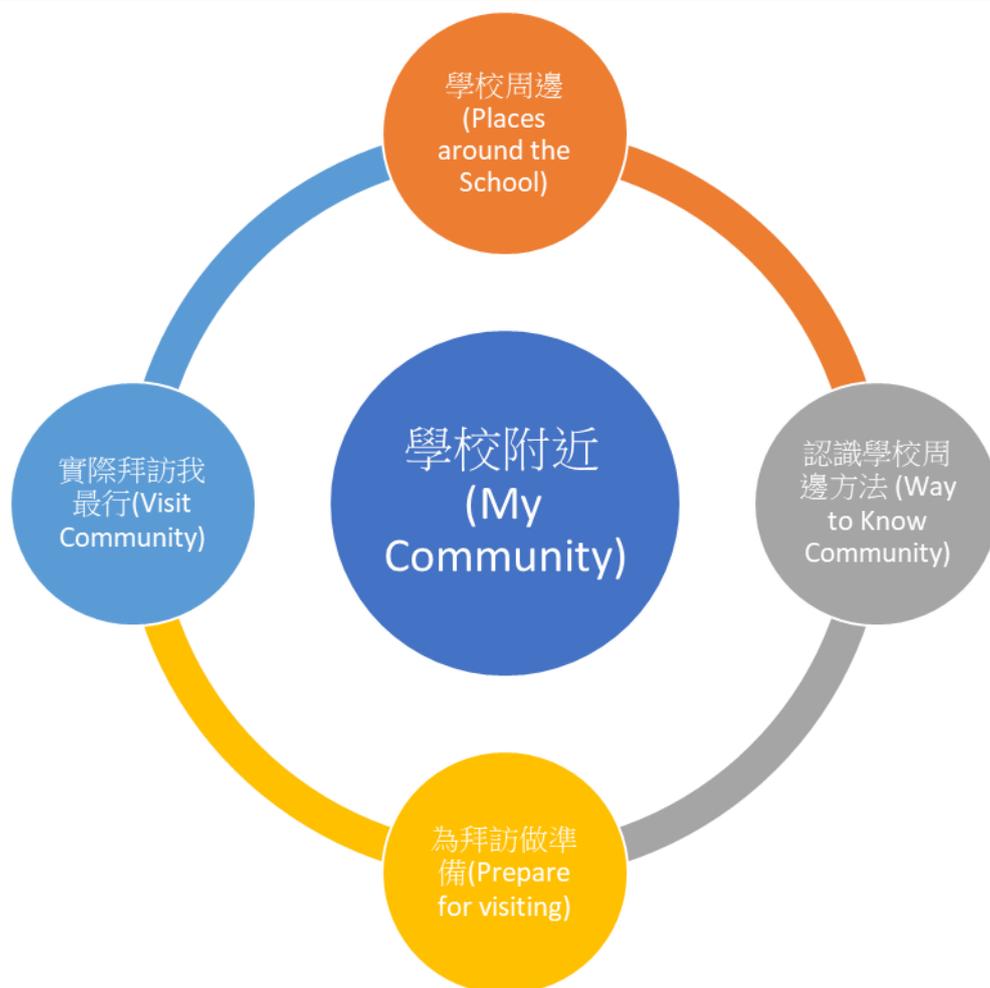


主題活動(二)：拜訪學校附近

領域/科目	生活領域	實施節數	9 節
實施年級	二年級	設計者	李嘉琪、余慧鎧、林惠玲



設計理念	「學校附近」是學生每天上下學必經的巷弄，常在孩子的生活中出現，但孩子卻未必曾一探究竟。本單元希望孩子透過觀察街景、與人討論、擬訂計畫、實地踏查的問題解決歷程喚起孩子對於學校周遭環境的覺察與好奇，除此之外，經由與他人討論、分工合作的過程中，學習尊重與包容他人。
總網 核心素養	A3 規劃執行 與 創新應變 C2 人際關係 與 團隊合作
領網 核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習重點	學習表現	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。 7-I-4-1 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。 7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。	
	學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
教材來源	改編翰林出版社，二下第三單元-學校附近		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過觀察學校附近的周邊環境，認識鄰近的街道與商店。 2. 透過觀察與參與，學生能說出自己常去學校附近的場所。 3. 藉由準備、規劃與實際拜訪的歷程，讓學生學會規劃、執行並解決生活問題。 4. 讓學生了解自己與學校附近的關係，培養學生對社區、文化的感情，並增進孩子方位與學校附近地標的相對位置。 		
教學設備/ 資源	「社區任我行」調查海報 拜訪目的 KWL 表 學校鄰近地區簡易地圖 影片— https://www.youtube.com/watch?v=_qsbISiNU7w (社區踏查、訪問警察局) https://www.youtube.com/watch?v=KO_y-d5HLFs (社區踏查) https://www.youtube.com/watch?v=WSkwOGhuD2Q (社區踏查) https://www.youtube.com/watch?v=0Ro6WBsvcQg (訪問美髮店) https://www.youtube.com/watch?v=f1j_mddWmWQ&list=PLKyITEP6V3XeUqcmPgPGKbvHxp9d0j1Tw&index=3 (人物專訪-吳寶春)		
各節學習重點			
節次	學習重點	學習目標	評量方式

