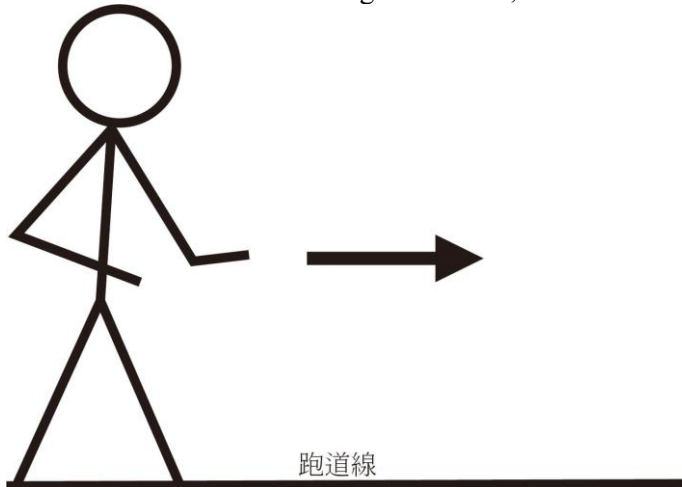


瑞穗國小 109 學年第二學期 英語融入體育課程 教案設計
第三單元 我是平衡高手

課程名稱 Course Title	我是平衡高手	教案設計者 Designer	瑞穗雙語團隊
融入學科領域 Integrated Domain Subjects	<input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 彈性課程 備註：不包含語文及社會領域		
議題融入 Integrated Issues (無則免填)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
實施年級 Grade level	二年級	授課時間 Duration	共 10 節，400 分鐘
學科核心素養 對應內容 MOE Core Competencies	總綱 General Guideline	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
	領綱 Subject-specific Guideline	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
學科學習重點 Essential Learning Focuses	學習表現 Student performance	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	

		<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語</p>
	學習內容 Learning content	<p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
學科單元 學習目標 Subjects Unit Learning Goals	<p>1. 穩定單腳站立</p> <p>2. 能夠穩定的走在一直線</p>	
語言學習目標 Language Learning Goals	語言學習內容 Language of learning	
	<p>1.目標字詞 Target vocabulary: balance, hold, switch, hop, left, right, hand, foot, feet, balance beam, walk forward, backwards, sideways, pick up, put down, cone</p> <p>2.目標句型 Target sentence-patterns: Walk on the line. Walk forward! Walk backwards! Balance on one leg. Balance on two legs.</p>	
節次配置 Title of Each Period	<p>第1節 雙腳站立 Two feet balance line</p> <p>第2節 單腳站立 One-legged balance</p> <p>第3節 雙腳站立(手持物品) Two feet balance line with an object</p> <p>第4節 單腳站立(手持物品) One-legged balance with an object</p> <p>第5節 雙腳動態平衡 Move with balance</p> <p>第6節 平衡木-雙腳跨坐 Balance beam- astride</p> <p>第7節 平衡木-螃蟹走路 Balance beam-Crab walk (1)</p> <p>第8節 平衡木-螃蟹走路(二) Balance beam-Crab walk (2)</p> <p>第9節 平衡木-雙腳走路 Walk along the balance beam (1)</p> <p>第10節 平衡木-雙腳走路(二) Walk along the balance beam (2)</p>	
教學材料資源 及器材 Teaching materials and equipment	Ball, balance beam, cone, hula hoop	
	第1節 雙腳站立 Two feet balance line	
Content goals	<p>能夠表現簡單的身體的平衡能力。</p> <p>能夠完成簡單的身體平衡遊戲。</p> <p>能夠正確的做出老師講解的動作。</p>	
Language goals	1.目標字詞 Target vocabulary: left, right, hand, foot, balance, hold	

If they catch the ball successfully, both students step backwards and pass again. The pair that passes the ball the most times without falling off the line, wins.



5. Block Fortress 攻佔堡壘:

- (1) Use the line on the playground.
- (2) Two teams line up on each side of the playground. The first people on each team face each other.
- (3) Students hop forward on one foot to meet their enemy. When they meet their enemy, they play Rock, Paper, Scissors. The winner can hop forward until they meet the next enemy. The loser goes back to their team.

