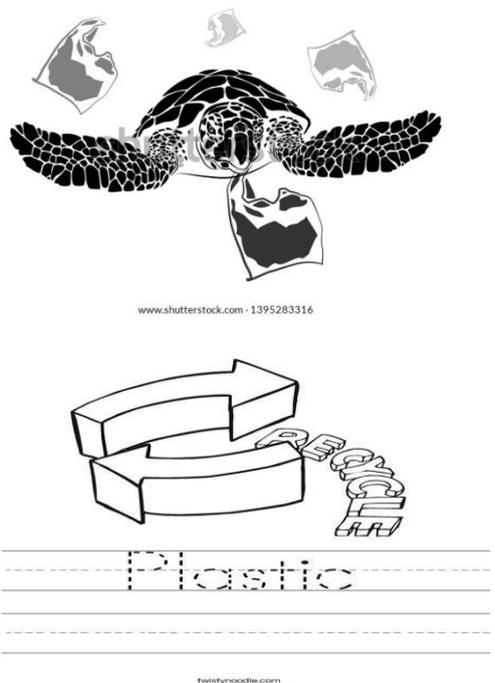


# 花蓮縣稻香國小生活領域教學活動設計

## 第一主題

單元名稱		第一單元 塑膠垃圾好可怕 第二單元 我的減塑行動	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據				
學習 重點	學習 表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	領域 核心 素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	學習 內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。		
		Target Language 目標語言		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. recycle 回收</li> <li>2. recycle 再次利用</li> <li>3. recycling 資源回收</li> <li>4. recycling bins 資源回收桶</li> <li>5. sort 分門別類、整理</li> <li>6. trash 一般垃圾</li> <li>7. garbage 大型垃圾、廚房垃圾</li> <li>8. papers 紙類</li> <li>9. drink cartons and lunch boxes 紙容器</li> <li>10. carton 硬紙盒、塑膠盒</li> <li>11. lunch boxes 便當盒</li> <li>12. Tetra Pak 鋁箔包</li> <li>13. plastics 塑膠類</li> <li>14. tin and aluminum cans 鐵鋁罐</li> <li>15. tin 金屬罐、馬口鐵罐</li> <li>16. can 罐頭</li> <li>17. glass 廢玻璃</li> <li>18. textiles and fabrics 舊衣類</li> <li>19. textile 紡織物</li> <li>20. batteries 廢乾電池</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>議題融入</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>實質內涵</b></p> <p>【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p> <p>【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>所融入之學習重點</b></p> <p>本主題「減塑行動家」希望培養孩子對環境的覺察與感受力，以提升學童的環境意識。教師會從學童自身的生活經驗出發，檢視生活中所製造的塑膠垃圾種類與來源，實踐節能減碳的行動。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、 觀察、記錄並分享自己家中的塑膠垃圾種類。</li> <li>二、 分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。</li> <li>三、 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、再利用、回收。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>教材來源</b></p>	<p>康軒版國小生活第四冊</p>
<p style="text-align: center;"><b>教學設備/資源</b></p>	<p>電子教科書、英文學習單、you tube 影片、Target Language 目標語言字卡、海報。</p>

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
<p style="text-align: center;"><b>第一～三節</b></p> <p><b>一、 引起動機</b></p> <p>(一) 教師引導學童觀察圖片，並提問：「What do you see? 」</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>(二) 口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表自己的經驗與感受。</p> <p><b>二、 發展活動</b></p> <p>(一) 教師指導學童於學習單運用 Target Language 目標語言。</p> <p>(二) 觀賞環保影片。</p> <p>(三) 請學童觀察家中所製造的塑膠垃圾，並記錄在習作。</p> <p>(四) 請學童將自己完成的習作紀錄單拿出來，並兩兩分享與討論。</p> <p><b>三、 總結活動</b></p> <p>(一) 教師請學童思考：「How do we reduce plastic waste? 」教師彙整學童可能的答案，並以英文學習單呈現概念：</p> <p>(1) 出門帶購物袋，買東西就不用拿塑膠袋。</p> <p>(2) 買飲料時，用自己帶的環保吸管。</p>	<p><b>120</b></p>	<p>口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表自己的經驗與感受。</p> <p>口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表塑膠垃圾對環境的影響。</p> <p>實作評量：指導學童於學習單運用 Target Language 目標語言。</p> <p>口語評量：檢視學童能否發表減少塑膠垃圾的做法。</p> <p>實作評量：從習寫英文學習</p>

