

109 年度虎井國小英語融入綜合活動領域課程理念與架構 (109 學年度第二學期)

本計畫以六年級為主，共計一班。規劃六年級綜合活動領域課程，並以由英語教師結合綜合活動領域，發展沉浸式相關教學課程及活動，每週的課程架構安排如下：

教學週次	主題	單元	活動名稱
1	課程介紹		
2-3	一	生命的故事	活動一 我的成長
4-5			活動二 生命中的變化
6-7	二	保護地球行動	活動一 生態環境改變
8-9			活動二 珍惜生態環境
10-11	三	文化無邊界	活動一 文化面面觀
12-14			活動二 在地族群探索
15	課程總結		

澎湖縣馬公市虎井國小 綜合活動領域沉浸式英語教學教案設計

單元一、生命的故事

一、單元教學核心素養之展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	核心素養具體內涵	教學內容
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1.藉由繪本、其他相關活動或資源引發學生對學習內容的好奇心，並引發其學習興趣。 2.藉由課本並搭配教師自編教材，讓學生由學校課程進行自我成長探索，並對未來有所規劃與預測。

二、學習活動設計

教學單元	單元一 發現不同的自己		教學設計者	李亭
教學年級	六年級		教學節次	4 節課
教材來源	康軒版 6 下綜合課本 自編與網路		教學設備	電腦、投影機、簡報
總綱核心素養面向	A 自主行動		總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進
核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
主題軸	自我與生涯發展		主題項目	自我探索與成長
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		
學習目標	1. 察覺自我、他人和其他生物的生命歷程及變化。 2. 感恩態度持續與生命中重要他人互動。 3. 探索清溫情發生的變化及影響。 4. 以正向的態度面對，了解並尊重每個人的成長差異。			

英語 學習	<p>單字 first 第一/ second 第二/ third 第三/ fourth 第四/ fifth 第五/ sixth 第六/ seventh 第七/ eighth 第八/ ninth 第九 kids 小孩/ teenager 青少年/ grownup 成人/ girl 女孩/ boy 男孩/ man 男人/ woman 女人/ shy 害羞/ embarrassed 尷尬的/ afraid 害怕/ anxious 焦慮的// excited 興奮的/ funny 有趣的/ surprised 驚訝的/ relaxed 放鬆的</p> <p>句型 * Who is the girl /boy/ men/woman/ ? She is _____. He is _____.</p> <p>* What grade is she/he in? She is in _____ grade. He is in _____ grade.</p> <p>* How do you feel? I feel _____.</p> <p>教室用語 Write it down, please. 請寫下來/ Are you done? 你完成了嗎?/ Good job! 做得很好/ That's all for today. 今天的課程到這裡。/ Any questions? 有問題嗎/ Do you remember what we learned last time? 記得我們上次的課程內容嗎</p>
------------------	---

學習活動設計	學習評量
<p>活動一 我的成長(第 2-3 節課) 第 2 節</p> <p>一、引起動機</p> <p>照片猜一猜 教師播放小朋友中、低年級的照片。</p> <p>1. Who is the girl /boy? She is _____. He is _____.</p> <p>2. What grade is she/he in? She is in _____ grade. He is in _____ grade.</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師提問</p> <p>1. 你現在和一年級的時候有什麼變化 What's difference between when you were in first grade</p>	<p>學生能踴躍發言。 學生能專心聆聽。</p> <p>學生能回答教師 問題。</p>

and now?

成長手冊製作

1. 帶學生製作一至六年級的成長手冊。

Let's make a booklet on your own.

手冊內頁樣式：

照片

I was in ____ grade.

Special Event :

首先，先貼上你的照片。

First, paste your picture.

Second, write down the grade you were in.

Third, write down a special event to you in that year.

三、統整活動

教師總結

每個人的一生中，成長只有一次，有快樂，有悲傷，有學習，有退怯，這些過程都是你自己的養分，並造就了現在的你；而你的現在，也將造就你的未來。

--課程結束--

第3節

一、引起動機

手冊分享

學生上臺分享上一節課所製作的成長手冊。

Hi, there. We made a booklet last week. Let's share your booklet with everyone.