一 二	街景拼圖 —讓學生討論觀察學校附近街景圖的樣貌，一起拚出學校附近街景圖	1.讓學生透過觀察學校附近的周邊環境，認識鄰近的街道與商店。 2.能探索影子的特性，知道透過觀察與參與，學生能說出自己常去學校附近的場所。	口說評量 能說出學校附近地點
三	想個好辦法 -學生討論如何更進一步認識學校周邊環境與人文	3.藉由準備、規劃與實際拜訪的歷程，讓學生學會規劃、執行並解決生活問題。	實作評量 能參與小組討論活動
四 五 六	小小策畫師 -為拜訪學校附近做準備，學生討論拜訪路線、目的，擬定訪談題目、演練如何訪談與紀錄	3.藉由準備、規劃與實際拜訪的歷程，讓學生學會規劃、執行並解決生活問題。	實作評量 學生能參與小組討論活動、擬定訪談計畫
七 八 九	實際訪談我最行 -學生執行訪談任務(導師協同)	4.讓學生了解自己與學校附近的關係，培養學生對社區、文化的感情，並增進孩子方位與學校附近地標的相對位置。	實作評量 學生能與他人合作共同執行訪談任務

第 1 節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	英語融入
Warm up 引起動機 1. Greeting 2. 觀看圖片猜猜看這是什麼? Presentation 發展活動 1. 學生能參與討論並回應教師問題。 2. 學生能說自己如何上下學，描述上學走過的街道、地標。 (1)上學方式：走路、乘坐汽車、	口語評量	Warm up 引起動機 1. 老師幾張學校附近照片，讓學生猜測這是哪裡? Presentation 發展活動 1. 詢問學生是否留意上下學時觀察學校周邊景物。 (1)學校周邊有哪些交通設施? (2)有什麼主要標的物? 2. 教師詢問學生如何到學校?	Guess. Where is it? What is this? What can you see when you go to school? How do you

<p>乘坐機車？ (2)經由哪個校門離開學校？出校門是右轉？左轉？</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>1. 學生能回家觀察學校附近環境。</p>	<p>實作評量</p> <p>*學生能觀察學校附近街景</p>	<p>經過那些街道？那些地標？ 走哪個方向？</p> <p>3.教師將學生描述簡單繪製於黑板。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>1. 請學生回家觀察學校四周街道名稱。 2. 再觀察學校四周其他標的物，例如：商店、郵局、公園、診所... 3. 觀察標的物與學校的相對位置。</p>	<p>get to school? road / street</p> <p>See/ observe around the school. What can you find?</p>
---	--	---	---

第 2 節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	英語融入
<p>Warm up 引起動機</p> <p>1.學生能說出上節課討論街景圖內的地標與街名。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1.學生能依據課後觀察，寫出學校附近街道名稱、商店名稱、商店位置等訊息。 (1)將觀察結果寫在便條紙上。 (2)上台將該地標與學校相對位置貼在街景圖中。 (3)能寫出 9 個自己常去的學校附近地點。 (4)能參與賓果遊戲。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>*寫出觀察後的學校附近地標</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>1.教師展示上節課討論後的街景圖。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1.詢問學生課後觀察的結果： (1) 學校附近街道名稱為何？ 教師依據學生的回答補充街景圖。 (2) 學校附近地標：每位學生將觀察結果寫在便條紙上，並上台張貼。 2. 教師和大家一起討論黑板上的街景圖是否有錯誤或是遺漏。 3. 賓果遊戲-每位學生在紙上寫下黑板中 9 個常去的地方，教師抽籤請學生說出地</p>	<p>Look at the map.</p> <p>Who can tell me?</p> <p>street name</p> <p>Bingo visiting experience</p>

<p>Wrap up 總結活動 能完成習作 P.20~P.21</p>	<p>紙筆評量 *完成習作</p>	<p>點並分享自己的拜訪經驗。</p> <p>Wrap up 總結活動 指導兒童完成習作 P.20~P.21</p>	<p>workbook</p>
<p>第 3 節</p>			
<p>學生學習活動</p>	<p>多元評量 方式</p>	<p>教師引導策略</p>	<p>英語融入</p>
<p>Warm up 引起動機 「社區任我行」調查-學生寫出自己最常拜訪學校鄰近地點。</p> <p>Presentation 發展活動 1.參與討論，共同完成「社區任我行」調查。 2.學生能分享自己的拜訪經驗。 3.看完共同討論出的學校鄰近地圖，能表達自己想進一步認識的其他地點。 4.參與小組討論，研擬認識的方法。</p> <p>Wrap up 總結活動 詢問家中長輩學校鄰近地區的資訊。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>Warm up 引起動機 「社區任我行」調查-教師展示「社區任我行」調查海報，請每位學生寫出自己最常拜訪的學校鄰近地點。</p> <p>Presentation 發展活動 1.教師統計「社區任我行」調查結果。 2.依據調查結果，教師提問學生拜訪經驗。 3.教師提問，哪個地方是你想進一步想認識的？為什麼？ 4.依據學生的回答，教師追問那該如何進一步認識這些地點呢？ 5.學生分組討論認識方式。 6.教師歸納學生的答案:實地觀察、店家訪問、詢問家中長輩、訪問社區耆老...</p> <p>Wrap up 總結活動 學生課後蒐集欲認識的地點資訊。</p>	<p>community survey</p> <p>What did you do there? Who did it with you? What do you want to know?</p>
<p>第 4 節</p>			
<p>學生學習活動</p>	<p>多元評量</p>	<p>教師引導策略</p>	<p>英語融入</p>