使用操場的跑道線，雙方進行猜拳攻防。



(三)綜合活動:依照今天內容給予回饋，並詢問有沒有課程上的問題。

5 分鐘

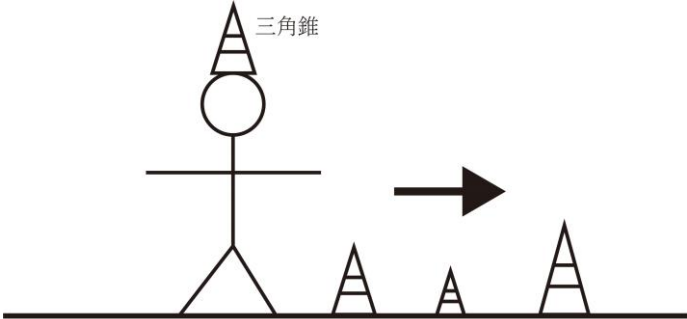
能說出自己
想法及感受

第2節 單腳站立 One-legged balance

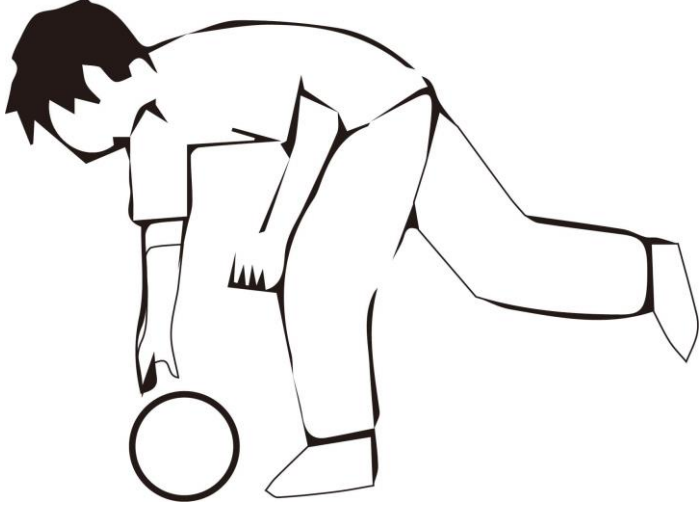
Content goals


能夠適應並學習各種身體的平衡能力。
能夠完成複雜的身體平衡遊戲。

	<p>5.Hopscotch 呼拉圈跳格子: Lay down the hula hoops on the ground. Students hop along the hula hoop path. 使用呼拉圈做格子，給予一個路徑。</p>  <p>6. Block Fortress 攻佔堡壘: (1) Lay down the hula hoops on the ground. (2) Two teams line up and stand on each side of the line. (3) Students hop forward on one foot to meet their enemy. When they meet their enemy, they play Rock, Paper, Scissors. The winner can hop forward. The loser goes back to their team. 使用呼拉圈做格子，雙方進行使用單腳跳躍猜拳，進行攻防。</p> <p>(三)綜合活動:依照今天內容給予回饋，並詢問有沒有課程上的問題。</p>	5 分鐘	能說出自己想法及感受
第3節 雙腳站立(手持物品) Two feet balance line with an object			
Content goals	<p>能夠適應並學習各種身體的平衡能力。 能夠完成複雜的身體平衡遊戲。 能夠正確的做出老師講解的動作。</p>		
Language goals	<p>1. 目標字詞 Target vocabulary: left, right, hand, hold, foot, balance, walk, slow, ball, squat 2. 目標句型 Target sentence-patterns: Students will be able to verbally repeat the commands, “squat down”</p>		
	<p>第3節 雙腳站立(手持物品) (一)暖身活動： 1.以中央伍為準，呈做操隊形散開(T: Center hands up. Ss: Raise my hand T: Stand in warm up formation. T: Attention! (Halt!) S: OK!!</p>	15 分鐘	聽口令，並做暖身

