

雲林縣雲林國小 109 學年度第二學期 一年級沉浸式英語融入生活領域

主題一 教案設計

領域/科目	生活(南一版)		設計者	呂翠華、彭淑琬、王鈺婷、廖佳昧
實施年級	一年級下學期		教學時間	120分鐘
主題名稱	一、訊息的傳達			
活動名稱	1、分享寒假生活 What did you do during the winter vacation? 2、訊息在哪裡 Where is the message? 3、製作通知單 Make up notification			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	總綱與領綱之核心素養	●生活-E-A1 ●生活-E-B1 ●生活-E-C2
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
融入議題與其 實質內涵	●閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
教材來源	●南一版生活一下主題一、自編教材			
教學設備/資源	●課本情境、課本照片說明。 ●PPT、worksheet			
學習目標				
1. 能積極發表、分享寒假生活並參與討論。 2. 能觀察並探討隱含在校園中，及日常生活中各種訊息的意義。 3. 能與同儕合作完成任務。				
英語學習 Content vocabulary	Classroom Language	Language for learning	Language of learning	
	Stand up. / Attention. / Bow./ Sit Down./	【活動 1】 What did you do during	【活動 1】 I feel excited / happy / so	

/ Sentence patterns	Hands up./Hands down./ Take out your book./ Turn to page... one two three, Eyes on me./Eyes on you. Open your book/close your book Raise your hand./put down your hands good job	your winter vacation? Did you help with the housework? Did you do exercise? 【活動 2】 What do you hear from the broadcast? What does the music / clock / records mean? 【活動 3】 Why do you need to record the communication book everyday? How does it help you?	so / bored. 【活動 2】 I can listen carefully / write down / draw. 【活動 3】 Communication book / notification / write / draw
---------------------	---	---	--

教學活動設計

<p>【活動 1：分享寒假生活】</p> <p>What did you do during the winter vacation?</p> <p>教學活動內容及實施方式</p>	時間	教學設備/ 資源	評量方式
<p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • Greeting <p>T: How is your winter vacation? How do you feel? S: I'm excited / happy / so so / bored.</p> <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questions and answer <p>T: What did you do during the winter vacation? S: 拜年、寫功課、去安親班、做家事、運動... T: Did you clean the house, go shopping, get lucky money...? S: Yes / No. T: Did you do the exercise? Jump rope, ride a bike, run...? S: Yes / No. T: Where did you go with your family? A playground, temple, library, supermarket, department store...? T: How did you go there? By car, train, MRT, boat...</p> <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • Worksheet <p>S文字描述寫下寒假期間從事的活動，並畫出一件印象深刻的活動，與老師和同學分享。</p> <p>～第一節結束～</p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>15'</p>	<p>PPT</p> <p>Workshe et</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語發表 ● 口語發表 ● 參與討論 ● 態度檢核 ● 實作評量 ● 口語發表

<p align="center">【活動2：訊息在哪裡？】 Where is the message? 教學活動內容及實施方式</p>	時間	教學設備/ 資源	評量方式										
<p>一、引起動機</p> <p>T播放一段校園例行廣播，提問S廣播內容包含哪些訊息。例如：空汙旗顏色、適合從事的戶外活動為何…引導S仔細觀察日常生活中各種訊息隱含的意義。</p> <p>T: What do you hear from the broadcast? What color is the air flag today? Can you play outdoor today?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)引導學童將教室和校園聽到或觀察到的各種訊息說出來，並討論其代表的意義</p> <p>T: What does the music / clock / records mean?</p>	5'	廣播內容 音檔	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語發表 ● 參與討論 										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">訊息</th> <th>意義</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>倒垃圾音樂</td> <td>提醒該倒垃圾了，並且要做好那些資源回收的類別</td> </tr> <tr> <td>教室裡的時鐘</td> <td>看時鐘可以知道時間</td> </tr> <tr> <td>校園佈告欄的海報或宣傳</td> <td>可以知道有哪些比賽訊息、宣導事項、每日午餐菜單</td> </tr> <tr> <td>黑板記錄事項</td> <td>值日生、作業未繳交、聯絡簿抄寫</td> </tr> </tbody> </table>	訊息	意義	倒垃圾音樂	提醒該倒垃圾了，並且要做好那些資源回收的類別	教室裡的時鐘	看時鐘可以知道時間	校園佈告欄的海報或宣傳	可以知道有哪些比賽訊息、宣導事項、每日午餐菜單	黑板記錄事項	值日生、作業未繳交、聯絡簿抄寫	10'	PPT	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語發表 ● 參與討論
訊息	意義												
倒垃圾音樂	提醒該倒垃圾了，並且要做好那些資源回收的類別												
教室裡的時鐘	看時鐘可以知道時間												
校園佈告欄的海報或宣傳	可以知道有哪些比賽訊息、宣導事項、每日午餐菜單												
黑板記錄事項	值日生、作業未繳交、聯絡簿抄寫												
<p>(二)T和S討論當聆聽一段廣播或故事時，可以利用什麼方法完整掌握重點？</p> <p>S: 專心聽、寫下來、用畫圖的、寫重點…</p> <p>T: How can you understand a story when you hear a story?</p> <p>S: Listen carefully / write down / draw…</p> <p>接著進行訊息理解和訊息傳遞的活動，</p> <p>1.T朗讀一則國語日報上的短篇新聞，並設計問題提問</p> <p>2.T將S分組並給予各組圖片一張，請學生輪流記錄圖片細節並傳達訊息給下一位同學，請最後一位同學判斷老師提供的圖片是哪一張。</p>	15'	短篇新聞 一則、圖 檔	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語發表 ● 參與討論 ● 實作評量 										
<p>三、綜合活動</p> <p>T設計一張校園中常出現的各種訊息學習單，並請S圈選隱含的意義。</p> <p align="center">～第二節結束～</p>	10'	Workshe et	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作評量 										

