

主題活動(二)：拜訪學校附近

|       |      |      |             |
|-------|------|------|-------------|
| 領域/科目 | 生活領域 | 實施節數 | 9 節         |
| 實施年級  | 二年級  | 設計者  | 李嘉琪、余慧鎧、林惠玲 |



|            |  |
|------------|--|
| 設計理念       | 「學校附近」是學生每天上下學必經的巷弄，常在孩子的生活中出現，但孩子卻未必曾一探究竟。本單元希望孩子透過觀察街景、與人討論、擬訂計畫、實地踏查的問題解決歷程喚起孩子對於學校周遭環境的覺察與好奇，除此之外，經由與他人討論、分工合作的過程中，學習尊重與包容他人。              |
| 總網<br>核心素養 | A3 規劃執行 與 創新應變<br>C2 人際關係 與 團隊合作   |
| 領網<br>核心素養 | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |

|             |   |  |      |
|-------------|---|--|------|
| 學習重點        | 學習表現  | 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。<br>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。<br>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。<br>7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。<br>7-I-4-1 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。<br>7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。 |      |
|             | 學習內容  | B-I-2 社會環境之美的體認。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。  |      |
| 教材來源        | 改編翰林出版社，二下第三單元-學校附近   |  |      |
| 學習目標        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生透過觀察學校附近的周邊環境，認識鄰近的街道與商店。</li> <li>2. 透過觀察與參與，學生能說出自己常去學校附近的場所。</li> <li>3. 藉由準備、規劃與實際拜訪的歷程，讓學生學會規劃、執行並解決生活問題。</li> <li>4. 讓學生了解自己與學校附近的關係，培養學生對社區、文化的感情，並增進孩子方位與學校附近地標的相對位置。</li> </ol>   |  |      |
| 教學設備/<br>資源 | 「社區任我行」調查海報<br>拜訪目的 KWL 表<br>學校鄰近地區簡易地圖<br>影片—<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_qsbISiNU7w">https://www.youtube.com/watch?v=_qsbISiNU7w</a> (社區踏查、訪問警察局)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KO_y-d5HLFs">https://www.youtube.com/watch?v=KO_y-d5HLFs</a> (社區踏查)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WSkwOGhuD2Q">https://www.youtube.com/watch?v=WSkwOGhuD2Q</a> (社區踏查)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Ro6WBsvcQg">https://www.youtube.com/watch?v=0Ro6WBsvcQg</a> (訪問美髮店)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f1j_mddWmWQ&amp;list=PLKyITEP6V3XeUqcmPgPGKbvHxp9d0j1Tw&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=f1j_mddWmWQ&amp;list=PLKyITEP6V3XeUqcmPgPGKbvHxp9d0j1Tw&amp;index=3</a> (人物專訪-吳寶春) |  |      |
| 各節學習重點      |   |  |      |
| 節次          | 學習重點  | 學習目標   | 評量方式 |

|             |   |  |                                   |
|-------------|---|--|-----------------------------------|
| 一<br>二      | <b>街景拼圖</b> —讓學生討論觀察學校附近街景圖的樣貌，一起拚出學校附近街景圖            | 1.讓學生透過觀察學校附近的周邊環境，認識鄰近的街道與商店。<br>2.能探索影子的特性，知道透過觀察與參與，學生能說出自己常去學校附近的場所。 | <b>口說評量</b><br>能說出學校附近地點          |
| 三           | <b>想個好辦法</b> -學生討論如何更進一步認識學校周邊環境與人文                   | 3.藉由準備、規劃與實際拜訪的歷程，讓學生學會規劃、執行並解決生活問題。                                     | <b>實作評量</b><br>能參與小組討論活動          |
| 四<br>五<br>六 | <b>小小策畫師</b> -為拜訪學校附近做準備，學生討論拜訪路線、目的，擬定訪談題目、演練如何訪談與紀錄 | 3.藉由準備、規劃與實際拜訪的歷程，讓學生學會規劃、執行並解決生活問題。                                     | <b>實作評量</b><br>學生能參與小組討論活動、擬定訪談計畫 |
| 七<br>八<br>九 | <b>實際訪談我最行</b> -學生執行訪談任務(導師協同)                        | 4.讓學生了解自己與學校附近的關係，培養學生對社區、文化的感情，並增進孩子方位與學校附近地標的相對位置。                     | <b>實作評量</b><br>學生能與他人合作共同執行訪談任務   |

