

嘉義市文雅國小 109 學年度三年級上學期英語融入音樂教案設計

主題名稱	運動會	教學設計者	侯怡如、王志男
教學對象	三年級學生	教學節次	本單元共4節課(每節40分鐘)
設計理念	<p>國小階段的音樂教育旨在脫離技術本位的學習模式，同時整合「創造導向」、「品質導向」，讓音樂教育成為培養學生對音樂欣賞、鑑賞產生探索的興趣，進而樂於參與各項音樂活動。</p> <p>本教案的主題元素是「節奏遊戲與創作」，希望從觀察中動作特徵來進行肢體控制，並能讓動作與聲音結合，自編啦啦隊隊呼，應用於學校校慶運動會中。此外，英語教學元素亦適時融入音樂課程中，以引導學生在音樂領域融入英語學習。除了強化其運用英語進行跨領域學習之能力，亦期望學生能嘗試運用英語，獲取音樂相關知能的日常英語用語，同步提升學生的英語能力。</p>		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>音樂領域： <u>表現:1-II-1</u> 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 <u>表現:1-II-5</u> 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 <u>鑑賞:2-II-1</u> 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 <u>實踐:3-II-1</u> 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>英語領域： 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	核心素養	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>

	<p>學習內容</p> <p>音樂領域： 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>英語領域： Ac-II-2 簡易的生活用語</p>	
<p>學習目標</p>	<p>音樂領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從以不同動作，展現樂曲的表情 2. 透過《啦啦隊之歌》，以肢體運動表現歌曲 3. 結合各式肢體運動，進行音樂創作與展演 <p>英語領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂英文的簡易音樂術語，並給予合宜回應。 2. 能樂於參與各種英語口語練習活動。 	
<p>教學方法</p>	<p>授課教師透過圖書、物件、數位影音教材等多元教學素材，以英語做為師生溝通的媒介，並依「由淺入深、螺旋累進」之教學原則，實施英語融入音樂領域教學課程。在教學過程中，授課老師將逐漸增加英語使用比例，並鼓勵學生突破語言隔閡，嘗試以生活中的簡易英語做為訊息傳達的語言，盡力達成英語融入音樂課程中的各項學習任務。</p>	
<p>評量方式</p>	<p>實作評量、同儕評量、教師觀察、口語評量、紙筆評量、課堂參與</p>	
<p>三年級英語融入音樂課《運動會》課程地圖</p>		
<p>課前準備</p>	<p>Language of Learning (content-driven)</p> <p>kick踢 hop單腳跳 jump雙腳跳 run跑 walk走 slide滑步 clap拍手 snap彈指 right/left右/左 forward/backward前/後 beat拍子</p> <p>Language for Learning (classroom English)</p> <p>Let's repeat! 一起反覆 Let's show the beats. 一起打拍子 Let's show the rhythm. 一起唱節奏 Clap and shout. 拍手後大聲說 Walk to the right/left. 向右/左走 Jump forward/backward. 往前/後跳</p>	

		Turn around. 轉一圈	
子題	節次	教學重點 (音樂)	教學重點 (英語)
運動會開始了	1/2	1. 認識運動會中的音樂角色 2. 習唱《啦啦隊之歌》	Cheerleading Anthem What music do you like for Sports Day? I like <u>happy/sad/fast/quick/slow</u> music.
大家一起來	3/4	1. 聆賞WHAM之《Wake me up before you go go》 https://www.youtube.com/watch?v=ELflyACZXQQ 2. 小組合作自編啦啦隊之歌並上台發表	walk to the right/left jump forward/backward clap turn around
教學流程簡案 (Simplified Teaching Plans)			
教學流程		教具	教學評量
<p>第一、二節課: 運動會開始了(80分鐘)</p> <p>一、準備活動:</p> <p>1. 教師播放2017世大運主題曲《擁抱世界擁抱你》，並鼓勵學生說聽完曲目的感覺 參考影片 https://www.youtube.com/watch?v=yHZEG3P9tiM</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1. 教師引導學生說一說，運動會適合的音樂需要有哪些特色? T: What music do you like for Sports Day? Ss: I like <u>happy/sad/fast/quick/slow</u> music.</p> <p>2. 教師自製簡報，範唱《啦啦隊之歌》，並逐句指導學生習唱本曲歌詞、樂譜和節奏</p> <p>3. 師生共同討論《擁抱世界擁抱你》、《啦啦隊之歌》有何異同；以二曲共同特色為運動會音樂的挑選準則</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>1. 學生分組合作，尋覓一首合適的運動會樂曲，並與全班分享</p>		<p>網路影片</p> <p>雙語簡報 教學CD</p> <p>小組用平板</p>	<p>課堂參與、 教師觀察、</p> <p>課堂參與、 學生實作、 教師觀察、 教師評量</p> <p>小組實作、 教師觀察、 教師評量、 同儕評量</p>

第三、四節課：大家一起來(80分鐘)

<p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師播放WHAM樂團之《Wake me up before you go go》，並再次提點運動會樂曲的選擇要點 參考影片： https://www.youtube.com/watch?v=ELflyACZXQQ</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 學生分組挑選屬意選曲目，並依樂曲編纂二分鐘小組共學的舞步。教師進行組間巡視並給予適時協助</p> <p>2. 依先後順序，小組輪流上台發表自編舞曲；並同時進行教師評鑑與同儕評鑑表單書寫。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 全班一起觀看錄影帶，並依序給予發表的小組正向鼓勵（三個優點、一個建議）</p>	<p>鋼琴 節奏圖卡、 雙語簡報</p> <p>舞曲CD、 錄影機、 同儕互評表</p> <p>錄影帶、 電腦、 投影機</p>	<p>課堂參與、 學生實作、 教師觀察、</p> <p>學生實作、 教師評量、 同儕評量</p>
---	--	--

Language of Learning (content-driven)

kick踢 hop單腳跳 jump雙腳跳 run跑 walk走 slide滑步

clap拍手 snap彈指

right/left右/左 forward/backward前/後 beat拍子

Language for Learning (classroom English)

Let's repeat! 一起反覆 Let's show the beats. 一起打拍子

Let's show the rhythm. 一起唱節奏 Clap and shout. 拍手後大聲說

Walk to the right/left. 向右/左走 Jump forward/backward. 往前/後跳

Turn around. 轉一圈