

臺北市 109 學年度國民中小學英語融入領域教學素養導向教案設計

臺北市 (_文山_區) _辛亥_國小

| | | | | |
|----------------|--|--|--------|-----------------|
| 課程名稱 | 為健康把關 | | 融入學科領域 | 健康 |
| 教材來源 | 南一 | | 教案設計者 | 王品儒 |
| 實施年級 | 四年級 | | 授課時間 | 共 4 節， _160_ 分鐘 |
| 教學設計理念 | 將健康融入英語領域，透過圖片策略與情境短句讓學生思考，進而了解到生病時該處理的正確方式，而不是相信偏方。此外，了解行銷常聽見的促銷方式與購買物品的原則。透過討論與經驗分享，更加了解聰明消費的重要。 | | | |
| 學科核心素養 對應內容 | 總綱 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | | |
| | 領綱 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | | |
| 學科 學習重點 | 學習 表現 | [健體領域] 1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。 | | |

| | | |
|--------------|--|--------------|
| | <p>1a- II -2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b- II -2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> | |
| 學習內容 | <p>[健體領域]</p> <p>Eb- II -1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Fb- II -3 正確就醫習慣。</p> | |
| 學生先備知識 | <p>學生已經會一些基本的英語:shopping, go to the doctor,buy, sell</p> | |
| 學科單元 學習目標 | <p>學生能知道身體不舒服的時候要去看醫生，不要聽信偏方</p> <p>學生能知道中醫的醫療特色</p> <p>學生能合作小組討論</p> <p>學生能依照老師給的語境回答關鍵字句</p> <p>學生能知道如何選擇好的診所</p> <p>學生能知道聰明消費不被說詞影響，了解自己所需來進行購物</p> | |
| 語言 學習目標 | <i>Language of learning</i> | |
| | 學生能聽懂與說出基本的應答，例如，Yes, it does. No, it doesn't. Yes, we can. No, we can't. | |
| | <i>Language for learning (language skills)</i> | |
| | <p>學生能將討論的結果用簡易的英語表達。</p> <p>I think we can.....</p> <p>I like to go to <u>中醫</u> because.....</p> <p>I think Dad is / isn't right <u>because</u>.....</p> | |
| | <i>Language through learning</i> | |
| | <p>Bye one gets one free.</p> | |
| | For teacher | For students |

| | | |
|------------------------|--|---------------------------|
| 使用時機 | 孩子有問題可以用提出，老師會依照學生的程度與狀況使用中文做解釋 | 對於學科以外的內容，卻不知如何表達，可以用中文表達 |
| 與其他領域/學科的連結 | 健康 | |
| 議題融入 (無則免填) | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |
| 學習情境與動機引發 | 提問題讓學生思考、討論並將答案寫在小白板上 | |
| 教學策略 | 討論、實作、講述、小組合作 | |
| 特色教學 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 美工(含繪畫等) <input type="checkbox"/> 田野調查 <input type="checkbox"/> 資訊融入 <input type="checkbox"/> 肢體(舞蹈、戲劇、體育...等) <input type="checkbox"/> 電影 <input checked="" type="checkbox"/> 其他，請說明 <u>實際操作</u> | |
| 教學資源及器材 | ppt、小白板、電腦 | |

教學流程 (第一節)

| 教師 | 學生 | 時間 | 評量方式 |
|---|--|----|------|
| <p style="text-align: center;">準備活動</p> <p>(1) 老師和學生們問好。 Hi, class, how are you today?</p> <p>(2) 老師打開投影片秀出一小段情境故事，請學生專心聆聽</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">    </div> <p>(3) 老師請學生合組裡討論，哪一個方法是最好的解決方法呢? Which one is the best solution? Why or why not.</p> | <p style="text-align: center;">準備活動</p> <p style="text-align: center;">學生專心聆聽並回答老師問題</p> | 5 | 活動評量 |
| <p style="text-align: center;">發展活動</p> <p>(1) 討論時間到，老師請學生上台發表剛剛討論出來的結果</p> <p>(2) 老師公布答案</p>  <p>答案是都不對，生病還是要找醫師</p> | <p style="text-align: center;">發展活動</p> <p style="text-align: center;">學生專心討論，並將討論的結果寫在小白板上</p> <p style="text-align: center;">學生上台發表</p> | 15 | 實作評量 |