<p style="text-align: center;">【活動3：製作通知單】 Make up notification 教學活動內容及實施方式</p>	時間	教學設備/ 資源	評量方式
<p>一、引起動機 T從每日抄寫的聯絡簿事項，引導S思考為何要抄寫聯絡簿?聯絡簿的內容有哪些重要資訊? T: Why do you need to record the communication book everyday? How does it help you?</p> <p>二、發展活動 (一)3/27學校即將舉辦園遊會，如果要邀請爸爸媽媽來參加，要告訴他們哪些訊息呢? T和S運用心智圖討論通知單要包含的訊息。例如:人、事、時、地、物。 T: What should you write and draw in the poster about the school fair? When? Date and time Where? Yulin Elementary</p> <p>(二)分組活動 S依照討論的內容，分組設計通知單，畫出並寫出校內園遊會通知單</p> <p>三、綜合活動 各組口頭分享設計的通知單</p> <p style="text-align: center;">~ 第三節結束 ~</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>PPT</p> <p>Poster markers</p>	<p>● 口語發表 ● 參與討論</p> <p>● 口語發表 ● 參與討論</p> <p>● 實作評量</p> <p>● 口語發表</p>

主題二 教案設計

領域/科目	生活(南一版)	設計者	呂翠華、彭淑琬、王鈺婷、廖佳昧
實施年級	一年級下學期	教學時間	120分鐘
主題名稱	二、美麗的春天 Spring		
單元名稱	1、春天來了 Spring is coming 2、發現春天 What do you find? 3、拜訪春天 What can we do in spring?		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJUI 尊重生命。 ●戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 		
教材來源	●南一版生活一下主題二單元1、自編		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●課本情境、學童衣著。 ●校園常見植物的介紹、開花植物圖片。 ●課本照片說明。 ●動植物觀察紀錄表。 ●小動物的圖片、影片。 		
學習目標			

1. 從天氣變暖、人們衣著改變、植物的成長，以及生活型態的改變（如出遊）等，知道春天來了。
2. 觀察並記錄植物的外貌特性及生長狀況。
3. 能觀察並記錄在植物周圍可以發現哪些小動物。
4. 能積極發表並參與討論。
5. 藉由經驗分享知道春天適合從事哪些活動。
6. 能在探索完春天後歸納自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。

英語學習 Content vocabulary / Sentence patterns	Classroom Language Stand up. / Attention. / Bow./ Sit Down./ Hands up./Hands down./ Take out your book./ Turn to page... one two three, Eyes on me./Eyes on you. Open your book/close your book Raise your hand./put down your hands good job.	Language for learning 【活動 1】 What's different? How do they know spring is coming? Do you like spring? What do you feel? 【活動 2】 Talk about your discovery. What are they look like? How many legs do they have? What animals have wings? 【活動 3】 What did you do? What do you feel? What do you want to do? What can we do in spring?	Language of learning 【活動 1】 The weather is warmer. I find many butterflies. birds/flowers/insects/ne w leaves... I take off the heavy coat. 【活動 2】 Six legs/ wings/two pairs/ 【活動 3】 Picnic/find plants and animals flower viewing, barbecue, fly a kite ,enjoy the sunshine / climb the mountain/ go on a trip
---	---	--	--

教學活動設計

【活動 1：春天來了 Spring is coming.】 教學活動內容及實施方式	時間	教學設備/ 資源	評量方式
一、引起動機 • 透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。 Let's look and find. 1. 課本裡的小朋友是怎麼發現春天來了呢？ How do you know spring is coming? What do you find? 2. 你最近穿的衣服跟寒假時相比是比較厚，還是比較薄呢？為什麼？ 3. 你喜歡這樣的天氣嗎？為什麼呢？為什麼天氣會有這樣的改變呢？ Do you like the weather in spring? What do you feel? Why? 4. 原來是春天來了，除了衣服穿得比較薄，還有哪些不一樣呢？還	10'	●課本 PPT	●態度檢核 ●口語發表