二、發展活動

學習單思考

1. 在小朋友的成長過程中，經歷了好多大大小小的活動與事件。回想一下，有沒有一些重要的人陪伴著你呢？
From first grade to sixth grade, there might be some important people to you. Who are they? Why are they important?
2. 對於這些人，你想表達什麼對他們的感謝的話呢？
Say something to people important to you.

學生能跟著老師指示完成手冊。

學生能踴躍發表自身想法。

學生能踴躍發言。
學生能專心聆聽。

學生能踴躍發表自身想法。

3. 你認為你未來會成為怎樣的人呢?
What do you think you will be?
4. 與大家分享你的期待。
Share your wish to every.

三、統整活動

教師將想法化為行動，持續與生命中的重要人或物互動，在互動過程中遇到挫折也不用氣餒，試著改變作法持續嘗試。

--課程結束--

活動二 生命中的變化(第 4-5 節課)

第 4 節

一、引起動機

-教師運用簡報帶領全班學生閱讀【Hair in Funny Places】繪本。

二、發展活動

教師提問

1. 當你閱讀這本繪本，你的心情是如何的呢？請寫下二個形容詞。
How do you feel when you read the book? Write down two words.
2. 小朋友們，你們即將進入青春期，你們的身體即將發生什麼變化呢？
You are going to be a teenager. What will happen to your body?
3. 你能想像自己會變成什麼樣子嗎？把它畫下來。
Imagine what you are going to be and try to draw it down.
4. 你喜歡這樣的自己嗎？
Do you like “the you” in your picture?
5. 你會有什麼擔心嗎？
Do you have any worries?
6. 你有什麼期待呢？
Is there anything you looking forward to?

三、統整活動

面對青春期，大家可能會有點緊張，有點疑惑，有點期待，這些都是面臨青春期的很正常的感受。如果感到不知所措，尋找信任的大人勇敢地分享，會讓你感到安心許多喔！

You might be nervous, confused, excited. It's normal. Try to find some grownup to talk about your feelings. You will feel better.

--課程結束--

學生能踴躍發表自身想法。

學生能專心聽講。

學生能適切表達個人想法。

學生能專心聽講。

第 5 節

一、引起動機

討論與發表

女/男孩與女/男人有什麼不一樣呢?

What's difference between a girl/boy and a woman/ men?

二、發展活動

青春期的樣貌

教師準備不同青春期中青少年圖片，請學生回答難見圖片的感受。

教師提問

1. 青春期的你，身邊的人也會產生變化，而以下可能會是身處青春期的面貌，你覺得他們如何呢？你可以很真實的表達你的第一感覺與評價，並寫下來。

What's your comment? It's all right to write it down honestly.

2. 你認為一個女人/應該是什麼樣子呢

What do you think a woman would look like?

3. 性別的樣貌有標準答案嗎？

Should there be standards for the look of a men or a woman?

4. 你的評價對圖片中的人是否良善？

Is your comment kind to the people in the picture?

5. 你可以有什麼正面的看法？

What kind comment can you have?

6. 如果你是圖片中的人，你會如何面對他人的評價？如何與自己對話呢？

If you were the people in the picture, what you can do to the comment?

三、統整活動

1. 請寫下一句正面的話給青春期的朋友。

Write down a sentence to your teenager friends

2. 請寫下一句正面的話給青春期的自己。

Write down a sentence to "the teenager you"

--課程結束--

學生能適切表達個人想法。

學生能大方發表自身想法。

學生能適切表達個人想法。

學生能踴躍參與活動。

單元二、保護地球行動

一、單元教學核心素養之展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	核心素養具體內涵	教學內容
C 社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1.藉由繪本、其他相關活動或資源引發學生對學習內容的好奇心，並引發其學習興趣。 2.藉由課本並搭配教師自編教材，讓學生將學校所教學的課程，應用並擴及於自身的生活中，對生邊環境能有關愛情懷並付出具體行動。