### 第 1 節

| 學生學習活動  | 多元評量方式      | 教師引導策略  | 英語融入  |
|---|-------------|---|---|
| <b>Warm up 引起動機</b><br>1. Greeting<br>2. 觀看圖片猜猜看這是什麼?<br><br><b>Presentation 發展活動</b><br>1. 學生能參與討論並回應教師問題。<br>2. 學生能說自己如何上下學，描述上學走過的街道、地標。<br>(1)上學方式：走路、乘坐汽車、 | <b>口語評量</b> | <b>Warm up 引起動機</b><br>1. 老師幾張學校附近照片，讓學生猜測這是哪裡?<br><br><b>Presentation 發展活動</b><br>1. 詢問學生是否留意上下學時觀察學校周邊景物。<br>(1)學校周邊有哪些交通設施?<br>(2)有什麼主要標的物?<br>2. 教師詢問學生如何到學校? | Guess.<br><b>Where is it?</b><br>What is this?<br><br>What can you see when you go to school?<br><br>How do you |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>乘坐機車？<br/>(2)經由哪個校門離開學校？出校門是右轉？左轉？</p> <p><b>Wrap up 總結活動</b></p> <p>1. 學生能回家觀察學校附近環境。</p> | <p><b>實作評量</b></p> <p>*學生能觀察學校附近街景</p> | <p>經過那些街道？那些地標？<br/>走哪個方向？</p> <p>3.教師將學生描述簡單繪製於黑板。</p> <p><b>Wrap up 總結活動</b></p> <p>1. 請學生回家觀察學校四周街道名稱。<br/>2. 再觀察學校四周其他標的物，例如：商店、郵局、公園、診所...<br/>3. 觀察標的物與學校的相對位置。</p> | <p>get to school?<br/>road / street</p> <p>See/ observe around the school.<br/>What can you find?</p> |
|---|--|---|---|

## 第 2 節

| 學生學習活動   | 多元評量方式   | 教師引導策略   | 英語融入  |
|--|--|--|---|
| <p><b>Warm up 引起動機</b></p> <p>1.學生能說出上節課討論街景圖內的地標與街名。</p> <p><b>Presentation 發展活動</b></p> <p>1.學生能依據課後觀察，寫出學校附近街道名稱、商店名稱、商店位置等訊息。<br/>(1)將觀察結果寫在便條紙上。<br/>(2)上台將該地標與學校相對位置貼在街景圖中。<br/>(3)能寫出 9 個自己常去的學校附近地點。<br/>(4)能參與賓果遊戲。</p> | <p><b>口語評量</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>*寫出觀察後的學校附近地標</p> | <p><b>Warm up 引起動機</b></p> <p>1.教師展示上節課討論後的街景圖。</p> <p><b>Presentation 發展活動</b></p> <p>1.詢問學生課後觀察的結果：<br/>(1) 學校附近街道名稱為何？<br/>教師依據學生的回答補充街景圖。<br/>(2) 學校附近地標：每位學生將觀察結果寫在便條紙上，並上台張貼。<br/>2. 教師和大家一起討論黑板上的街景圖是否有錯誤或是遺漏。<br/>3. 賓果遊戲-每位學生在紙上寫下黑板中 9 個常去的地方，教師抽籤請學生說出地</p> | <p>Look at the map.</p> <p>Who can tell me?</p> <p>street name</p> <p>Bingo<br/>visiting<br/>experience</p> |