<p>有什麼發現或感受呢？</p> <p>What else?</p> <p>5. 為什麼課本裡的小朋友說，春天來了他們全家要去賞花呢？</p> <p>Why can we go flower viewing?</p> <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 到校園中觀察春天時環境的變化。提醒學生觀察時要注意以下幾個重點：Let's go outdoors. What do you find? Please watch carefully. 引導學童將觀察到的植物特徵或其他事物說出來。 <p>1. 春天來了，找一找校園裡有什麼變化呢？</p> <p>What's different in the school?</p> <p>2. 陽光照在身上有什麼感覺呢？你喜歡這個感覺嗎？</p> <p>What do you feel? Do you like?</p> <p>3. 你觀察到校園裡的哪些植物呢？你在學校哪些地方發現的？</p> <p>What do you find? Do you see any plants? Where do you find out?</p> <p>4. 春天的植物看起來如何呢？長高了嗎？還是它們有長出新的葉子呢？開花了嗎？有聞到氣味嗎？你是用什麼方法觀察它的氣味呢？</p> <p>How about the plants? What do you smell? How to smell?</p> <p>5. 春天來了，有好多小動物來了，你注意到了嗎？</p> <p>What do you find? Do you see any animal?</p> <p>6. 你在學校哪些地方發現了小動物？</p> <p>Where do you find out?</p> <ul style="list-style-type: none"> 小組討論觀察記錄表加以補充 分享觀察記錄表 <p>三、綜合活動</p> <p>統整這節課的重點並提醒學生仔細觀察生活中因為春天來了而產生的變化。</p> <ul style="list-style-type: none"> Let's sing a song~Spring is coming. <p>https://www.youtube.com/watch?v=AxN3AcHTYVE</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	<p>15'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>●觀察記錄表</p> <p>●觀察記錄表</p> <p>●Song~ Spring is coming</p>	<p>●口語發表</p> <p>●參與討論</p> <p>●態度檢核</p> <p>●口語發表</p> <p>●參與討論</p> <p>●態度檢核</p>
<p style="text-align: center;">【活動2：觀察春天的校園What do you find?】</p> <p style="text-align: center;">教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>教學設備/ 資源</p>	<p>評量方式</p>
<p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 欣賞春天的花園繪本 <p>https://www.youtube.com/watch?v=u-TEJ7NTmfE</p> <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據觀察紀錄，透過發表、討論來認識動植物的外形特徵。 <p>1. 大家的手上都有動植物的觀察紀錄，說說看你有什麼發現？</p> <p>Talk about your discovery.</p> <p>2. 你知道這些動物的外形特徵嗎？昆蟲有幾隻腳呢？牠的腳在什</p>	<p>5'</p> <p>10'</p>	<p>●網路影片：春天的花園</p>	

<p>麼位置呢？</p> <p>What are they look like? How many legs do they have?</p> <p>3. 哪些動物有翅膀？長得什麼樣呢？</p> <p>What animals have wings? What are they look like?</p> <p>4.這些小動物牠們的外形有哪些特徵呢？</p> <p>What do they look like?</p> <p>5.這些小動物在做什麼呢？</p> <p>What are they doing?</p> <p>6.觀察到的動物植物中，你最喜歡的是什麼？說說看它的樣子。</p> <p>What do you like the most? Why?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 現在你對它們的外形特徵有更多認識了嗎？請各組討論分配觀察到的動植物，然後畫下來，再貼到四開圖畫紙。 <p>Please discuss your discovery with you group and than draw on the paper.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各組分享作品 <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • Let's sing a song~Spring is coming. <p>https://www.youtube.com/watch?v=AxN3AcHTYVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生回家蒐集春天和家人會進行的活動，蒐集照片 <p>What did you do?</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	<p>15'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●四開圖畫紙、便條紙 ●Song~Spring is coming 	
<p>【活動3：拜訪春天What can we do in spring?】</p> <p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>教學設備/ 資源</p>	<p>評量方式</p>
<p>一、 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • spring繪本 <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZEbIGsqxhZc</p> <p>二、 發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 指導學生分享與家人出遊的照片，針對春天時大家喜歡進行的活動加以表述和抒發對春天的感受。 <p>1.照片中你是去哪裡或做哪些活動呢？和誰一起去的呢？</p> <p>Where did you go ? What did you do?</p> <p>2.你和家人為什麼會選在春天的時候去這些地方玩呢？</p> <p>Why?</p> <p>3.你覺得春天美不美呢？有哪些事物會讓你覺得春天很美呢？</p> <p>What do you feel?</p> <p>4.你還想在春天的時候做什麼呢？</p> <p>What do you want to do?</p> <ul style="list-style-type: none"> • What can we do in spring? <p>[flower viewing,go out, barbecue, fly a kite ,enjoy the sunshine and climb the mountain]</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>15'</p> <p>20'</p> <p>5''</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●網路影片 spring ●PPT What can we do in spring? 	<ul style="list-style-type: none"> ●態度檢核 ●口語發表 ●參與討論 ●態度檢核 ●態度檢核

• Let's sing a song~Spring is coming.

