow green blue)

【活動三：遊戲設計師】

教師引導兒童思考自製玩具的遊戲方式，

【活動四：玩具同樂會】

T: May I play with you?

S: (Yes) or (No)

三、珍惜玩具

活動一：玩具壞掉了

1. 教師請兒童發表自己是否曾經有玩具壞掉的經驗。
2. 假想自己是壞掉的玩具，分享玩具的心情可能是如何？

活動二：演出玩具心情故事

活動三：玩具對不起

1. 教師引導學生思考玩具壞掉的可能原因。

			<p>2. 玩具壞掉該如何處理？</p> <p>活動四：珍惜玩具小高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童思考：玩具如果沒有壞掉，又不想玩了，該如何處理？ 2. 教師引導兒童想一想，要如何協助玩具找到新主人之前，要做哪些準備呢？ 	
18~19	六、新年快樂	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>一、新年到</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 畫上自己最喜歡的年菜。 ● 播放年獸故事影片 ● 創意春聯 製作春聯 <p>二、過新年</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 年菜知多少？ 魚、橘子、雞、發糕：發財、火鍋、年糕、長年菜、蘿蔔糕、水餃 ● 壓歲錢 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識壓歲錢的由來。 2. 如何運用壓歲錢 ● 祝福紅包 ● “Happy New Year” song 	<ul style="list-style-type: none"> ● 怪獸：monster ● 魚：fish ● “Happy New Year” song Happy new year Happy new year Happy new year to you all. We are singing, We are dancing, Happy new year to you all.
20	總複習			

單元教案設計-第一單元(我上一年級了)

主題名稱	我上一年級	教學設計者	陳素華、張雅茹、 江曉萍、陳映君
教學對象	一年級	教學節次	13
學習內容	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
學習表現	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
教學方法	講述教學、示範教學、練習教學法		
英語學習	<p>*Classroom English 課室英文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Good morning, teacher. (打招呼) 2. Raise your hand. 3. Line up. 4. Line up, please. 5. Thank you. 6. May I play with you? 7. I am sorry. 8. Excuse me. 9. Good job. 		

	<p>◎建立默契、歌曲教唱： (兩隻老虎旋律) 1. Eyes are watching *2 Lips are closed *2 Ears are listening *2 Listening well *2</p> <p>1. Look at me! Look at you!</p>			
教學活動		教學時間	教具	評量方式
<p>第一節： 【活動一：認識我的新學校】 一、觀察與討論 約定先舉手，再發表的好習慣。 老師說: Raise your hand. (一)透過課本頁面，認識學校及導護工作。 1. 課本裡的小朋友，要去哪裡呢？ 2. 學校叫什麼名字呢？ 3. 為什麼背著書包呢？ 4. 站在校門口或路口，手上戴著臂章或穿著背心的人是在做什麼呢？ 5. 他們會一直站在那裡嗎？ 6. 在校門口看見導護老師，要怎麼打招呼呢？ 學生回答: Good morning, teacher. (打招呼)</p> <p>(二)教師提問:入學第一天，你看到校園裡特別的地方嗎? 教師引導學生帶往窗外、走廊、校園裡觀察。 老師說: Line up. 排好隊伍 整隊出發 1. 拱門上有勤學門、平安門，了解掛上芹菜和 apple 的意義。 2. 學校有一個大操場 3. 學校後門有學校名稱 Dacun Elementary school</p> <p>二、總結 老師說:和幼稚園相比，小學有更多人，而且與我們關係密切，並鼓勵兒童可以利用下課時間與同學一起探索校園。</p> <p>【活動二：心情大不同】 (一)教師提問:踏入新學校，你的心情如何?How do you feel?</p>		<p>10</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>電子書</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>

<p>學生回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我覺得很開心。 2. 我哭了，有點害怕。 3. 我喜歡來上學。 <p>老師總結：大家願意說出自己的心情是很勇敢的表現，我們不能嘲笑同學，要彼此幫助。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>第二節：</p> <p>(2)學校的一天</p> <p>【活動一、上課鐘響】</p> <p>(一)教師提問:鐘聲響起，代表什麼意思?</p> <p>學生回答預備鐘，上課、下課、打掃時間、午休時間、放學歌的鐘聲和音樂都不同。</p> <p>(二)當上課鐘聲響起，你會怎麼做?</p> <p>學生回答：安靜坐下、喝三口水、準備課本。</p> <p>(三)老師引導孩子說出上課要專心看、閉嘴巴、用心聽。</p> <p>◎建立默契、歌曲教唱：(兩隻老虎旋律)</p> <p>Eyes are watching *2 Lips are closed *2 Ears are listening *2 Listening well *2</p> <p>【活動六、我會這樣做】</p> <p>(一)教師引導兒童觀察課本圖片，並提問:圖片中發生的什麼事情?你會怎麼辦?</p> <p>學生回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我不喜歡有人插隊 2. 有人站著玩翹翹板，大家很擔心會受傷。 3. 被球打到，很痛。 <p>(二)教師請兒童發表，並上台演出解決方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以說: Line up, please! 提醒插隊的人 2. 跟老師報告 3. 有人受傷，帶他到保健室，並且跟對方說:Thank you. <p>老師總結：遇到事情要尋求他人協助，也可以說出自己的想法讓對方知道。</p>	<p>10</p> <p>7</p>	<p>ppt</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>
--	--------------------	------------	-------------------------