二、學習活動設計

教學單元	單元二 保護地球行動		教學設計者	李亭
教學年級	六年級		教學節次	4 節課
教材來源	康軒版 6 下綜合課本 自編與網路		教學設備	電腦、投影機、簡報
總綱核心素養面向	C 社會參與		總綱核心素養	C1 道德實踐與公民意識
核心素養具體內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
主題軸	社會與環境關懷		主題項目	環境保育與永續
學習重點	學習表現	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
學習目標	1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。			

	<p>3. 以客觀立場分析環境議題。</p> <p>4. 關懷環境開發對自然生態的影響。</p>
英語學習	<p>單字</p> <p>Formosa black bear 臺灣黑熊/ green turtle 綠蠵龜/ leopard cat 石虎 Black-faced spoonbill 黑面琵鷺/ freeway 高速公路/ factory 工廠/ go camping 露營/ in the mountains 在山裡/ by the sea 在海邊/ at the beach 在海灘/ on the island 在島上/ do recycling 回收/ reduce waste 垃圾減量/ reuse 再使用</p> <p>句型</p> <p>* What animal is it? It's _____</p> <p>* What animal are endangered? _____ are endangered.</p> <p>* What can you do? I can _____.</p> <p>教室用語</p> <p>Write it down, please. 請寫下來/ Are you done? 你完成了嗎?/ Good job! 做得很好/ That's all for today. 今天的課程到這裡。/ Any questions? 有問題嗎/ Do you remember what we learned last time? 記得我們上次的課程內容嗎</p>

學習活動設計	學習評量
<p>活動一 生態環境改變(第 6-7 節課)</p> <p style="text-align: center;">第 6 節</p> <p>一、引起動機</p> <p>繪本閱讀</p> <p>教師帶領學生閱讀【讓湍河流走】繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Who is the girl? 2. What happened to her? 3. What happened to her home? 4. Does it have a good ending? <p>二、發展活動</p> <p>討論與發表</p> <p>經濟發展與水源開發是發展中國家幾乎都會面臨到的問題。在臺灣，為了社會的進步和便利，幾乎主要的河川都有興建水庫，例如：美濃水庫、高屏大湖、湖山水庫、</p>	<p>學生能專心聽講。</p> <p>學生能回答教師問題。</p> <p>學生能踴躍發言。</p>

曾文水庫越域引水的興建，此也為當地居民關心的議題。

1. 人類經濟建設與自然資源維護一直是互相衝突的，你支持經濟建設或自然資源維護呢？為什麼？
Try to make a pros-and-cons chart.
2. 在互相衝突的兩件事情當中，我們該如何取得平衡呢？
What can we do?
3. 教師請學生發表學習單內容，並請學生將其記錄在黑板上。
Let's share your opinions and write them on the blackboard.

三、統整活動

教師總結在經濟建設與環境保護的衝突議題中，應該試著由多種角度思考。人類的一些作為，可能在一轉念間，就可以減少對環境造成的破壞。

Try to think from different sides. Think before you leap. A small kind thought will help our environment a lot.

--課程結束--

第 7 節

一、引起動機

圖片猜一猜

教師蒐集一些臺灣黑熊、石虎、黑面琵鷺等保育類動物讓學生猜猜看圖片中的動物。

- What animal are they?
- Are they cute?
- Do you like them?

二、發展活動

影片欣賞與討論

教師播放因人類發展而破壞動大自然生物的生存環境的影片，並帶領學生一同探討人類的各項自我中心之行為。

1. What did people do?
2. What happened to the environment?
3. What happened to the animals?
4. What animals are endangered?
5. Do you agree with what we did to the animals?
6. What can we do to slow down the environmental disruption?
7. What shouldn't we do?

三、統整活動

學生能適切表達個人想法。

學生能專心聽講。

學生能踴躍回答問題。

學生能認真觀看影片。

學生能踴躍發表自身想法。

教師總結

人們為了滿足一己之利，砍伐山林、墾殖、闢路，導致環境受到嚴重破壞，野生動物、植物失去適當的生存環境。如何在開發中與環境取得平衡，是當前急迫的問題。
Human beings are too selfish. We destroy the environment a lot. We should think about it and do some action.

