

# 109 學年度下學期苗栗縣新開國小藝術與人文沉浸式英語教學教案

## 1、音樂教學單元主題與週次

主題單元	名稱	教學週次
	期初準備週	1
一	減塑大作戰	2-4
二	奇妙的種子	5-7
三	我愛社區	8-10
四	下雨了	11-13
五	米食好好吃	14-16
六	升上三年級	17-19
	總複習期末評量	20

## 2、二年級英語融入藝術與人文領域教學單元理念與重點

週次	主題	學習表現	學習目標	藝術課程理念與設計	英語相關知識
1	期初準備週				
2	減塑大作戰	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	<b>第一節</b> 1. 學生能學唱 <b>if you're happy and you know it</b> 歌曲。 2. 學生能用歌唱舞蹈動作表演。 <b>第二節</b> 1. 學生能利用塑膠樂器完成打擊訓練。 2. 學生能運用節奏樂器熟悉本單元節奏。 <b>第三節</b> 1. 學生能運用節奏樂器打出本單元 <b>4/4</b> 拍節奏。 2. 學生能運用節奏樂器打出 <b>if you're happy and you know it</b> 歌曲。	讓學生能欣賞樂曲，引導每首 if you're happy and you know it 歌曲中的意涵，藉由圖片引導做環保的想像，使學生對於快樂就可以做環保的事情有初步地想法與概念。再透過廢棄物打擊樂器的使用讓學生認識節奏及音名再將節奏，予以打擊樂器增加合奏的豐富度。除了環保的初步認識外，可增加廢棄物利用的多元變化與音樂連結培育學生在活動中的反應能力並應用在節奏與基礎樂理中。	<b>Language of learning :</b> a tambourine tap shake. I need help. Clap your hands. Stomp your feet. <b>Language for learning :</b> Let' s make a circle. Let' s sing and dance together. Don' t sing too fast. Don' t sing too slow. Play the tambourine on the right tempo. Be quiet and listen carefully. It' s your turn. Did _____ do a good job? Raise your hand. Get your tambourine ready.
3		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異			

4	同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能分組表演運用節奏樂器打出 if you're happy and you know it 歌曲。</li> <li>學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。</li> </ol>	聽覺藝術教學包含了，認識音符、音高、拍號、調性、演唱歌曲 if you're happy and you know it、使用樂器。	
5	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能學唱 I Had A Little Nut Tree 歌曲。</li> <li>學生能用歌唱舞蹈動作表演。</li> </ol> <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能製作簡單樂器沙鈴。</li> <li>學生能運用節奏樂器熟悉本單元節奏。</li> </ol>	邀請學生以肢體五官表達對於種子飄洋過海尋找家的方式，再以口說分享種子在肢體中代表的感想。在音樂中，以紅、綠豆裝進環保器具的方式製作成簡易樂器，再以樂器以及舞蹈調出樂曲「I Had A Little Nut Tree」。聽覺藝術教學包含了，認識音符、音高、拍號、調性、演唱歌曲「I Had A Little Nut Tree」、使用樂器。	<p>Language of learning :</p> <p>bottle seeds red beans mung beans</p> <p>Language for learning :</p> <p>Let' s make a circle. Let' s sing and dance together. Don' t sing too fast. Don' t sing too slow. Be quiet and listen carefully. It' s your turn. Did _____ do a good job? Raise your hand.</p>
6	5-I-3 理解與欣賞的多元形式與異同。	<p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能運用節奏樂器打出本單元 4/4 拍節奏。</li> <li>學生能運用節奏樂器打出 I Had A Little Nut Tree 歌曲。</li> </ol>	聽覺藝術教學包含了，認識音符、音高、拍號、調性、演唱歌曲「I Had A Little Nut Tree」、使用樂器。	
7	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能分組表演運用節奏樂器打出 I Had A Little Nut Tree 歌曲。</li> <li>學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。</li> </ol>	<p>https://reurl.cc/Agk5XY</p>	