|   |                         |   |  |
|---|-------------------------|---|--|
| <p><b>Wrap up 總結活動</b><br/>能完成習作 P.20~P.21</p>  | <p>紙筆評量<br/>*完成習作</p>   | <p>點並分享自己的拜訪經驗。</p> <p><b>Wrap up 總結活動</b><br/>指導兒童完成習作 P.20~P.21</p>   | <p>workbook</p>  |
| <p>第 3 節</p>  |                         |   |  |
| <p>學生學習活動</p>   | <p>多元評量<br/>方式</p>      | <p>教師引導策略</p>   | <p>英語融入</p>  |
| <p><b>Warm up 引起動機</b><br/>「社區任我行」調查-學生寫出自己最常拜訪學校鄰近地點。</p> <p><b>Presentation 發展活動</b><br/>1.參與討論，共同完成「社區任我行」調查。<br/>2.學生能分享自己的拜訪經驗。<br/>3.看完共同討論出的學校鄰近地圖，能表達自己想進一步認識的其他地點。<br/>4.參與小組討論，研擬認識的方法。</p> <p><b>Wrap up 總結活動</b><br/>詢問家中長輩學校鄰近地區的資訊。</p> | <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> | <p><b>Warm up 引起動機</b><br/>「社區任我行」調查-教師展示「社區任我行」調查海報，請每位學生寫出自己最常拜訪的學校鄰近地點。</p> <p><b>Presentation 發展活動</b><br/>1.教師統計「社區任我行」調查結果。<br/>2.依據調查結果，教師提問學生拜訪經驗。<br/>3.教師提問，哪個地方是你想進一步想認識的？為什麼？<br/>4.依據學生的回答，教師追問那該如何進一步認識這些地點呢？<br/>5.學生分組討論認識方式。<br/>6.教師歸納學生的答案:實地觀察、店家訪問、詢問家中長輩、訪問社區耆老...</p> <p><b>Wrap up 總結活動</b><br/>學生課後蒐集欲認識的地點資訊。</p> | <p>community survey</p> <p>What did you do there?<br/>Who did it with you?<br/>What do you want to know?</p> |
| <p>第 4 節</p>  |                         |   |  |
| <p>學生學習活動</p>   | <p>多元評量</p>             | <p>教師引導策略</p>   | <p>英語融入</p>  |

|   | 方式                      |  |  |
|---|-------------------------|--|--|
| <p><b>Warm up 引起動機</b><br/>楷模學習-學生能從影片中觀察他人如何進行社區踏查</p> <p><b>Presentation 發展活動</b><br/>1. 學生能參與並將答案寫在小白板上。<br/>2. 討論後學生能嘗試發表小組意見。</p> <p><b>Wrap up 總結活動</b><br/>完成 KWL 表，釐清拜訪目的</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p><b>Warm up 引起動機</b><br/>播放社區踏查影片</p> <p><b>Presentation 發展活動</b><br/>1. 若要實地拜訪學校附近場所，有哪些工作準備呢？學生分組討論後將答案寫在小白板上。<br/>2. 教師依據學生答案，歸納拜訪準備：<br/>(1) 拜訪場所/地點？<br/>(2) 拜訪時間？<br/>(3) 拜訪對象？<br/>(4) 拜訪目的？—運用 KWL 法引導學生釐清拜訪目的。<br/>3. 教師運用 Goole Map 地圖引導學生認識拜訪場所與學校的相對位置。</p> <p><b>Wrap up 總結活動</b><br/>指派課後學習單-KWL 表</p> | <p>Watch the video.</p> <p>What do you need?</p> <p>Where do you want to visit?<br/>Who do you want to visit?<br/>How do you want to visit?<br/>Why do you want to visit?</p> <p>worksheet</p> |