<https://www.youtube.com/watch?v=AxN3AcHTYVE>

~第三節結束~

●Song~
Spring is
coming

主題三 教案設計

領域/科目	生活(南一版)	設計者	呂翠華、彭淑琬、王鈺婷、廖佳昧
實施年級	一年級下學期	教學時間	120分鐘
主題名稱	三、玩具總動員 Our Toy Kingdom		
活動名稱	活動1：最喜歡的玩具 My favorite toys 活動2：玩具分享同樂會 Sharing Toy Club 活動3：自製玩具真好玩 Fun with toys		
設計依據			
學習重點	學習表現	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。2-I-1-1。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	●生活-E-A1 ●生活-E-A2 ●生活-E-A3 ●生活-E-C1 ●生活-E-C2 總綱與領綱之核心素養
	學習內容	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新	
融入議題與其實質內涵	●品德教育 品 E1 良好生活習慣 與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
教材來源	●南一版生活一下主題三自編		
教學設備/資源	●網路資源 ●電腦。 ●PPT。 ●白板及白板筆。 ●課本附件。		
學習目標			
1.能與他人經驗分享 2.能參與課堂活動 3.能與同儕合作完成課堂任務			
英語學習	Classroom Language	Language for learning	Language of learning

<p>Content vocabulary / Sentence patterns</p>	<p>Stand up. / Attention. / Bow./ Sit Down./ Hands up./Hands down./ Take out your book./ Turn to page... one two three, Eyes on me./Eyes on you. Open your book/close your book Raise your hand./put down your hands good job. Sit nicely Hands back</p>	<p>【活動 1】 Do you have toys? Which is your favorite toys? Do you have fun? What will you play after school? Who do you play with? Introduce your favorite toy. Why do you like the toy? Do you want to share your toys to others? 【活動 2】 Do you bring your favorite toy today? You can play more toys by sharing toys each other. If you want to borrow others' toys, what you should say? 【活動 3】 Do you like the toy which can move?</p>	<p>【活動 1】 Jump rope/play hula hoop/ read books/ take a walk I watch TV/play cell phone/ play blocks/ play dolls/paly I play locks/cards/ball/chess/puzzle with my sister/brother/father/mother. 【活動 2】 Can I borrow your toy? It looks fun? 【活動 3】 This is my woodpecker. It's _____ .</p>
---	--	---	---

教學活動設計

<p>【活動 1：最喜歡的玩具 My favorite toys】 教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>教學設備/ 資源</p>	<p>評量方式</p>
<p>一、引起動機 I.T:下課時間，你在玩什麼? What do you play after class? Ss: 跳繩、搖呼拉圈、看書、散步... Jump rope/play hula hoop/ read books/ take a walk 2.T:玩得開心嗎? Do you have fun? Ss:開心 Happy 3.放學後，還會玩什麼? What will you play after school? Ss: 看電視、玩手機、玩積木、玩娃娃、玩球... I watch TV/play cell phone/ play blocks/ play dolls/paly balls. 4.你和誰一起玩? Who do you play with?</p>	<p>10'</p>		<p>● 態度檢核 ● 口語發表</p>

<p>Ss:我自己玩、我和妹妹/弟弟/爸爸/媽媽一起玩 I play blocks/cards/ball/chess/puzzle with my sister/brother/father/mother.</p> <p>5.你們有沒有最喜歡的玩具?是什麼呢? Do you have toys? What is your favorite toy?</p> <p>Ss:玩具火車、玩具車、洋娃娃、皮球、樂高… Toy train/ toy car/a doll/a ball/ Lego…</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 玩具有很多種，有室內的像是積木、撲克牌、洋娃娃，也有戶外的像是跳繩、呼拉圈…等。我們跟著影片來認識這些玩具。 There are many different kinds of toys. Some are for indoors. Some are for outdoors. Let's chant with this clip.</p> <p>My Toys Vocabulary Chant</p>	5'	網路資源	
<p>https://www.youtube.com/watch?v=n6zDC2b-w8E</p> <p>2.全班分成7組，請孩子跟同學分享自己最喜歡的玩具、介紹玩具的特色及為什麼這是最喜歡的玩具? Four in one group. Teacher Sandra will give you 3 minutes to discuss. Please introduce your favorite toys to others in your group.</p> <p>1. What is your favorite toy? 2. Introduce your favorite toy. 3. Why do you like the toy?</p>	5'		<p>● 口語發表</p> <p>● 參與討論</p>
<p>3. 請幾位小朋友舉手發表，老師回饋學生發表得很棒。 Any volunteer wants to share your favorite toy. You did a good job.</p> <p>4. 老師請孩子分享有沒有什麼方法可以不花錢玩到更多玩具? 你願意跟別人分享你的玩具嗎?為什麼? Do you have any good ways to play more toys without spending money?</p>	5'		● 口語發表
<p>Do you want to share your toys to others? Why? Ss:願意，因為可以不用花錢就玩到更多玩具。 Yes, you can have fun without spending money.</p> <p>5. Let's watch the clip. 玩具總動員(1'25" 後半段教我們愛惜玩具) https://www.youtube.com/watch?v=JcpWXaA2qeg</p> <p>7.影片中為什麼玩具會壞掉? Why are toys broken? Ss小朋友太暴力了 那要怎麼辦? What should we do?</p>	5'	網路資源	
<p>Ss:要好好愛惜 How to take care of toys?</p>	5'	投影片	