<p>【活動七、我們的約定】</p> <p>(一)教師先帶孩子到遊戲場玩遊戲器材後，再回教室進行討論。</p> <p>教師提問：你們最喜歡哪一種遊戲器材?你怎麼玩的?</p> <p>學生回答：1.盪圓形鞦韆，沒有人幫我推。</p> <p>2.玩溜滑梯，有人沒排隊。</p> <p>3.爬繩索，有人爬太高。</p> <p>(二)教師提問，哪些是危險行為?如何避免這樣的情形?</p> <p>1.如果想跟同學一起玩，可以說：May I play with you?經過別人同意，一起玩圓形盪鞦韆。</p> <p>2.如果有人插隊，可以說：Line up, please!提醒他排隊守秩序。</p> <p>3.玩遊戲器材，不要爬太高。</p> <p>4.如果自己不小心插隊了，可以說：I am sorry.</p> <p>教師把以上的約定寫在大海報「快樂的約定」上，並簽上自己的名字，代表遵守共同快樂約定。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>10</p> <p>5</p>		
<p>第三節課：</p>	<p>8</p>	<p>海報紙 麥克筆</p>	<p>實作評量</p>
<p>【活動一、放學的路上】</p> <p>(一)教師提問：放學的時候，會看到那些人和哪些東西?你怎麼玩的?</p> <p>學生回答：放學時會看到導護老師和志工老師指揮交通。</p> <p>老師指導兒童可以向服務的人說：Thank you.</p> <p>(二)教師引導兒童觀察圖片，提問:你們曾經遇到這些問題嗎?怎麼辦?</p> <p>教師請兒童演出狀況劇，再討論適當嗎?</p> <p>1.不知道該去哪裡等家人?</p> <p>2.等不到家人來接，怎麼辦?</p> <p>3.不認識的人來接我，怎麼辦?</p> <p>4.同學在馬路上邊走邊玩，怎麼辦?</p>	<p>5</p> <p>20</p>	<p>電子書</p>	<p>口頭評量</p> <p>戲劇表演</p>

<p>(三)教師歸納</p> <p>放學時，遇到狀況時，可以這樣說：</p> <p>請求幫忙時，可以說:Excuse me.</p> <p>謝謝幫忙時，可以說:Thank you.</p> <p>老師引導學生說出解決方法是：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回教室請老師幫忙 2. 請學務處老師幫忙打電話 3. 請導護老師或志工老師幫忙、 4. 不要隨便離開校園 5. 走路不可以嬉戲，以免發生危險。 	10		
<p>◎建立師生課堂默契：</p> <p>Look at me!</p> <p>Look at you!</p> <p>-----第三節結束-----</p>	5		
<p>第四節：</p> <p>【活動二、交通行動劇】</p> <p>(一)老師出題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 過馬路時，遇到導護老師指揮，應該怎麼過馬路？ 2. 騎乘機車時，應該怎麼做才是安全的？ 3. 看到紅綠燈，要怎麼走？ 	5		
<p>(二)老師將學生分組，並鼓勵利用道具用說或演來呈現想法。老師肯定正確的答案和表演，會說:Good job.</p>	30	狀況題紙 紅綠燈紙 導護旗	戲劇表演
<p>(三)老師出題:在校外遇到困難時，應該怎麼辦？</p> <p>(四)教師說明，可以向導護商店或便利商店尋求幫忙。</p> <p>-----第四節結束-----</p>	5		

單元教案設計-主題二-我的新學校

主題名稱	我的新學校	教學設計者	陳素華、張雅茹、 江曉萍、陳映君
教學對象	一年級	教學節次	12
學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		
教學方法	練習教學法、發表教學法		
英語學習	<p>1. 會打招呼用詞:Hello!(Hi!) I' m **.Nice to meet you.</p> <p>2. 能開口唱:Hello! Super simple songs</p>		

