

慈濟學校財團法人慈濟大學附屬高級中學附設國小部

109學年度第二學期沉浸式英語教學特色學校三年級健康領域教學設計

一、實施方法

(一)課程設計

- 1、本課程根據教育部民國97年頒布國民中小學九年一貫課程綱要能力指標為基礎
- 2、本課程活動設計適用於國小中年級學生之健康與體育領域教學。
- 3、本課程內容共分四個單元，每單元設計 4 週 共 14 堂課，以課程單元主題方式呈現，因此教師可視實際教學需要，彈性調整活動課程的內容。
- 4、本教材之課程設計及內容：（一）課程設計以「生活教育」為健康教育的思考主軸，進而學生學習到日常生活所需的知識與技能。（二）以健康成長與快樂學習為教學思考主軸，提升學童的自我信念，培養學童主動學習的意願。（三）從成長與生活的脈絡中，設計出符合學童之課程與教學環境，而達到健康科學知識的教學。（四）以單元為課程主軸，單元內容以培養認知、情意及技能等三面向的健康能力，並符合學生文化背景。

(二)教學執行

本課程共有四個單元，在這四個單元中，讓學生藉由情境討論與解決問題進行課程學習，第一單元「大自然怎麼了」讓大家能體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護促進人類的健康。第二單元「生命的旅程」讓大家能了解人或動物、植物的一生，都要經過生、老、病、死的歷程；第三單元「飲食大觀園」則是探討影響家庭飲食習慣的因素；第四單元「戲水安全」協助學生能了解救溺五步驟。

(三)學習成效評量

教學進行中，有助於學生學習之做法分享：

- 1.尋找網路相關英文影片補充健康資訊，必要時輔以中文說明讓學生了解。
- 2.老師提問或分組討論生活中的健康情境問題，讓學生增加健康方面的知識。
- 3.學生角色扮演遭遇生活問題情境，全班共同討論與分享良好的健康生活經驗。

二、英語融入健康領域課程理念與架構

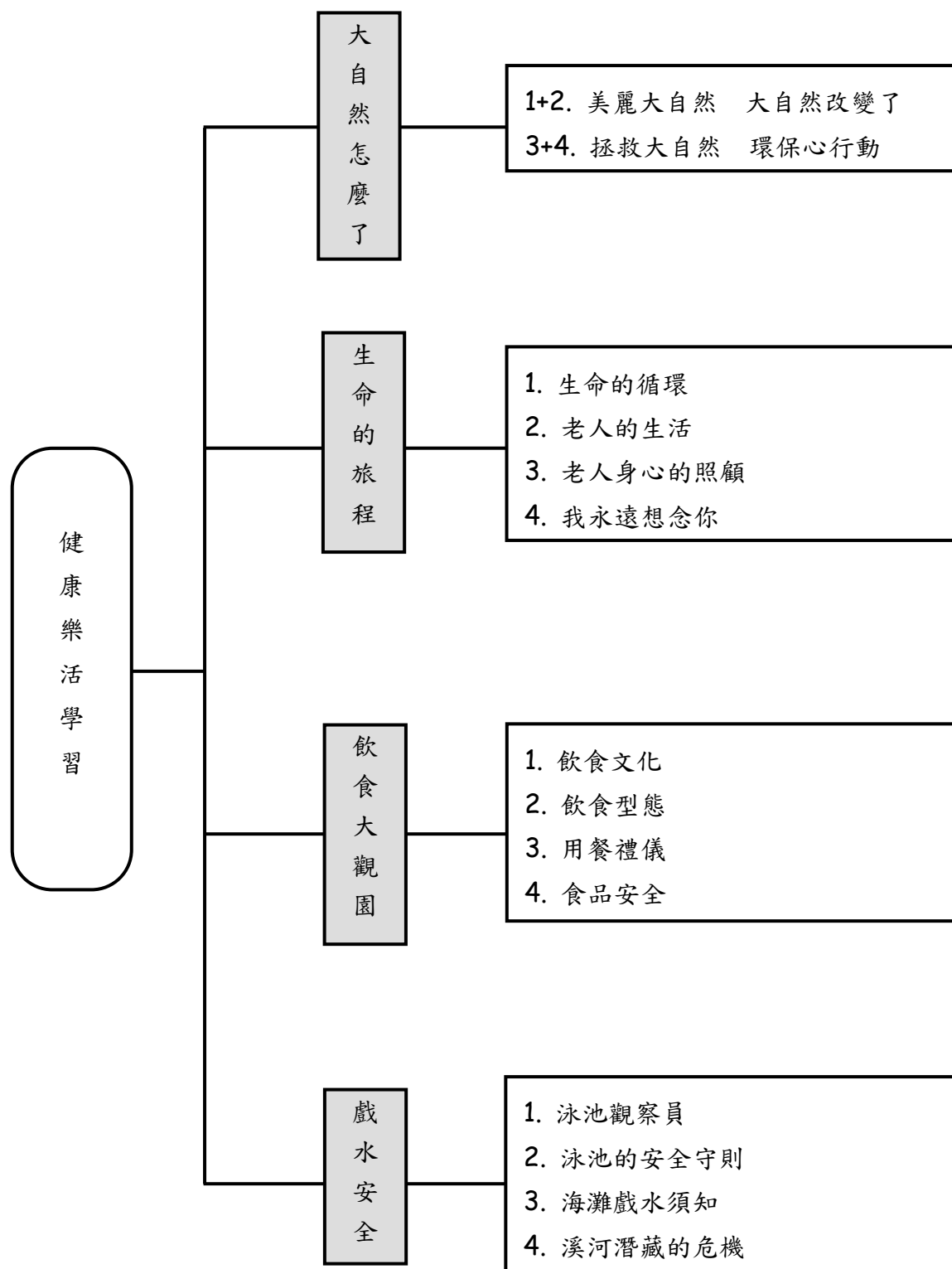
本校將國際教育與人文教育訂為重點發展課程內涵，實踐學生具備宏觀的思維與健康的生活，達成學校願景；學校多年前即開始推動國際校際交流活動，透過參訪老師分享寶貴國外學校軟體與硬體經驗，校內透過舉辦英語文競賽、英語成果展等，校外積極參與各項英語競賽，並積極設置校內英語教學環境等，為本校雙語教學環境奠定了穩定的基礎。

為了營造學生沉浸式的雙語學習情境，增加學生學習英語的機會，提升學生學習英語的興趣。本校申請計畫主題為英語融入健康課程，以三年級 4 個班級為實施對象，由英語科任教師授課。授課教師組成共備社群，以健康領域教科書為主要教材，課程教學內容加入健康相關英語字彙與句型，除了建立學生健康領域的學科知能，更要提升學生在生活應用課程中學到的英語能力。

透過課程設計，提供學生健康中英文學習情境，培養學生帶得走的雙語文能力，課前蒐集相關英語資訊，融入健康課程。健康課程計畫，每單元內容進度安排如下：

單元	名稱	教學週次
	開學準備週	第 1 週
一	大自然怎麼了	第 2~3 週(2週)
二	生命的旅程	第 4~7 週(4週)
	性平教育/性侵害防治宣導週	第 8~9 週
三	飲食大觀園	第 10~13 週(4週)
四	戲水安全	第 14~17 週(4週)
	總複習/期末考	第 18~19 週
	期末整理週	第 20 週