奇妙的種子

8		<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>第一節</p> <p>1. 學生能學唱 IN MY NEIGHBORHOOD 歌曲。</p> <p>2. 學生能用歌唱舞蹈動作表演。</p> <p>第二節</p> <p>1. 學生能使用樂器。</p> <p>2. 學生能運用節奏樂器熟悉本單元節奏。</p> <p>第三節</p> <p>1. 學生能運用節奏樂器打出本單元 4/4 拍節奏。</p> <p>2. 學生能運用節奏樂器打出 IN MY NEIGHBORHOOD 歌曲。</p> <p>3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出 IN MY NEIGHBORHOOD 歌曲。</p> <p>4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。</p>	<p>我的鄰居有很多職業可以跟我們一同當鄰居一起舞蹈，伴著旋律讓學生感受流動的線條與感性的呼應。在歌曲內容讓學生明白鄰居的樣態，介紹相關曲目，使學生明白流動的樂曲有哪些，練習直笛吹奏。</p> <p>聽覺藝術教學包含了，認識音符、音高、拍號、調性、演唱歌曲「IN MY NEIGHBORHOOD」、使用樂器。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QeUJCnTP4M&amp;ab_channel=BanyanGlobalLearning">https://www.youtube.com/watch?v=QeUJCnTP4M&amp;ab_channel=BanyanGlobalLearning</a></p>	<p><b>Language of learning :</b> a recorder blow into hole cover finger mouth</p> <p><b>Language for learning :</b> mouthpiece left hand right hand Let' s make a circle. Let' s sing and dance together. Don' t sing too fast. Don' t sing too slow. Blow gently. Be quiet and listen carefully. It' s your turn. Did _____ do a good job? Raise your hand. Get your recorder ready.</p>
9	學校好鄰居				
10					
11	下雨了	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受</p> <p>第一節</p> <p>1. 學生能學唱「Rain Rain Go Away」歌曲。</p> <p>2. 學生能用歌唱舞蹈動作表演。</p> <p>第二節</p> <p>1. 學生能使用樂器。</p> <p>2. 學生能運用節奏樂器熟悉本單元節</p>	<p>下雨天時常發生在想出去玩的時候，讓學生回憶玩樂時遇到下雨的心情，在引導 Rain Rain Go Away 這首歌，透過個中人物的情境描寫讓學生共同想信悲傷的情感並加入動作編在樂曲當中，當學會舞蹈</p>	<p><b>Language of learning :</b> a tambourine tap shake. I need help.</p> <p><b>Language for learning :</b> Let' s make a circle. Let' s sing and dance together. Don' t sing too fast. Don' t sing too slow. Play the tambourine on the</p>	