<p>(3) 塑膠盒拿來裝東西。</p> <p>(4) 塑膠袋重複使用。</p> <p>(5) 把寶特瓶洗乾淨回收。</p> <p>(6) 減少外食，就比較少用到塑膠餐具。</p> <p>(7) 外食時，用自己的餐具裝食物。</p> <p>(8) 可以把寶特瓶拿來當澆花器。</p> <p>(二) 教師提問:「What are the benefits of reducing plastic waste?」教師彙整學童可能的答案，並以英文學習單呈現概念:</p> <p>(1) 減少塑膠垃圾，才不會讓環境很髒亂。</p> <p>(2) 避免讓吸管插進海龜的鼻子裡。</p> <p>(3) 不會讓魚的肚子裡有很多塑膠垃圾。</p> <p>(4) 可以保護我們的地球環境。</p>	<p>單過程中，檢視學童能否知道各項減塑行動。</p>
---	-----------------------------

# 花蓮縣稻香國小生活領域教學活動設計

## 第二主題

單元名稱		第一單元 種子藏哪裡 第二單元 種子大發現	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
		<b>Target Language 目標語言</b>		
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. seed 種子</li> <li>2. Sesame Seeds 芝麻籽</li> <li>3. Pumpkin Seeds 南瓜子</li> <li>4. grass 草</li> <li>5. tree 樹</li> </ol>		

		6. flower 花 7. vegetable 蔬菜 8. fruit 水果 9. color 顏色 10. shape 形狀 11. touch 摸(起來) 12. water 水 13. card 卡片 14. grow 成長 15. plant 植物	
議題融入	實質內涵	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
	所融入之學習重點	本主題從孩子探索種子開展學習，在師長的引領下，讓孩子觀察校園或生活中各式各樣的種子，覺察種子的特色，激發他們種植種子的興趣及合作照顧種子成長的熱情。	
學習目標		一、探索並分享在發現的種子。 二、運用感官探究種子，覺察種子特性。 三、發表生活中有很多種子。	
教材來源		康軒版國小生活第四冊	
教學設備/資源		電子教科書、英文學習單、you tube 影片、Target Language 目標語言字卡、海報。	
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
第一～三節 一、引起動機 (一) 教師引導學童觀察圖片，並提問：「What do you		120	口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表自己的經驗與感受。

see? 」 「What things have seeds? 」



(二) 口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表自己的經驗與感受。

## 二、發展活動

(一)教師指導學童於學習單運用 Target Language 目標語言。

(二)唱種子英語歌曲。

(三) 觀賞種子的影片。

(四) 請學童觀察環境中的種子與植物，並兩兩分享與討論：

- (1) 我媽媽會煮紅豆湯，有時還會加花豆。
- (2) 我看過外公把四季豆種子種在菜園裡。
- (3) 我吃蘋果，發現裡面很多籽。
- (4) 讀幼兒園時，我種過綠豆。