	<p>2. Let's warm up! 3. Run one lap. Go!</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. Knowing your body parts. (left hand and right foot, right hand and left foot) Know your body parts challenge/test: say a body part three times and then call out a different body part, students must respond by holding up a different body part than the last one called out by the teacher 認識身體(左手與右腳 右手與左腳)</p> <p>2. Two Feet Balance Line (1) The front foot touches against the toe of the back foot. (2) Hold your arms out for balance.</p> <p>3. Group students into pairs. Put three-disc cones in the lane. The cones have different size balls on top. Keep balancing with your feet. Students squat down to pick the ball up, and then put it back. 兩兩一組，在跑道線上放置三個低角錐，並在角錐上放置三種不同大小的球，雙腳保持平衡下蹲拿球放球，並給適當時間做競賽。</p> <p>4. Put 5 marking cones in the lane as obstacles. Arrange the cones different distances apart. Students put a sixth marking cone on their head and hold an object in each hand as they step over the marking cone obstacles. 在跑道上放置高角錐作為障礙，給予不同間隔距離跨過高角錐，並完成老師指令(頭上放高角錐、雙手持物品)</p>  <p>三角錐</p> <p>跑道線(跨過不同大小的三角錐)</p> <p>(三)綜合活動:依照今天內容給予回饋，並詢問有沒有課程上的問題。</p>	<p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>聽口令，並完成動作</p> <p>能說出自己想法及感受</p>
第4節 單腳站立(手持物品) One-legged balance with an object			
Content goals	<p>能夠適應並學習各種身體的平衡能力。</p> <p>能夠完成複雜的身體平衡遊戲。</p> <p>能夠正確的做出老師講解的動作。</p>		
Language goals	<p>1.目標字詞 Target vocabulary: left, right, hand, foot, balance, hold, switch, hop, bend down</p> <p>2.目標句型 Target sentence-patterns: Students will be able to verbally repeat the commands, “hold!” “forward!” “backwards” “Pick up” “put down” and “bend down”</p>		

	<p>第4節 單腳站立(手持物品)</p> <p>(一)暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以中央伍為準，呈做操隊形散開 T: Center hands up. Ss: Raise my hand T: Stand in warm up formation. T: Attention! (Halt!) S: OK!! Let's warm up! Run one lap. Go! <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> Knowing your body parts. (language review: left hand and right foot, right hand and left foot) Know your body parts challenge/test: call a student to come to the front. They lead the body part challenge. <p>認識身體(左手與右腳 右手與左腳)</p> <ol style="list-style-type: none"> One-legged balance 單腳站立(左右腳維持) (1) Lift your right leg off the ground and stand on your left leg. Wait few seconds. Hold your arms out for balance. (2) Lift your left leg off the ground and stand on your right leg. Wait few seconds. Hold your arms out for balance. 單腳站立(左右腳維持)雙手展開保持平衡 <div data-bbox="523 1176 874 1534" data-label="Image"> </div> <p>單腳站立手持物品</p> <ol style="list-style-type: none"> Pick Up Different Sizes Balls (1) Group into pairs. Each group has a ball on a disc cone. (2) A student bends down to pick up the ball while balancing on one leg and then passes the ball to the next student. (3) Groups take turns to pick up the different sized balls. Teacher can rotate the balls around the groups. 單腳站立彎腰撿球(大、小不同的球)傳給另一人。 	<p>15 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>聽口令，並做暖身</p> <p>聽口令，並完成動作</p>
--	--	---------------------------	----------------------------------