--課程結束--

活動二 珍惜生態環境(第 8-9 節課)

第 8 節

一、引起動機

書籍欣賞

教師帶學生欣賞【11 歲男孩的祈禱：一起種樹救地球!】

教師提問

1. What's the boy's name?
2. What did he do?
3. What's his influence?
4. Can you be the boy?

二、發展活動

教師引導學生提出生活所面臨的問題，並請學生思考自己能做的行動，完成海報並發表。

教師提問

1. 想想看，我們所生活的環境當中，目前正遭受什麼危機呢?
Is anything bad happening to the environment you are living?
2. 有哪些保護生態環境的行動，可以集合大家的力量來推動呢?
What can we do to protect our environment?
3. Try to make a poster to tell your opinions.

三、統整活動

從生活中的小地方開始著手，睜開雙眼，擦亮心窗，開啟關懷與熱愛環境之門，環境我因為我們每一個小小舉動而變得愈來愈好。

--課程結束--

第 9 節

一、引起動機

海報分享會

教師請學生上臺分享上次所設定的環境問題、解決策略與具體行動。

Let's share the poster you made last week.

學生能專心聽講。

學生能踴躍回答問題。

學生能踴躍回答問題。

學生能適切表達個人想法。

學生能認真聽講。

學生能踴躍參與活動。

二、發展活動

行動宣示

1. 你認為你能在生活中完成做到你發表的作為嗎?
Will you do what you said? If yes, say it out loud.
2. 請對環境說一句感謝的話。
Say something to the environment you live.
3. 請對自己說一句鼓勵的話，為接下來的行動打氣。
Say something to yourself.
4. 為了美好的環境，我們可以!
We can do it!

三、統整活動

所有好的想法，都必須化成具體行為，才能產生真的影響力。期望所有同學並非在這一堂課時見你的偉大理想，而是在每一天。接下來的每一天，請確實檢核自己的作為喔!

Good ideas need good actions. Do it every day. Keep going.

--課程結束--

學生能積極參與討論。

學生能適切表達個人想法。

單元三、文化無邊界

一、單元教學核心素養之展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	核心素養具體內涵	教學內容
C 社會參與	C2 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1. 藉由其他相關活動 或資源引發學生對學習內容的好奇心，並引發其學習興趣。 2. 藉由課本並搭配教師自編教材，讓學生將學校所教學的課程，體驗與欣賞在多元文化，尊重關懷不同族群，接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。

二、學習活動設計

教學單元	單元三 文化無邊界		教學設計者	李亭
教學年級	六年級		教學節次	5 節課
教材來源	康軒版 6 下綜合課本 自編與網路		教學設備	電腦、投影機、簡報
總綱核心素養面向	C 社會參與		總綱核心素養	C2 多元文化與國際理解
核心素養具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
主題軸	社會與環境關懷		主題項目	文化理解與尊重
學習重點	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		

學習目標	1. 了解不同文化族群的特色與優勢。 2. 分析不同文化族群的內涵。 3. 關懷生活中不同文化族群面臨的問題。 4. 接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。
英語學習	<p>單字 Asia 亞洲/ Africa 非洲/ Europe 歐洲/ Oceania 大洋洲/ North America 北美洲/ South America 南美洲/ Antarctica 南極洲 Thailand 泰國/ Mexico 墨西哥/ Indonesia 印尼/ Taiwan 臺灣/ India 印度/ China 中國/ Myanmar 緬甸/ Spain 西班牙/ Japan 日本 indigenous 原住民/ festival 節慶/ belief 信仰/ specialty 特別之處/ culture 文化</p> <p>句型 * What country is it? It's _____.</p> <p>* What continent is _____ it? It's in _____.</p> <p>* What country do like? I like _____.</p> <p>教室用語 Write it down, please. 請寫下來/ Are you done? 你完成了嗎?/ Good job! 做得很好/ That's all for today. 今天的課程到這裡。/ Any questions? 有問題嗎/ Do you remember what we learned last time? 記得我們上次的課程內容嗎</p>

學習活動設計	學習評量
<p>活動一文化面面觀(第 10-12 節課) 第 10 節</p> <p>一、引起動機 探索世界 教師使用 google earth 展示世界地圖。並讓學生自由發表所認識的國家。 What country do you know? Do you know where it is? Can you tell the difference between these countries?</p> <p>二、發展活動 世界上的國家</p> <p>1. 教師展示世界平面地圖，帶領學生了解五大洲的世界。也因為地理位置及歷史的差異，孕育出不同的國家文化。</p>	<p>學生能踴躍發言。</p> <p>學生能專心聽講。</p>

There are five continents in the world. Asia, Africa, Europe, Oceania, North America, South America and Antarctica.