	方式		
<p>Warm up 引起動機 楷模學習-學生能從影片中觀察他人如何進行社區踏查</p> <p>Presentation 發展活動 1. 學生能參與並將答案寫在小白板上。 2. 討論後學生能嘗試發表小組意見。</p> <p>Wrap up 總結活動 完成 KWL 表，釐清拜訪目的</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>Warm up 引起動機 播放社區踏查影片</p> <p>Presentation 發展活動 1. 若要實地拜訪學校附近場所，有哪些工作準備呢？學生分組討論後將答案寫在小白板上。 2. 教師依據學生答案，歸納拜訪準備： (1) 拜訪場所/地點？ (2) 拜訪時間？ (3) 拜訪對象？ (4) 拜訪目的？—運用 KWL 法引導學生釐清拜訪目的。 3. 教師運用 Goole Map 地圖引導學生認識拜訪場所與學校的相對位置。</p> <p>Wrap up 總結活動 指派課後學習單-KWL 表</p>	<p>Watch the video.</p> <p>What do you need?</p> <p>Where do you want to visit? Who do you want to visit? How do you want to visit? Why do you want to visit?</p> <p>worksheet</p>

第 5 節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	英語融入
<p>Warm up 引起動機 學生能分享個人 KWL 表</p> <p>Presentation 發展活動 1. 拜訪路線圖-學生能畫出學校到目的地的路線圖，並說明原因。 2. 學生能參與討論如何記錄拜訪過程中的所見所聞。 3. 討論班級分工，並將分工結果形成</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>*</p>	<p>Warm up 引起動機 請學生發表自己的 KWL 表</p> <p>Presentation 發展活動 1. 教師提問:拜訪目的及拜訪地點已經知道，該如何規劃拜訪路線?教師提供學校鄰近地出簡易地圖，讓學生畫出拜訪路線圖。</p>	<p>Share everyone your worksheet.</p> <p>How do you want to visit?</p>

<p>書面檔案。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>準備訪問所需物品，例如：水壺、帽子、紙、筆...</p>		<p>2.教師提問：拜訪過程中，應該如何將所見所聞記錄下來？</p> <p>(1)相機/手機/平板，家長陪同協助照相？</p> <p>(2)紙筆文字記錄？</p> <p>(3)畫成圖片？</p> <p>3.教師提問：班級如何分工？</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>依據今日討論內容，為訪問作準備。</p>	<p>How do you record?</p>
---	--	--	----------------------------------

第 6 節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	英語融入
<p>Warm up 引起動機</p> <p>楷模學習-學生能從影片中觀察他人如何進行人物專訪</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1.學生能參與討論，共同擬出 5 題訪問問題。</p> <p>2.學生能參與模擬訪談活動，分組練習。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>熟練訪問題目，訪問當天不要看草稿念題目。</p>	<p>實作評量</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>播放人物專訪短片</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)訪問題目為何？</p> <p>(2)訪問時的態度？</p> <p>(3)訪問時的穿著？</p> <p>2.模擬訪問-將學生分組練習訪問技巧。(說話的速度、音量、口氣)</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>依據今日討論內容，為訪問作準備。</p>	<p>Watch the video.</p> <p>List the questions you want to ask.</p>

第 7.8.9 節

學生學習活動	多元評量方式	教師引導策略	英語融入
--------	--------	--------	------

<p>Warm up 引起動機 準備出發到學校附近進行踏查、訪問。</p> <p>Presentation 發展活動 1.實地踏查學校附近場所。 2.學生進行社區耆老、職業達人進行訪問。</p> <p>Wrap up 總結活動 帶著滿滿的收穫回家了</p>	<p>實作評量</p>	<p>Warm up 引起動機 蓄勢待發-將所有物品準備齊全，整裝出發(教師安全、規範、禮貌叮嚀)。</p> <p>Presentation 發展活動 1.依據學生擬定的路線、目的地踏查學校附近場所。 2.依據學生設定的訪問對象進行訪問、紀錄。</p> <p>Wrap up 總結活動 帶著滿滿的收穫回家了</p>	<p>Get ready for visiting.</p> <p>Let' s go!</p>
---	--------------------	--	--