	 <p>4. Hula Hoop Hopscotch 呼拉圈跳格子: Lay down the hula hoops on the ground. Students hold an object on their hands, and hop through the hula hoops to the other side. 使用呼拉圈做格子，並給予物品手持，跳格子。</p> <p>(三)綜合活動:依照今天內容給予回饋，並詢問有沒有課程上的問題。</p>	5 分鐘	能說出自己想法及感受
第5節 雙腳動態平衡 Move with balance			
Content goals	<p>能夠適應並學習各種身體的平衡能力。</p> <p>能夠完成複雜的身體平衡遊戲。</p> <p>能夠正確的做出老師講解的動作。</p>		
Language goals	<p>1.目標字詞 Target vocabulary: left, right, hand, foot, balance, walk, hop, match me!, fast, slow</p> <p>2.目標句型 Target sentence-patterns: Students will be able to respond to the command “match me!”</p>		
	<p>第5節 雙腳動態平衡</p> <p>(一)暖身活動：</p> <p>1.以中央伍為準，呈做操隊形散開(T: Center hands up. Ss: Raise my hand T: Stand in warm up formation. T: Attention! (Halt!) S: OK!!</p> <p>2. Let’s warm up! 3. Run one lap. Go!</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1.Knowing your body parts. (left hand and right foot, right hand and left foot) Know your body parts challenge/test: call a student to come to the front. They lead the body part challenge. 認識身體(左手與右腳 右手與左腳)</p>	15 分鐘	聽口令，並做暖身
		20 分鐘	聽口令，並完成動作

	<p>2. Two Feet Balance Line (1) The front foot touches against the toe of the back foot. (2) Hold your arms out for balance. 雙腳走在線上(使用操場跑道線) 雙手展開保持平衡</p> <p>3. 跟著老師走(再不平穩的地面行走) Balance experiment. (1) “Match me!” introduction (2) Students line up behind the teacher. Teacher calls out “match me!” and starts walking. Teacher takes the students on a tour of the playground, walking on different surfaces. At different points, the teacher can call out “match me!” and hop or walk fast or bend down, etc.</p> <p>4. Group students into 3 teams. Students hold an object on their hands or on their heads when they walk on the line, and practicing one by one. 學生分成 3 組，一個一個練習，手持物品或頭頂物品給予適當的直線距離，並走在一直線上。</p>  <p>(三)綜合活動:依照今天內容給予回饋，並詢問有沒有課程上的問題。</p>	5 分鐘	能說出自己想法及感受
第6節 平衡木-雙腳跨坐 Balance beam- astride			
Content goals	<p>能夠認識平衡木。</p> <p>能夠正確且安全的使用平衡木來適應並學習身體的平衡能力。</p> <p>能夠正確的做出老師講解的動作。</p>		
Language goals	<p>1. 目標字詞 Target vocabulary: balance beam, forward, backward, ball, push</p> <p>2. 目標句型 Target sentence-patterns: Students will be able to distinguish between “forward” and “backward” to determine movement.</p>		
	<p>第6節 平衡木-雙腳跨坐 (一)暖身活動： 1.以中央伍為準，呈做操隊形散開(</p>	15 分鐘	聽口令，並做暖身

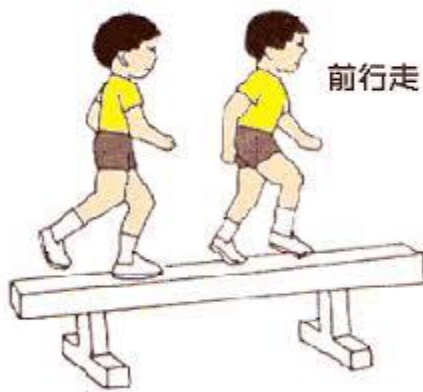
	<p>T: Center hands up. Ss: Raise my hand T: Stand in warm up formation. T: Attention! (Halt!) S: OK!!</p> <p>2. Let's warm up! 3. Run one lap. Go!</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. Learning about balance beam 介紹平衡木 2. Cross the River (1) Group students into three teams. Each team lines up behind one balance beam. (2) One student sits astride the balance beam. 學生分三組，雙腳跨坐在平衡木上 (3) Student holds the balance beam with two hands. Teacher says "forward!" and the student crawls forward to the other side of the beam. The next student climbs on to the balance beam. (4) Student holds the balance beam with two hands. Teacher says "backward!" and the student crawls backward to the other side of the beam. The next student climbs on to the balance beam. (5) Once all the students have practiced both forward and backwards crawling, students line up again behind the balance beams. Teacher calls out "forward!" or "backward!" and the student in the front of each line runs forward to crawl in that way. 雙手向前抓住平衡木並往前移動 雙手向前抓住平衡木並往後移動</p> <p>3. Move the ball to the other side of the beam without picking it up. Students must push the ball so that it does not leave the balance beam.</p> <p>(三)綜合活動:依照今天內容給予回饋，並詢問有沒有課程上的問題。</p>	<p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>聽口令，並完成動作</p> <p>能說出自己想法及感受</p>
--	--	--------------------------	------------------------------------