口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表生活中常見的種子種類。

實作評量：指導學童於學習單運用 Target Language 目標語言。

### 三、總結活動

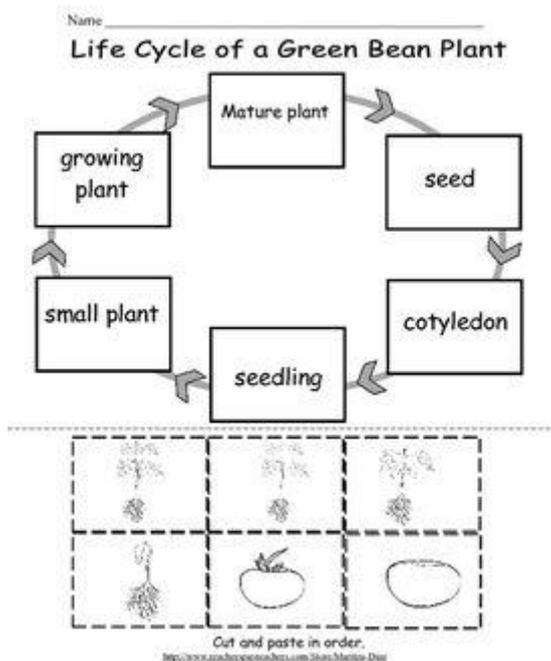
(一) 教師請學童思考：「Do green beans regrow after picking?」

Can I grow green beans from a green bean?

How long does it take green beans to sprout?

How many green beans will one plant produce?

」教師彙整學童可能的答案，並以英文學習單呈現概念：



(二) 教師提問：「How to grow plants from seeds?」

教師彙整學童可能的答案，並以英文學習單呈現概念：

有關要準備的東西：種植種子，要準備什麼東西？（例如：花盆、布丁盒、寶特瓶等容器，還要泥土、肥料、小石頭、紗網、肥料、鏟子、澆水器等。）

① 一個花盆裡要種幾顆種子？（一盆約3~5顆種子，種子要平均分散種。）

② 種子要放進泥土裡面嗎？（非細小的種子，例如：四季豆，要放進泥土；細小的種子，例如：辣椒，不用挖洞，直接撒在溼潤的泥土上。）

③ 種子放進泥土裡，要挖多深？（挖約一節手指深的洞，將種子放入，再撒上泥土。）

(3) 有關擺放的地點：容器要放在哪裡呢？（例如：教室的櫃子上等，要晒得到太陽。）

實作評量：從習寫英文學習單過程中，檢視學童能否知道各種種子的生長歷程。

(4) 有關種子泡水的問題

① 種子要先泡水嗎？(例如：種子要先泡水，比較容易發芽。)

② 種子要泡水多久呢？(例如：今天泡，明天種。)

(5) 有關泥土的問題

① 為什麼花盆底部要先鋪上紗網，再放泥土呢？(避免澆水時，泥土流失。)

# 花蓮縣稻香國小生活領域教學活動設計

## 第三主題

單元名稱		第一單元 磁鐵妙用多 第二單元 磁鐵找朋友	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	領域核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
		Target Language 目標語言		
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. magnet 磁鐵</li> <li>2. paperclip 迴紋針</li> <li>3. iron 鐵</li> <li>4. round 圓形</li> <li>5. rectangle 長方形</li> </ol>		

		6. paper 紙張 7. handkerchief 手帕 8. dictionary 字典 9. ruler 尺 10. scissors 剪刀 11. eraser 橡皮擦 12. glass 玻璃 13. glue 膠水 14. stick 黏(起來) 15. plastic 塑膠	
議題 融入	實質 內涵	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。	
	所融 入之 學習 重點	本主題讓孩子動手試驗磁鐵，辨識及理解磁鐵的特性。	
學習目標		一、 實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 二、 經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 三、 發現磁鐵除了吸力之外的特性。 四、 演唱歌曲。 五、 模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。	
教材來源		康軒版國小生活第四冊	
教學設備/資 源		電子教科書、英文學習單、you tube 影片、Target Language 目標語言字卡、海報。	
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
第一～三節		120	口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表自己的經驗與感受。
一、 引起動機			
(一) 教師引導學童觀察圖片，並提問：「What do			

magnetic mean?

教師引導：「Things that **are magnetic are** attracted to metal. **Magnetic** literally refers to something that attracts metal, like iron or steel.」

教師再提問：「教室內哪些物品，能被磁鐵吸住？」

1. 全班問答，請3~5人分享。
2. 教師小結學童可能的答案：

鉛筆、尺、抹布、橡皮擦、膠水瓶、花片、迴紋針、長尾夾、筷子、水壺、剪刀、美工刀、課本、桌子、椅子、玻璃、窗框等。

Name: .....