	<p>3. 會說 Excuse me. Thank you.</p> <p>4. 播放 Rock, Scissors Paper 歌時，能跟著唱出 Rock, scissors, paper 及 one, two, three.</p>			
教學活動	教學時間	教具	評量方式	
<p>第一節課：</p> <p>(1)新生活新朋友</p> <p>活動三 自我介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童蒐集並完成和自己相關的資料。 2. 教師說明：「讓我們把介紹自己的內容展示出來，讓大家更認識自己。」 3. 先學會打招呼語：Hello!(Hi!) I' m ***, Nice to meet you. 4. 學生逐一帶著自己的自我介紹資料，上台進行自我介紹。 <p>△學生自我介紹時，開口說 “Hello!(Hi!) I' m ***, Nice to meet you.” 向大家打招呼後，再以中文進行其他部分的介紹。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>第二節課：</p> <p>活動四 新朋友相見歡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教唱:Hello! Super simple songs 歌。 2. 學生帶著自己的名牌(桌牌)，去認識朋友。 3. 找到朋友後，老師播音樂，和好朋友一起唱，再進行一對一自我介紹。 4. 引導兒童和其他的小朋友繼續上述動作，認識更多的新朋友。 5. 進行我的朋友在哪裡敲敲樂遊戲 <p>-----第二節結束-----</p> <p>第三節課：</p> <p>(2)新校園新發現</p> <p>活動三 拜訪校園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同討論探索校園時要注意的事項： (1) 要有禮貌，走路輕聲慢步。 	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>	<p>字牌 卡:Hello!(Hi!) I' m ***,Nice to meet you.</p> <p>1. 影片: Hello! Super simple songs 2. 學生的桌牌或 名牌</p> <p>ppt</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	

<p>(2) 愛護校園環境、愛惜學校各項設備。</p> <p>(3) 有問題時可以請教。</p> <p>△英文教學:打擾別人、進到處室時， 可說: Excuse me.</p> <p>接受他人幫忙後，可說:Thank you.</p> <p>2. 進行校園探訪活動，並實際演練所學之用語及禮貌， 並完成校園尋寶圖。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	20'	學習單: 校園尋寶圖	
<p>第四節課：</p> <p>△複習第一、二單元</p> <p>1. 教唱:Rock, Scissors Paper 前半部 學會:Rock, Scissors, paper, one, two, three</p>	15'	1. 影片: Rock, Scissors Paper https://www.youtube.com/watch?v=aAaCq2t5fUg	口語評量
<p>2. 再用英文進行剪刀、石頭、布搭火車的活動</p> <p>3. 進行拜訪認識朋友活動</p> <p>-----第四節結束-----</p>	10'	2. 學習單: 認識朋友活動單	

單元教案設計-主題三-大樹高小花香

主題名稱	大樹高小花香	教學設計者	陳素華、張雅茹、 江曉萍、陳映君	
教學對象	一年級	教學節次	12	
學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>			
學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			
教學方法	講述教學、示範教學、練習教學法			
英語學習	<p>1、英文單字：</p> <p>(1)white (2)red (3)yellow (4)flower (5)green (6)tree (7)tall (8)short</p> <p>2、句型：</p> <p>(1)What color is it? It' s a yellow flower.</p> <p>(2)Which tree is tall? It is tall.</p>			
教學活動		教學時間	教具	評量方式
<p>第一節：</p> <p>【活動一：到校園親近小花】</p> <p>一、觀察與討論：</p> <p>(一)帶學生到校園觀察校園裡的花。</p>		15		口頭發表