第七節 平衡木-螃蟹走路 Balance beam-Crab walk (1)

<p>Content goals</p>	<p>能夠正確且安全的使用平衡木來適應並學習身體的平衡能力。 能夠完成複雜的身體平衡遊戲。 能夠正確的做出老師講解的動作。</p>		
<p>Language goals</p>	<p>1. 目標字詞 Target vocabulary: balance beam, forward, backward, sideways, step over 2. 目標句型 Target sentence-patterns: Students will be able to respond to the command "Step over!"</p>		
	<p>第7節 平衡木-螃蟹走路 (一)暖身活動： 1. 以中央伍為準，呈做操隊形散開(T: Center hands up. Ss: Raise my hand</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>聽口令，並做暖身</p>

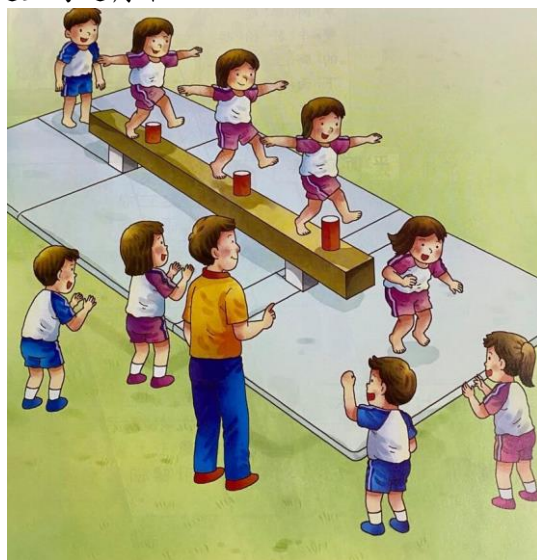
	<p>T: Stand in warm up formation. T: Attention! (Halt!) S: OK!!</p> <p>2. Let's warm up! 3. Run one lap. Go!</p> <p>(二)發展活動： 1. Balance beam practice. Students line up behind the balance beams in three teams. Practice “forward!” and “backward” balance beam walk. 介紹平衡木 2. Crab walk 螃蟹走路: (1) Stand sideways on the balance beam. Walk sideways, shuffling like a crab to the other side. 站在平衡木上保持平衡，並側步行走。</p>  <p>3. Crab walk with obstacles (1) Put some marking cones and disc cones at different locations down the balance beam (2) Walk sideways to the other side, and try to step over the obstacles. 在平衡木上給予適當距離的高低角錐，每一個距離不同，經過並跨過角錐。</p> <p>(三)綜合活動:依照今天內容給予回饋，並詢問有沒有課程上的問題。</p>	<p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>聽口令，並完成動作</p> <p>能說出自己想法及感受</p>
第8節 平衡木-螃蟹走路(二) Balance beam-Crab walk (2)			
Content goals	<p>能夠正確且安全的使用平衡木來適應並學習身體的平衡能力。</p> <p>能夠完成複雜的身體平衡遊戲。</p> <p>能夠正確的做出老師講解的動作。</p>		
Language goals	<p>1.目標字詞 Target vocabulary: balance beam, forward, backward, sideways, step over 2.目標句型 Target sentence-patterns: Students will be able to respond to the command “Step over!”</p>		
	<p>第8節 平衡木-螃蟹走路(二) (一)暖身活動： 1.以中央伍為準，呈做操隊形散開(T: Center hands up. Ss: Raise my hand T: Stand in warm up formation. T: Attention! (Halt!) S: OK!! 2. Let's warm up!</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>聽口令，並做暖身</p>