三、方案課程架構-健康與英語課程架構圖



四、三年級英語融入健康領域教學之教案設計理念

下學期：健康樂活學習

週次	主題	健康領綱	健康課程理念與設計
1	開學準備週		
2~3 (2週)	一、 大自然 怎麼了	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<p>希望讓兒童明瞭原本美好的自然環境，遭受到人為的破壞而使得生態失去平衡，藉此提供兒童省思的機會，並且教導兒童如何在日常生活中做好垃圾分類及資源回收的工作。</p>
4~7 (4週)	二、 生命 旅程	<p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<p>生長、發育、老化與死亡」主題關注人在不同階段的發展任務與潛能，理解生長、發展、老化、死亡的歷程，悅納個體間的差異，以發展積極、健康、正向的生命態度。其學習內涵包括生長與發育、老化與死亡、人生特殊階段照護、成長個別差異、促進生長發育等關鍵概念。</p>
8~9	性平教育/性侵害防治宣導週		
10~13 (4週)	三、 飲食 大觀 園	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>人的生活與飲食和各種消費選擇密不可分，「人與食物」主題著重理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實。其學習內涵包括食物與營養、均衡飲食與選擇、食物產製與保存、飲食趨勢與文化、飲食運動與體型觀等關鍵概念。</p>
14~17 (4週)	四、 戲水 安全	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的潛能。</p>	<p>增進安全知識與態度，了解不同場域的潛在危險，熟悉各種急救技能與安全資源，具備緊急情境處理技能，以降低傷害的嚴重性並確保人們獲得最佳的保障。安全生活的內涵包括安全意識、安全守則、急救技術、緊急應變、安全促進等關鍵概念。藥物教育則建構藥物使用的正確觀念，建立個人的社會支持系統，其內涵包含拒絕成癮物質的健康行動與生活型態等概念。</p>
18~19	總複習/期末考		
20	期末整理週		

健康領域沉浸式英語教學教案設計

主題名稱	健康樂活學習	教學設計者	林慧琦、洪麗文、孔祥英
教學對象	三年級	教學節次	4個單元/ 14節課
能力指標 (素養與學習表現)	<p>1a- I -1 認識健康的基本常識</p> <p>1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅</p> <p>2a- II -2 注意健康問題所帶來的威脅重性。</p> <p>2a- III -1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與 社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為</p> <p>4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a- II -2 展現促進健康的行動</p> <p>4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>4c- II -1 認識與身體活動相關資源。</p>		
學習目標	<p>認知:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解人或動物、植物的一生，都要經過生、老、病、死的歷程。 2.能說出西式速食、飲料和零食的優缺點。 3.能了解海灘戲水的安全須知。 4.能了解救溺五步驟。 <p>情意:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能關心環境，維護自身與他人健康。 2.能以健康的態度面對瀕死或已故的家人或其他動物。 <p>技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能參與學校環保活動並落實在日常生活中。 2.能探討影響家庭飲食習慣的因素。 3.能探討自己的飲食習慣並提出改善方法。 		
設計理念	<p>希望透過本領域課程，以積極正向的觀念及作法促進身體健康，養成適應現在及未來生活的基本技能。此外，在課程中學會尊重不同的個體，培養群體及團隊合作的態度，建立健康的生活型態與社區合作的概念，並且在配合落實國家政策的推展與宣導之下，讓孩子擁有健康身體與健康觀念！</p>		
教學方法	觀察法、示範教學法、討論法、問題教學法、合作學習教學法		
教學策略	分組合作、口頭發表、小組討論、角色扮演		
學習模組	自學→共學→共好		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pay attention, everybody. ▪ Open your books at page _____. ▪ Come out and write it on the board. ▪ Whose turn is it to read? ▪ Which question are you on? ▪ Who hasn't answered yet? 		

教室用語

- What was the _____ like?
- What do you think?
- How can you tell?
- Let me explain what I want you to do next.
- Would you give us an example?
- Could you explain a little bit more about that?
- Would you pronounce the word " _____"?
- What do you mean?
- Are you with me?
- One more time, please.
- We have an extra five minutes.
- Sit quietly until the bell goes.
- There are still two minutes to go.
- I'm afraid it's time to finish now.
- We'll have to stop here
- We'll do the rest of this chapter next time.
- We'll finish this exercise next lesson.

慈大附中國小部 109 學年度第二學期健康領域沉浸式英語教學素養導向教學設計

主題/單元 名稱	第一單元 What happened to the nature? 大自然怎麼了	教材來源	南一版 三年級下學期
實施年級	三年級	節數	共 2 節， 80 分鐘
設計理念	三年級學生除了熟悉健康課本內容之外，在沉浸式課程中，應加強英語聽力、識字與口說能力。因此在本課程設計中建構健康知識、也希望能增加用英語表達健康課所學的能力。		
健康 核心 素養	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	英語 核心 素養	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>
健康 學習 重點	學習 表現	<p>1. 1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2. 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3. 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。</p>	<p>1. 1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>
	學習 內容	<p>1. Ca- II -1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>2. Da- II -1 良好的衛生習慣。</p>	<p>1. Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節</p> <p>2. Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>3. B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
學習目標	<p>健康</p> <p>1. 能覺察自然環境的改變，了解其改變的原因及所造成的影響。</p> <p>2. 能主動思考解決環境的方法，為保護生態環境與維護社區環境盡一份責任。</p> <p>3. 能說出自然環境的改變對人類或其他生物的健康造成的影響。</p> <p>4. 能了解環保行動的目的。</p> <p>英語</p> <p>1. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>2. 積極參與各種課堂練習活動，並妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>3. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		

第一單元 大自然怎麼了

Section 1 第一節

Part 1: Nature is beautiful 美麗的大自然(20 分鐘)

Word bank : beautiful/picture/

Sentence pattern : Q : What can you see from the picture?

A : I can see the firefly.

(一) Experience sharing 經驗分享 : (10 分鐘)

Did you and your family go to the countryside? Tell us about it.

老師讓學生分享自己或家人之前去鄉下(郊區)遊玩的經驗。

(二) Tour process 遊玩經過 : (8 分鐘)

1. T : What can you see at the countryside?

你在鄉下(郊區)地方可以看到甚麼?

S : (學生中英文回答皆可). I can see fireflies.

2. T : What's different between city and countryside? Which one do you like? Why?

城市與鄉下哪裡不同?你喜歡城市還是鄉下? 為什麼呢?

S : (學生中英文回答皆可).

(三) Good environment 優良環境 : (2 分鐘)

1. T : How can the environment be so beautiful?

S : (學生中英文回答皆可). Because nobody throws garbage.

2. We need to keep the environment clean and have good healthy bodies.

環境要保持清潔, 居民身體才會健康。

Part 2: Nature is changing 大自然正在改變中(20 分鐘)

Word bank : clear cutting/temperature rise/pollution

Sentence patterns : Q : How can we save our environment?

A : No clear cutting.