| | | | |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| <p>診治，不要聽信偏方嘢!</p> <p>The correct way is to see a doctor.</p> | | | |
| <p>綜合活動</p> <p>1. 老師請學生分享自身經驗，是否也遇過類似的事情。</p> <p>2. 老師將生病可能會做的應對方式都做成字卡或投影片，例如：去廟裡拜拜，喝藥草汁，看醫生，看中醫....等做成字卡。老師舉起卡片時，對的手比 O，錯的手比 X。</p> | <p>綜合活動</p> <p>學生專心聆聽並回答老師問題</p> <p>學生回答老師問題</p> | <p>15</p> | <p>口說評量</p> <p>活動評量</p> |
| <p>Wrap up</p> <p>老師總結</p> | <p>Wrap Up</p> <p>學生回答老師問題</p> | <p>5 minute</p> | <p>口頭評量</p> |
| <p>教學流程 (第二節)</p> | | | |
| <p>教師</p> | <p>學生</p> | <p>時間</p> | <p>評量方式</p> |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">準備活動</p> <p>1. 老師和學生們問好。 Hi, class, how are you today?</p> <p>2. 老師問學生·當你生病時都怎麼做? What do you do when you feel sick? (學生應該會回答多休息·或去醫院看醫生)</p> <p>3. 老師接著問·有沒有人是去看中醫的?讓學生分享</p> | <p style="text-align: center;">準備活動</p> <p>學生回答老師問題</p> | <p style="text-align: center;">5</p> | <p style="text-align: center;">口頭評量</p> |
| <p style="text-align: center;">發展活動</p> <p>1. 老師問問學生看中醫印象最深刻的是那些? 請學生討論·並分享</p> <p>2. 學生應該會提到把脈·老師可以引入中醫的診療方式: 望(watch)、聞(smell)、問(ask)、切(take the pulse)。</p> | <p style="text-align: center;">發展活動</p> <p style="text-align: center;">1. 學生分享看中醫的經驗</p> <p style="text-align: center;">2. 學生專心聆聽中醫的特色</p> | <p style="text-align: center;">15</p> | <p style="text-align: center;">口頭評量</p> |
| <p style="text-align: center;">綜合活動</p> <p>1. 老師問問學生看中醫與西醫兩種有哪些不同的地方·請學生討</p> | <p style="text-align: center;">綜合活動</p> <p>1. 學生分組討論·並將結果寫在小白板上·上台分享</p> | <p style="text-align: center;">15</p> | <p style="text-align: center;">口說評量 活動評量</p> |

| | | | |
|--|--|---|------|
| <p>論，並派人上台分享</p> <p>2. 透過學生的分享，老師分享中醫其他的特色，例如針灸，中藥，把脈....等療法。</p> <p>3. Matching Game: 老師將許多中醫療法與西醫療法的特色做成圖卡，讓學生去做配對</p> | <p>2. 學生專心聆聽中醫的特色</p> <p>3. 學生能將中西醫的特色作圖卡的配對</p> | | |
| <p>Wrap up</p> <p>老師做總結</p> | <p>Wrap Up</p> <p>學生回答老師的問題</p> | 5 | 口頭評量 |