	<p>3. Run one lap. Go!</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. Crab walk 螃蟹走路:</p> <p>(1) Keep balance on the balance beam, and walk sideways to the other side. 站在平衡木上保持平衡，並側步行走。</p> <p>2. Crab walk with obstacles:</p> <p>(1) Put some marking cones and disc cones at different locations down the balance beam (2) Students walk sideways to the other side, and try to cross over the obstacles on the balance beam. 在平衡木上給予適當距離的高低角錐，每一個距離不同，經過並跨過角錐。</p> <p>3. Crab walk with objects:</p> <p>(1) Students walk sideways with an object on one or two hands. Put some marking cones and disc cones at different locations down the balance beam. (2) Students walk sideways and cross over the obstacles. 手持物品(單手及雙手)並在平衡木上給予適當距離的高低角錐，經過並跨過角錐。</p> <p>(三)綜合活動:依照今天內容給予回饋，並詢問有沒有課程上的問題。</p>	20 分鐘	聽口令，並完成動作
		5 分鐘	能說出自己想法及感受
第9節 平衡木-雙腳走路 Walk along the balance beam (1)			
Content goals	<p>能夠正確且安全的使用平衡木來適應並學習身體的平衡能力。</p> <p>能夠完成複雜的身體平衡遊戲。</p> <p>能夠正確的做出老師講解的動作。</p>		
Language goals	<p>1.目標字詞 Target vocabulary: balance beam, along, step over</p> <p>2.目標句型 Target sentence-patterns: Students will be able to respond to the command “Step over!”</p>		
	<p>第9節 平衡木-雙腳走路</p> <p>(一)暖身活動：</p> <p>1.以中央伍為準，呈做操隊形散開(T: Center hands up. Ss: Raise my hand T: Stand in warm up formation. T: Attention! (Halt!) S: OK!!</p> <p>2. Let’s warm up!</p> <p>3. Run one lap. Go!</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1.Walk along the balance beam 雙腳行走平衡木: (1) Walk along the balance beam with each step. 並沿著平衡木雙腳行走。</p>	15 分鐘	聽口令，並做暖身
		20 分鐘	聽口令，並完成動作



2. Put some marking cones and disc cones at different locations down the balance beam and step over the obstacles.

在平衡木上給予適當距離的高低角錐，每一個距離不同，經過並跨過角錐。



(三)綜合活動:依照今天內容給予回饋，並詢問有沒有課程上的問題。

5 分鐘

能說出自己想法及感受

第10節 平衡木-雙腳走路(二) Walk along the balance beam (2)

Content goals

能夠正確且安全的使用平衡木來適應並學習身體的平衡能力。
 能夠完成複雜的身體平衡遊戲。
 能夠正確的做出老師講解的動作。

Language goals

1.目標字詞 Target vocabulary: balance beam, along, step over, objects
 2.目標句型 Target sentence-patterns: Students will be able to respond to the command "Step over!"

第11節 平衡木-雙腳走路(二)

(一)暖身活動：

1.以中央伍為準，呈做操隊形散開(

T: Center hands up.

Ss: Raise my hand

T: Stand in warm up formation.

15 分鐘

聽口
令，並
做暖身

	<p>T: Attention! (Halt!) S: OK!!</p> <p>2. Let's warm up! 3. Run one lap. Go!</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1.雙腳走路： (1) Walk along the balance beam with each step. 並沿著平衡木雙腳行走。 發展活動(二):</p> <p>2. Put some marking cones and disc cones at different locations down the balance beam and step over the obstacles. 在平衡木上給予適當距離的高低角錐，每一個距離不同，經過並跨過角錐。</p> <p>3. Walk with objects: (1) Students walk sideways with an object on one or two hands. Put some marking cones and disc cones at different locations down the balance beam. (2) Students walk on the balance beam and step over the obstacles. 手持物品(單手及雙手)並在平衡木上給予適當距離的高低角錐，經過並跨過角錐。</p> <p>(三)綜合活動:依照今天內容給予回饋，並詢問有沒有課程上的問題。</p>	<p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>聽口令，並完成動作</p> <p>能說出自己想法及感受</p>
<p>參考資料 Reference</p>	<p>南一書局 健康與體育課本</p>		