(一) What happened? 怎麼了 : (10 分鐘)

1. T : Why is the environment changing? Let's watch films first.

為什麼環境改變了?讓我們看影片來了解

2. T : What do you see from the film? What do you learn?

你在影片中看到了甚麼? 你學到了甚麼?

S : (學生中英文回答皆可).

(二) Experience sharing 經驗分享 : (5 分鐘)

T : Do you have experiences to see garbage everywhere. Share with us.

你們有去過很多垃圾的地方嗎?跟大家聊聊你看到甚麼?

S : (學生中英文回答皆可).

(三) Protect nature 保護自然 : (5 分鐘)

T : What can we do for our environment?

我們該怎麼做保護我們的自然環境。

S : (學生中英文回答皆可).

~第一節課結束~

Section 2 第二節

Part 3: Save nature 拯救大自然(20 分鐘)

Word bank : **pick up garbage/close river/reporting lines/**

Sentence pattern : **Q : What can you do when you see dirty river?**

A : I can pick up garbage.

(一) Who can help? 誰來幫忙 : (2 分鐘)

T : The river is dirty. How do you feel?

老師給學生看髒亂的沙灘圖片，詢問學生覺得如何?

S: (學生中英文回答皆可).

(二) environmental clean 環境處理 : (17 分鐘)

1. T : What can you do for the dirty environment? What can you do in our daily life? Let's discuss in teams and write on the white board and share with us.

你可以為髒亂的環境做什麼? 在日常生活中你可以做什麼? 讓我們小組討論並寫在小白板上並分享。

2. T: Is the clean environment important for people and animals? Why?

S: (學生中英文回答皆可).

(三) Healthy life 健康生活 : (1 分鐘)

T : What can we do for our environment?

1. We can pick up garbage, close river, and call reporting line 0800-066666.

我們可以撿拾垃圾，封溪復育，打檢舉專線。

Part 4 Environmental protection 環保心行動(20 分鐘)

Word bank : **reduce/reuse/recycle**

Sentence pattern : **Q : How to reduce plastic?**

A : We can reuse the plastic bags.

(一) Tree Protection 保護樹木 : (3 分鐘)

T : Do you know what tree can do for us?

老師提問學生樹可以為我們做什麼?

S : (學生中英文回答皆可) 。

(二) Garbage reduction 垃圾減量 : (10 分鐘)

1. T : Do you know what garbage sort are at our school?

你們知道學校資源回收分類嗎? 分哪幾類?

S : (學生中英文回答皆可) 。 They are 4 kinds. They're paper, plastic, glass, aluminum can.

分成四類，紙類、塑膠、玻璃、鋁罐。

2. T : Do you have garbage reduction after school?

你在家有做垃圾減量的事情嗎?

S : (學生中英文回答皆可) 。 I bring my bag to shop.

3. T: What can the garbage sort do for us? Let's watch a film.

垃圾回收可以做什麼? 讓我們看影片來了解。

(三)Energy saving and carbon reduction 節能減碳：(5 分鐘)

1. T: What can we do for energy saving and carbon reduction?

我們可以做那些事情來節能減碳

S: Take the elevator less and take more stairs. Take public transportation, and turn off the light when you leave.

(四)Summary 重點整理：(2 分鐘)

T : What can we do to help our environment?

1. We can protect trees.

我們可以減少砍樹。

2. We can reduce garbage, reuse bags and recycle.

我們可以減少垃圾、重複使用、回收再利用。

T : Why do we need to do energy saving and carbon reduction?

1. We can do energy saving and carbon reduction to slow down the greenhouse effect.

我們可以節能減碳來減緩溫室效應。

2. We only have one earth. We help the earth and we can live in a good environment.

我們只有一個地球，幫助地球讓我們可以住在一個好環境。

~第二節課結束~

慈大附中國小部 109 學年度第二學期健康領域沉浸式英語教學素養導向教學設計

主題/單元 名稱	第二單元 Journey of Life 生命的旅程		教材來源	南一版 三年級下學期	
實施年級	三年級		節數	共 4 節， 160 分鐘	
設計理念	三年級學生除了熟悉健康課本內容之外，在沉浸式課程中，應加強英語聽力、識字與口說能力。因此在本課程設計中建構健康知識、也希望能增加用英語表達健康課所學的能力。				
健康 核心 素養	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。		英語 核心 素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
健康 學習 重點	學習 表現	1a-I-1 認識健康的基本常識 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	英語 學習 重點	學習 表現	1. 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3. 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
	學習 內容	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。		學習 內容	1. Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節 2. Ac-II-2 簡易的生活用語。 3. B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解出生、成長、老化及死亡是人生必經的歷程。 2. 能了解不同人生階段需要不同的照顧。 3. 能觀察並描述老年人的外觀及活動力。 4. 能以健康的態度面對已故或瀕死的家人、同伴或其他生物。 5. 能關懷老年人，進而能體會生命的可貴，養成尊重生命的意念。 <p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 2. 積極參與各種課堂練習活動，並妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 3. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 				

Section 1 Life Cycle

第一節 生命的循環

Word bank : life cycle/butterfly/

Sentence pattern : Q : Tell me about the lifecycle of a butterfly?

A : (學生中英文回答)

(一) Warm Up 引起動機: (8 分鐘)

Watch a film "The Lifecycle of a Butterfly" 影片觀賞

Butterflies go through a life cycle. There are four stages. The first stage is the eggs. The second stage is the caterpillar. The third stage is the pupa. The fourth stage is a butterfly comes out of the pupa.

老師播放蝴蝶生命循環影片，學生從中討論人的一生與生老病死。

(二) Group Discussion 小組討論: (30 分鐘)

1. T: Let's watch a film "The Lifecycle of a plant." Students discuss four seasons and the life of plants also have a cycle of life.

老師與學生觀賞影片討論自然界的四季，植物的一生跟蝴蝶一樣有生命的循環。

2. Ss in teams talk about what the meaning of life is to you? What do you want to be when you grow up? What can you do to the society? Share with us.

老師讓學生討論生命對你的意義是什麼？人一生只有一次，你有想過你長大後想成為什麼？想為社會做點甚麼？

(三) Summary of the Lesson 老師歸納: (2 分鐘)

The process of human life cycle and aging - from prenatal, infancy, childhood, adolescence, adulthood to old age, from optimal conditions to gradual change, growth, maturation, reaching peaks, to beginning to weaken.

The process of life cycle aging, from the pregnancy phase at the beginning of life, to the energetic life and then into old age.

人類生命循環與老化的過程—從產前時期、嬰兒期、兒童期、青春期、青少年期、成人期到老年期，不同時期的人體狀況—從最佳狀況到逐漸發生變化、成長、成熟、抵達顛峰，到開始衰弱。生命週期老化的過程，從生命開始的懷孕階段，到充滿活力過一生然後進入老年。

~第一節結束~

教學策略

Section 2 Life Of The Old

第二節 老人的生活

Word bank : **the old/take care/**

Sentence patterns: **Q : How do you take care your grandparents?**

A : I get along with them after school.(Ex.)