教學流程 (第三節)

| 教師 | 學生 | 時間 | 評量方式 |
|---|--|----|------|
| <p>準備活動</p> <p>(1) 老師和學生們問好。</p> <p>Hi, class, how are you today?</p> <p>(2) 老師給予一個情境，並問學生，爸爸這樣的想法是否正確呢?</p>  <p>請學生討論，Is dad right? Why or why not?</p> | <p>準備活動</p> <p>(1) 學生向老師問好</p> <p>(2) 學生進行討論，並能分享討論結果</p> | 5 | 口頭評量 |

| | | | |
|--|---|----|------|
| <p style="text-align: center;">發展活動</p> <p>1. 時間到，請各組派學生上台分享 結論</p> <p>2. 老師總結提出正確的就醫態度，避免浪費醫療資源。</p>  <p>3. 老師接著提到，選擇這卻中醫的重要性，看中醫一定要注意到以下幾點，才能有安全保障: (1) 醫療院所的開業執照，(2) 醫生是否有專業證照，(3) 醫療器材是否衛生，與(4) 藥袋標示是否清楚明確 (老師用投影片圖片讓學生更清楚)</p> | <p style="text-align: center;">發展活動</p> <p>1. 學生上台分享討論出來的結論</p> <p>2. 學生專心聆聽</p> | 15 | 口頭評量 |
| <p>綜合活動</p> <p>老師由網路蒐集一些合格與不合格的醫療照片，例如藥袋標示不清或醫療環境不優良等圖片，做成投影片，讓學生做 O 或 X 的判斷，哪</p> | <p style="text-align: center;">綜合活動</p> <p>學生能分辨好的醫療診所與不好的，能進行判斷</p> | 15 | 活動評量 |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------|
| 些是好的醫療選擇 Which one is better? | | | |
| Wrap up 老師做總結 | Wrap Up 學生回答問題 | 5 | 口頭評量 |
| 教學流程 (第四節) | | | |
| 教師 | 學生 | 時間 | 評量方式 |
| <p style="text-align: center;">準備活動</p> <p>(1) 老師和學生們問好。 Hi, class, how are you today?</p> <p>(2) 老師給予一個情境，並問學生，有沒有遇過這樣的情境呢？</p>  | <p style="text-align: center;">準備活動</p> <p>學生向老師問好並回答老師問題</p> | 5 | 口頭評量 |
| <p style="text-align: center;">發展活動</p> <p>1. 老師請學生分享，並問學生還有沒有聽過其他的促銷手法？請學生說說看。</p> <p>2. 老師總結學生的說法，並提出消費雖然可以買到自己想要的東西，但我們要當個聰明的消費者。</p> | <p style="text-align: center;">發展活動</p> <p>1. 學生分享自身經驗</p> <p>2. 學生專心聆聽並回答問題</p> | 15 | 口頭評量 |

| | | | |
|---|--|----------|------|
| <p>不可以陷入賣家的促銷陷阱。</p> <p>3. 老師投影片秀出一些照片讓學生判斷買賣現場可能遇到的情況，哪些是對的？哪些是錯的？並歸納出幾點：(1)不要購買來路不明的產品，(2)確認產品效能是否有符合需求？(3)此外不要聽信誇大不實的療效，(4)確認包裝上的健康食品標裝。</p> | | | |
| <p>綜合活動</p> <p>老師製作 Kahoot，讓學生透過閱讀題目來檢核本節課所學。</p> | <p>綜合活動</p> <p>學生能專心閱讀 kahoot 的題目，並完成本課檢核</p> | 15 | 活動評量 |
| <p>Wrap up</p> <p>老師做總結</p> | <p>Wrap Up</p> <p>學生回答問題</p> | 5 minute | 口語評量 |

| | | | |
|--------|--|--------|---------------|
| 課程名稱 | 生活安全網 | 融入學科領域 | 健康 |
| 教材來源 | 南一 | 教案設計者 | 王品儒 |
| 實施年級 | 四年級 | 授課時間 | 共 5 節， 200 分鐘 |
| 教學設計理念 | 將健康融入英語領域，透過圖片策略與情境短句讓學生了解生活中所會遇到的災害，面對地震與颱風可以做哪些預防？真的遇到時又可以做什麼來保護自己。透過許多討論與 | | |