<p>1、你在校園裡看到花了嗎？在哪裡看到的呢？</p> <p>2、花的顏色、形狀、大小有什麼不同？</p> <p>3、花開了幾朵？</p> <p>4、聞聞看，花有沒有味道？</p> <p>(二)教師提問：你剛才在校園裡觀察小花時，需要注意什麼事情？</p> <p>學生回答：</p> <p>1、不可以把花摘下來。</p> <p>2、可以用鼻子靠近花，聞它的味道。</p> <p>3、如果花上面有小動物不可以打擾它。</p> <p>二、總結：</p> <p>老師說：勿觸碰不熟悉的植物，以免發生危險。</p>	5	電子書	口頭發表
<p>【活動二：親近小花新發現】</p> <p>一、教師提問：你在校園中觀察小花時，有什麼新發現？</p> <p>學生回答：</p> <p>1、花有很多種，顏色也不一樣。</p> <p>2、有些花上面有蜜蜂飛來飛去。</p> <p>3、有些花有香味，有些沒有。</p> <p>4、有些花比我的手掌大，有些花比我的手掌小。</p> <p>老師說：花有不同的顏色：</p> <p>(1)white 白色</p> <p>(2)red 紅色</p> <p>(3)yellow 黃色</p> <p>(4)flower</p> <p>問同學花是什麼顏色的？What color is it?</p> <p>回答花的顏色可以說:It' s a yellow flower.</p>	15	ppt	口頭發表 能唸出顏色 與花的英文 單字和句型
<p>二、總結：</p> <p>老師說：剛才同學發表了很多他們親近小花的新發現，如果你沒觀察到的，可以利用下課時間去。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	2	ppt	口頭發表
<p>第二節：</p> <p>【活動一、親近樹朋友】</p> <p>一、觀察與討論：</p> <p>(一)將「校園簡易平面圖」放大後展示在黑板上。</p> <p>1、黑板上的平面圖是哪裡呢？</p> <p>2、校園裡的哪些地方有樹朋友呢？</p>	5	電子書	口頭發表

<p>3、你想用哪些方法親近樹朋友呢？</p> <p>(二)教師提問：親近樹朋友要注意哪些事項呢？老師引導孩子到校園裡觀察。</p> <p>老師說：Line up, please. 請排隊。</p> <p>學生回答：Yes, sir. 好，老師。</p> <p>1、要觸摸樹幹前，先觀察是否有小動物，如果有，不要去觸碰。</p> <p>2、有些樹幹長有瘤刺(木棉)，不要太用力觸摸，以免手受傷。</p>	15		口頭發表
<p>二、總結：</p> <p>觸碰樹幹前要注意是否有小動物，也不要太用力觸摸樹幹，以免手受傷。</p>	2	ppt	口頭發表
<p>【活動二、親近樹朋友的發現】</p> <p>一、教師提問：你在校園中觀察樹朋友時，有什麼新發現？</p> <p>學生回答：</p> <p>1、有的樹很高，有的樹矮矮的。</p> <p>2、很多樹的樹幹有紋路，摸起來粗粗的。</p> <p>3、有些樹上有鳥窩，不知道裡面有沒有小鳥？</p> <p>4、在大樹下，不會被太陽晒到，比較涼快。</p> <p>老師說:(1)tree 樹 (2)tall 高的 (3)short 矮的</p> <p>問同學哪一株樹是高的？可以說：Which tree is tall?</p> <p>回答這棵樹是高的，可以說：It is tall.</p> <p>回答這棵樹是矮的，可以說：It is short.</p>	15	ppt	口頭發表 能唸出樹與高矮的英文單字和句型
<p>二、總結：</p> <p>老師說：剛才同學發表了很多他們親近樹朋友的新發現，如果你想要再觀察，可以利用下課時間去。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	3	ppt	口頭發表

單元教案設計-主題四-聲音的世界

主題名稱	聲音的世界	教學設計者	陳素華、張雅茹、江曉萍、陳映君
教學對象	一年級	教學節次	19
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。		

	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	
教學方法	講述教學、示範教學、練習教學法、戲劇表演。	
英語學習	<p>◎英文單字：</p> <p>1. cluck</p> <p>2. neh</p> <p>3. moo</p> <p>4. baa</p> <p>5. quack</p>	<p>6. chicken</p> <p>7. horse</p> <p>8. cow</p> <p>9. sheep</p> <p>10. duck</p> <p>11. animal</p>

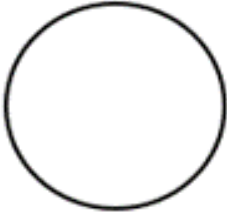
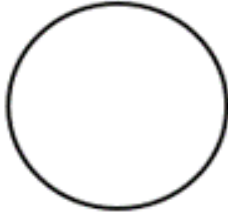
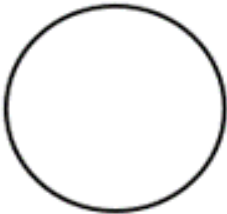
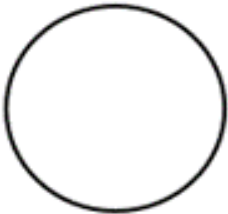
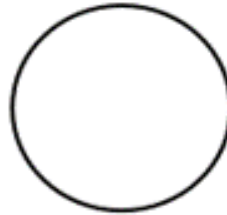
	<p>◎歌曲教唱</p> <p>Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o and on his farm he had a duck ee-i-ee-i-o with a quack quack here with a quack quack there here a quack , there a quack , everywhere a quack quack Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o</p>	<p>Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o and on his farm he had a sheep ee-i-ee-i-o with a baa baa here with a baa baa there here a baa , there a baa , everywhere a baa baa Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o</p>		
	<p>Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o and on his farm he had a horse ee-i-ee-i-o with a neh neh here with a neh neh there here a neh , there a neh , everywhere a neh neh Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o</p>	<p>Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o and on his farm he had a chickens ee-i-ee-i-o with a cluck cluck here with a cluck cluck there here a cluck , there a cluck , everywhere a cluck cluck Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o</p>		
	<p>Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o and on his farm he had a cow ee-i-ee-i-o with a moo moo here with a moo moo there here a moo , there a moo , everywhere a moo moo Old Mac-Donald had a farm ee-i-ee-i-o</p>			
<p>教學活動</p>		<p>教學 時間</p>	<p>教具</p>	<p>評量方式</p>