### Stick to It!

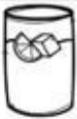
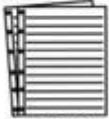
Test each object to see if it is magnetic.  
Circle YES or NO.

 yes no	 yes no	 yes no	 yes no
 yes no	 yes no	 yes no	 yes no
 yes no	 yes no	 yes no	 yes no

Name: \_\_\_\_\_

### Magnetic Force

Place a magnet on either side of the object below.  
IF the magnetic force is strong enough to pass through the object, circle "yes". IF not, circle "no".

 cloth	yes no	 wood	yes no
 glass	yes no	 plastic	yes no
 paper	yes no	 hand	yes no

口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表生活中磁性的展現。

實作評量：指導學童於學習單運用 Target Language 目標語言。

(二) 口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表自己

的經驗與感受。

## 二、發展活動

(一)教師指導學童於學習單運用 Target Language 目標語言。

(二)唱英語歌曲。

(三)觀賞磁鐵的影片。

(四)教師指導學生模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。

(四)教師請學童觀察環境中的磁鐵，並兩兩分享與討論。

## 三、總結活動

(一)教師請學童思考：「How are magnets used at school?教師彙整學童可能的答案，並以英文學習單

Name: \_\_\_\_\_

### Stick to It!

Test each object to see if it is magnetic.  
Circle YES or NO

Paper  yes no	Pencil  yes no	Crayon  yes no	Chair  yes no
Bell  yes no	Feather  yes no	Scissors  yes no	Coins  yes no
Foam  yes no	Rubber band  yes no	Pencil  yes no	Paperclip  yes no

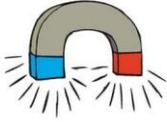
呈現概念：

yes no yes no yes no yes no

Name: \_\_\_\_\_

### Is it Magnetic?

Directions: Draw a line from the magnet to the objects that are magnetic.



©www.HaveFunTeaching.com

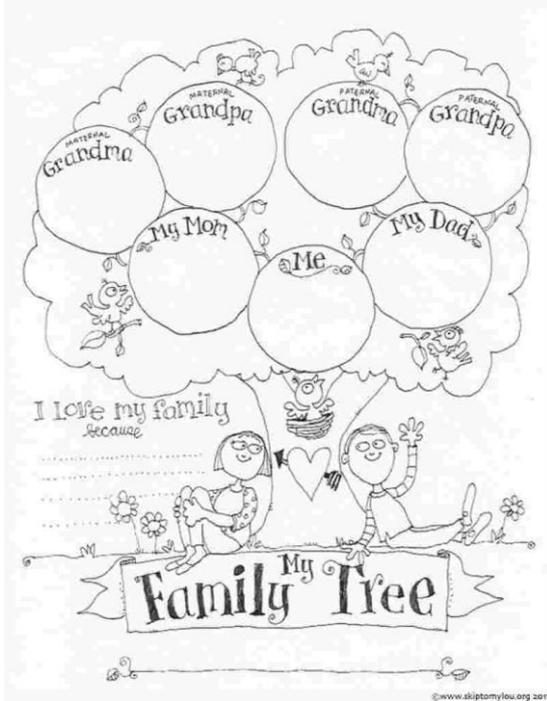
# 花蓮縣稻香國小生活領域教學活動設計

## 第四主題

單元名稱		第一單元 我和家人能溝通 第二單元 感謝家人我愛您	總節數	共 4 節，160 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。		
Target Language 目標語言				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. family 家人/家庭</li> <li>2. father 父親</li> <li>3. mother 母親</li> </ol>				

	<p>4. grandfather 祖父</p> <p>5. grandmother 祖母</p> <p>6. sister 姐姐或妹妹</p> <p>7. brother 哥哥或弟弟</p> <p>8. give 給予</p> <p>9. teach 教導</p> <p>10. love 愛</p> <p>11. hug 擁抱</p> <p>12. help 幫助</p> <p>13. cook 煮飯</p> <p>14. tell 說</p> <p>15. play 玩樂</p>
<b>議題 融入</b>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>所融</b> 家是每個學童成長的起點，對於人格的養成、生活習慣的建立及社會化的</p>