(一) Warm Up 引起動機: (5 分鐘)

繪本閱讀: My grandpa storybook

<https://www.youtube.com/watch?v=EEMOIqD7PwI>

(二) Group Discussion 小組討論: (30 分鐘)

1. Do you live with grandparents now? What's different in their look and actions from you?

你和爺爺奶奶住嗎?他們的外觀、行動和你有什麼不一樣?

2. Have you ever heard grandparents share their stories and life experiences from their youth?

是否聽過爺爺奶奶跟家人分享他們過去年輕時的故事與生活經驗?

3. What activities do they usually do?

平日老年人最常從事哪些活動?

4. What do you do for them? Do you do well?

你為爺爺奶奶做過哪些事?表現如何?

(三) Summary of the Lesson 老師歸納: (5 分鐘)

1. The body is like a machine, getting older as the time passes.

人的身體就像一部機器，時間久了就會漸漸老化，功能也會逐漸退化，這是正常的現象。

2. "Home has an old, if there is a treasure", grandparents have lots of life experiences and they can teach us a lot.

「家有一老，如有一寶」，爺爺奶奶的人生歷練比我們豐富，可以提供我們許多寶貴的經驗。

3. Spend time with them, listen to them, care about their needs, and make them feel happy.

多陪伴老人家，聽他們談話，關心他們的需要，讓他們度過愉快的晚年。

~第二節結束~

Section 3 Physical And Mental Care Of The Old

第三節 老人身心的照顧

Word bank : smile/hug/

Sentence pattern : **When he is with me, he smiles.**

(一) Warm Up 引起動機: (5分鐘)

教師敘說主角威力爺爺生病的故事(課本50-51)

(二) Group Discussion 小組討論: (13分鐘)

1. What kind of sickness do the old usually have?

老年人有那些常見疾病?

2. Why do the old often get sick?

為甚麼老人會容易生病?

3. How do we take care for the sick elder?

如何照顧生病老人?要注意什麼事?

4. What can we do for the old?

我們可以為長輩做些什麼,讓他們能安享晚年?

(三) Performance 情境表演: (20鐘)

衝突情境1: 好說歹說奶奶就是不願出門

爸爸一直想帶從未出國的奶奶到國外走走,但奶奶髖骨骨折開刀後,雖已康復,但擔心再摔倒骨折,不要說出國了,連到住家附近公園走走,她都不願意。看著奶奶日漸變成白髮蒼蒼的宅女,讓想盡孝心的爸爸傷透腦筋,幾次溝通無效,還爆發了口角爭執。

衝突情境2: 外公排斥看病 病情越拖越嚴重外公有高血壓,常常胸悶、頭暈,寧可

躺在床上休息,就是不願意去看醫生。媽媽不解外公為何明明不舒服,卻整天窩在家,每次叮嚀外公不舒服要去醫院檢查一下,外公總是一臉絕望又生氣的說:「反正我老了,沒用了,看病只是浪費錢……」

(四) Summary of the Lesson 老師歸納: (2分鐘)

1. The old should pay more attention to diet and exercise and live happily in old age.

老年人要特別注意飲食,多運動,保持身心健康,才能快樂度過晚年生活。

2. The most important thing for the old is the family' care, we can walk, chat or do exercise with them.

老年人最需要的就是家人的陪伴,我們可以多陪陪家中的長輩散步、聊天或運動。

3. If the old are sick, we need to pay more patience and love to them.

如果家中的長輩生病了,需要付出更多的耐心和愛心,讓他們感受家人的關懷。

~第三節結束~

	<p>Section 4 I Miss You 第四節 我永遠想念您</p> <p>Word bank : die/miss/pray/ Sentence pattern : Q: What can you do, when you are sad? A: I can <u>listen to music</u>.</p> <p>(一) 引起動機: (15分鐘) Share your experience that you have lost your loved people or animals. 經驗分享，發表曾失去心愛物品或其他動物。</p> <p>(二) Group Discussion 小組討論: (23 分鐘) 閱讀爺爺寫給威力的信後討論(課本 P.53)</p> <ol style="list-style-type: none"> How do you feel when he/she/it almost die? What can you do to feel better? 面對家人或寵物瀕臨死亡時，自己心裡會有什麼感受? 如何抒發心中悲傷的情緒? How to deal with your sadness when he/she/it died? 面對家人死亡/寵物死亡時，你該怎麼辦? If you are Willy, how can you do for grandpa in his final life? 如果你是威力，會如何陪伴爺爺走完人生最後的旅程? Discuss how to deal with sadness. 討論如何抒發悲傷情緒 <p>I Miss You: A first look at death by Pat Thomas https://www.youtube.com/watch?v=EyM97X4lhEo</p> <p>(三) Summary of the Lesson 老師歸納: (2 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> We will go through born/old/sick/die 4 stages in life, we have to spend a good time with his family in his lifetime. 生老病死是人生必經的過程，我們要在家人有生之年好好地陪伴他，讓他的人生很充實、很幸福，當他瀕臨死亡時，能夠勇敢地陪他一起面對。 Beautiful leaves will fade, beloved pets will die, life is important. We need to care about friends and relatives around us. 美麗的樹葉會凋謝，心愛的寵物會死亡，生命是可貴的。要愛惜身邊的親友，珍惜共同生活的美意天，培養尊重生命的意念。 We need to be healthy to face our family or pets die. 面對家人瀕臨死亡或心愛的寵物死亡時，要以健康的態度面對，並學習抒發心中悲傷的情緒。 <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p>
教學設備/ 資源	<ol style="list-style-type: none"> 視聽設備: 電腦, 螢幕、投影機。 教具: 教學 PPT、影片、 延伸教材及網站:
評量方式	口頭發表、小組討論、課堂參與、學習態度

第3節 補充資料參考資料:老年人的生理變化

「視茫茫髮蒼蒼」常是描寫老年人的代名詞。然而，有一些老年人頭髮仍舊烏黑，也沒有老花眼，因此年齡與老化並不一定相符合，亦即生理年齡並不等於實際年齡。但是隨著年齡的增加，身體也會隨著改變，小至細胞，大至器官、個體都會老化，只是每個人老化的速度不一樣。依器官的不同，老人的生理狀況會有下列的變化：

1. 感官系統：

視覺方面，近距離的視力變差，對黑暗的適應能力降低，水晶體會變黃且變不透明，眼睛對深淺的感覺會減退，對比色的敏感度下降，所以老人的生活環境應有充足的照明；聽覺方面，兩側高頻率聽力喪失，且分辨聲音的來源有困難；嗅覺方面，其功能約降低50%；味覺方面，舌頭上的味蕾只剩約20%，所以老人常食之無味。