<p>Ss:要溫柔一點 Yes, you are good kids. Be gentle to your toys or others' toys.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.我們再來看看有那些室內和戶外的玩具，老師播放玩具投影片帶小朋友跟念一次。</p> <p>2.下周我們要來舉辦玩具同樂會，把你最愛的玩具帶來跟同學分享，讓大家可以玩到不一樣的玩具。</p> <p>～第一節結束～</p>			
<p>【活動 2：玩具分享同樂會 Sharing Toy Club】 教學活動內容及實施方式</p>	時間	教學設備/ 資源	評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>1.老師播放https://www.youtube.com/watch?v=NbOHuRnswIA Ella為什麼沒有參加玩具分享同樂會呢? Why Ella was not at the Sharing Toy Club? Ss:因為她擔心她的玩具會壞掉 Because she worries her toy will be broken. 為什麼她會擔心玩具壞掉呢? Why does she worry her toy will be broken? 怕別人會破壞玩具。 Some kids might destroy her toy.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.今天我們要舉辦玩具分享同樂會，大家有沒有帶來你最愛的玩具? It's our happy time. Do you bring your favorite toy today? 2. 太棒了，能互相分享玩具，大家就可以玩到更多不一樣的玩具，你們都很棒，願意拿玩具跟同學分享! Great! Sharing is fun. You can play more toys by sharing toys each other. 3.誰要向大家介紹自己的玩具和玩法?老師請幾位同學上台分享 Any volunteer wants to introduce your toy and how to play with it. 4.全班分成7組，請孩子在組內介紹自己最喜歡的玩具的特色及玩法? Four in one group. Teacher Sandra will give you 5 minutes to introduce your toy and how to play with it in your group. 5.老師發下白板，請分組討論大家帶來的玩具有什麼不一樣或一樣的地方?請小朋友畫下來或寫下來。例如:有些會動、有些會發光、有些可以組合、有些有聲音等等 What's the different parts of your toys? What are the same parts of your toys? For example, some can move. Some can have bright light. Some can have voice. Some can be combined. Please write down on the white board.</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<p>網路資源</p> <p>小白板 白板筆</p>	<p>●態度檢核 ●口語發表</p> <p>●口語發表</p> <p>●口語發表 ●參與討論</p>

主題四 教案設計

領域/科目		生活(南一版)		設計者	呂翠華、彭淑琬、王鈺婷、廖佳昧
實施年級		一年級下學期		教學時間	120分鐘
主題名稱		四、美麗的彩色世界			
活動名稱		1、日常生活中的顏色 Colors are in my daily life 2、顏色的意義 Meanings of colors 3、小小服裝設計師 I'm a fashion designer			
設計依據					
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		總綱與領綱之核心素養	●生活-E-A1 ●生活-E-B2 ●生活-E-B3
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。			
融入議題與其 實質內涵	●戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				
教材來源	●南一版生活一下主題4、自編教材				
教學設備/資源	●課本情境、學童衣著 ●學習單 ●課本照片說明				
學習目標					
1.能觀察並分享對於日常生活中各種顏色的感受。 2.藉由經驗分享能了解各種特定顏色的意義。 3.能藉由經驗分享和美感體驗，設計有特色風格的服裝。					
英語學習 Content vocabulary / Sentence patterns	Classroom Language		Language for learning		Language of learning
	Stand up. / Attention. / Bow./ Sit Down./ Hands up./Hands down./ Take out your book./ Turn to page... one two three,		【活動 1】 What colors are in the video? What color do you like? Why do you like the color?		【活動 1】 The sky is blue. The ladybug is red. The sun is yellow. 【活動 2】