第 5 節

| 學生學習活動  | 多元評量方式                                       | 教師引導策略   | 英語融入   |
|---|--|--|--|
| <p><b>Warm up 引起動機</b><br/>學生能分享個人 KWL 表</p> <p><b>Presentation 發展活動</b><br/>1. 拜訪路線圖-學生能畫出學校到目的地的路線圖，並說明原因。<br/>2. 學生能參與討論如何記錄拜訪過程中的所見所聞。<br/>3. 討論班級分工，並將分工結果形成</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>*</p> | <p><b>Warm up 引起動機</b><br/>請學生發表自己的 KWL 表</p> <p><b>Presentation 發展活動</b><br/>1. 教師提問: 拜訪目的及拜訪地點已經知道，該如何規劃拜訪路線? 教師提供學校鄰近地出簡易地圖，讓學生畫出拜訪路線圖。</p> | <p>Share everyone your worksheet.</p> <p>How do you want to visit?</p> |

|   |  |  |                                  |
|---|--|--|----------------------------------|
| <p>書面檔案。</p> <p><b>Wrap up 總結活動</b></p> <p>準備訪問所需物品，例如：水壺、帽子、紙、筆...</p> |  | <p>2.教師提問：拜訪過程中，應該如何將所見所聞記錄下來？</p> <p>(1)相機/手機/平板，家長陪同協助照相？</p> <p>(2)紙筆文字記錄？</p> <p>(3)畫成圖片？</p> <p>3.教師提問：班級如何分工？</p> <p><b>Wrap up 總結活動</b></p> <p>依據今日討論內容，為訪問作準備。</p> | <p><b>How do you record?</b></p> |
|---|--|--|----------------------------------|

第 6 節

| 學生學習活動  | 多元評量方式             | 教師引導策略   | 英語融入   |
|---|--------------------|--|--|
| <p><b>Warm up 引起動機</b></p> <p>楷模學習-學生能從影片中觀察他人如何進行人物專訪</p> <p><b>Presentation 發展活動</b></p> <p>1.學生能參與討論，共同擬出 5 題訪問問題。</p> <p>2.學生能參與模擬訪談活動，分組練習。</p> <p><b>Wrap up 總結活動</b></p> <p>熟練訪問題目，訪問當天不要看草稿念題目。</p> | <p><b>實作評量</b></p> | <p><b>Warm up 引起動機</b></p> <p>播放人物專訪短片</p> <p><b>Presentation 發展活動</b></p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)訪問題目為何？</p> <p>(2)訪問時的態度？</p> <p>(3)訪問時的穿著？</p> <p>2.模擬訪問-將學生分組練習訪問技巧。(說話的速度、音量、口氣)</p> <p><b>Wrap up 總結活動</b></p> <p>依據今日討論內容，為訪問作準備。</p> | <p>Watch the video.</p> <p>List the questions you want to ask.</p> |

第 7.8.9 節

| 學生學習活動 | 多元評量方式 | 教師引導策略 | 英語融入 |
|--------|--------|--------|------|
|--------|--------|--------|------|

|   |                    |  |  |
|---|--------------------|--|--|
| <p><b>Warm up 引起動機</b><br/>準備出發到學校附近進行踏查、訪問。</p> <p><b>Presentation 發展活動</b><br/>1.實地踏查學校附近場所。<br/>2.學生進行社區耆老、職業達人進行訪問。</p> <p><b>Wrap up 總結活動</b><br/>帶著滿滿的收穫回家了</p> | <p><b>實作評量</b></p> | <p><b>Warm up 引起動機</b><br/>蓄勢待發-將所有物品準備齊全，整裝出發(教師安全、規範、禮貌叮嚀)。</p> <p><b>Presentation 發展活動</b><br/>1.依據學生擬定的路線、目的地踏查學校附近場所。<br/>2.依據學生設定的訪問對象進行訪問、紀錄。</p> <p><b>Wrap up 總結活動</b><br/>帶著滿滿的收穫回家了</p> | <p>Get ready for visiting.</p> <p>Let' s go!</p> |
|---|--------------------|--|--|