2. 免疫系統：

免疫細胞媒介的免疫力降低，抗體產生減少，對疫苗的反應較差。

3. 消化系統：

由於口腔粘膜萎縮、唾液分泌減少，及牙齒缺損，造成老年人容易營養不良；藥物在肝臟的清除能力變差，胃酸分泌輕度降低，大腸收縮變緩，鈣質吸收降低。

4. 心臟血管系統：

收縮血壓上升，舒張血壓不變，最大心臟排出量降低，周邊血管阻力增加，休息時心律不變，但最大心率會降低。

5. 內分泌系統：

血糖耐受力不足，飯前血糖每十年增加一毫克/分公升，飯後血糖上升十毫克/分公升；卵巢賀爾蒙減少，基礎代謝率減少。

6. 腎臟系統：

大多數的藥物需經由腎臟排泄，由於老人的腎功能減低，因此用藥需由低劑量開始。

7. 關節骨頭系統：

骨折復原緩慢，骨頭密度減少，關節基質異常，肌肉組織明顯減少。

8. 神經組織系統：

大腦組織輕度減少，反應時間延長；睡眠方面，時間減少，熟睡的比率也減少，因此老人常抱怨失眠。

9. 呼吸系統：

肺功能降低，以及咳嗽效率降低，使得老人在呼吸時必須用更大的力氣，也容易發生肺部感染。

老化是一個正常的過程，要減緩老化的速度，或使生理年齡小於實際年齡，平常必須保持身體和心理的健康。飲食均衡，定時適量，營養超量並不能獲得額外之好處，反而稍微減少一些會延緩代謝，因而緩和老化的進行。充足睡眠，規律運動，不抽菸、飲酒，減少感染的機會，定期健康檢查及相關預防保健，如打疫苗等，即為「抗老防衰」的基本原則。

誰說老人家難相處？專家教你與長輩輕鬆應對

「媽媽越老越愛碎念，動不動就嫌東嫌西」、「爸爸血壓居高不下，要帶他出門看醫生，他一直不肯！」隨著家中長輩年紀漸長，不少子女受限於相處時間不足，導致溝通出現摩擦。

若爸媽衰老後衍生生理退化、心理憂鬱等問題，精神科醫師提醒，與憂鬱老人溝通，必須具有耐心、同理心與關心的「3心」特質，再加上一些正向對話技巧，才能打破老人「歹逗陣」迷思，進一步營造和諧互動氣氛。

解析狀況題 讓你更自在與憂鬱長輩應對

雖然臺灣已進入高齡化社會，但銀髮族的心理衛生問題，重要性始終不如三高、癌症等老人常見疾病；衛生福利部八里療養院副院長、臺灣精神醫學會祕書長黃敏偉更指出，老年憂鬱症常與失智症等疾病混淆，不易在第一時間被診斷發現，無形間增加許多家庭與社會負擔。

臺北榮民總醫院老年精神科主治醫師蔡佳芬提醒，老化是一種漸進式失去的過程，不論你我，當身心因老化逐漸喪失自我控制能力，這種感覺任誰都不好受。

面對老化帶來的失落，不少個性敏感、自尊心較高的老人家，會出現較多情緒問題。子女應多感受、體諒父母乍聽尖銳、情緒化字眼背後的心情，多點包容與正向回應，才能化解衝突，為父母營造和樂的老年生活。面對不同的老人憂鬱個案應調整應對方法，以下是常見的衝突情境，請醫師建議如何更輕鬆的與爸媽溝通。

衝突情境 1：好說歹說媽媽就是不願出門

出社會多年，怡秀一直想帶從未出國的媽媽到國外走走，但媽媽髖骨骨折開刀後，雖已康復，但擔心再摔倒骨折，不要說出國了，連到住家附近公園走走，她都不願意。

看著媽媽日漸變成白髮蒼蒼的宅女，讓想盡孝心的怡秀傷透腦筋，幾次溝通無效，還爆發了口角爭執。

破解關鍵

面對回應與自己相左的長者，黃敏偉醫師提醒，老人家雖然各方面功能都退化，身為晚輩，最忌諱用命令、激將的口吻「建議」長輩執行你希望的事。

蔡佳芬醫師建議，遇到這類僵局，可試著找長輩最信任、疼愛的人，以邀約或自嘲幽默的口吻，站在長輩角度，向其提出建議，且不要因一次拒絕就氣餒。

透過一次次邀約，找出長輩不願出門的真正原因；並善用節日，多給幾個外出的理由，都有助引導長輩出門。

NG 說法

★命令口吻

反正旅費我出，你給我去玩就對了！

★數落口吻

不想去玩就算了，之後不要怪我沒帶你出國！

OK 說法

★自嘲策略

前陣子跟同事聊天，同事講到日本人氣人偶熊本熊，我還以為真有那種熊，鬧了笑話好糗哦！熊本熊是日本福岡的吉祥物，我們沒去過，搭飛機也不會很遠，我們一起去看看？

★信任邀約策略

找孫子、孫女或長輩信任的人，「邀請」長輩一起出去走走。例如：現在日幣貶值，出去玩很划算，少一個人旅行團開不成，你跟我們一起去啦！

★多元選擇策略

出國如果太遠，不然我們在臺灣玩？看是要去高雄吃美食，還是要去花東看自然景觀？

衝突情境 2：爸爸排斥看病 病情越拖越嚴重

志維的爸爸有高血壓，常常胸悶、頭暈，寧可躺在床上休息，就是不願意去看醫生。

志維不解爸爸為何明明不舒服，卻整天窩在家，每次叮嚀爸爸不舒服要去醫院檢查一下，爸爸總是一臉絕望又生氣的說：「反正我老了，沒用了，看病只是浪費錢……」。

破解關鍵

黃敏偉醫師觀察，長輩們不愛看病，多數原因與害怕的鴛鴦心態、擔心拖累晚輩的罪惡感，以及就醫環境不友善，覺得看病很麻煩等因素有關。

對於寧可硬撐，也不願「有病治病」的長輩，釐清不想看病的原因，是解決問題的關鍵。

蔡佳芬醫師也提醒，長輩畢竟是長輩，為人子女者，應對長者多一點耐心與包容，不要因為老人家一次拒絕就氣餒，或是「見笑轉生氣」，以免問題沒解決，反而兩敗俱傷。

NG 說法

★強勢口吻

生病就是要看醫生，明天我帶你去。

★激將口吻

是你說不去看病的，以後不要喊不舒服！

OK 說法

★他人經驗策略

我朋友才 30 歲就得到高血壓，聽說有胸悶、頭暈這些症狀，爸爸你也有嗎？要不要這周找個時間，我陪你看醫生？

★自當誘餌策略

我最近健檢被檢查出高血壓，爸爸你陪我去看醫生，好嗎？我們兩個一起去比較有伴，你也可順便問醫師，有什麼方法能改善胸悶、頭暈？

★降低恐懼策略

最近新聞說，現在治療高血壓藥物很好，吃了沒什麼副作用，也不會讓病情惡化到爆血管。爸爸，我們要不要一起去做一下檢查，搞不好簡單吃個藥，就能控制了。

慈大附中國小部 109 學年度第二學期健康領域沉浸式英語教學素養導向教學設計

主題/單元 名稱	第三單元 Food Grandview 飲食大觀園		教材來源	南一版 三年級下學期	
實施年級	三年級		節數	共 4 節， 160 分鐘	
設計理念	三年級學生除了熟悉健康課本內容之外，在沉浸式課程中，應加強英語聽力、識字與口說能力。因此在本課程設計中建構健康知識、也希望能增加用英語表達健康課所學的能力。				
健康 核心 素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		英語 核心 素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
健康 學習 重點	學習 表現	1. 1a-I-1 認識健康的基本常識 2. 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與 社區等因素的交互作用之影響。 3. 3c-I-2 表現安全的身體活動行為 4. 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	英語 學習 重點	學習 表現	1. 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3. 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
	學習 內容	1. Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 2. Ea- I -2 基本的飲食習慣。 3. Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 4. Eb- I -1 健康安全消費的原則。		學習 內容	1. Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節 2. Ac- II -2 簡易的生活用語。 3. B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食特色。 2. 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 3. 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 <p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2. 積極參與各種課堂練習活動。 3. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 				

Section 1 Diet Culture

第一節 飲食文化

Word bank : diet/seafood/yummy food/

Sentence patterns : Q : What kind of yummy food do you tell foreigners to eat in Taiwan?