<p>三、綜合活動</p> <p>S將完成的學習單與老師和同學分享。</p> <p>～第一節結束～</p>	5'		●口語發表
<p>【活動2：顏色的意義】</p> <p>Meanings of colors</p> <p>教學活動內容及實施方式</p>	時間	教學設備/ 資源	評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>欣賞“Rainbow colors song”影片，認識顏色的種類，以及日常生活中的物品有哪些特定顏色？</p> <p>T: What colors are in the video?</p> <p>S: It is blue / yellow / green...</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)T引導S思考日常生活中物品有特定顏色的意義，例如:計程車、紅綠燈、飲水機的開關標示、消防栓…</p> <p>T: Why the taxi in Taiwan is yellow?</p> <p>Why the traffic light is red, yellow and green?</p> <p>Why the fire engine is red?</p> <p>(二)T設計學習單「顏色會說話」，讓S畫出日常生活中特定物品的顏色，例如:郵筒、交通警示號誌…等，以了解特殊顏色賦予的意義</p> <p>T: What color is the postbox? Why?</p> <p>T: What color is the traffic light? Why?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>S與老師同學分享學習單內容</p> <p>～第二節結束～</p>	5' 15' 15' 5'	<p>https://www.youtube.com/watch?v=SLZcW-GQQsmg</p> <p>PPT</p> <p>worksheet</p>	<p>●口語發表</p> <p>●參與討論</p> <p>●實作評量</p> <p>●口語發表</p>
<p>【活動3：小小服裝設計師】</p> <p>I'm a fashion designer</p> <p>教學活動內容及實施方式</p>	時間	教學設備/ 資源	評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>請每位學生帶一件自己最喜愛的上衣或褲子、裙子、洋裝，並與老師和同學分享自己喜愛的顏色，或該件衣服有什麼特殊的設計、材質、可愛圖案。</p> <p>T: What are your favorite clothes? A T-shirt, pants, dress?</p> <p>Why do you like it?</p> <p>What color is it?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)T引導S認識服裝有不同的顏色、線條、圖案設計，讓S發表喜愛</p>	10' 10'	<p>學生自備衣物</p> <p>PPT</p>	<p>●口語發表</p> <p>●口語發表</p>

<p>哪種類型的服裝，其理由及感受</p> <p>T: These clothes are different colors. They are red , yellow, green.</p> <p>There are stripes, stars, flowers on your clothes.</p> <p>Which one is your favorite style? Why do you like it?</p>			<p>●參與討論</p>
<p>(二)T提供學習單，讓S根據自己喜愛的顏色、樣式，設計一件屬於自己的服裝，並且畫下來。</p>	15'	Worksheet	<p>●實作評量</p>
<p>三、發表與分享</p> <p>S與老師和同學分享學習單的內容</p> <p style="text-align: center;">～第三節結束～</p>	5'		<p>●口語發表</p>

主題五 教案設計

領域/科目	生活(南一版)		設計者	呂翠華、彭淑琬、王鈺婷、廖佳昧
實施年級	一年級下學期		教學時間	120分鐘
主題名稱	五、夏天與端午			
單元名稱	1.天氣變熱了 What do you find? 2.夏天的活動 What can you do? 3.熱鬧的端午節 What can you do on Dragon Boat Festival ?			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●生活-E-A2 ●生活-E-C1 ●生活-E-C2
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		
融入議題與其 實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ●安全教育 安 E2 了解危機與安全。 ●多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 			
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ●南一版生活一下主題五夏天與端午、自編 			
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●課本情境、學童衣著。 ●課本照片說明。 ●課本頁面 p p t ●夏日活動 p p t ●網路歌曲、繪本、動畫。 ●有關夏天的畫作。 			

- 四開圖畫紙、著色用具、便條紙。
- 各地端午節的活動照片、應景食物、裝飾品等。
- 屈原投江的故事 CD 或 VCD。
- 划龍舟比賽的圖片或影片。

學習目標

- 1.能察覺夏天時，日常生活的人事物和生活習慣會有哪些變化。
- 2.能說出夏天的陽光給人什麼樣的感覺。
- 3.能察覺夏天時在學校的生活有哪些改變及改變的原因。
- 4.能說出天氣熱時，應注意哪些事情以保護自己；有哪些方法可以讓自己感覺涼快，避免因高溫而受到傷害。
- 5.知道夏天時家人比較喜歡從事哪些活動，並能說出原因。
- 6.分享在參與夏日活動的經驗中應該注意的事項
- 7.能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。
- 8.能把自己對夏天的觀察、感受或期待畫出來
- 9.能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。
- 10.能知道端午節的習俗。
- 11.能歸納在主題學習中習得的素養與能力，並能用方法因應夏天的影響。