入之學習重點	過程具有深遠的影響，因此，生活課程納入了〈有您真好〉這個主題。老師在課堂上，會引導學童覺察個人與家人間的互動，學習溝通，經由探究、演練的過程，歸納出適切的做法，並在生活中運用。		
學習目標	一、 分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 二、 透過情境討論，發現問題解決的各種方法。 三、 透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 四、 學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。		
教材來源	康軒版國小生活第四冊		
教學設備/資源	電子教科書、英文學習單、you tube 影片、Target Language 目標語言字卡、海報。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p style="text-align: center;"><b>第一～四節</b></p> <p><b>一、 引起動機</b></p> <p>(一) 教師引導學童觀察圖片，並提問：「What do you see? 」</p> <div data-bbox="140 913 678 1706" style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> </div> <p>(二) 口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表自己的經驗與感受。</p> <p><b>二、 發展活動</b></p> <p>(一)教師帶讀繪本繪本《一定要誰讓誰嗎》：  <a href="https://children.moc.gov.tw/book/218607">https://children.moc.gov.tw/book/218607</a> 並撥放影片。</p> <p>(二) 指導學童於學習單運用 Target Language 目</p>		<p><b>160</b></p>	<p>口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表自己的經驗與感受。</p> <p>實作評量：指導學童於學習單運用 Target Language 目標語言。</p>



標語言。

(三) 請學童思考並討論家人的需要。

(四) 請學童畫出家人的需要，並兩兩分享與討論：



### 三、總結活動

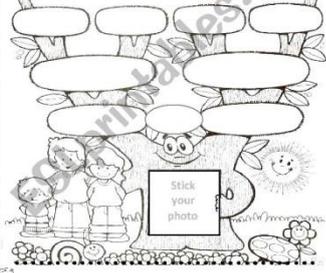
(一)教師提問：「How do you appreciate a family?」

1. 教師鼓勵學童說出稱讚、感謝的話，或是留一張貼心的字條給家人，也是一種關愛家人的行為。
2. 教師小結，彙整學童可能的答案。
4. 教師指導學生製作感恩家人的英文卡片。

實作評量：從製作卡片過程中，檢視學童能否知道感恩家人的付出。

# I LOVE MY FAMILY

My Family is:



Write a little composition about your family and write the names of your grandparents, parents and your brothers and sisters in the circles.

# 花蓮縣稻香國小生活領域教學活動設計

## 第五主題

單元名稱		第一單元 惜福愛物好點子 第二單元 準備小市集	總節數	共 4 節，160 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
		Target Language 目標語言			
		1. flea market 跳蚤市場 2. toy 玩具 3. book 書籍 4. clothes 衣服			

		<p>5. wardrobe 衣櫃</p> <p>6. bookcase 書櫃</p> <p>7. clean 整理</p> <p>8. new 新的</p> <p>9. old 舊的</p> <p>10. need 需要</p> <p>11. want 想要</p> <p>12. bedroom 臥室</p> <p>13. storage room 儲藏室</p> <p>14. record 紀錄</p> <p>15. like 喜歡</p> <p>16. dislike 不喜歡</p> <p>17. buy 買</p> <p>18. sell 賣</p> <p>19. money 金錢</p> <p>20. memories 回憶</p>
議題融入	實質內涵	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
	所融入之學習重點	<p>教師首先讓學童分享家中不用的物品和處理方法，接著探究更多可能的處理方法，然後全班共同規畫與辦理小市集，促使二手物品流通與使用，養成愛物惜物的好習慣。</p>