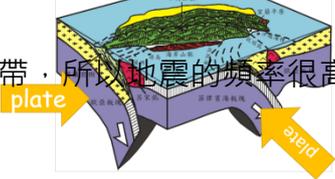
| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | <p>分享、實際演練地震趴掩穩(drop, cover, hold on)、分組合作完成緊急救難包的設計，並能使用簡易的英語上台報告，與使用 kahoot 來做學習檢驗</p> | |
| <p>學科核心素養 對應內容</p> | <p>總綱</p> | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> |
| | <p>領綱</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> |
| <p>學科 學習重點</p> | <p>學習 表現</p> | <p>[健體領域]</p> <p>1a- II -2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b- II -2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3b- II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> |
| | <p>學習 內容</p> | <p>[健體領域]</p> <p>Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> |

| | | |
|------------------------|--|---|
| | | Ba- II -3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 |
| 學生 先備知識 | 學生已經會一些簡單的英語:typhoon, hide, safe, unsafe, bag | |
| 學科單元 學習目標 | 學生能知道地震與颱風的平時準備 學生能實際操作趴掩穩 學生能合作小組討論 學生能依照老師給的語境回答關鍵字句 學生能準備一個緊急救難包 | |
| 語言 學習目標 | <i>Language of learning</i> | |
| | 學生能聽、說關鍵的單字例如: typhoon, hide, safe, unsafe, bag, drop, cover, hold on, emergency bag 或能簡易對答 · Yes, it is. No, it isn't. Yes, it does. No, it doesn't. | |
| | <i>Language for learning (language skills)</i> | |
| | We can putin the emergency bag. | |
| | <i>Language through learning</i> | |
| Drop, cover, hold on. | | |
| 中文 使用時機 | For teacher | For students |
| | 孩子有問題可以用提出·老師會依照學生的程度與狀況使用中文做解釋 | 對於學科以外的內容·卻不知如何表達·可以用中文表達 |
| 與其他領域/ 學的連結 | 健康 | |
| 議題融入 (無則免填) | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |

| | |
|---------------|---|
| 學習情境與動 機引發 | 提問題讓學生思考、討論並將答案寫在小白板上 |
| 教學策略 | 討論、實作、講述、小組合作 |
| 特色教學 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 實驗 <input checked="" type="checkbox"/> 美工 (含繪畫等) <input type="checkbox"/> 田野調查 <input type="checkbox"/> 資訊融入 <input type="checkbox"/> 肢體 (舞蹈、戲劇、體育...等) <input type="checkbox"/> 電影 <input checked="" type="checkbox"/> 其他，請說明 <u>實地操作</u> |
| 教學資源及器 材 | ppt、小白板、電腦、學習單 |

教學流程 (第一節)

| 教師 | 學生 | 時間 | 評量方式 |
|---|--|----|------|
| <p>準備活動</p> <p>(1) 老師和學生們問好。 Hi, class, how are you today?</p> <p>(2) 老師問學生對於地震的感覺是什麼? How do you feel about earthquakes? What do you usually do? 請學生分享感覺與平時遇到地震時的反應</p> | <p>準備活動</p> <p>學生say hello，並與其他同學分享地震的感想與反應</p> | 7 | 活動評量 |

| | | | |
|--|--|----|--------------|
| <p style="text-align: center;">發展活動</p> <p>(1) 老師接著話題，撥放投影片，</p> <p>詢問學生為什麼地震這麼常發生在臺灣？(因為台灣位於地震帶，所以地震的頻率很高。)</p>   | <p style="text-align: center;">發展活動</p> <p style="text-align: center;">學生專心聆聽並回答老師問題</p> | 15 | 口頭評量 |
| <p>綜合活動</p> <p>1. 每年地震造成的傷害很多(老師撥放地震的圖片)，所以預防措施就非常重要，想想看我們在家裡可以做哪些預防措施呢？請學生討論</p> <p>2. 老師請每組一位上台報告</p> <p>3. 老師放出一些家裡的照片，讓學生想想看哪樣的預防會比較好</p> <p>Which one is safer?</p> <p>例如:</p>  | <p style="text-align: center;">綜合活動</p> <p style="text-align: center;">學生專心討論，並選一位同學上台報告</p> <p style="text-align: center;">學生判斷問題並回答問題</p> | 15 | 口說評量 活動評量 |