A : I tell them to eat _____.

(一) Warm Up 引起動機 : (10分鐘)

T: If foreigners come to Taiwan, what are you going to tell them to eat?

S: I tell them to eat _____.

老師詢問學生，如果有外國人來，會介紹那些台灣美食給他們吃呢？

(二) Group Discussion 小組討論 : (25分鐘)

1. T: What Taiwanese food is popular?

S: The _____ is popular.

老師播放台灣美食影片，讓學生從影片中解台灣美食。

○ https://www.youtube.com/watch?v=6h4qkR8_dzM&t=25s

○ 15 TOP TAIPEI STREET FOODS | TAIWAN FOOD GUIDE 1216

2. T: What group of food is it?

S: It is _____.

(The teacher tells Ss Taiwan is basically divided into four groups: southern Fujian, Hakka, indigenous people, new residents.)

老師詢問學生一些食物圖片是屬於哪一個族群的。老師說明台灣基本分四大群：閩南、客家、原住民、新住民。例如問學生滷肉飯：閩南，酸菜炒大腸：客家，山蘇、山豬肉：原住民，河粉：越南，酸辣口味：泰國。東大門原住民一條街有那些食物等等…)

3. T: What kind of food do you usually eat with your family?

S: We eat _____. It's _____.

老師問學生知道自己是哪個族群並分享自己和家人常吃的食物。老師詢問學生這些食物那些是健康或不健康。

(三) Summary of the Lesson 老師歸納 : (5分鐘)

1. We should eat the healthy food and get nutrition.

飲食要注重健康和營養。

2. Students sang food song, this period is over.

學生唱食物歌曲，在歌聲中結束這課。

~第一節課結束~

教學策略

Section 2 Eating Habits

第二節 飲食型態

Word bank : **habits/exercise/light meal/vegetarian/**

Sentence patterns : 1. Q : What do you like to eat?

A : I like to eat _____.

2. Q : Do you like western food or eastern food? Why?

A : I like _____ because it's_____.

(一) Group Discussion 小組討論：(10分鐘)

1. T: What do you like to eat? Do your parents or grandparents eat the same as yours?

S: I eat _____. They eat _____. No, we don't eat the same food.

老師詢問學生喜歡吃什麼?老師詢問學生在飲食上和爸媽和阿公阿嬤吃有何不同?

老師再詢問各位阿公阿嬤吃的是不同嗎，還是大致是一樣的?

(二) Play films 播放影片：(28分鐘)

1. The teacher plays the film.

播放兒童、青年人和老年人飲食的影片。

○ <https://www.youtube.com/watch?v=KD-FmeueFUo>

○ Healthy Aging with Nutrition 543

○ <https://www.youtube.com/watch?v=5wDBopPKZhg>

○ Healthy + Easy Recipes for Teens! 610

○ <https://www.youtube.com/watch?v=mMHVEFWNLMc>

○ Healthy Eating: An introduction for children aged 5-11 203

2. T : What kind of food you don't like to /can't eat? How about other people?

S : I don't like to eat _____.

有那些東西是你不吃的或者不喜歡吃的，例如素食者吃蔬菜和回教不吃豬肉。

蠶豆症不能吃蠶豆，乳糖不耐症不能吃糖等等。

3. T : Do you like western food or eastern food? Why?

S : I like _____ because it's_____..

老師提供數張食物圖片讓學生說出是哪個國家的，接著播放西式與中式飲食影片，學生從影片中了解西式與中式飲食上差異。

(三) Summary of the Lesson 老師歸納：(2分鐘)

Everyone needs a healthy diet and grow up happily.

每個人要健康飲食，才能快樂成長。

~第二節課結束~

教學策略

Section 3 Dining Manners

第三節 用餐禮儀

Word bank : **manner/clean up/**

Sentence patterns : **Q : Who is popular?**

A : Polite people are popular.

(一) Group Discussion 小組討論：(10 分鐘)

1. Did you eat western food before? How do they set the dish? Please draw on the small white board.

老師問學生是否吃過西餐?真正西餐的餐具擺法?請小組依據想法畫在小白板上。

(二) Play a film 觀賞影片：(28 分鐘)

1. Teacher plays western and eastern dining manners films.

老師播放西式與中式用餐禮儀影片。

○ <https://www.youtube.com/watch?v=oBFMxMSBMjg>

○ East vs West Cuisine and Etiquette 255

2. Let's see your drawing is correct or not.

檢視看看剛剛畫的是否正確，重新修改將正確的畫出來。

3. T: What manners should you notice when you eat eastern/western food?

S: We should _____.

老師詢問中式與西式用餐禮儀，例如先上湯，沙拉、湯匙朝外舀，在日本拉麵要吃大聲一點，但在台灣這樣是不禮貌的。

(三) Summary of the Lesson 老師歸納：(2 分鐘)

No matter eastern or western food, we need to be polite and you're popular everywhere.

無論中式或西式，還是有共同要注意的禮貌，有禮貌的人到那裡都受人歡迎。


~第三節課結束~


教學策略

	<p>Section 4 Food Safety 第四節 食品安全</p> <p>Word bank : green mark/eat more/eat less/less sugar/less salt/</p> <p>Sentence patterns : 1. Q : How do you choose food? A : I choose food if it's_____.</p> <p>2. Q : What kind of food you can eat more? A : I can eat _____ more.</p> <p>(一)Play films 播放影片 : (10分鐘)</p> <p>T: Do you know there is a cooking oil problem before? S: I know there is _____.</p> <p>老師播放之前地溝油，塑化劑等影響食安事件的影片。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● https://www.youtube.com/watch?v=NvnJrH1WW98 ● Curing Our Plastic Problem 706 <p>(二) Group Discussion 小組討論 : (28 分鐘)</p> <p>1. T: Do you know the problems of unhealthy food cause? S: I think they are _____.</p> <p>學生從影片中了解不健康食物的影響。</p> <p>2. T : How do you choose the healthy food ? We should know some facts. S : I know the sugar is little because _____.</p> <p>老師說明如何選購食物，認識一些食物包裝內容標示。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● https://www.youtube.com/watch?v=yIYOw04AAVk ● Nutrition Facts Labels - How to Read - For Kids - Dr. Smarty 429 <p>3. T : What kind of food we can eat more, eat less or don't eat? S : I can eat _____ more.</p> <p>老師介紹哪一些食物可以多吃，哪一些食物可以少吃，哪一些食物儘量不要吃。</p> <p>(三) Summary of the Lesson 老師歸納 : (2 分鐘)</p> <p>Eating the right and healthy food is important to the body. 吃對正確和健康的食物對身體很重要。</p> <p style="text-align: center;">~第四節課結束~</p>
教學設備/ 資源	1. 視聽設備: 電腦，螢幕、投影機。 2. 教具: 教學 PPT、圖/字卡、小白板 3. 延伸教材及網站: 網路歌曲、網路影片
評量方式	口頭發表、小組討論、課堂參與、學習態度