第一節：	10		口頭發表
【活動一、生活中的聲音】	7	電子書	能將在校園聽到的聲音紀錄在小卡上
一、觀察與討論	5	電子書	口頭發表
(一)教師帶學生到校園的大樹下聆聽校園裡的聲音。	8	ppt	口頭發表
<ol style="list-style-type: none"> 1. 這裡是什麼地方？ 2. 仔細聽，你聽到了什麼聲音？ 3. 聲音從哪裡來的？ 	5	電子書	口頭發表
(二)教師請學生拿出課本的附件的聲音小卡，指導學生聲音小卡的紀錄方式，讓學生將剛才校園中聽到的聲音記錄下來。	8	ppt	口頭發表
教師提問：聲音聽起來如何？有哪些不同的形容詞可以用來形容聲音？	5	電子書	口頭發表
學生回答：1. 小鳥的聲音聽起來細細小小的。 2. 挖土機的聲音轟隆轟隆很吵。 3. 操場上學生的叫聲很吵。	8	ppt	口頭發表
(三)請學生觀察課本上的情境。	5	電子書	口頭發表
教師提問：哪些地方、人或東西發出了聲音？	8	ppt	口頭發表
學生回答：	5	電子書	口頭發表
<ol style="list-style-type: none"> 1. 我聽到馬路上有小狗的叫聲。 2. 我聽到馬路上有汽車的引擎聲。 3. 我聽到操場上學生的呼叫聲。 4. 我聽到馬路上有消防車的鳴笛聲。 5. 我聽到馬路上有救護車的鳴笛聲。 	8	ppt	口頭發表
二、教師總結：	5	電子書	口頭發表
教師播放各種生活中的聲音，讓學生學習辨別聲音的不同。	8	ppt	口頭發表
◎歌曲教唱：Old Mac-Donald had a farm	5	電子書	口頭發表
◎英文單字教學：	8	ppt	口頭發表
1. cluck 2. neh 3. moo 4. baa 5. quack	5	電子書	口頭發表
<p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p>	8	ppt	口頭發表
第二節：	5	電子書	口頭發表
【活動三：拍、敲各種節奏樂器】	8	ppt	口頭發表

<p>(一)教師依序拿起響板、三角鐵、鈴鼓三件敲擊樂器。 教師提問：這些是什麼樂器？請說出它們的名稱。 學生回答：響板、三角鐵、鈴鼓。</p>	5	響板 三角鐵 鈴鼓	口頭發表
<p>(二)教師依序介紹響板、三角鐵、鈴鼓的形狀、材質及演奏方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鈴鼓演奏時，一隻手拿著，另一手以手掌敲擊。 2. 三角鐵是以小金屬棒敲擊三角形外圍部分。 3. 響板的繩子套在中指上，並將手掌平放，另一隻手敲擊響板，發出聲音。 	15	響板 三角鐵 鈴鼓	演奏樂器
<p>(三)教師將學生分成三組，每一組拿一種樂器，配合音樂節奏，進行敲擊，學生熟練後，請學生上台輪流演奏。</p>	10	響板 三角鐵 鈴鼓	配合音樂節奏演奏樂器
<p>◎歌曲教唱：Old Mac-Donald had a farm. ◎英文單字教學： 1. chicken 2. horse 3. cow 4. sheep 5. duck</p>	10	歌曲影片	唱出歌曲與念出英文單字
-----第二節結束-----			
<p>第三節：</p>			
<p>【活動一：聲音模仿秀】</p>			
<p>(一)請學生觀察歌曲影片中的情境。 教師提問：快樂農場裡有哪些動物？你會模仿他們的聲音嗎？ 學生回答：1. chicken→cluck 2. horse→neh 3. cow→moo 4. sheep→baa 5. duck→quack</p>	10	歌曲影片	說出影片中的動物與其叫聲的英文
<p>(二)歌曲教唱 Old Mac-Donald had a farm.</p>	5	歌曲影片	唱出歌曲
<p>(三)教師引導學生分組表演聲音故事劇「快樂農場」，並模仿各種動物的聲音。</p> <p>劇本： 旁白：在快樂森林的旁邊，有一座「快樂農場」，農場裡有公</p>	10	劇本、頭套、音樂	戲劇表演