2. 教師引導學生將暖身活動中所提及的國家對應至各大洲。

What country is it? It's _____.

What continent is _____ it? It's in _____.

3. 教師讓學生自由發表對於各個國家的認識與感覺。確認學生對世界文化的起始觀念。

Do you know any specialty of these countries? Share it with class.

三、統整活動

教師總結

不同的歷史背景與地理、自然環境形成各種文化族群，文化並沒有優劣、對錯。下一堂課，我們將深入認識部分國家的特殊節慶、習俗、信仰的生活文化。

--課程結束--

第 11 節

一、引起動機

國家猜猜看

教師準備不同國家的特色建築，讓學生猜猜看圖片中屬於哪個國家的建築風格。

What country is it?

It's _____.

二、發展活動

異國文化大探索

教師使用學習單及影片讓學生從節慶、信仰、特殊文化去了解、比較、分析不同的國家風情。

1. Water Festival in Thailand

<https://www.youtube.com/watch?v=8IwqFWZ9VVE>

2. How to eat Indonesia food?

<https://www.youtube.com/watch?v=apvbvtN5HKO>

3. Mexico Cuisine: Edible insects growing up in popularity

<https://www.youtube.com/watch?v=HuZ2S-UW4R8>

4. What Is The Ancient Japanese Religion Shinto?

<https://www.youtube.com/watch?v=LoQxdAbRS0>

5. 教師提問

What impress you?

Are these countries different from Taiwan?

Which country do you like most?

學生能回答教師問題。

學生能專心聽講。

學生能認真觀看圖片。

學生能回答教師問題。

學生能認真觀看影片。

學生能踴躍發表自身想法。

學生能回答教師問題。

Does difference mean wrong?

6. 學生寫下一句不同文化所代表的意義。

三、統整活動

隨著資訊科技發達、交通便利，我們與世界的關係也愈來愈緊密。在互動的過程中，我們或許會感受到跟我們不一樣之處，輿論是人與人之間，國家與國家之間，都應相互理解尊重。

--課程結束--

第 12 節

一、引起動機

教師提問

在臺灣有許多不一樣的族群，教師請學生自由發表所認識的台灣族群有哪些。

What ethnic group in Taiwan do you know?

二、發展活動

臺灣文化探索

教師使用學習單及影片讓學生從節慶、信仰、特殊文化去了解、比較、分析不同的國家風情。

1. 閩南文化

<https://www.youtube.com/watch?v=dZEP1QBwecQ>

2. 客家文化

<https://www.youtube.com/watch?v=c97j-iBK26w>

3. 原住民文化

https://www.youtube.com/watch?v=OT9I3xKz_ZA

4. 教師提問

What impress you?

What ethnic group are you in?

Which culture do you like most?

Does difference mean wrong?

三、統整活動

職業訪問大會

無論是在國內，還是國外，都有多元文化存在。面對不同的文化，我們應該更加包容與欣賞，世界因為有不同的文化而美麗!

Difference makes beauty. Respect every culture.

--課程結束--

學生能專心聽講。

學生能適切表達個人想法。

學生能認真觀看影片。

學生能適切表達個人想法。

學生能專心聽講。

活動二 在地文化族群探索(第 13-14 節課)

第 13 節

一、引起動機

教師提問

學生分享上次的學習單內容。

二、發展活動

社區探索

教師用學習單帶領學生探索社區的文化屬性，並舉例說明。

1. 我們認識了各國文化、臺灣文化，你認為你生活於何種文化呢?
What culture do you identify with?
2. 除了所學的文化類別外，有沒有屬於虎井特殊文化呢?
Is there any special culture around your living area?
What's it?
3. 在社區裡，有沒有來自不一樣文化的人呢?
Is there any people in your community from different culture?
4. 你跟他們的相處態度為何呢?
What's your attitude?
5. 寫下一句話給在你的社區裡，屬於少數文化的人。
Say something to those minorities.