英語學習	Classroom Language	Language for learning	Language of learning
Content vocabulary / Sentence patterns	Stand up. / Attention. / Bow./ Sit Down./ Hands up./Hands down./ Take out your book./ Turn to page... one two three, Eyes on me./Eyes on you. Open your book/close your book Raise your hand./put down your hands good job.	【活動 1】 Let's look and find. The weather is getting hot. What's different in our life? Why do you put on the short sleeve shirts? Why do people? What else? How do you feel the summer sun? Do you like the summer ? How to be cool in school? What's different in the classroom? 【活動 2】 Talk about your discovery. Where did you go ? What did you do? How to be safe outdoors?	【活動 1】 Turn on the air condition. put on the short sleeve shirts short sleeve shirts/ hold umbrellas more mosquitoes put away comforter/Winter clothes 【活動 2】 Play water Eat watermelons/ice Drink water Put on the sunscreen climb Mountain 【活動 3】 eat rice dumpling Stand the egg dragon boat race hang up the calamus Hang sachet Drink realgar wine noon water

		<p>How to be cool outdoors? What should you pay attention to? What else can you do in summer? Where can you feel summer from the drawing? What time do you think it is? How? What color is it? Where is it? What are they doing?</p> <p>【活動3】</p> <p>What day is it? Where do we go? What do we see? What do we do? What is the Dragon Boat Festival? What day is the Dragon Boat Festival? Let's listen the story about 屈原and what do you find from the story? Please discuss with your group. What is your favorite?</p>	
--	--	---	--

教學活動設計

<p align="center">【活動I：天氣變熱了What did you find?】 教學活動內容及實施方式</p>	時間	教學設備/ 資源	評量方式
<p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生觀賞網路影片I See Summer by Charles Ghigna 感受夏天對生活的改變。 <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。 Let's look and find. <ol style="list-style-type: none"> 天氣變熱了，大家的日常生活環境或習慣有哪些改變呢？ The weather is getting hot. What's different in our life? 夏天時的服裝有什麼不同呢？ What's different in summer clothes? 人們的穿著比較少或薄，是因為什麼原因呢？ Why do you put on the short sleeve shirts? 冬天的衣物怎麼辦？ How do we do with the winter clothes? 	<p>5'</p> <p>10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> 網路影片 I See Summer <p>●課本 ●PPT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●態度檢核 ●口語發表

<p>2. 夏天大家怕熱，喜歡去涼快的地方，哪些地方比較涼快呢？ Where is cooler?</p> <p>3. 為什麼夏天喜歡去玩水？玩水時時常聽見有意外發生，應該要注意什麼呢？ What should you pay attention to?</p> <p>4. 為什麼有人喜歡在夏天去爬山？去山上須注意什麼呢？ What should you pay attention to?</p> <p>5. 除了玩水、爬山，還有哪些活動是夏天才有的呢？ What else can you do in summer?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分組討論〈夏日街景〉是如何表現夏天，然後派代表發分享。 <p>1. 從畫作中的哪些地方可以讓人感受到夏天的炎熱？畫家如何表現夏天的天空？ Where can you feel summer from the drawing?</p> <p>2. 你覺得這是一天中的什麼時間呢？你是怎麼判斷的呢？ What time do you think it is? How?</p> <p>6. 太陽照射的地面是用什麼顏色表現？這些樹木和樹葉的顏色是如何的呢？ What color is it?</p> <p>7. 這幅畫的背景是什麼地方呢？街上的人在做什麼？ Where is it? What are they doing?</p> <p>7.你還有哪些發現呢？ What else do you find?</p> <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • Let's sing a song~Summer Kids Songs <p>https://www.youtube.com/watch?v=JhIPioHdibo 夏日生活</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>	<p>〈夏日街景〉PPT</p> <p>Summer Kids Songs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口語發表 ●態度檢核
<p>【活動3熱鬧的端午節What can you do on Dragon Boat Festival?】</p> <p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>教學設備/ 資源</p>	<p>評量方式</p>
<p>【活動3：端午節的活動 Dragon Boat Festival】</p> <p>一引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教唱 Dragon Boat Kids Songs 引導學生了解本節課主題並了解歌詞中語句 https://www.youtube.com/watch?v=X2fxuOyTfOo <p>What day is it?</p> <p>Where do we go?</p> <p>What do we see?</p> <p>What do we do?</p> <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 指導學生認識端午節，並藉由生活經驗透過討論、分享統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西。 	<p>10'</p> <p>10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●網路影片 spring ●月曆 PPT 	<ul style="list-style-type: none"> ●專心聆聽 ●口語發表 ●參與討論 ●態度檢核 ●專心聆聽 ●口語發表 ●態度檢核

主題六 教案設計

領域/科目	生活(南一版)		設計者	呂翠華、彭淑琬、王鈺婷、廖佳昧
實施年級	一年級下學期		教學時間	120分鐘
主題名稱	六、雨和水 Rain and Water			
單元名稱	1、天上來的水 The water from the sky 2、神奇的水 Amazing Water			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●生活-E-A2 ●生活-E-B1 ●生活-E-C2
	學習內容	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>		
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ●海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 ●能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。 ●戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 			
教材來源	●南一版生活一下主題六單元1、自編			
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●鐵蓋、塑膠桶、用來模擬聲音的物品（鐵盒、筆、塑膠杯、綠豆）。 ●音樂 CD、播放器、鈴鼓數個。 ●雨天參考圖片。 ●雨天參考作品。 			