1 2		<p>創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>奏。</p> <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能運用節奏樂器打出本單元4/4拍節奏。</li> <li>2. 學生能運用節奏樂器打出「Rain Rain Go Away」歌曲。</li> <li>3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出「Rain Rain Go Away」歌曲。</li> <li>4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。</li> </ol>	<p>樂曲後加入樂器並學會基礎樂理。</p> <p>聽覺藝術教學包含了，認識音符、音高、拍號、調性、演唱歌曲「Rain Rain Go Away」、使用樂器。</p>	
1 3		<p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>right tempo. Be quiet and listen carefully. It' s your turn. Did _____ do a good job? Raise your hand. Let' s sing and dance together Get your tambourine ready.</p>	
1 4	米食好好吃	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能學唱「Rice and Chicken」歌曲。</li> <li>2. 學生能用歌唱舞蹈動作表演。</li> </ol> <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能使用樂器。</li> <li>2. 學生能運用節奏樂器熟悉本單元節奏。</li> </ol>	<p>認識歌曲中的食物，用英文加入樂曲當中。</p> <p>引申出相關的食物曲目與歌曲做連結，運用學生的想像力將實務與節奏結合畫出來。</p> <p>在生活中食物會配有米飯，米飯是我們的主食，讓學生用食物跟米飯做連結配上拍號或是節奏，讓學生拍出正確節奏後畫上其他食物並認識其他食物的英文。</p> <p>讓學生用樂器完成一首曲子並模仿蒸、煮、炒等相關音效。</p> <p>聽覺藝術教學包含</p>	<p>Language of learning : a tambourine tap shake. I need help. Language for learning : Let' s make a circle. Let' s sing and dance together. Don' t sing too fast. Don' t sing too slow. Play the tambourine on the right tempo. Be quiet and listen carefully. It' s your turn. Did _____ do a good job? Raise your hand. Let' s sing and dance together Get your tambourine ready.</p>	
1 5		<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異</p> <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能運用節奏樂器打出本單元4/4拍節奏。</li> <li>2. 學生能運用節奏樂器打出「Rice and Chicken」歌曲。</li> <li>3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出「Rice and</li> </ol>	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能學唱「Rice and Chicken」歌曲。</li> <li>2. 學生能用歌唱舞蹈動作表演。</li> </ol> <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能使用樂器。</li> <li>2. 學生能運用節奏樂器熟悉本單元節奏。</li> </ol> <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能運用節奏樂器打出本單元4/4拍節奏。</li> <li>2. 學生能運用節奏樂器打出「Rice and Chicken」歌曲。</li> <li>3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出「Rice and</li> </ol>	<p>Language of learning : a tambourine tap shake. I need help. Language for learning : Let' s make a circle. Let' s sing and dance together. Don' t sing too fast. Don' t sing too slow. Play the tambourine on the right tempo. Be quiet and listen carefully. It' s your turn. Did _____ do a good job? Raise your hand. Let' s sing and dance together Get your tambourine ready.</p>	

1 6		同。 7-I-5 透過 一起 工作的 過程， 感受 合作的 重要 性。	Chicken」歌曲。 4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。	了，認識音符、音高、拍號、調性、演唱歌曲「Rice and Chicken」、使用樂器。	
1 7		4-I-2 使用 不同的 表徵符 號進行 表現與 分享， 感受 創作的 樂趣。	第一節 1. 學生能學唱「The Growing Up Song」歌曲。 2. 學生能用歌唱舞蹈動作表演。 第二節 1. 學生能使用樂器。 2. 學生能運用節奏樂器熟悉本單元節奏。	學生即將長大邁入三年級，所以透過歌曲讓學生檢視自己是否有改變並分享自己的改變。 音樂中讓學生認識The Growing Up Song 並帶入歌詞及樂曲，用手搖鈴演奏The Growing Up Song。	<b>Language of learning :</b> a tambourine tap shake. I need help. <b>Language for learning :</b> Let' s make a circle. Let' s sing and dance together. Don' t sing too fast. Don' t sing too slow. Play the tambourine on the right tempo. Be quiet and listen carefully. It' s your turn. Did _____ do a good job? Raise your hand. Let' s sing and dance together Get your tambourine ready.
1 8	升上 三年級	5-I-3 理解 與欣賞 美的多 元形式 與異同。	第三節 1. 學生能運用節奏樂器打出本單元4/4拍節奏。 2. 學生能運用節奏樂器打出「The Growing Up Song」歌曲。	讓學生加入流行歌比較古典及樂曲的風格聽覺藝術教學包含了，認識音符、音高、拍號、調性、演唱歌曲「The Growing Up Song」	
1 9		7-I-5 透過 一起 工作的 過程， 感受 合作的 重要 性	3. 學生能分組表演運用節奏樂器打出「The Growing Up Song」歌曲。 4. 學生能欣賞彼此的表演並給予回饋。	https://www.youtube.com/watch?v=Z7UnM3dyYy8&ab_channel=APPUSERIES	

20	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p>	<p>1. 學生能以創意方式演奏各單元主題曲。</p> <p>2. 學生能以唱遊、樂器演奏方式自由創作。</p> <p>3. 學生能熟習各單元主題曲</p>	<p>學生以創意方式進行演奏並分組進入總學賽。除了培養學生的技巧外，也增加學生舞台經驗的應變能力。</p>	
備註				