學習目標	一、觀察和聆聽家人處理不用物品的方法。 二、思考和處理自己不再使用的物品。		
教材來源	康軒版國小生活第四冊		
教學設備/資源	電子教科書、英文學習單、you tube 影片、Target Language 目標語言字卡、海報。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p style="text-align: center;"><b>第一～四節</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 教師引導學童觀察圖片，並提問：「What do you see? 」</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>再提問：「How many toys do you want? How many toys do you need? 」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班問答，請 3~5 位學童分享。</li> <li>2. 教師小結學童可能的答案：玩具、衣服、書籍、文具、生活用品等。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 玩具：收納箱的玩具太多，掉落在外邊；玩完的玩具放不進已經裝滿的收納箱、找不到想玩的玩具等。</li> <li>(2) 衣服：太小的衣服堆在衣櫥，很雜亂，也很占空間。</li> <li>(3) 書籍：太多了，放不進書櫃；有些書看過很多次了；從書櫃拿書時，書容易散落在地上等。</li> <li>(4) 生活用品：太多了，用不完；有些不想使用等。</li> </ol> <p>(二) 教師提問：「How can I reuse old toys? What can you do to reuse used toys? 」</p>		<p><b>160</b></p>	<p>口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表自己的經驗與感受。</p> <p>口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表囤積物品對環境的影響。</p> <p>實作評量：指導學童於學習單運用 Target Language 目標語言。</p>

How can we reuse old things?

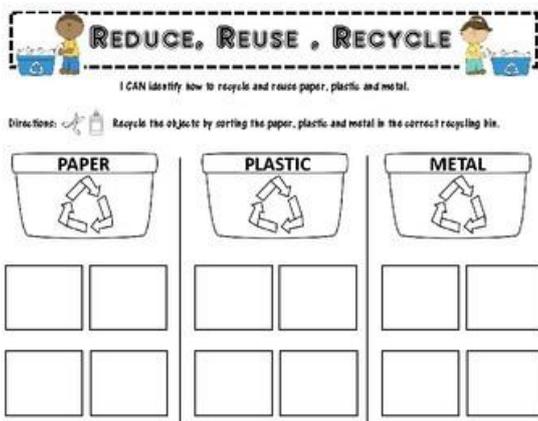
1. 小組討論，全班發表。
2. 教師小結學童可能的答案。
  - (1) 爸爸把穿不下的衣服放進舊衣回收箱。
  - (2) 大掃除時，家人把不能用的物品交給資源回收車。
  - (3) 姐姐會把已經看過的書，拿到社區小市集賣。

## 二、發展活動

- (一) 教師指導學童於學習單運用 Target Language 目標語言。
- (二) 觀賞段捨離影片。
- (三) 教師介紹資源回收法令以及國外的跳蚤市集。

## 三、總結活動

- (一) 教師請學童思考：「How do use used things? 」  
教師彙整學童可能的答案，並以英文學習單呈現概念：



- (二) 教師分享斷捨離的方法：

1. 整理家中的環保袋以及餐具，不需要使用就可送給別人。

口語評量：檢視學童能否獨立發表並尊重聆聽同學發表減少物慾的做法。

實作評量：從習寫英文學習單過程中，檢視學童能否知道各項段捨離的行動。

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <p>2. 整理家中的書櫃，舊書可以交換或是餽贈。</p> <p>3. 整理家中的衣服，不合時宜或是穿不下的衣物可以贈與他人。</p> <p>4. 整理家中的卡片，定期丟棄。</p> <p>5. 每次購物之前，想清楚是需要？還是想要？</p> <p>(三)教師請學生兩人一組，討論之後，製作簡易海報，上台分享斷捨離的行動。</p> |  |  |
|---|--|--|

# 花蓮縣稻香國小生活領域教學活動設計

## 第六主題

單元名稱		第一單元 快樂的學習 第二單元 迎向三年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	領域核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		<p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
Target Language 目標語言				
1. play the recorder 彈奏(吹)直笛				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. swim 游泳</li> <li>3. study 讀書(學習)</li> <li>4. 3rd grader 三年級(的學生)</li> <li>5. student 學生</li> <li>6. subject 科目</li> <li>7. teacher 老師</li> <li>8. practice 練習</li> <li>9. learn 學習</li> <li>10. summer vacation 暑假</li> <li>11. homework 功課</li> <li>12. social studies 社會課</li> <li>13. science 自然課</li> <li>14. integrative activities 綜合活動課</li> <li>15. arts and humanities 藝術與人文課</li> </ol>
<p style="text-align: center;">議題 融入</p>	<p><b>實質內涵</b></p> <p>【品德教育】  品 E1 良好生活習慣與德行。  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】  生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】  涯 E7 培養良好的人際互動能力。  涯 E1 1 培養規劃與運用時間的能力。  涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力。</p>
	<p><b>所融入之學習</b></p> <p>教師透過引導，啟發學童對升上三年級的好奇心，求知升上三年級與現在的不同。透過比較功課表、課本，預先做好心理準備，同時發現自己最擔心與最期待的事；最後引導學童依個人需求，訂定自主學習計畫，在暑假</p>