| | | | |
|---|---|------------------|--------------------|
| <p>Wrap up</p> <p>老師問一些 Quick questions, 學生回答, 老師總結</p> | <p>Wrap Up</p> <p>學生完成學系單</p> | <p>3minute</p> | <p>口頭評量</p> |
| <p>教學流程 (第二節)</p> | | | |
| <p>教師</p> | <p>學生</p> | <p>時間</p> | <p>評量方式</p> |
| <p style="text-align: center;">準備活動</p> <p>(1) 老師和學生們問好. Hi, class, how are you today?</p> <p>(2) 老師提到上次學到了什麼? (earthquakes)·老師接著說當大地震的時候通都會很混亂·這時候可以利用家庭防災卡聯絡親友或前往預訂聚集的地點</p> | <p style="text-align: center;">準備活動</p> <p>學生專心聽並回答問題</p> | <p>5</p> | <p>口頭評量</p> |
| <p style="text-align: center;">發展活動</p> <p>1. 老師用投影片 show 出家庭防災卡, 讓學生清楚知道, 上面可以填哪些資料。並讓學生互相討論, 自己的家庭防災卡上會填哪些人的資料。</p> <p>2. 老師接著說, 除了會填家庭防災卡之外, 有一樣東西也很重要, 平</p> | <p style="text-align: center;">發展活動</p> <p>1. 學生彼此認真討論</p> <p>2. 學生專心聆聽並回答問題</p> | <p>15</p> | <p>口頭評量</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------|
| <p>時一定要準備，請問是什麼? (緊急避難包) emergency bag!</p> <p>3. 老師投影片放出緊急救難包的樣子，並說這裡面要放一些很危急時需要用到的東西，請問大家會放哪些東西進去呢?請分組討論</p> | | | |
| <p>綜合活動</p> <p>1. 老師先不公布緊急救難包要準備什麼，先發下一張白紙，讓學生分組去討論，如果要準備 emergency bag，what will you prepare?</p> <p>2. 學生上台分享自己的緊急救難包</p> <p>3. 老師公布答案，讓學生對照自己的和老師的有哪些不同?</p> | <p>綜合活動</p> <p>學生認真討論並在白紙上畫出或寫出緊急救難包裡面物品</p> <p>學生上台分享討論出來的救難包</p> <p>學生專心聽老師的說明並對照剛剛討論出來的與老師的有哪些不同</p> | <p>15</p> | <p>口說評量</p> <p>活動評量</p> |
| <p>Wrap up</p> <p>老師問緊急救難包應該放在家裡哪裡呢? 學生回答，最後做總結</p> | <p>Wrap Up</p> <p>Students finish the homework.</p> | <p>5</p> | <p>口頭評量</p> |
| <p>教學流程 (第三節)</p> | | | |
| <p>教師</p> | <p>學生</p> | <p>時間</p> | <p>評量方式</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------|
| <p style="text-align: center;">準備活動</p> <p>(1) 老師和學生們問好。 Hi, class, how are you today?</p> <p>(2) 老師說上次我們學了 emergency bags 的準備·那是平時就該準備的東西·地震時很重要重要的是當下的反應· What should you do when an earthquake hit? (drop, cover, hold on)</p>  | <p style="text-align: center;">準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生彼此認真討論 學生專心聆聽並回答問題 | <p>5 minutes for mini white board activity</p> | <p>活動評量</p> |
| <p style="text-align: center;">發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師說趴掩穩的口訣大家都很熟悉了·不過在室內(inside the house) 我們可以 drop, cover, hold on·但如果我們在室外(outside the house)·不一定有地方可以給我們躲藏·怎麼辦呢? 老師放出投影片·例如高樓環繞的照片·海邊·加油站·工地..... | <p style="text-align: center;">發展活動</p> <p>學生專心聽並回答問題</p> | <p>15</p> | <p>口說評量</p> |