三、統整活動

文化差異不在天涯，而在咫尺。尊重彼此差異與文化不同，是在每一個日常生活中就可以展現的美好態度!

--課程結束--

第 14 節

一、引起動機

教師提問

經過了幾堂文化面面觀的課程，大家認為不同的文化之間是壁壘分明的嗎？還是融合的呢？請大家發表意見。

二、發展活動

我們都是一家人

請學生畫一幅圖畫，其中包含不同國家文化、不同臺灣文化、不同社區文化的想像圖。

Let's draw a picture. Try show different cultures in your picture.

三、統整活動

透過認識不同的文化族群，理解其文化形成的背景與原因，就能避免對其他文化族群產生刻板印象。在了解同

學生能適切表達個人想法。

學生能專心聽講。

學生能適切表達自身想法。

學生能專心聽解。

學生能適切表達自身想法。

學生能踴躍參與活動。

學生能專心聽講。

時，也能看出其他文化族群的特色和優點，學習用同理心看待，成為一個有文化世界觀的小小公民。

--課程結束--

教學使用英語用語及學科領域專用英語

主題	單元	學科領域使用英語	教室用語
一	生命的故事	<p>單字 first 第一/ second 第二/ third 第三/ fourth 第四/ fifth 第五/ sixth 第六/ seventh 第七/ eighth 第八/ ninth 第九/ kids 小孩/ teenager 青少年/ grownup 成人/ girl 女孩/ boy 男孩/ man 男人/ woman 女人/ shy 害羞/ embarrassed 尷尬的/ afraid 害怕/ anxious 焦慮的/ excited 興奮的/ funny 有趣的/ surprised 驚訝的/ relaxed 放鬆的</p> <p>句型 * Who is the girl /boy/ men/woman/ ? She is _____. He is _____. * What grade is she/he in? She is in _____ grade. He is in _____ grade. * How do you feel? I feel _____.</p>	<p>Write it down, please. 請寫下來/ Are you done? 你完成了嗎?/ Good job! 做得很好/ That's all for today. 今天的課程到這裡。/ Any questions? 有問題嗎/ Do you remember what we learned last time? 記得我們上次的課程內容嗎</p>
二	保護地球行動	<p>單字 Formosa black bear 臺灣黑熊/ green turtle 綠蠵龜/ leopard cat 石虎/ Black-faced spoonbill 黑面琵鷺/ freeway 高速公路/ factory 工廠/ go camping 露營/ in the mountains 在山裡/ by the sea 在海邊/ at the beach 在海灘/ on the island 在島上/ do recycling 回收/ reduce waste 垃圾減量/ reuse 再使用</p> <p>句型 * What animal is it? It's _____ * What animal are endangered? _____ are endangered. * What can you do? I can _____.</p>	<p>Write it down, please. 請寫下來/ Are you done? 你完成了嗎?/ Good job! 做得很好/ That's all for today. 今天的課程到這裡。/ Any questions? 有問題嗎/ Do you remember what we learned last time? 記得我們上次的課程內容嗎</p>

<p>三</p>	<p>文化無邊界</p>	<p>單字 Asia 亞洲/ Africa 非洲/ Europe 歐洲/ Oceania 大洋洲/ North America 北美洲/ South America 南美洲/ Antarctica 南極洲/ Thailand 泰國/ Mexico 墨西哥/ Indonesia 印尼/ Taiwan 臺灣/ India 印度/ China 中國/ Myanmar 緬甸/ Spain 西班牙/ Japan 日本/ indigenous 原住民/ festival 節慶/ belief 信仰/ specialty 特別之處/ culture 文化</p> <p>句型 * What country is it? It's _____. * What continent is _____ it? It's in _____. * What country do like? I like _____.</p>	<p>Write it down, please. 請寫下來/ Are you done? 你完成了嗎?/ Good job! 做得很好/ That's all for today. 今天的課程到這裡。/ Any questions? 有問題嗎/ Do you remember what we learned last time? 記得我們上次的課程內容嗎</p>
----------	--------------	---	--