	<b>重點</b>	中好好完成，為升上三年級做好充足的準備。	
<b>學習目標</b>	<p>一、察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。</p> <p>二、觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。</p> <p>三、找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。</p> <p>四、依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。</p>		
<b>教材來源</b>	康軒版國小生活第四冊		
<b>教學設備/資源</b>	電子教科書、英文學習單、you tube 影片、Target Language 目標語言字卡、海報。		
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>教學評量/備註</b>
<p style="text-align: center;"><b>第一～四節</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 教師引導學童觀察圖片，並提問：「What do you see? 」</p> <div data-bbox="279 857 804 1424" data-label="Image"> </div> <p>教師再提問：「What did we learn in living curriculum? 」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學童獨思，再全班分享。</li> <li>2. 教師小結，彙整學童可能的答案。</li> <li>3. 教師展示字卡複習學過的 Target Language 目標語言。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 教師提醒：「大家在這兩年已經學到很多能力，升上三年級，也要好好應用這些能力。」</p> <p>(二) 教師提問：「三年級也要繼續應用這些能力！就要升上三年級了，大家有什麼想法呢？」</p>		<p><b>160</b></p>	<p>口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表自己的經驗與感受。</p> <p>口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表 1-2 年級的回憶。</p> <p>實作評量：指導學童於學習單運用 Target Language 目標語言。</p>

1. 學童獨思，再全班分享。
  2. 教師請 5 位學童分享。
  3. 教師小結，彙整學童可能的答案。
    - (1) 三年級什麼時候會用到這些能力呢？
    - (2) 三年級和現在有什麼不同呢？
    - (3) 三年級上的課和二年級有哪些不一樣嗎？
- (三)實作評量 1:教師引導學生寫出**我的成長故事**學習單，待第二節課，上台發表，分享自己的成長與改變。
- (四)實作評量 2:教師引導學生寫出**暑期的自主學習計畫**，待第四節課，上台發表，分享自己的目標與方法。
- (五)教師指導學童於學習單運用 Target Language

### 三、總結活動

- (一)教師鼓勵學童多多回想 1-2 年級做過的活動和學會的事，建立信心，並活學活用。
- (二)教師鼓勵學童想想三年級可能出現的變化，預先做好心理準備。
- (三)教師勉勵學童未來沒有生活課，因為生活課是為了奠定學童進入三年級後在自然科學、社會、藝術、綜合活動等四個領域的學習基礎。