| | | | |
|--|---|------------------|--------------------|
| <p>等地方，並請學生想想看，若是地震剛好在這些地方，你可以怎麼做來保護自己呢?</p> | | | |
| <p>綜合活動</p> <p>老師播放地震時的聲音，請學生聽到就馬上動作</p> <p>Do as you heard the sound of earthquakes.</p> | <p>綜合活動</p> <p>學生實地操作</p> | | <p>實作評量</p> |
| <p>Wrap up</p> <p>老師做總結</p> | <p>Wrap Up</p> <p>學生回答問題</p> | <p>1 minute</p> | <p>口語評量</p> |
| <p>教學流程 (第四節)</p> | | | |
| <p>教師</p> | <p>學生</p> | <p>時間</p> | <p>評量方式</p> |
| <p>準備活動</p> <p>(1) 老師詢問學生每年暑假附近都會有颱風造訪，說到颱風，大家對颱風有哪些想法?請學生拋出想法</p> <p>(2) 請學生分享說說看</p> | <p>準備活動</p> <p>1.學生彼此認真討論</p> <p>2.學生專心聆聽並回答問題</p> | <p>5</p> | <p>活動評量</p> |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------|
| <p style="text-align: center;">發展活動</p> <p>1. 老師問·關於颱風的訊息·大家都從哪裡知道的呢?請學生說說看。</p> <p>2. 老師補充·除了從電視知道訊息·還可以從中央氣象局·或打氣象台 166·或透過廣播</p> <p>3. 除了知道颱風動態之外·颱風來時最重要的就是要做好萬全準備·我們可以做哪些準備呢?請學生討論看看·寫在小白板上·並上台分享</p> <p>4. 老師補充說明·並放出一些颱風災害的照片·讓學生清楚颱風的威力強大·一定要做好防颱準備。</p> | <p style="text-align: center;">發展活動</p> <p>學生回答老師問題</p> <p>學生討論並將答案寫在小白板上</p> | 18 | 實作評量 |
| <p>綜合活動</p> <p>老師製作 Kahoot·讓學生透過閱讀題目來檢核本節課所學。</p> | <p style="text-align: center;">綜合活動</p> <p>學生專心閱讀 kahoot 題目並完成任務</p> | 12 | 活動評量 |
| <p>Wrap up</p> <p>老師做總結</p> | <p style="text-align: center;">Wrap Up</p> <p>學生回答問題</p> | 5minute | 口頭評量 |
| 教學流程 (第五節) | | | |
| 教師 | 學生 | 時間 | 評量方式 |

| | | | |
|--|---|----|------|
| <p style="text-align: center;">準備活動</p> <p>(1) 老師詢問學生上周學到了什麼? What did we learn last time? Oh! It's about typhoon.</p> <p>(2) 颱風的威力不可小覷，大家可以說說看，曾經在電視新聞上或親眼看過颱風的哪些災害嗎?</p> <p>(3) 請學生跟同組學生分享，並請學生上台分享</p> | <p style="text-align: center;">準備活動</p> <p>1.學生彼此認真討論</p> <p>2.學生專心聆聽並回答問題</p> | 5 | 口頭評量 |
| <p style="text-align: center;">發展活動</p> <p>1. 老師將剛剛學生提到的招牌崩塌，路樹倒塌，土石崩塌，等投影片投影出來。</p> <p>2. 老師依照每張圖片，詢問學生該如何解決這些問題。例如招牌倒塌，我們可以將招牌釘牢，懸掛物颱風期間都拿下來會比較安全</p> | <p style="text-align: center;">發展活動</p> <p>1.學生彼此認真討論</p> <p>2.學生專心聆聽並回答問題</p> | 15 | 口說評量 |
| <p style="text-align: center;">綜合活動</p> <p>老師製作 Kahoot，讓學生透過閱讀</p> | <p style="text-align: center;">綜合活動</p> <p>學生專心閱讀kahoot題目並完成任務</p> | 15 | 活動評量 |

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------|------|
| 題目來檢核本節課所學。 | | | |
| Wrap up 老師做總結 | Wrap Up 學生回答老師的問題 | 5 minute | 口頭評量 |