<p>雞、鴨、馬、牛、羊，農場主人每天都聽著動物們的 Hello song 起床。</p> <p>公雞：cluck cluck cluck~早起的公雞有蟲吃！</p> <p>馬：neh neh neh~早安早安大家早！</p> <p>牛：moo moo moo~早睡早起精神好！</p> <p>羊：baa baa baa~早睡早起身體好！</p> <p>鴨：quack quack quack~讓我們一起來唱 Hello song！</p> <p>旁白：聽完動物們的 Hello song！農場主人和動物們會開始快樂的一天。</p> <p>旁白：開心的小朋友們一路上說說笑笑穿越了森林往農場走去。</p> <p>男孩1：我最喜歡快樂森林了！</p> <p>女孩1：每次經過快樂森林就會遇到好多可愛的小動物。</p> <p>男孩2：我也好喜歡小動物。</p> <p>女孩2：我很喜歡經過森林時，總是踩過一堆落葉，踩起來軟軟的，很有趣！</p> <p>男孩1：對啊！踩過樹葉時會發出沙沙沙的聲音，好像音樂會。</p> <p>(樹葉聲音沙沙沙~)</p> <p>旁白：農場主人開心的騎著馬出來接小朋友們。</p> <p>農場主人：歡迎你們來參加快樂農場的農產品分享會。</p> <p>公雞：cluck cluck cluck~我是農場大歌星。</p> <p>馬：neh neh neh~歡迎大家來農場。</p> <p>牛：moo moo moo ~想喝牛奶就找我。</p> <p>羊：baa baa baa~歡迎大家來餵我吃草。</p> <p>鴨：quack quack quack~我們一起來歌唱。</p> <p>(一起唱 Old Macdonald had a farm~)</p> <p>(四)請學生將快樂農場裡的動物畫在學習單上，並將動物和牠的聲音的英文貼紙貼在學習單上。</p>	15	學習單、動物和牠的聲音的英文單字貼紙	將動物與牠的聲音的英文貼紙貼在正確的位置
---	----	--------------------	----------------------

Class: _____ number: _____ Name: _____

_____ : _____ 	_____ : _____ 
_____ : _____ 	_____ : _____ 
_____ : _____ 	自己の評価分: _____ 家Ⓕ長の評価分: _____ 老師の評価分: _____

-----第三節結束-----

單元教案設計-主題五-玩具總動員

主題名稱	玩具總動員	教學設計者	陳素華、張雅茹、 江曉萍、陳映君
教學對象	一年級	教學節次	13
學習內容	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		
教學方法	講述教學、示範教學、練習教學法。		
英語學習	<ul style="list-style-type: none"> ● T: What is it? S: It' s a toy. ● What color is it? It' s _____. (Red white yellow green blue) ● 紙陀螺 paper top 紙蜻蜓 Paper dragonfly 轉動紙陀螺 spin the top! Spin! Spin! Spin! ● T: May I play with you? S: (Yes) or (No) 		
教學活動		教具	評量方式
5-1 我們的玩具王國 【活動一、玩具大觀園】 1. 教師引導兒童展示自己帶來的玩具。		電子書 PPT	口頭評量

<p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 這些玩具叫什麼名字？ T: What is it? S: It' s a toy.</p> <p>(2) 是如何得到這個玩具的？（如：自己存錢買的、集點換到的、爺爺送的生日禮物。）</p> <p>(3) 這些玩具有什麼特色？（如：車有什麼配備。布偶的姿勢及配件。球的彈性。積木排列變化與組合。）</p> <p>(4) 有沒有什麼特殊的玩法？</p> <p>(5) 這玩具之間回憶是什麼？</p> <p>(6) 如果別同學也帶了相同的玩具來，要怎麼分辨哪一個是自己的？</p> <p>【活動二、玩具大分享】</p> <p>教師請學生分享自己帶來的玩具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察兒童帶來的玩具類型 2. 一次針對一種玩具類型，指定一位兒童拿著玩具上台。其他同學覺得自己玩具跟台上同學一樣的站起來。 3. 教師訪問幾位兒童：「你覺得你和他的玩具哪一點看起來像是一家人？」兒童說明理由，表達個人看法。 4. 教師接著再選出第二種類型玩具的一位代表人上台，活動流程重複進行。 5. 分享完同學的玩具後，教師請兒童討論，班上哪些同學帶來的玩具和自己最相近？ 6. 大家一起討論：這些類似玩具，哪些地方一樣？哪些不一樣？ 7. 引導兒童進行「分一分」活動。 <p>【活動三、玩具的家】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和兒童一起討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 分類好的玩具，和沒有分類、全部堆在一起的玩具，有什麼不一樣的地方？ (2) 分類好的玩具有什麼好處呢？ (3) 玩具的家如果用透明牆壁和不透明的牆壁會有什麼不一樣？ 	<p>玩具 PPT</p> <p>PPT</p>	<p>實作中評量</p> <p>實作中評量 口頭評量</p>
--	------------------------------	------------------------------------