口語評量：檢視學童能否發表過往的學習經驗。

實作評量：從習寫學習單過程中，檢視學童能否實踐自主學習。

Classroom language 教室用語

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Hi! 嗨!</li><li>2. Hello! 哈囉!</li><li>3. Good morning. 早安。</li><li>4. Good afternoon. 午安。</li><li>5. What's your name? 你叫什麼名字?</li><li>6. I'm/ My name is _____. 我叫_____。</li><li>7. How are you? 你好嗎?</li><li>8. I'm good. 我很好。</li><li>9. How old are you? 你幾歲?</li><li>10. I'm seven. 我七歲。</li><li>11. Thank you. 謝謝你。</li><li>12. You're welcome. 不客氣。</li><li>13. Sorry. 抱歉。</li><li>14. That's OK! 沒關係!</li><li>15. Good bye. 再見。</li><li>16. See you. 再見。</li><li>17. Stand up. 站起來。</li><li>18. Sit down. 坐下。</li><li>19. Open your book. 打開書。</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>20. Close your book. 關上書。</li><li>21. Raise your hand. 舉手。</li><li>22. Put down your hand. 手放下。</li><li>23. Are you ready? 好了嗎?</li><li>24. Yes, I'm ready. 我好了。</li><li>25. Line up. 排隊。</li><li>26. Go back to your seat. 回座位。</li><li>27. Try again. 再試一次。</li><li>28. Good job. 做得好。</li><li>29. Listen! 注意聽!</li><li>30. Attention! 注意!</li><li>31. Be quiet, please. 請安靜。</li><li>32. Take out your book. 拿出課本。</li><li>33. Put away your book. 收回課本。</li><li>34. Great! Excellent! Good job!<br/>Awesome! Wonderful! (稱讚的話)</li><li>35. Louder, please. 請大聲點。</li><li>36. Eyes on me. 眼睛看老師。</li><li>37. Eyes on you. 我在看老師。</li></ol> |
|--|---|

38. Let's give him/her a big hand. 給他/

她掌聲鼓勵。

39. Hands on head. 手放頭上。

40. Hands on table. 手放桌上。

**Target Language 目標語言**

**Theme 1**

1. recycle 回收
2. recycle 再次利用
3. recycling 資源回收
4. recycling bins 資源回收桶
5. sort 分門別類、整理
6. trash 一般垃圾
7. garbage 大型垃圾、廚房垃圾
8. papers 紙類
9. drink cartons and lunch boxes 紙容器
10. carton 硬紙盒、塑膠盒
11. lunch boxes 便當盒
12. Tetra Pak 鋁箔包
13. plastics 塑膠類
14. tin and aluminum cans 鐵鋁罐

15. tin 金屬罐、馬口鐵罐

16. can 罐頭

17. glass 廢玻璃

18. textiles and fabrics 舊衣類

19. textile 紡織物

20. batteries 廢乾電池

## Theme 2

1. seed 種子

2. Sesame Seeds 芝麻籽

3. Pumpkin Seeds 南瓜子

4. grass 草

5. tree 樹

6. flower 花

7. vegetable 蔬菜

8. fruit 水果

9. color 顏色

10. shape 形狀

11. touch 摸(起來)

12. water 水

13. card 卡片

14. grow 成長

15. plant 植物

Theme 3

1. magnet 磁鐵
2. paperclip 迴紋針
3. iron 鐵
4. round 圓形
5. rectangle 長方形
6. paper 紙張
7. handkerchief 手帕
8. dictionary 字典
9. ruler 尺
10. scissors 剪刀
11. eraser 橡皮擦
12. glass 玻璃
13. glue 膠水
14. stick 黏(起來)
15. plastic 塑膠

Theme 4

1. family 家人/家庭
2. father 父親
3. mother 母親

4. grandfather 祖父
5. grandmother 祖母
6. sister 姐姐或妹妹
7. brother 哥哥或弟弟
8. give 給予
9. teach 教導
10. love 愛
11. hug 擁抱
12. help 幫助
13. cook 煮飯
14. tell 說
15. play 玩樂

#### Theme 5

1. flea market 跳蚤市場
2. toy 玩具
3. book 書籍
4. clothes 衣服
5. wardrobe 衣櫃
6. bookcase 書櫃
7. clean 整理
8. new 新的

9. old 舊的
10. need 需要
11. want 想要
12. bedroom 臥室
13. storage room 儲藏室
14. record 紀錄
15. like 喜歡
16. dislike 不喜歡
17. buy 買
18. sell 賣
19. money 金錢
20. memories 回憶

#### Theme 6

1. play the recorder 彈奏(吹)直笛
2. swim 游泳
3. study 讀書(學習)
4. 3rd grader 三年級(的學生)
5. student 學生
6. subject 科目
7. teacher 老師
8. practice 練習

9. learn 學習
10. summer vacation 暑假
11. homework 功課
12. social studies 社會課
13. science 自然課
14. integrative activities 綜合活動課
15. arts and humanities 藝術與人文課