慈大附中國小部 109 學年度第二學期健康領域沉浸式英語教學素養導向教學設計

主題/單元 名稱	第四單元 Water Safety 戲水安全		教材來源	南一版 三年級下學期	
實施年級	三年級		節數	共 4 節， 160 分鐘	
設計理念	三年級學生除了熟悉健康課本內容之外，在沉浸式課程中，應加強英語聽力、識字與口說能力。因此在本課程設計中建構健康知識、也希望能增加用英語表達健康課所學的能力。				
健康 核心 素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的潛能。		英語 核心 素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
健康 學習 重點	學習 表現	1. 1a-I-1 認識健康的基本常識 2. 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅 3. 3c-I-2 表現安全的身體活動行為 4. 4c-I-1 認識與身體活動相關資源	英語 學習 重點	學習 表現	1. 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3. 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
	學習 內容	1. Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 2. Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 3. Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。		學習 內容	1. Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節 2. Ac-II-2 簡易的生活用語。 3. B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解游泳池的硬體設備和安全設施。 2. 能了解不同水域的危險因素。 3. 能了解預防游泳運動傷害的方法。 4. 能了解防溺與救溺的方法。 <p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 2. 積極參與各種課堂練習活動。 3. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 				

	<p>Section 1 Observers In The Swimming Pool 第一節 泳池觀察員</p> <p>Word bank : swimming trunks/swimsuit/swimming goggles/towel/ adult/lifeguard/lifesaver/floating board/indoor/outdoor</p> <p>Sentence patterns : 1. Q : What do you need to bring when you go swimming? A : I will bring (a/an) _____ and (a/an) _____.</p> 2. Q : What will you see in a swimming pool A : I will see (a/an) _____ and (a/an) _____. <p>(一)Warm Up 引起動機：(15分鐘) T: What do you need to bring when you go swimming? S: I/We need to bring ____ and ____.</p> <p>老師喚醒學生的舊經驗，詢問學生去游泳池需攜帶的東西？(學生可以中文或英文回答，一次需說兩樣)</p> T: Why do you need that? S: 學生依個人想法回答。 T: Why is your swimming suit different from your uniform? S: 學生依個人想法回答。(加分機制鼓勵) <p>(二)Group Discussion 小組討論：(15 分鐘) 1. T: What do you see in a swimming pool? Please discuss with your group and write down your answers on the white board. You only have 5 minutes to discuss and write down your answers. 你們在泳池可以看到什麼？老師給學生分組 5 分鐘討論，並將答案寫在小白板上 S: I will see _____, _____, _____... and _____.</p> <p>各組拿出小白板，分組依序將答案說出，每個合理的答案都可以計分。</p> <p>(三) Summary of the Lesson 老師歸納：(10 分鐘) According to students' answers and explain why a pool needs certain equipment. 老師依據學生的答案給予適當的解釋。 Every swimming pool has some basic equipment. Each equipment has its special usages 每個泳池都會有一些基本設備，每個基本設備有其特定的功能。 ~第一節結束~</p>
	
<p>教學設備/ 資源</p>	<p>1. 視聽設備: 電腦, 螢幕、投影機。 2. 教具: 教學 PPT、影片。</p>
<p>評量方式</p>	<p>口頭發表、小組討論、課堂參與、學習態度</p>

	<p>Section 2 Swimming Pool Safety Rules 第二節 泳池的安全守則</p> <p>Word bank : pet/diving/pee/rough play/shower/stairs/be careful/shout/bombing/pushing/</p> <p>Sentence patterns : Q : What does the sign mean? A : It means "_____".</p> <p>(一)Warm Up 引起動機：(15分鐘)</p> <p>1. T: Where can you go swimming? S: I/We can go to the ____. 老師喚醒學生的舊經驗，詢問學生可去哪游泳？(學生可以中文或英文回答)</p> <p>2. T: There are some signs we could see in a swimming pool. Can you guess what do they mean? 這兒有一些在泳池可以看到的標誌，請猜猜看它們的意思！ S 學生依個人想法回答。(加分機制鼓勵)</p> <p>(二)Group Discussion 小組討論：(15 分鐘)</p> <p>T: What other rules should we follow? You will have 5 minute to discuss and write down your answers on the white board. 還有什麼泳池規則我們應該遵守？老師給分組學生 5 分鐘討論，並將答案寫在小白板上。 S: I/We should _____, _____... and _____. 各組拿出小白板，分組依序說出答案，每個合理的答案都可以計分。</p> <p>(三)Summary of the Lesson 老師歸納：(10 分鐘)</p> <p>1. According to students' answers and explain why a pool needs certain equipment. 老師依據學生的答案給予適當的解釋。</p> <p>2. Every swimming pool has its own rules. We should always follow those rules. There are some other rules we should obey all the times. 每個泳池都會有自己的規定，我們都必須遵守；此外，還有一些是我們隨時都遵守的規則。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Never swim alone-always with somebody. • Listen to the lifeguard or the coach. • Warm up before you swim. • Don't swim if there is a lighting. • If you are sick or have any wounds, do not swim. <div style="text-align: right;">  </div>
<p>教學設備/ 資源</p>	<p>1. 視聽設備：電腦，螢幕、投影機。 2. 教具：教學 PPT、影片。</p>
<p>評量方式</p>	<p>口頭發表、小組討論、課堂參與、學習態度</p>

Section 3 Beach Safety Rules

第三節 海灘戲水須知

Word bank : beach/drowned/sunscreen/ocean/wave/yell/

Sentence patterns : Q : What rules we should follow in a swimming pool ?

A : I/We should ____.

(一) Warm Up 引起動機 : (15分鐘)

T: What rules we should follow in a swimming pool ?

老師喚醒學生的舊經驗(上一課內容)，詢問學生可去哪游泳?

S: I/We should ____.(學生可以中文或英文回答)

T: There is a long coast line along Hualien east side. Has anyone ever been to any beaches before?

花蓮的東方有很長的海岸線!有沒有人曾去過任何海灘玩過嗎?

S: 學生分享個人的經驗。

(二) Group Discussion 小組討論 : (15 分鐘)

1. T: Can you guess how many people got drowned each year in Taiwan?

你們猜猜看每年台灣有多少人溺水?

S: (自由猜測)

T: 展示 PPT 中的數據讓學生了解實情。

2. T: What other rules we should follow to avoid the danger? You will have 5 minutes to discuss and put down your answers on the white board.

當我們在海灘玩時我們應該遵守什麼規則?老師給分組學生 5 分鐘討論，並將答案寫在小白板上。

S: I/We should _____, _____... and _____.