學習目標

- 1.能對下雨前的自然現象有所察覺。
- 2.能用五官探索雨水。
- 3.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬。
- 4.能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。
- 5.能學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。

英語學習 Content vocabular y / Sentence patterns	Classroom Language Stand up. / Attention. / Bow./ Sit Down./ Hands up./Hands down./ Take out your book./ Turn to page... one two three, Eyes on me./Eyes on you. Open your book/close your book Raise your hand./put down your hands Good job.	Language for learning 【活動 1】 Why does the sky turn dark? What does this mean for the weather? How does it look when the rain falls down? What do we need to prepare for raining? How can we get the look of raining? Is the rain heavy at that time? 【活動 2】 Be careful when you walk on the wet floor. The soil turns soft in the garden. There's still some water on the floor. There is more water in the pond. Also. There are some leaves floating on the water. What else can float on the water? What else can sink into the water?	Language of learning 【活動 1】 Pay attention to the sound and the look of raining. What sound is it? Do they wear raincoats or have an umbrella? 【活動 2】 How do you know? Do you see the water on the floor?
---	--	---	--

教學活動設計

【活動 1：天上來的水The water from the sky】 教學活動內容及實施方式	時間	教學設備/ 資源	評量方式
一、引起動機 • 教師播放下雨的影片(2:29-3:15)，請學生仔細聆聽雨帶來的聲音 以及觀察下雨的樣子，並提問： Please pay attention to the sound and the look of raining.	10'	影片	● 態度檢核 ● 口語發表

<p>https://www.youtube.com/watch?v=EOnnQjwflQU</p> <p>1. 天空為什麼暗下來了？這種景象代表天氣可能會有什麼變化？ Why does the sky turn dark? What does this mean for the weather?</p> <p>2. 雨水落下的樣子和聲音是怎麼樣的？ How does it look when the rain falls down? What sound is it?</p> <p>3. 我們需要為下雨做些什麼準備？ What do we need to prepare for raining?</p> <p>4. 他們有穿雨衣或撐雨傘嗎？ Do they wear raincoats or have an umbrella?</p> <p>4. 我們可以如何紀錄下雨的樣子？(引導學生說出畫畫) How can we get the look of raining?</p> <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生打開課本第 130 頁，並仔細觀察圖片中的細節，教師適時提供線索，引導學生討論圖片中的細節。 <p>1. 當時雨下得大嗎？ Is the rain heavy at that time?</p> <p>2. 路上有水嗎？ Do you see the water on the floor?</p> <p>3. 沒雨具要怎麼辦？ What can you do without raincoats or umbrellas?</p> <p>4. 雨水落下來是什麼樣子？ What does the rain look like?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整圖片中的細節，並發下圖畫紙，請學生拿出色筆，再圖畫紙中畫出下雨的情景。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	10'	課本	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語發表 ● 參與討論 ● 態度檢核
<p style="text-align: center;">【活動2：觀察春天的校園What do you find?】 教學活動內容及實施方式</p>	時間	教學設備/ 資源	評量方式
<p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶領學生從教室到校園，觀察雨後的校園情景，並提問： <p>1. 這裡有沒有下過雨？ Does here rain or not?</p> <p>2. 你怎麼知道的？ How do you know?</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引領學生觀察校園內與下雨有關的其餘現象： <p>1. 走廊溼滑要小心行走 Be careful when you walk on the wet floor.</p> <p>2. 地上有積水還未退去、</p>	15		

<p>There's still some water on the floor.</p> <p>3. 花圃內的土變軟了 The soil turns soft in the garden.</p> <p>4. 生態池的水變多了，有落葉浮在水上 There is more water in the pond. Also. There are some leaves floating on the water.</p> <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導學童從觀察到的雨後現象中，發現落葉飄在水面上，並討論生活經驗中，有什麼東西可以像落葉一樣浮在水面上？ • 教師為各組準備一杯水，請學生將物品一個一個的放置到水中，進行測試，並記錄在紙上。 <p>1. 哪些東西可以浮在水上面？ What else can float on the water?</p> <p>2. 哪些東西可以沉下去？ What else can sink into the water?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師準備為每組四個裝水的杯子，進行分組競賽，將乒乓球最快吹至終點的組別勝利。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	<p>15</p> <p>10</p>	<p>紀錄表</p> <p>各式各樣生活常見的小用品</p> <p>杯子</p> <p>乒乓球</p>	
<p>參考資料</p>	<p>●南一教師手冊</p>		