(4)玩具的家如果加上門牌會不會更好找到玩具們？如果
要加上門牌，可以寫上哪些字？

5-2 玩具同樂會

【活動一：思考與探索】

教師提問：玩具一定要花錢買嗎？家中有什麼不用的東西
可以拿來當作玩具？

【活動二：自製玩具】

紙陀螺 paper top

●轉動紙陀螺 spin the top! Spin! Spin! Spin!

1. 取下課本附件，畫上自己喜歡的圖案。
2. 把竹籤插入中心點，並且用黏土固定。
3. 完成作品。

紙蜻蜓 Paper dragonfly

1. 簡出一個長條形後，沿著 1 剪開。
2. 沿著 2. 3. 摺，並在 4 裝上迴紋針。
3. 彩繪紙蜻蜓後，將剪開的兩邊紙條撐開，完成作品。

● 複習顏色

What color is it?

It' s_____. (Red white yellow green blue)

【活動三：遊戲設計師】

1. 教師引導兒童思考自製玩具的遊戲方式，提示兒童一
樣的玩具可以有各種不同的進行方式，可以個人練
習、分組進行遊戲，也可以全班共同進行遊戲。
2. 教師讓兒童自行發揮創意，各組進行遊戲方式的討
論。
3. 小組討論完後派成員上台說明討論的結果。
4. 全班可以票選各組發表的結果，決定要使用哪些遊戲
方式。
5. 確定遊戲方式後，帶領全班討論各種方式中較詳細的
規則，該如何遵守才可以讓玩具玩得開心又有秩序。

PPT

口頭評量

Paper top
Paper dragonfly
竹籤、黏土
PPT

實作中評量

What color is
it?
It' s_____.
(Red white
yellow green
blue)

口頭評量

PPT、課本、電子
書

實作中評量

<p>【活動四：玩具同樂會】</p> <p>T: May I play with you?</p> <p>S: (Yes) or (No)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童選擇想嘗試的玩具，選擇同一樣玩具的兒童聚在一起。 2. 教師可以將教室規劃出三個不同的區域，同一個區域進行同一項遊戲，並提醒兒童注意之前討論過的遊戲規則。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 如果想玩別人的玩具要先禮貌詢問。 (2) 兩個以上的人想要玩同一樣玩具需要排隊。 (3) 遊戲有輸有贏，勝不驕、敗不餒。 (4) 注意遊戲時的音量，不要影響到周圍的人。 (5) 練習將玩具與同學分享，體會分享的樂趣。 3. 教師隨時注意遊戲的狀況，若發現兒童在遊戲中有發生爭執或困難，可以暫停遊戲給予協助。 4. 教師與兒童討論遊戲過程中遇到的問題。什麼時候覺得開心？有沒有遇到不開心的時候？如何面對與解決？ <ol style="list-style-type: none"> (1) 有人不清楚遊戲的玩法 <input type="checkbox"/> 耐心向同學說明 (2) 有人不遵守遊戲規則 <input type="checkbox"/> 可以制止他，如果還是繼續干擾遊戲進行，請老師協助。 (3) 旁邊同學太大聲，聽不清楚裁判喊的指令 <input type="checkbox"/> 大家都要互相提醒，用適當的音量說話。 (4) 玩具玩到一半壞掉了 <input type="checkbox"/> 先向別組同學借用，下課之後再針對壞掉的狀況修理。 5. 遊戲結束後，教師指導學童恢復場地、收拾玩具。 	<p>PPT、課本、電子書</p>	<p>實作中評量</p>
<p>5-3 珍惜玩具</p> <p>【活動一：玩具壞掉了】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童發表自己是否曾經有玩具壞掉的經驗。 2. 假想自己是壞掉的玩具，分享玩具的心情可能是如何？ <p>【活動二：演出玩具心情故事】</p>	<p>PPT、課本、電子書</p>	<p>口頭評量 實作中評量</p>