各組拿出小白板，分組依序將答案說出，每個合理的答案都可以計分。

(三) Summary of the Lesson 老師歸納 : (10 分鐘)

1. According to students' answers and explain why we should play safely at the beach. There are some other rules we should obey all the times.

老師依據學生的答案給予適當的解釋。每個泳池都會有自己的規定，我們都必須遵守；此外，還有一些是我們隨時都該遵守的規則。

2. 統整 PPT 中的注意事項。

~第三節結束~

<p>The Number of People drowned recently</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Dead</th> <th>Saved</th> <th>Lost</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013</td> <td>394</td> <td>260</td> <td>18</td> <td>672</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>365</td> <td>286</td> <td>19</td> <td>670</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>367</td> <td>213</td> <td>13</td> <td>593</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>464</td> <td>249</td> <td>26</td> <td>739</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>498</td> <td>318</td> <td>32</td> <td>848</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Dead	Saved	Lost	Total	2013	394	260	18	672	2014	365	286	19	670	2015	367	213	13	593	2016	464	249	26	739	2017	498	318	32	848	<p>Beach Safety Rules</p> <ul style="list-style-type: none"> Always have an adult nearby. Even if you're a great swimmer, you never know when you might need help. If you see someone needs help, yell for help and throw a lifesaver to them/her. Do not try to save them yourself. Tell an adult at once. 	<p>Beach Safety Rules</p> <ul style="list-style-type: none"> Always wear sunscreen. Never turn your back to big waves. There might be a big wave coming. 	<p>Beach Safety Rules</p> <ul style="list-style-type: none"> Don't swim near rocks because currents can be strong near them. Whenever there is a typhoon or an earthquake, don't go near the ocean. If you got hurt, don't get into the water. 	<p>Beach Safety Rules</p> <ul style="list-style-type: none"> Wear any kind of shoes on the beach. You might get hurt by glass or shells. Be aware of jellyfish at the beach.
Year	Dead	Saved	Lost	Total																														
2013	394	260	18	672																														
2014	365	286	19	670																														
2015	367	213	13	593																														
2016	464	249	26	739																														
2017	498	318	32	848																														

教學設備/
資源

1. 視聽設備: 電腦, 螢幕, 投影機。
2. 教具: 教學 PPT、影片。

評量方式

口頭發表、小組討論、課堂參與、學習態度

Section 4 The Hidden Danger Around Rivers and Streams

第四節 溪流潛藏危機

Word bank : river/stream/hidden danger/

Sentence patterns : Q : What rules we should follow at a beach?

A : I/We should ____.

(一) Warm Up 引起動機 : (15分鐘)

1. T: What rules we should follow at a beach?

老師喚醒學生的舊經驗(上一課內容)，詢問學生海邊該注意事項。

S: I/We should ____.(學生可以中文或英文回答)

2. T: Besides swimming pools and oceans, what other places you could play with water

除了泳池跟海邊，還有那兒能玩水?(三棧溪、水源地)

S: 學生分享個人的經驗。

(二) Group Discussion 小組討論 : (15 分鐘)

T: What other rules we should follow when we around a river or a stream? You will have 5 minutes to discuss and put down your answers on the white board.

當我們在溪流玩時我們應該遵守什麼規則?老師給分組學生 5 分鐘討論，並將答案寫在小白板上。

S: I/We should _____, _____... and _____.

各組將白板拿出，分組依序將答案說出，每個合理的答案都可以計分。

(三) Summary of the Lesson 老師歸納 : (10 分鐘)

1. According to students' answers and explain why we should play safely around rivers or streams. There are some hidden dangers we should be aware at all the times.

老師依據學生的答案給予適當的解釋。溪流潛藏的危機是我們隨時都該注意的，也該謹記必須遵守的規則。

2. 統整 PPT 中的注意事項。<https://www.youtube.com/watch?v=WwWBR88xuOc>

~第四節結束~



教學設備/
資源

1. 視聽設備: 電腦, 螢幕, 投影機。
2. 教具: 教學 PPT、影片。

評量方式

口頭發表、小組討論、課堂參與、學習態度

教室用語

- Pay attention, everybody.
- Open your books at page _____.
- Come out and write it on the board.
- Whose turn is it to read?
- Which question are you on?
- Who hasn't answered yet?
- What was the _____ like?
- What do you think?
- How can you tell?
- Let me explain what I want you to do next.
- Would you give us an example?
- Could you explain a little bit more about that?
- Would you pronounce the word " _____ "?
- What do you mean?
- Are you with me?
- Do you get it?
- Let's check the answers.
- One more time, please.
- We have an extra five minutes.
- Sit quietly until the bell goes.
- There are still two minutes to go.
- I'm afraid it's time to finish now.
- We'll have to stop here
- We'll do the rest of this chapter next time.
- We'll finish this exercise next lesson.

健康與英語單字(彙整):

(一) What happened to the nature?大自然怎麼了:

beautiful/picture/clear cutting/temperature rise/pollution/pick up garbage/close river/reporting lines/reduce/reuse/recycle

(一) What happened to the nature?大自然怎麼了:

1. Q : What can you see from the picture? A : I can see the firefly.
2. Q : How can we save our environment? A : No clear cutting.
3. Q : What can you do when you see dirty river? A : I can pick up garbage.
4. Q : How to reduce plastic? A : We can reuse the plastic bags.

(二) Journey of life生命的旅程:

life cycle/butterfly/the old/take care/smile/hug/die/miss/pray

(二) Journey of life生命的旅程:

1. Q : Tell me about the lifecycle of a butterfly? A : (學生中英文回答)
2. Q : How do you take care your grandparents? A : I get along with them after school.
3. When he is with me, he smiles.
4. Q: What can you do, when you are sad? A: I can listen to music.

(三) Food grandview食物大觀園:

diet/seafood/yummy food/ habits/exercise/light/meal/vegetarian/manner/clean up/ green mark/eat more/eat less/less sugar/less salt/

(三) Food grandview食物大觀園:

- 1.Q : What kind of yummy food do you tell foreigners to eat in Taiwan? A : I tell them to eat _____.
2. Q : What do you like to eat? A : I like to eat _____.
3. Q : Do you like western food or eastern food? Why? A : I like _____ because it's _____.
4. Q : Who is popular? A : Polite people are popular.
5. Q : How do you choose food? A : I choose food if it's _____.
6. Q : What kind of food you can eat more? A : I can eat _____ more.

(四) Water safety 戲水安全:

swimming trunks/swimsuit/swimming goggles/towel/adult/lifeguard/lifesaver/ floating board/indoor/outdoor/pet/diving/pee/rough play/shower/stairs/be careful/shout/bombing/pushing/beach/drowned/sunscreen/ocean/wave/yell/ river/stream/hidden danger/

(四) Water safety 戲水安全:

1. Q : What do you need to bring when you go swimming? A : I will bring (a/an) _____ and (a/an) _____.
2. Q : What will you see in a swimming pool? A : I will see (a/an) _____ and (a/an) _____.
3. Q : What does the sign mean? A : It means " _____".
4. Q : What rules we should follow in a swimming pool ? A : I/We should _____.
5. Q : What rules we should follow at a beach? A : I/We should _____.