<p>【活動三：玩具對不起】</p> <p>1. 教師引導學生思考玩具壞掉的可能原因。</p> <p>(1) 玩具用搶的</p> <p>(2) 探索玩具的玩法時用壞。</p> <p>(3) 玩的時候施力不當。</p> <p>(4) 玩具太便宜，品質不好。</p> <p>(5) 不小心摔到地上。</p> <p>2. 教師針對玩具壞掉的可能原因，引導兒童想一想，要如何減少玩具壞掉的機會？教師將兒童發表的答案做總結整理。</p> <p>3. 教師引導學童把玩具當成自己的朋友，說聲對不起，並說一說自己下次會怎麼對待玩具，讓他不再受傷。</p> <p>4. 教師引導兒童思考：玩具壞掉該如何處理？</p>	<p>PPT、課本、電子書</p>	<p>實作中評量</p>
<p>【活動四：珍惜玩具小高手】</p> <p>1. 教師引導兒童思考：玩具如果沒有壞掉，又不想玩了，該如何處理？</p> <p>(1) 和同學交換玩具</p> <p>(2) 嬰兒時期的玩具，可以讓給弟弟妹妹</p> <p>(3) 可以拿去跳蚤市場賣，幫助玩具找到新主人</p> <p>(4) 可以捐到政府機關或社區機構成立的二手玩具蒐集平台</p> <p>2. 教師引導兒童想一想，要如何協助玩具找到新主人之前，要做哪些準備呢？</p> <p>(1) 要確認玩具的功能一切正常</p> <p>(2) 玩具要先清理乾淨，避免是骯髒的狀態交到新主人手上。</p> <p>3. 教師總結：要學習珍惜玩具、降低玩具壞掉的機會，若壞掉了，將他補修好繼續使用，除了省錢也比買新的更加環保。不玩的玩具可以轉送給別人，讓每個玩具都能發會最大的價值</p>	<p>PPT、課本、電子書</p>	<p>實作中評量 口頭評量</p>

單元教案設計-主題六-新年快樂

主題名稱	新年快樂	教學設計者	陳素華、張雅茹、 江曉萍、陳映君
教學對象	一年級	教學節次	13
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務		
教學方法	講述教學、示範教學、練習教學法。		
英語學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 怪獸：monster ● 魚：fish ● Happy New Year” song Happy new year Happy new year Happy new year to you all. We are singing, We are dancing, ● Happy new year to you all. 		
教學活動		教具	評量方式
【活動一】 觀察圖片中的年夜飯，並畫上自己最喜歡的年菜。 魚：fish		PPT、課本、電子書	實作評量
【活動二】 教師問答：農曆新年快到了，大家可以從那些地方觀察到新年快到了呢？ 學生擬答：春聯、年貨大街、各種年節禮盒、聽到過年相		PPT、課本、電子書	口頭評量

關歌曲……

教師問答：你和家人是如何準備過農曆新年的？

學生擬答：大掃除、貼春聯、買新衣服、採買年貨、準備
年夜飯

教師問答：你在家中會參與那些工作呢？

6-1 新年到

- 課本 P112.113
- 你知道為甚麼要過農曆新年嗎？
播放年獸故事影片
怪獸：monster
- 金頭腦時間
 1. 年獸會在每年的哪一天醒來？
 2. 年獸醒來後，會到村子裡做甚麼？
 3. 村子裡的人知道年獸要來，會做甚麼事呢？
 4. 甚麼人來到村子裡，教大家趕走年獸的方法？
 5. 村子裡的人做了哪些事情來趕走年獸？
 6. 年獸最後有被趕走嗎？
 7. 年獸離開之後，大家會互相說些甚麼話呢？
 8. 聽完年獸的故事，你發現哪些農曆新年的習俗呢？
貼春聯：為了趕走年獸
燃放爆竹：趕走山上惡鬼及年獸
守更待歲：為父母祈福，祈求父母長命百歲
- 創意春聯
製作春聯

6-2 過新年

- 過新年
教師提問
 1. 你有沒有在除夕夜吃年夜飯呢？和誰一起吃？
 2. 你知道除夕圍爐的意義嗎？
 3. 說一說你嘉惠準備哪些年菜呢？
 4. 你希望今年可以吃到那些不同的年菜？

PPT、課本、電子書

口頭評量

PPT、課本、電子書

口頭評量、
實作中評量

PPT、課本、電子書

實作評量

PPT、課本、電子書

口頭評量

